

Обсуждено и утверждено
Педагогическим советом
ЧУ ЦО ОО "Аспект"
от «27» августа 2025 г.

Утверждено
Генеральным директором
Мельниковым А.В.
Приказ № 07-ЛА от «29»
августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ПУТЬ К УСПЕХУ»**

**с приоритетным осуществлением билингвистических принципов развития ребенка
дошкольного возраста**

на 2025-2026 учебный год

**Санкт-Петербург
2025**

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи воспитания.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.4. Особенности воспитательного процесса.....	5
1.5. Планируемые результаты.....	6
2. Содержательный раздел.....	8
2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	8
2.2. Модуль Интеллектуальное воспитание.....	8
2.3. Модуль Физическое развитие и культура здоровья.....	9
2.4. Модуль Гражданское и патриотическое воспитание.....	9
2.5. Модуль Духовно - нравственное развитие и воспитание.....	10
2.6. Модуль Приобщение детей к культурному наследию, фольклорные праздники.....	10
2.7. Модуль Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями взрослых.....	11
2.8. Модуль Воспитание основ экологической культуры.....	12
2.9. Модуль Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности.....	13
2.10. Модуль Воспитание положительной мотивации к школьному обучению.....	13
2.11. Модуль Взаимодействие с семьями воспитанников.....	14
2.12. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	15
3. Организационный раздел.....	16
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	16
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	17
3.3. Роль праздников, развлечений и патриотического воспитания детей.....	17
3.4. Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания.....	18
3.5. Перечень нормативно-правового и методического обеспечения.....	18
Приложение	
Календарный план воспитательной работы.....	20

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание детей опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обозначено в новой редакции Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях образования, где воспитательная деятельность педагогического процесса охватывает все составляющие образовательной системы и направлено на качественное и доступное образование и воспитание в современных условиях.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Главная цель образования на всех уровнях: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Программа воспитания подразделения № 1 НАЛИЧНАЯ ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» является локальным документом, компонентом к основной общеобразовательной программе дошкольного образования учреждения, не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию.

Программа воспитания составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, путем выявления воспитательных задач общеобразовательной Программы (учитывая приоритетное осуществление билингвистических принципов развития ребенка дошкольного возраста) и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, учитывая основные **компоненты** программы :

- лингво-когнитивная составляющая, представляющая собой единство языкового материала (лексика, фонетика, грамматика), речевого материала (речевые образцы, этикетные фразы, клише) и развивающих заданий;

- культурологическая составляющая, представленная народными песнями, стихами, играми, жестами, праздниками страны изучаемого языка;
- эмоциональная составляющая, направленная на вызов интереса к занятиям английским языком, в условиях эффективного взаимодействия педагога и ребенка во время занятия-погружения, от которого зависит эмоциональное состояние ребенка.

Процесс обучения английскому языку в подразделении № 1 НАЛИЧНАЯ ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» заключается в создании имитированной англоязычной развивающей среды с привлечением преподавателей-носителей языка и осуществляется методом погружения в процессе выполнения предметно-практических видов деятельности.

Программа воспитания включает приложение - календарный план воспитательной работы.

1.2. Цель и задачи воспитания

Цель дошкольного воспитания - личностное развитие воспитанников через усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей, развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и в большей степени «Социально-коммуникативное развитие»

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольного отделения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Для получения результатов качественного воспитания детей в рамках реализации Программы соблюдаются следующие принципы:

- *принцип признания самоценности периода дошкольного детства*, построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважение личности каждого ребенка;
- *принцип соблюдения законности и прав семьи и ребенка*, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка;
- *принцип ориентирования на создание психологически комфортной среды* для участников образовательных отношений;
- *принцип объединения обучения и воспитания в целостный процесс* на основе духовно–нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
- *принцип учета интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; использование социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое, социально – коммуникативное) и реализация в разных видах деятельности;
- *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей* и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- *предусматривается решение программных воспитательных задач* в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- *принцип развивающего образования и воспитания*, целью которого является развитие ребенка; постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам и разделам; познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- *принцип включения регионального компонента* обеспечивает самосознание ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, этнических особенностей действительности своего региона
- *принцип доступности* обеспечивает адаптацию знаний к специфике личностного развития детей дошкольного возраста: возрастных, гендерных, национальных, этнических;
- *построение воспитательного процесса* осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.4 Особенности воспитательного процесса

В структурном подразделении № 1 НАЛИЧНАЯ ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» образовательный и воспитательный процесс осуществляются в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее

содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в нашем учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья ребенка, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование *эмоциональной готовности к трудовой деятельности*, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, *ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых*.

