

Частное учреждение общеобразовательная организация центр образования
«АСПЕКТ»

Обсуждено и рекомендовано:
Педагогическим советом
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
от 27.08.2020
С учетом мнения Совета Родителей
от 27.08.2020

Утверждено
Приказом ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
№ 99-ЛА от 28.08.2020

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Частного учреждения общеобразовательной организации
центра образования «АСПЕКТ»,
подразделение №4 «Британская школа «АСПЕКТ» «КРЕСТОВСКИЙ»
на 2021-2026 годы
(на пять лет)

Санкт-Петербург

2020

Оглавление

Паспорт	3
1. Введение	7
2. Актуальность разработки Программы развития	7
3. Планируемые результаты реализации программы	8
4. Анализ потенциала развития ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ», подразделение №4 «Британская школа «АСПЕКТ» «КРЕСТОВСКИЙ	9
4.1. Общие сведения о школе	9
4.2. Качество образовательного процесса	9
4.3. Качество условия	10
4.4. Доступность образования	11
4.5. Воспитательная работа	12
5. Управление качеством образования	13
5.1. Направления Программы развития школы	15
5.2. Обеспечение открытости и самостоятельности	21
5.3. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	22
5.4. Анализ образовательной деятельности партнеров	23
5.5. Модель выпускника начальной школы «АСПЕКТ»	25
6. Механизмы реализации Программы развития	25
7. Мониторинг результативности и эффективности реализации Программы развития	26
8. Управление и отчетность по Программе развития	27
9. Угрозы и риски реализации Программы развития	28

**ПАСПОРТ Программы развития
Частного учреждения общеобразовательной организации
центра образования «АСПЕКТ» на 2021 - 2026 гг.**

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа Частного учреждения общеобразовательной организации центра образования «АСПЕКТ» на период 2021 – 2026 г. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021); - О мерах по реализации госполитики в области образования и науки (указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599); - Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990); - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»; - постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013г. № 28 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Национальный проект «Образование» 2019-2024; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования); - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642 (ред. от 04.04.2020г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 (ред. от 14.04.2020) "О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" - Правительства Санкт-Петербурга от 10.07.2012 N 695 "О Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы"; - Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»; - Письмо МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; - Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2025 года (с изменениями на 20 апреля 2011); - Устав Частного учреждения общеобразовательной организации центра образования «АСПЕКТ», Санкт-Петербург.
Разработчики Программы	Администрация ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» подразделение № 4 «Британская школа «АСПЕКТ» «Крестовский»
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, родительский совет ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» подразделение № 4 «Британская школа «АСПЕКТ» «Крестовский»
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание безопасных комфортных условий образовательной среды для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, предоставления качественных образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, сочетая традиции и инновации. 2. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и

	<p>лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>3. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя).</p> <p>4. Обеспечение качества и доступности образования, создание условий для всех участников образовательного процесса, соответствующих современным требованиям ФГОС.</p>
Направления и задачи программы	<p>Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности образования; - обеспечение качества образования; - обеспечение эффективной работы образовательной организации. <p>Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования. - Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. - Развитие информационно-образовательной среды, внедрение нового поколения учебных материалов, образовательных электронных ресурсов, современных электронных систем управления образовательной организацией. - Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у обучающихся школы. - Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. - Совершенствование условий и доступности образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся. - Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России; знакомство с мультикультурной историей других стран. - Трудовой, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни учащихся. - Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса. - Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе начального общего и дополнительного образования. - Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности. - Создание механизма мотивации педагогов к повышению качества педагогической деятельности и непрерывному профессиональному развитию. - Обеспечение высокой рейтинговой оценки деятельности подразделения «Британская школа «АСПЕКТ» ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ».
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 5 этапов, соответствующих учебным годам в период с 2021 по 2026 год.</p> <p>Начало реализации проектов Программы развития - 11.01.2021 года; завершение – до 31.12.2026 года.</p> <p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в образовательной организации управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития школы, завершение Программы и анализ ее итогов – декабрь 2021 года.</p>
Ожидаемые	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества начального общего образования и воспитания на всех

