

Частное учреждение
общеобразовательная организация
центр образования «АСПЕКТ»

**ОБСУЖДЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО:**

Педагогическом советом
Протокол заседания №1
от 22.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Приказом генерального директора
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
Мельниковым А.В.
№ 17-ЛА от 23.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Русский язык»
для IV класса**

2022/2023 учебный год

Учитель:
Топчий Оксана Евгеньевна

Санкт-Петербург
2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Русский язык» в IV классе отводится 170 часов (4 часа в неделю).

1.2. Описание учебно-методического комплекта

Автор / авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Место издания	Наименование издателя(ей) учебника	Год издания
Иванов С. В., Кузнецова Л. В.	Русский язык	IV	Москва	Вентана-Граф	2022

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.3.1. Личностные результаты

-освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;

-воспринимать речь учителя (одноклассников);

-адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

-выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;

-осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;

-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

1.3.2. Метапредметные результаты

-умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

-способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

-умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

-понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

-стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

1.3.3. Предметные результаты

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

1.4. Контроль освоения учебного предмета

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учебным планом Частного учреждения общеобразовательной организации центра образования «АСПЕКТ» на 2022/2023 учебный год, а также Положением Частного учреждения общеобразовательной организации центра образования «АСПЕКТ» о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Сроки проведения промежуточных аттестаций определяются Календарным учебным графиком Частного учреждения общеобразовательной организации центра образования «АСПЕКТ» на 2022/2023 учебный год.

1.5. Домашние задания

Реализация рабочей программы предполагает выполнение обучающимися домашних заданий.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Содержательная линия	Планируемые результаты	
		знать	уметь
1	Фонетика и графика Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.	Звуки буквы, обозначение звуков, словообразование.	Анализировать, характеризовать звуки и буквы. Различать, сравнивать: -буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные; Проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
2	Состав слова Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа	Правила написания корня, приставки, суффикса, окончания;	Называть: - изученные части речи; - значимые части слова; Выполнять разбор слова по составу.

3	<p>Морфология Повторение основных признаков частей речи, изученных в классе, на основе морфологического разбора. Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Словообразование глаголов от других частей речи. Наречие как часть речи. Имя числительное: общее значение.</p>	<p>Имя существительное е, имя прилагательное, личное местоимение, глагол; различать предлог и приставку;</p>	<p>Применять на практике изученные правила правописания изученных частей речи.</p>
4	<p>Синтаксис Синтаксический анализ простого предложения Словосочетание Повторение изученного в 1-4 классах</p>	<p>Различать слово, словосочетание, предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Слово и предложение; Простое и сложное предложение;</p>	<p>Образовывать словосочетания в нужной форме. Создавать текст на заданную тему. Различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами; Приводить примеры: простого двусоставного предложения;</p>
5	<p>Правописание (формирование навыков грамотного письма) Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы ь в глагольных формах. Правописание частицы не с</p>	<p>Знать правила правописания. Находить лексическое значение слова в толковом словаре;</p>	<p>Применять правила правописания: - писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания: - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - звонкие и глухие в корнях;</p>

	<p>глаголами. Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую. Постановка запятой между частями сложного предложения. Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - непроизносимые согласные; - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, в сочетаниях чк, чн; - удвоенные согласные; - безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением; - разделительный твердый и мягкий знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа; - не с глаголами; - безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных; - правописание безударных личных окончаний глаголов; - словарные слова, определенные программой; - знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); запятая между однородными членами предложения.
6	<p>Развитие речи Совершенствование речевых умений. Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения – повествования, сочинения-рассуждения, сочинения – описания. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.</p>	<p>Отличительные признаки предложения, текста, типов текстов</p>	<p>Решать практические и учебные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы к тексту; - делить текст на смысловые части и составлять простой план. - исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей); - находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста.
7	<p>Обобщение изученного</p>		