Для педагогов подразделения № 1 НАЛИЧНАЯ ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет *семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и другим мероприятиям.

1.5 Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы воспитания предполагают оценку динамики развития и воспитания каждого ребенка на основе социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических значимых ценностей, сочетание динамики развития и

воспитания, стремление ребенка к своему саморазвитию.

Целевые ориентиры общеобразовательной Программы обеспечивают возможность оценки динамики достижений детей, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, и сочетаются с ожидаемыми результатами по воспитанию:

- ***ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность*** в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ***ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру***, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ***ребёнок обладает развитым воображением***, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- ***творческие способности ребёнка проявляются*** в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- ***у ребёнка развита крупная и мелкая моторика***. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ***ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности***, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- ***ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам*** в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ***ребёнок проявляет любознательность***, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.
- ***ребёнок обладает начальными знаниями о себе***, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- ***ребёнок способен к принятию собственных решений***, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программа воспитания определяет воспитательные компоненты и основные содержательные направления, обеспечивает всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности, с учетом интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и большей степени «Социально-коммуникативное развитие».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы на русском и английском языках.

2.2 Модуль Интеллектуальное воспитание - творческие соревнования, экскурсии «Творческий клуб»

Цель: Способствовать художественно-эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

Творческие соревнования, конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно - эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования и конкурсы стимулируют у воспитанников развитие сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования и конкурсы - это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества.

Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги учатся видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей.

Педагогический коллектив решает важную задачу по педагогической культуре родителей, поиску общих совместных решений по преемственности воспитания ребенка в семье и детском коллективе.

Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали.

Экскурсии помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, учатся уважительно и бережно относиться к ней. Дети приобретают важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. У детей возникает взаимосвязь эмоционального, интеллектуального восприятия произведений искусства, опираясь на чувственное отношение и мышление.

На экскурсиях, в дальних прогулках, детских походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию времени, сил и возможностей каждого ребенка.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы подразделения № 1 НАЛИЧНАЯ ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»

2.3 Модуль Физическое развитие и культура здоровья «Будь здоров без докторов!»

Цель: Воспитывать и поддерживать интерес к здоровому образу жизни, личной гигиене и культуре правильного питания. Воспитывать и развивать физические качества: координацию движений и гибкость, ловкость, равновесие, развивать крупную и мелкую моторику обеих рук, правильность движений, не наносящих ущерба здоровью, в том числе:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- целенаправленно развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, смелость и выносливость);
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- воспитывать умения самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании;
- содействовать формированию у детей полезной привычки к здоровому образу жизни;
- расширять у детей представления и знания о различных видах спорта;

2.4 Модуль Гражданское и патриотическое воспитание «Моя Россия»

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина - это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

Цели и задачи:

Расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;

Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.

Воспитывать уважение и интерес к различным культурам.

Воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.

Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.

Знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.

Воспитывать любовь и бережное отношение к городу Санкт-Петербургу, формировать гражданскую позицию, формировать понятие «мы - петербуржцы».

Помочь дошкольникам освоить Санкт-Петербург как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.

Ожидаемые результаты:

- Привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране.
- Бережное отношение к родной природе и всему живому.
- Повышенный интерес к русским традициям.
- Знание символики государства (герб, флаг, гимн).
- Расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну.
- Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.
- Толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

2.5 Модуль Духовно - нравственное воспитание «Азбука общения»

Цель: Формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:

Готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.

Укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести.

Способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата.

Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

Осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи.

В сфере общественных отношений ожидается:

Осознание себя гражданином России, принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству. Поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.

2.6 Модуль Приобщение детей к культурному наследию. Фольклорные праздники. «Азбука общения»

Цель: Знакомить детей с отечественными традициями и праздниками, а также многообразием народов России и их обычаями; раскрывать социокультурные ценности России и воспитывать толерантное отношение к представителям иных культур, а также традициям и обычаям иноязычных культур.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах

деятельности: художественной, игровой, музыкальной и театрализованной.