<p>конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>этапах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий деятельности образовательной организации - Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; - Успешное выполнение ВПР. - Создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления одаренных детей. - Создание современной школьной инфраструктуры. - Обеспечение условия для самообразования учеников. - Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня образовательных услуг, увеличение количества занятых обучающихся в дополнительном образовании; - Совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих. - Повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта образовательной организации, публикации локальных актов, самообследования, самоанализа и т.д. - Укрепление и совершенствование системы общественного управления образовательной организацией. - Укрепление положительного имиджа образовательной организации. - Обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности. - Системное сотрудничество с семьями учащихся. - Развитие учительского потенциала - Внедрение профессионального стандарта педагога в образовательной организации. - Оптимизация единого информационного пространства школы с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса; - Повышение мотивации к учению и уровня обучения за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических и социальных характеристик и устойчивых моделей подготовки обучающихся.
<p>Целевые индикаторы эффективности и реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Качество образовательной программы образовательной организации и ее соответствие ФГОС - Создание необходимых условий для успешного введения ФГОС НОО, системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга успешности обучающихся. - Обеспечение 100% обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями ФГОС. - Степень удовлетворенности родителей, обучающихся и педагогов образовательными возможностями школы. - Развитие инновационного потенциала школы - Рост профессионального мастерства педагога через внедрение и распространение инновационных технологий. - Качество информационно-образовательной среды школы - Широкое использование информационно-коммуникативных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности - Удовлетворенность сотрудников школы функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды. - Эффективность программы воспитания и социализации школьников - Расширение образовательного пространства для совершенствования системы дополнительного образования, внеурочной деятельности обучающихся. - Качество подготовки выпускников - Положительные результаты ВПР - Доля обучающихся на «4» и «5» не менее 90% - Развитие кадрового потенциала

	<ul style="list-style-type: none"> - Укомплектованность штата – 100%. - Доля педагогических работников, имеющих высшее образование – не менее 90% - Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю образовательной деятельности – 100%. - Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии, в т.ч. ИКТ в профессиональной деятельности, от общего числа учителей – 100%. - Совершенствование работы с одаренными детьми. - Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. - Повышение доли учащихся, занимающих призовые места на предметных олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней. - Повышение доли учащихся, занятых творческой и исследовательской деятельностью. - Развитие здоровьесберегающей среды - Снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося. - Уменьшение случаев травматизма со стороны учащихся, нарушений школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и МЧС. - Доля школьников, обучение которых организовано соответствии с возрастными особенностями (включая образовательные программы, школьную инфраструктуру и дизайн, мебель, учебное оборудование, кадровое обучение), от общей численности школьников – 100%. - Доля школьников, охваченных мониторингом физического и психического здоровья – 100%. - Доля обучающихся, обеспеченных полноценным горячим питанием – 100%. - Доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время – не менее 70%. - Развитие материально-технической базы школы - Обеспеченность учебных кабинетов мебелью – 100%. - Обеспеченность компьютерами и оргтехникой (принтеры, ксероксы, мультимедийные установки) учебных кабинетов – 100%. - Наличие видеонаблюдения. - Обеспечение нового уровня функционирования школы - Повышение удовлетворенности родителей, общественности, обучающихся деятельностью школы по отношению к предыдущему году (90% и выше).
Принципы, которые позволяют осуществить реализацию Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип активизации деятельности участников образовательного процесса по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития. - Принцип программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы. - Принцип информационной компетентности участников образовательного процесса о реализации Программы. - Принцип включения в решение задач Программы развития всех участников образовательного процесса.
Система организации контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Отчет руководителя МО (один раз в год). - Доклад руководителя подразделения на Педагогическом совете (один раз в год). - Постоянный контроль над выполнением Программы осуществляет руководитель подразделения. - Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт образовательной организации.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Овчинникова Оксана Анатольевна, руководитель подразделения ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ», Британская школа «АСПЕКТ» «Крестовский»
Сайт ОУ	https://ilaaspect.com

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Частного учреждения общеобразовательной организации центра образования «АСПЕКТ» подразделения Британская школа «АСПЕКТ» «КРЕСТОВСКИЙ» на 2021 - 2026 год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС ООО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

На сегодняшний день одной из актуальных задач образования в России выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2018-2025 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;

- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014) являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым обучающимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

- В ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» будут расширены условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим образовательный процесс.
- оснащение всех учебных кабинетов будет поддерживаться на максимально высоком уровне и в соответствии с ФГОС начального общего образования.
- будет поддерживаться 100% доступ всех учебных кабинетов к Интернет-ресурсам.
- 100% педагогов пройдут повышение квалификации и(или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования
- не менее 80% педагогов будет работать с применением современных образовательных технологий.
- 100% школьников будут получать образование с использованием современных образовательных ресурсов.
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей по различным направлениям интеллектуального, творческого и физического развития.
- не менее 50% родителей будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой.
- укрепится взаимодействие и преемственность с дошкольным отделением, расширится взаимодействие с учреждениями культуры (библиотеками, театрами, музеями и пр.)

В результате реализации Программы развития будет окончательно сформирована современная модель начального образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, преемственность образования и воспитания, ориентированных на развитие конкурентоспособности в социуме.

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ», подразделение №4 «Британская школа «АСПЕКТ» «Крестовский»

4.1. Общие сведения о школе.

Подразделение начало свою деятельность 2 сентября 2018 года, преподавание начального общего образования начало осуществляться с 1 февраля 2019 года.

Одна из приоритетных задач школы – создание сплоченного и высококвалифицированного коллектива педагогических работников и обеспечение максимально комфортного режима пребывания обучающихся с индивидуальным подходом к каждому ученику. Высокий уровень образования на основе российских (ФГОС) и британских (BNC) образовательных стандартов в билингвальной и социальной развивающей среде с целью адаптации детей для обучения и общения в интернациональном коллективе. Все это базируется на стройной системе поведения учеников и единой стратегии интернационального коллектива преподавателей.

В 2018-2019 учебном году в школе обучалось 18 обучающихся (2 класса), в 2019-2020 году 32 обучающихся (3 класса). Образовательный процесс осуществляют 8 педагогических работников, из которых 6 с высшим образованием, 2 со средним педагогическим образованием.

Основная образовательная программа, реализуемая в ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» подразделение «Британская школа «АСПЕКТ» №4 – основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО).

Анализ уровня актуального развития начальной школы ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» связана с определением стратегических и тактических задач деятельности школы в качестве образовательного комплекса. Итоги работы школы позволяют говорить о том, что на этапе данного периода администрацией и педагогическим коллективом школы создаются все необходимые условия, которые позволяют выделить в качестве позитивных предпосылок развития следующее:

- в школе существует отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность качественного дошкольного и начального общего образования, и имеются условия для осуществления индивидуальных образовательных процессов и потребностей. Вместе с тем объединение работы школы и дошкольного отделения не является краткосрочной задачей, а предусматривает целенаправленную деятельность по разработке оптимальной модели реализации содержания образовательных программ воспитания и развития, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, воспитателей, родителей и социальных партнеров;
- в условиях реализации личностно-ориентированного подхода в образовании в школе существует устойчивая положительная динамика состояния здоровья обучающихся;
- в школе создана вариативная система дополнительного образования, которая создает условия для осознанного выбора и последующего освоения образовательных программ обучающимися;
- интеграция основного и дополнительного образования, учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс позволила создать единую систему воспитания детей.

4.2. Качество образовательного процесса.

Оценкой деятельности школы являются показатели качества знаний, успеваемость, достижения обучающихся.

Сводный отчет об успеваемости и качества обучения по подразделению за 2019-2020 учебный год:

Параллель	Кол-во уч-ся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5" всего	одна "4"	одна "3"		по уваж. причине	по прогулам		по одному	по двум	более двух
1	13												
2	9	9	5	4	2								
3	10	10	7	2	1	1							
1- 4 кл.	32	19	12	6	3	1							
Успеваем.	97,54%												
Качество	42,4%												

4.3. Качество условий:

Главным ресурсом образовательного учреждения является учитель. Особенности педагогического коллектива школы.