Народная культура в образовательном пространстве передает национальную самобытность народа, материал для воспитания любви к Родине и иноязычным культурам. Фольклор, народно-прикладное творчество не только формируют любовь к традициям как своего, так и другого народа, но и обогащают знания детей об окружающей жизни. Устное народное творчество передает особенности русского характера. Это богатый материал для воспитания любви к Родине и принятия иных культур.

Русский народ многие процессы своей жизнедеятельности отражали через игру.

Поддерживается возможность подачи информации: посредством игр на музыкальных занятиях (песни, потешки, заклички), изучаются русские народные инструменты.

2.7 Модуль Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Цель: Одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду. Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация также входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой на русском и английском языках.

На практике все методы применяются в связке друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

Технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.

Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

Технология интегрированного воспитания.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций:

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;

- оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей»;

Важным фактором в ранней профориентации дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и *организация игровых пространств*:

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный)

Будущее дошкольников предугадать трудно - впереди школьные годы.

Преемственность в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

2.8 Модуль Воспитание основ экологической культуры «Наш дом - природа»

Цель: Формировать у ребенка новое экологическое мышление, способствующее осознанию ребенком последствий своих действий по отношению к окружающей среде. Воспитывать у ребенка основы экологической культуры и умение жить в относительной гармонии с природой. Формировать у детей навыки правильного и безопасного поведения для человека в мире природы.

Задачи:

- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления дошкольников с миром через практическую деятельность, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек - природа».
- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.
- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
- Формирование правильного поведения ребенка в природе;
- Формирование навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы (солнце, воздух и вода)
- Систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и области.

Воспитание основ экологической культуры, экспериментирования и правильного безопасного поведения в природе, осуществляются через занятия, детско-родительские проекты, используя методические разработки педагогов на основе методической литературы, рекомендованной к использованию в дошкольных учреждениях.

Формы работы с детьми

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки, экотропа;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней, показ сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений, загадывание загадок;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
- постановка и инсценировка сказок, отрывков литературных произведений.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (хороводных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций);
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров, игровые занимательные формы

Практические методы:

- изучение растительного мира (посадка рассады для цветников)
- практические дела (подкормка птиц, ухаживание за домашними питомцами)
- продуктивная деятельность и проведение опытов;

Ожидаемые результаты.

Результаты освоения экологического воспитания представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в данном направлении.

Дети 3-7 лет:

- имеют представления о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде и образе жизни;
- умеют уверенно отличать и называть характерные признаки времен года, объяснять причины смены времен года;
- усвоены знания о безопасном образе жизни, о необходимости быть здоровыми, сформированы поведенческие навыки здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края;
- воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе.
- проявляют экологическое сознание, экологически правильное поведение.
- «я» - часть окружающего мира, предназначение человека, как созидателя, а не разрушителя.

2.9 Модуль Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

«Жизнь прекрасна, когда безопасна!»

Цель: Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе:

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;
- формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них;
- передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган)
- приобщение к правилам к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;
- предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;
- правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными.

Воспитание основ безопасности реализуется через парциальную программу «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.

2.10 Модуль Воспитание положительной мотивации к школьному обучению,

обеспечение преемственности с начальным образованием

«Скоро в школу!»

Цель: Формирование и воспитание положительной учебной мотивации дошкольника к школьному обучению, облегчение адаптации к новым условиям в обществе, в которых ребёнку предстоит продолжать своё образование и развитие.

Воспитание ориентировано на охрану и укрепление физического и психического здоровья, поддержку индивидуальности ребёнка.

Воспитывать волевые усилия, инициативность и уверенность в себе, креативность, положительное отношение к себе и своим сверстникам при переходе в первый класс.

Формирование общешкольной традиции в обеспечении преемственности.

Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием определяется тем, как развиты у будущего школьника качества, необходимые для

осуществления новой деятельности, сформированы ли предпосылки для обучения в школе. Педагоги наблюдают за результатами освоения Программы, которые основываются на целевых ориентирах - сформированные основы базовой культуры личности ребёнка, всесторонне развитые психические и физические качества в соответствии с возрастом, готовность к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности будущего школьника.

Создание системы и форм работы заключается в знакомстве с профессией учителя и социальной ролью школьника.

Работа проводится по плану преемственности подготовительной группы с начальным общим образованием и отражается в Рабочих программах педагогов группы.

Примерами направлений и форм работы являются:

- обеспечение преемственности, формирование положительной учебной мотивации дошкольника, облегчение адаптации к новым условиям в школе для образования и развития будущего ученика;
- создание условий для достижения воспитанниками готовности к обучению в школе;
- обеспечение консультирования родителей на тему о переходе воспитанников в школу и первичной адаптации ребёнка.