Количество:	
Всего педагогических работников	8
- из них учителей	8
Образование:	
-высшее	6
-среднее профессиональное	2
-без педагогического образования	
Аттестация:	
Высшая квалификационная категория	2
Первая квалификационная категория	1
Соответствие занимаемой должности	5
Без категории	
Стаж работы по специальности:	
До 2-х лет	1
До 5-ти лет	1
5-10 лет	2
10-20 лет	1
21-40 лет	3
Возрастной состав:	
До 25 лет	1
25-35 лет	2
35 и старше	5
Женщины свыше 55 лет	1
Мужчины свыше 60 лет	
Отраслевые награды:	
Почетный работник общего образования Российской Федерации	1
Отличник народного просвещения	
Награждены	
Владение ИКТ:	
Владеют ИКТ	100%

Используют ИКТ в образовательном процессе	100%
Используют интерактивную доску	100%

Педагоги школы непрерывно совершенствуют педагогическое мастерство: повышают квалификацию. Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического состава по обновлению содержания образования и поискам новых форм организации образовательного процесса.

Работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование дифференциации учеников и с помощью индивидуального подхода. Дифференциация обучения предполагает выделение:

- базового уровня образования, учитывая индивидуальные возможности и способности учеников.
- повышению уровня образования, учитывающего индивидуальные возможности и способности учеников.
- повышенного уровня обучения, предполагающего глубокое овладение материалом и применение его на практике.

Качество обучения достигается за счет дифференцированных заданий, индивидуальный подход к каждому ученику, организации в классах неоднородной обучающей среды. Педагоги создают ситуации, при которой дети продвигаются в своем темпе и по своим способностям, но в рамках программ ФГОС.

Основными задачами при обучении являются:

- повышение уверенности учеников в собственных силах.
- более качественное усвоение знаний.
- повышение умения адекватно оценивать себя.
- развитие критического мышления ребёнка.
- развитие умения искать путь решения поставленной задачи.

Педагогический коллектив школы сосредотачивает внимание на следующих аспектах: глубоком усвоении содержания и методики программ и учебников; усилении развивающего начала в обучении; преодолении перегрузки учащихся; овладении современными требованиями к анализу урока; повышению педагогического мастерства учителей.

Педагоги активно овладевают технологиями дистанционного, игрового, интегрированного обучения. Активно используют информационно-коммуникативные технологии: владеют основными программными средствами обучения, используют образовательные ресурсы сети Интернет, разрабатывают уроки с применением компьютеров, интерактивных досок, проводят медиауроки, создают мультимедийные презентации.

При этом учителя придают важное значение использованию здоровьесберегающих технологий. Строгое соблюдение норм СанПиН является обязательным на каждом уроке: проводятся физминутки, динамические паузы, в течение урока не менее трех раз производится смена видов деятельности обучающихся, соблюдаются правила освещения, нормируется время работы с электронным оборудованием.

Результатом этих направлений деятельности является повышение педагогической продуктивности уроков, увеличение процента качественной успеваемости обучающихся. Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется в режиме непрерывного образования. Администрация школы поддерживает учителей, оказывает помощь в творческом и профессиональном поиске.

4.4. Доступность образования:

Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, оптимизации деятельности педагогов в этом направлении.

Структура и архитектура здания, размещение помещений и их освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность организации урочной и внеурочной деятельности в школе.

Современная мебель — парты, столы, стулья, позволяют ученикам и педагогам ощущать себя комфортно во время образовательного процесса.

В школе имеются библиотека; школьное кафе, обеспечивающее качественное и горячее питание; помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками, спортом, техническим творчеством.

Современное оборудование и информационное оснащение в каждом классе обеспечивает возможность:

- создавать и использовать информацию;
- получать информацию различными способами;
- проводить учебный процесс с использованием как традиционного, так и цифрового измерения;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- создания различных произведений искусств;
- проведения экспериментов с использованием лабораторного оборудования;
- проектирования и конструирования различных моделей, включая цифровые;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений;
- физического развития;
- планирования, фиксирования учебной деятельности;
- размещения материалов и работ в информационной среде школы;
- проведения массовых мероприятий, собраний, праздничных представлений;
- организации отдыха и питания.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя современные технологические средства: компьютеры, ноутбуки, смарт-телевизоры, смарт-доски с даткамерой и системой голосования, многофункциональные устройства, регулярно обновляемые программные продукты, а также службу поддержки ИКТ.

* Вывеска Учреждения на входной калитке оборудована надписями, выполненными шрифтом Брайля на контрастном фоне (для слабовидящих). На входной калитке есть кнопка вызова администратора для людей с ОВЗ (маломобильных). Служба охраны Британской школы «АСПЕКТ» «Крестовский» проинструктирована о порядке действий при приеме детей и взрослых с ОВЗ, оказывается помощь в подъеме инвалидных кресел от входной двери до необходимых помещений первого и второго этажа Учреждения.

Детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ возможно представление образовательной услуги обучения на дому по индивидуальным учебным планам без снижения качества образования.

4.5. Воспитательная работа

Главное в работе с детьми – это позитивное психоэмоциональное состояние ученика, его желание учиться и то настроение, с которым он идет в школу. Педагогический коллектив обеспечивает доброжелательную среду и толерантное отношение к любым национальностям и вероисповеданию. Детей учат бережному отношению к своей и чужой собственности. Ребята учатся работать в команде, используя взаимопомощь и взаимовыручку. Ученики учатся уважительному отношению к себе и окружающим. Одна из основ социального поведения в школе это благотворительность, что подтверждается ежегодным участие учеников в благотворительных концертах и ярмарках. Коллектив школы добивается многостороннего развития личности каждого ребенка.

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя: проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, профилактике ДТП (беседы, изучение

ПДД, профилактике девиантного поведения, организацию и проведение спортивных мероприятий, праздников. В рамках данного направления работают спортивные студии «Тасквон-до», «Шахматы», «Футбол». Спортивная площадка оборудована соответствующим образом потребности обучающихся в спортивном оборудовании полностью удовлетворены.

Интеллектуальное и художественно-эстетические направления реализуются путем организации в школе мероприятий, отраженных в ежегодном Календаре мероприятий с помощью проведения в школе традиционных школьных праздников, постановке спектаклей, участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, программах развивающего и познавательного характера, путём проведения внеклассных мероприятий по предметам, классных часов, выставок декоративно-прикладного и художественного творчества школьного уровня. В рамках данного направления работают студия ИЗО, Клуб юного искусствоведа, Олимпиадная математика.

Сведения о занятости учащихся в 2019-2020 учебном году

Показатели	Фактические значения
Формы внеурочной работы (студии, секции)	Внеурочная и студийная работа: Спортивная секция «Футбол» Спортивная секция «Тасквон-до» Студия «Шахматы» Студия «КЮИ» Студия «ИЗО» Студия «Олимпиадная математика» Студия «Риторика» Студия «Brain Gym»
Охват обучающихся	1-3 классы
-дополнительными образовательными услугами	6
-спортивно-оздоровительными услугами	2
-занятость во внеурочной деятельности	32
-занятость в кружках, секциях вне школы	20

Работа с родителями включает в себя привлечение к участию в родительских собраниях, проведение индивидуальных консультаций. Практикуются: организация различных видов совместной деятельности родителей и детей, обобщение и распространение опыта семейного воспитания.

5. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» на принципах демократичности, гуманизма, открытости, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

В основу Управления школой положены принципы единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» является генеральный директор.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание (конференция) работников образовательной организации
- Педагогический совет

Функционирование всех подразделений как единого организма координирует генеральный директор с помощью непосредственно подчиненного ему аппарата управления. В условиях управления качеством образования генеральный директор, в большей мере становится стратегом, делегируя функции оперативного управления руководителям подразделений. В пределах своей компетенции каждый участник педагогического процесса занимается перспективным и текущим планированием, принимает оперативные решения, вырабатывает алгоритмы поведения, определяет цели деятельности и находит средства их достижения.

Структура управления образовательным учреждением, распределение обязанностей членов администрации позволяет эффективно осуществлять руководство образовательным процессом, добиваться повышения качества образования, оптимально сочетать демократичный и коллегиальный стиль управления, опираясь на принципы сотрудничества, открытости и взаимопонимания.