Отделение дошкольного образования и начальная школа взаимодействуют по трем направлениям:

- согласование направлений работы по преемственности целей и задач;
- расширение диапазона методов обучения, постоянный поиск новых форм работы.

Основная стратегия педагогов дошкольного отделения при осуществлении преемственности в соответствии с ФГОС — «научить учиться». Желание и умение учиться формируем и воспитываем в дошкольном возрасте.

Формы работы с дошкольниками:

- знакомство с учителями и учениками начального звена, совместные мероприятия;
- подготовка совместных театральных представлений, концертов, выставок;

Работа с педагогами:

- совместные педагогические советы, с участием педагога-психолога;
- анализ диагностики психологической готовности к школьному обучению выпускников
- анализ результатов адаптации первоклассников к школьному обучению;

Взаимодействие с родителями будущих первоклассников:

- дни открытых дверей в школе и в Отделении дошкольного образования
- встречи с учителями;
- консультирование на актуальные темы педагогами и психологами;

Ожидаемый результат:

Снижение порога тревожности при поступлении в школу.

Обогащение эмоциональной сферы, познавательной активности, мыслительной деятельности, психических процессов, социальных и коммуникативных навыков, созревание мотива к изменению социальной роли (хочу быть учеником), готовности к обучению в школе.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

2.11 Модуль Взаимодействие с семьями воспитанников «Семейный клуб»

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета

деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника, а также совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единств подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного отделения.

Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

Задачи:

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
2. Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительного отношения к своим близким.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
5. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

Принципы:

1. Принцип активности и сознательности – участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
2. Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
3. Принцип сотрудничества – общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитания детей;
4. Принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

2.12 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к воспитанникам и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, правильного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности с детьми разного возраста;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей - это результат как социального воспитания (взаимодействие с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным объектом анализа воспитательного процесса является состояние

организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ данных о личностном развитии дошкольника на разных возрастных этапах проводится с целью объективного определения последующего индивидуального пути развития и воспитания, наиболее благоприятного для каждого ребёнка.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами и формами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми, родителями, воспитателями, педагогическое наблюдение и результаты контроля, при необходимости анкетирование. Периодичность проведения: 2 раза в год.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Особое внимание уделяется вопросам качества результатов воспитания:

- при проведении общих мероприятий;
- совместной деятельности педагогов и детей;
- взаимодействия совместной деятельности воспитателей и родителей;
- проводимых экскурсий, походов;
- организации творческих конкурсов, соревнований, праздников и других мероприятий.

Осуществляется анализ руководителем структурного подразделения, методистом и воспитателями.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем и достижений, которые необходимо учесть в будущей работе педагогическому коллективу.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда спроектирована в соответствии с общеобразовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена; игровой материал пригоден для использования.

Вариативность развивающей предметно-пространственной среды определяется содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда - многофункциональная.

Пространство групп *трансформируется*, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Доступность - это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность - все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее

оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование *безопасно* и *здоровье-сберегающее*.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность - то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребёнку обеспечено личное пространство (кровать, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены *гендерные* особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной *двигательной активности* детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к *игровой деятельности*, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организует воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

3.2 Особенности традиционных событий, праздников и развлечений

Цели и задачи:

Воспитывать положительное отношение к явлениям общественной жизни.

Формировать личностный интерес к традиционным праздничным событиям для семьи и государства.

Создавать условия для воспитания чувства гражданской принадлежности ребёнка. Воспитывать интерес и уважение к народной культуре и традициям.

Воспитывать способность эмоционально воспринимать образ и передавать его, используя основные средства музыкальной и художественной выразительности.

Воспитывать потребность совершенствовать свои творческие качества, выявление таланта посредством участия в различных видах деятельности.

Воспитывать положительные эмоции к сезонным явлениям, бережного отношения к окружающей природе.

Приобщать воспитанников к миру музыки, искусства и литературы.

Воспитывать желание принимать активное участие в праздниках, развлечениях, в игровой и театрализованной деятельности.

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей)

В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребёнка дошкольного возраста.

3.3 Роль праздников, развлечений в патриотическом воспитании детей

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребёнка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребёнка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для развития речи детей, раскрытия их творческих способностей и талантов.