Структура управления школой призвана обеспечить:

- опережающий характер развития школьного образования;
- использование постоянно обновляющегося спектра педагогических технологий;
- условия для развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.
- координацию и взаимосвязь деятельности подразделений;
- адаптивность к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость;
- использование современных информационных технологий;
- оптимальное привлечение квалифицированных специалистов.

Управление ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»



Первый уровень

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является **генеральный директор**, который осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации. Генеральный директор действует от имени общеобразовательной организации без доверенности, представляет её интересы на территории Российской Федерации и за её пределами.

На этом уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления:

Общее собрание (конференция) работников - постоянно действующий орган, в состав которого входят все работники, для которых общеобразовательная организация является основным местом работы. Общее собрание работников общеобразовательной организации содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность общеобразовательной организации в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, содействует расширению коллегиальных, демократических форм государственно-общественных принципов управления.

Педагогический совет создаётся в целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствования методической работы общеобразовательной организации, а также содействия повышению квалификации её педагогических работников. Педагогический совет разрабатывает стратегию организации учебно-воспитательного процесса и определяет основные направления развития общеобразовательной организации.

Второй уровень структуры – руководители подразделения. Главная функция этого уровня – управление деятельностью подразделения в соответствии с заданными ориентирами развития, целями, программой, ожидаемыми результатами.

Третий уровень структуры управления – **методические объединения** учителей. Председатель МО выбирается из преподавательского состава. Участники МО ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную работу, проводят анализ результатов образовательной деятельности, выдвигают предложения по улучшению процесса образования и воспитания.

Четвертый уровень – обучающиеся, родители (или лица, их заменяющие), родительская общественность. В школе создан и действует комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

5.1. НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель: внедрение в школе новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, с применением прогрессивных и инновационных систем.

Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению:

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Внедрение основной образовательной программы ФГОС	ФГОС НОО	Удельный вес численности учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС	Выполнено 100%
Повышение квалификации педагогов	Повышение квалификации по внедрению ФГОС - НОО до 01.09.2026	Удельный вес численности кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	100%

Внеурочная деятельность	Реализация программ внеурочной деятельности	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося	Не менее 1 часа в неделю для учащихся 1–4 классов в 2021-2022 уч. году
-------------------------	---	---	--

Задачи школы:

- создать эффективную модель базовой школы, осуществляющую обучение школьников на повышенном уровне их ориентации при выборе дальнейшего направления обучения построение;
- развитие проектных и исследовательских умений, начиная с начальной школы;
- определить приоритетным направлением в профилизации школы гуманитарное (языковое) образование;
- внедрить на уровнях основного общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне знаний;
- повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- формировать функциональную грамотность обучающихся и необходимых для этого предметных компетенций;
- внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и передовых форм обучения;
- разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к гуманитарной деятельности;
- апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;
- реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2021	2026
1.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации.	100%	100%
2.	Удельный вес численности кадров школы, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	100%	100%
3.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	90%	100%

План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Разработка и внедрение ООП НОО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся	2021-2026	Председатель МО

2.	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной проектной и исследовательской деятельности	2021-2026	Председатель МО
3.	Мониторинг естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся	2021-2026	Председатель МО
4.	Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	2021-2026	Председатель МО
5.	Мониторинг деятельности учителей	2021-2026	Председатель МО
6.	Введение стандартов профессиональной деятельности	2021-2026	Администрация
7.	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому)	2021-2026	Администрация
8.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности	2021-2026	Администрация
9.	Накопление, систематизация и распространение методического материала	2021-2026	Председатель МО

«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и образовательную ориентацию всех обучающихся.

Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- отработана система подготовки учащихся к различным этапам предметных олимпиад;
- ежегодно, с октября по апрель, проводятся предметные недели, в рамках которых все учителя дают открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- учащиеся участвуют в различных викторинах, конкурсах, выставках разных уровней, от муниципального до международного;
- отработана система участия в творческих конкурсах эссе, сочинений, презентаций, рисунков на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Задачи школы:

- формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
- развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных детей в различных видах творчества;
- обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение гуманитарных знаний на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы;
- увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью естественно-научной и гуманитарной направленности;
- развивать творческие способности одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;
- создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в школе.

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2021	2026
1	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	100%	100%

2	Удельный вес обучающихся по образовательной программе начального общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня	48%	75%
3	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	100%	100%
4	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях.	25%	50%

План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1	Развитие системы портфолио	2021-2026	Администрация, учителя
2	Участие в предметных олимпиадах, конкурсах	2021-2026	учителя
3	Развитие системы участия учащихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах	2021-2026	Администрация, учителя
4	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных студий, внеурочной деятельности	2021-2026	Администрация, учителя

«ЗДОРОВЬЕ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ», подразделение №4 «Британская школа «АСПЕКТ»;
- обследование медиками детей, поступающих в школу, выявление учащихся группы «риска» и больных детей;
- мониторинг состояния здоровья учащихся, создание банка данных о состоянии здоровья учащихся;
- организация консультаций для родителей и учащихся;
- проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по предупреждению детского травматизма;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность;
- организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;
- проведение занятий по правилам пожарной безопасности с учителями, техперсоналом и обучающимися;
- организация занятий среди учащихся по оказанию первой медицинской помощи;
- проведение бесед, классных часов по правилам дорожного движения;
- осуществление рейдов по проверке санитарного состояния и освещения классных комнат, их эстетического вида;
- организация работы спортивных секций;

- проведение физ. минуток на уроках, подвижных перемен;
- организация занятий с учащимися специальной медицинской группы;
- проведение экскурсий, традиционных игр на местности;
- проведение медосмотров работников школы;
- обеспечение санитарно-гигиенических требований в ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ», подразделение №4 «Британская школа «АСПЕКТ» «Крестовский».

Задачи школы:

- развивать систему мониторинга состояния здоровья участников образовательного процесса;
- развивать условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
- развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни;
- развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям образовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей;
- совершенствовать процесс организации питания учащихся;
- создать систему дистанционного обучения для учащихся с ОВЗ и детей, не охваченных систематическими занятиями в школе.

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2021	2026
2.	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников)	81,25%	90%
3.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе образовательной организации от общего числа школьников	7%	30%
5.	Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью	25%	60%
6.	Доля учащихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности	100%	100%

План мероприятий:

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Реализация программы «Здоровье»	2021-2026	Руководитель подразделения
2.	Ежегодное заполнение банка данных о состоянии здоровья учащихся 1-4 классов	2021-2026	Классные руководители, мед. работник
5.	Совершенствование системы дополнительного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ	2021-2026	Зам. директора, учителя-предметники
6.	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса	2021-2026	Педагог-психолог
7.	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	2021-2026	Учитель физкультуры
8.	Систематическое проведение физминуток на уроках, динамических пауз	2021-2026	Классные руководители

9.	Обеспечение санитарно-гигиенических норм (режим проветривания, уборка кабинетов, соблюдение температурного режима, техники безопасности)	2021-2026	Классные руководители
10.	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, классных часов на тему здорового образа жизни	2021-2026	Учитель физкультуры, классные руководители

«УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель: внедрение к 2026 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- в школе работает 8 педагогических работников, анализ состава педагогических кадров демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность;
- в школе осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса;
- рабочие места педагогов на 100% оснащены компьютерной техникой, имеют соответствующее программное обеспечение;
- организовано и активно функционирует методическое объединение учителей и классных руководителей (МО учителей начальных классов, физической культуры);
- ежегодно педагоги повышают свою квалификацию на различных курсах;
- в школе соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников

Показатели	Кол-во человек
Всего педагогических работников	8
Укомплектованность штата педагогических работников	100%
Из них внешних совместителей	0
Из них внутренних совместителей	0
Высшее образование	7
Высшая квалификационная категория	2
Первая квалификационная категория	1
Имеют отраслевые награды:	
«Почетный работник общего образования РФ»	1

Задачи:

- создание благоприятных условий для привлечения в школу молодых специалистов;
- привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
- организация инновационной деятельности педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
- систематическое повышение квалификации с целью развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с одаренными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием;
- активное использование дистанционных форм повышения квалификации педагогов;
- развитие внутренней систему оценки качества образования.