Праздник хороший способ для раскрепощения, снижения детской утомляемости и напряжения образовательного процесса.

Праздник - это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с детским коллективом и другими людьми. Каждый родитель может оценить поведение своего ребенка: насколько он общителен, артистичен, умен, талантлив, открыт для общения и достаточно ли дисциплинирован.

При проведении праздников и ознакомлении детей с музыкой открываются большие потенциальные возможности для патриотического воспитания.

Фольклорные музыкальные произведения позволяют ненавязчиво в веселой игровой форме знакомить детей с обычаями и бытом англоязычных стран и русского народа, трудом, бережным отношением к природе, жизнелюбием, чувством юмора.

С музыкальным фольклором дети знакомятся на занятиях, в повседневной жизни, на досугах и во время подготовки к календарным праздникам. Органично вплетённые в жизнь детей заклички, колыбельные, частушки, песенки-потешки вызывают у детей интерес к творчеству России и Великобритании, желание продолжать знакомство с ним.

Детям даются понятия: «народная музыка», «оркестр народных инструментов», «народный танец». Использование в музыкальной деятельности народных инструментов: ложек, трещоток, бубнов, помогает ярче выразить характер и настроение русской народной музыки.

Чувство любви к родной природе - еще одно из слагаемых патриотизма.

Экологические праздники закладывают основу для воспитания любви к родной природе через слушание произведений композиторов-классиков, исполнение песен о природных явлениях, отражающих красоту родной природы, что влияет на развитие патриотических чувств дошкольников.

Знания о животных и птицах, обитающих в наших краях, отношения к ним, помогают детям воплощать художественный замысел, через различные образы мира животных в праздничном театральном представлении.

Проведение праздников, развлечений и включение в музыкальную детскую деятельность произведений русских, советских и зарубежных композиторов способствует воспитанию чувства патриотизма, любви к своей Родине, восхищения, гордости за свой народ и свою страну, а также заинтересованному и толерантному отношению к мировым культурам.

Традицией стало проведение патриотических вечеров досуга, праздников: День матери, День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, Пасха, День Победы, День города, День защиты детей, День России, День семьи, а также популярных Британских праздников, таких как День памяти, Рождество, День святого Валентина, День святого Патрика и другие. Темы праздников, событий, мероприятий и форма проведения определены календарным планом воспитательной работы.

3.4 Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания

Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

3.5 Перечень нормативно-правового обеспечения

1. Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. №

1155;

5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
8. Конвенция о правах ребёнка;
9. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» от 13 мая 2013 года № ИР-352/09
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р;

Основные локальные акты:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования подразделения № 1 НАЛИЧНАЯ ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» «Путь к успеху» с приоритетным осуществлением билингвистических принципов развития ребенка дошкольного возраста.
2. Календарный учебный график
3. План работы на учебный год

Парциальные программы:

1. «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева
2. «Первые шаги», Г.Т. Алифанова
3. «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
4. «Ребенок и мир социальных отношений», С.И. Семенака
5. «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Н.С. Голицына
6. «Музыкальное воспитание в детском саду», Н.А.Ветлугина
7. «Цветные ладошки», Издательский дом «Цветной мир»
8. «Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста», И.В. Маслова
9. «Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет», М.Б. Зацепина
10. Программа по физическому воспитанию в детском саду «Здоровье», под редакцией В.Г.Алямовского
11. «Физическое воспитание в детском саду», под редакцией Э.Я. Степаненковой
12. «Физическая культура – дошкольникам», под редакцией Л.А. Глазыриной, В.А. Овсянкина
13. «Физкультурные занятия на улице», Л.И.Пензулаева
14. Программа «Путешествие по Петербургу»
15. «Знакомство с Санкт-Петербургом», Н.Т. Смирнова, Л.К. Ермолаева, И.М.Лебедева
16. «Прогулки по Петербургу», В.К. Дмитриева,
17. «Пособие по истории города», Л.К. Ермолаева, Н.И. Воронина
18. «Мой город», Г.Т. Алифанова
19. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», З.А. Серова
20. «Знаешь ли ты Санкт-Петербург?», «Петербургский задачник для малышей»

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Календарный план воспитательной работы структурного подразделения № 1 НАЛИЧНАЯ ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2025-2026 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

Модуль Интеллектуальное воспитание - творческие соревнования, экскурсии «Творческий клуб»

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставка поделок из природного материала «Чудеса осенней природы»	3-7 лет	октябрь	методист родители воспитатели
Конкурс «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек)	3-5 лет 5-7 лет	декабрь	методист родители воспитатели
Интеллектуальные игры: «Поле чудес» на русском языке; «Что? Где? Когда?» на	6-7 лет	март	воспитатели
Целевые тематические прогулки на русском и английском языках	4-7 лет	май	воспитатели
Выездные экскурсии в зоопарк, музей - согласно эпидемиологической обстановке	4-7 лет	В течение периода	администрация воспитатели

Модуль Физическое развитие и культура здоровья «Будь здоров без докторов!»

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	3-7 лет	В течение периода	методист воспитатели
Цикл бесед «Доктор Витамин о здоровом питании» на русском и английском языках	3-7 лет	В течение периода	методист воспитатели
Тематический досуг «Витамины и микробы» на русском и английском языках	3-7 лет	январь	методист воспитатели физкультурный
Проект «Неделя здоровья» на русском и английском языках	3-7 лет	январь	воспитатели

Опыт – эксперимент «Витаминная грядка» на русском и английском языках	3-7 лет	февраль	музыкальный руководитель воспитатели
День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!» на русском и английском языках	3-7 лет	июнь	методист воспитатели физкультурный

**Модуль Гражданско-патриотическое воспитание
«Моя Россия»**

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Цикл бесед и занятий патриотического содержания на русском языке	3-7 лет	В течение периода	методист воспитатели муз.руководитель
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	3-7 лет	В течение периода	методист воспитатели муз. руководитель
День народного единства, беседы «Россия - великая наша держава!» на русском языке	3-7 лет	ноябрь	воспитатели муз. руководитель
День матери, досуги в группах «Лучшая мама на свете» на русском и английском языках	3-7 лет	ноябрь	воспитатели муз. руководитель
День защитника Отечества: спортивный праздник «С физкультурой я дружу» на русском языке	5-7 лет	февраль	руководитель по физвоспитанию воспитатели
Конкурс патриотических стихов «Этот День Победы!» на русском языке	3-7 лет	май	методист воспитатели муз.руководитель
Целевые прогулки в памятные даты в парк Победы: в День снятия блокады Ленинграда, День Победы	5-7 лет	январь май	воспитатели муз. руководитель методист
Региональный компонент. Целевые прогулки по Петербургу «Люблю тебя, Петра творенье»... «Город родной и знакомый!» на русском языке- согласно эпидемиологической обстановке	5-7 лет	май	преподаватель петербурговедения воспитатели
День России - спортивный праздник «Мой дом - моя Россия» на русском языке	5-7 лет	июнь	воспитатели муз.руководитель руководитель по физвоспитанию

**Модуль Духовно - нравственное развитие и воспитание
«Азбука общения»**

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Этикет-формула хорошего воспитания!» «ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА» Британского детского сада «АСПЕКТ» (беседы на русском и английском языках во время проведения утреннего Круга и в течение дня)	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
День пожилого человека. Беседа «Дорогие мои старики». (чтение и обсуждение историй по теме «Семья», разучивание стихотворений про бабушек и дедушек - на русском и английском языках)	3-7 лет	октябрь	воспитатели
Проект «Неделя доброты» (чтение и обсуждение произведений с рассматриванием иллюстраций и последующим обсуждением добрых и злых героев; наблюдение и анализ поступков взрослых и детей; дидактическая игра «Скажи другу/воспитателю доброе слово» - на русском и английском языках)	3-7 лет	по календарю	воспитатели
«Благотворительный вечер» Акция «Шкатулка добрых дел» (подготовка выступления и участие в Благотворительном концерте на русском и английском языках)	3-7 лет	по календарю	воспитатели муз.руководитель
Фотоколлаж «Вместе с мамой» (беседа по теме «Мама и я», рассказ о маме по фотографии, разучивание стихотворений про маму - на русском и английском языках)	3-7 лет	ноябрь	воспитатели

<p>День вежливости: «Волшебные слова» (беседы о нормах вежливости, работа над соблюдением данных норм на протяжении дня в течение года – на русском и английском языках)</p>	<p>3-5 лет 5-7 лет</p>	<p>в течение периода</p>	<p>воспитатели</p>
<p>Литературная гостиная «День Британской книги » Выставка произведений популярной детской литературы на английском языке, беседа на английском языке «Моя любимая книга на английском</p>	<p>3-7 лет</p>	<p>март</p>	<p>методист воспитатели</p>
<p>Выставка «Пасхальное яйцо»</p>	<p>3-7 лет</p>	<p>апрель</p>	<p>воспитатели родители</p>
<p>День семьи Фоторепортаж «Семейная династия» «Медаль за верность «АСПЕКТу» (чтение и обсуждение произведений и разучивание стихотворений по теме «Семья»; описание своей семьи по семейной фотографии; разучивание гимна «АСПЕКТа»</p>	<p>3-7 лет</p>	<p>Май</p>	<p>воспитатели</p>
<p>День рождения Британского детского сада «АСПЕКТ» Выставка детского творчества «АСПЕКТ и я –лучшие друзья» (проведение музыкально-развлекательных мероприятий на русском и английском языках)</p>	<p>3-7 лет</p>	<p>31 мая</p>	<p>воспитатели муз.руководитель</p>
<p>День защиты детей Досуг «Счастье, когда дети улыбаются!» (арт-проект «Я рисую на асфальте»)</p>	<p>3-7 лет</p>	<p>1 июня</p>	<p>воспитатели муз.руководитель</p>

**Модуль Приобщение к культурному наследию, фольклорные праздники
«Культурное наследие»**

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ознакомление с народными песнями, стихами и потешками. (разучивание популярных потешек, песен и стихов - на русском и английском языках)	3-7 лет	В течение периода	воспитатели муз.руководитель
Посиделки «В гостях у сказки» (чтение и обсуждение популярных сказок на русском и английском языке)	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Зимний вечерок «Накануне Рождества» (разучивание популярных рождественских песен, чтение рождественских произведений, изучение праздничной символики и изготовление тематических поделок – на русском и английском языках)	3-7 лет	декабрь январь	воспитатели муз.руководитель
Гуляние - развлечение «Широкая Масленица» (изготовление тематических поделок – на русском и английском языках)	3-7 лет	март	воспитатели муз. руководитель
Знакомство с праздниками англоязычных стран в течение года (День Памяти, День Благодарения, Рождество, День святого Валентина, День святого Патрика, Пасха)	3-7 лет	В течение года	методист воспитатели муз.руководитель

**Модуль Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями
«Все профессии важны, все профессии нужны!»**

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям на русском и английском языках	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Организация уголков с гендерной направленностью «Хозяюшка» «Папе помогаю!» (сюжетно-ролевые игры на русском и английском языках)	3-5 лет	В течение периода	воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек) на русском и английском языках	5-7 лет	В зимний период	воспитатели
Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!» на русском и английском языках	5-7 лет	март	воспитатели
Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями на русском и английском языках	4-7 лет	в течение периода	воспитатели методист
Создание электронной картотеки, игр, видеороликов, связанных с темой «Профессии»	5-7 лет	в течение периода	воспитатели

**Модуль Воспитание основ экологической культуры
«Наш дом – природа»**

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение серии тематических образовательных занятий на русском и английском языках	3-7 лет	в течение периода по плану	воспитатели
Проект (краткосрочный) «Очистим природу от мусора» (сбор батареек) на русском и английском языках	3-7 лет	по плану	воспитатели
Конкурс поделок из бросового материала «Чтобы в дело шли отходы для спасения природы!»	3-7 лет	в течение периода по плану	воспитатели
Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов «Это всем легко понять - мусор надо разделять!» на русском и английском языках	5-7 лет	в течение периода	воспитатели
Акция «Птичья столовая» на русском и английском языках	3-7 лет	декабрь, январь, февраль	воспитатели
Сезонное оформление клумб Посадка и выращивание рассады	5-7 лет	апрель - май	воспитатели
Проект: «Экологическая неделя»	3-7 лет	по плану	воспитатели
Сезонные прогулки по маршруту экотропы на территории д/с на русском и английском языках	3-7 лет	октябрь, декабрь, март, июнь	воспитатели

Модуль Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности
«Жизнь прекрасна, когда безопасна»

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма			
Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов» «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные» На русском и английском языках	5-7 лет	В течение периода	воспитатели методист
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно - неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112 На русском языке	3-7 лет	В течение периода	воспитатели методист
Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка - невеличка», А. Шевченко «Как ловили уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки.	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Информирование родителей через материал, представленный на стендах. На русском и английском языках	3-7 лет	В течение периода	воспитатели методист
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу. На русском и английском языках	3-7 лет	По плану	воспитатели ответственный за эвакуацию
Профилактика детского дорожного транспортного травматизма			
Квест: «Страна дорожных знаков» Развлечение: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!»	3-5 лет 5-7 лет	По плану	воспитатели

<p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города с Незнайкой» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания» На русском и английском языках</p>	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
<p>Беседы: Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы! Правила поведения на дороге Машины на улицах города - виды транспорта. Будь внимателен! Помощники на дороге - знаки, светофор. На русском и английском языках</p>	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
<p>Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль» На русском и английском языках</p>	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
<p>Художественная литература для чтения и заучивания: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»</p>	3-7 лет	В течение периода	воспитатели

Проведение инструктажей (ведение журналов) детей перед выходом из ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» (передвижение по дорогам организованных групп детей и перевозка обучающихся общественным транспортом) На русском и английском языках	4-7 лет	В течение периода	воспитатели
---	---------	-------------------	-------------

**Модуль Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой
«Скоро в школу»**

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «1 сентября - День знаний» На русском и английском языках	6-7 лет	сентябрь	администрация методист муз.руководитель воспитатели
Проведение родительского собрания для будущих первоклассников – согласно эпидемиологическим предписаниям	6-7 лет	октябрь	администрация учителя начальной школы методист воспитатели подготовительной группы

**Модуль Взаимодействие с семьями воспитанников
«Семейный клуб»**

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общее родительское собрание «Давайте познакомимся!». Презентация учреждения.	3-7 лет	По плану	администрация воспитатели
Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации, консультации, оформление стендов На русском и английском	3-7 лет	По плану	воспитатели
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия) «Актуальные вопросы воспитания» На русском и английском языках	3-7 лет	Постоянно В течение периода	воспитатели

Фоторепортаж - журнал «Жизнь в группе»	3-7 лет	По плану	воспитатели
Совместные акции «Блокадные дни Ленинграда» «Мы помним, мы гордимся!» «Очистим природу от мусора» На русском и английском языках	3-7 лет	январь май	воспитатели родители дети
Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов, благотворительные мероприятия На русском и английском языках	3-7 лет	Постоянно	воспитатели родители
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве. «Воспитываем вместе!» На русском и английском языках	3-7 лет	Постоянно В течение периода	воспитатели родители
Дни открытых дверей На русском и английском языках	3-7 лет	По плану	администрация воспитатели
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания» На русском и английском языках	3-7 лет	май	методист воспитатели родители

Организация развивающей предметно-пространственной среды

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Эстетическое оформление, дизайн интерьера групповых помещений, раздевалок, расстановка детской мебели. На русском и английском языках	3-7 лет	август, сентябрь	администрация методист воспитатели
Стендовое, выставочное оформление значимых календарных дат. На русском и английском языках	3-7 лет	постоянно по календарю	воспитатели специалисты
Эстетическое оформление группового пространства к традиционным праздникам.	3-7 лет	сентябрь, ноябрь декабрь, март, май	муз.руководитель воспитатели

Организация группового пространства: использование детских творческих работ, поделок, фотоколлажей.	3-7 лет	постоянно	воспитатели
Внесение в среду новых предметов, оформление выставок, в соответствии с комплексно-тематическим планированием.	3-7 лет	согласно комплексно-тематическому планированию	воспитатели

Традиционные события, праздники и развлечения

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Традиции Британского детского сада «АСПЕКТ» «Золотые правила» «День любимой игрушки» Осенний благотворительный вечер На русском и английском языках	3-7 лет	постоянно октябрь	педагоги администрация муз.руководитель воспитатели
Новогодние праздники На русском и английском языках	3-7 лет	декабрь	педагоги муз. руководитель воспитатели
День защитника отечества На русском языке	3-7 лет		руководитель по физвоспитанию воспитатели
Международный женский день Широкая масленица На русском и английском языках	3-7 лет	март апрель	муз.руководитель воспитатели
Пасха На русском и английском	3-7 лет	апрель	муз.руководитель воспитатели
День Победы На русском языке	5-7 лет	май	муз. руководитель воспитатели
День рождения Британского д/с «АСПЕКТ» На русском и английском языках	3-7 лет	май	администрация воспитатели
День города На русском языке	3-7 лет	май	муз. руководитель воспитатели
Выпускной На русском и английском языках	6-7 лет	июнь	муз. руководитель воспитатели
День защиты детей На русском и английском языках	3-7 лет	июнь	муз.руководитель руководитель по физвоспитанию воспитатели