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2021	2026
1.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	100%	100%
2.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	2%	10%
3.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	37,5%	60%
4.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	100%	100%
5.	Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)	12,5%	25%

План мероприятий:

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2021-2026	Руководитель подразделения, педагогические работники
2.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности обучающихся, сопровождению детских проектов	2021-2026	Руководитель подразделения, учителя
3.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2021-2026	Руководитель подразделения, пед. работники
6.	Совершенствование системы наставничества	2021-2026	Руководитель подразделения,
7.	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	2021-2026	Руководитель подразделения,
8.	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	2021-2026	Генеральный директор

5.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОТКРЫТОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- наличие опыта партнерских отношений с образовательными учреждениями, социумом;
- наличие договорных отношений с общественными учреждениями социальной сферы;
- наличие активного школьного сайта;
- развитие школьных классных газет;
- участие учащихся в социальных программах, в благотворительных мероприятиях;
- ежегодный мониторинг удовлетворенности населения качеством общего образования детей (анкетирование, опрос).

Задачи:

- создать условия для развития наставничества;
- совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;
- развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;
- совершенствовать школьный сайт с целью своевременного

информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга;

- продолжить участие учащихся в социальных программах, ориентированных на местный социум;
- оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие образовательной организации с родительским сообществом.

План мероприятий:

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально- значимых и благотворительных программах	2021-2026	Руководитель подразделения, классные руководители
2.	Получение родителями методической, психолого-педагогической и консультативной помощи	2021-2026	Педагоги-психологи
3.	Расширение сферы деятельности школьной газеты	2021-2026	Руководитель подразделения
4.	Совершенствование работы школьного сайта	2021-2026	Руководитель подразделения

5.3. ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СУБЪЕКТОВ ВНЕШНЕГО ОКРУЖЕНИЯ

Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества.

К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию школы;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй ступени обучения;
- достаточно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников начальной школы;
- интеграцию основного и дополнительного образования.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы.

Это противоречия между:

- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- ориентацией содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- требованиями, предъявляемыми обществом к современному педагогу и реальным уровнем профессионализма части педагогов школы.

Поэтому система методической работы требует совершенства.

Удовлетворённость и образовательные запросы родителей

Сопоставление данных за первый учебный год показывает, что общая удовлетворённость родителей деятельностью школы возрастает.

Оценка родителей по повышению уровня учебно-воспитательной работы и работы по воспитанию культуры здоровья учащихся в 2019/2020 учебном году повысилась по сравнению с 2018/2019 уч. годом.

Родители достаточно высоко оценивают деятельность учителей по обучению, воспитанию и сохранению здоровья учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Высоко оценили родители организацию в школе дистанционного обучения в 4 четверти 2019-2020 учебного года. 95% родителей удовлетворены качеством обучения в период пандемии.

В целом, родители дают положительную оценку деятельности образовательной организации

5.4. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАРТНЕРОВ

Для выявления конкретных возможностей развития ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» подразделение №4 «Британская школа «АСПЕКТ» был использован SWOT – анализ, который является итоговой формой качественного анализа потенциала ее развития.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Стабильный опытный коллектив. 2. Школа обладает высоким социальным авторитетом, устойчивыми социально-партнерскими отношениями с различными учреждениями системы образования. 3. Структурированная вариативная система внеурочной деятельности. 4. Наличие современной материально-технической базы. 5. Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом. 6. Устойчивое функционирование официального сайта. 7. Расширение сфер деятельности школы. 8. Школа обеспечивает социальное партнерство с предприятиями и организациями, способствующими 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное развитие системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Совместная работа с родительским советом на недостаточно высоком уровне. 3. Низкий процент учителей, принимающих участие в различных конкурсах профессионального мастерства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданные формы самоуправления школы, в том числе Педагогический совет, способные позиционировать интересы в условиях образовательной конкуренции и способные расширять сферу социального партнерства. 2. Работа школы по направлению создания системы внешнего аудита качества образования, формирующей условия профессионального роста педагогических кадров школы и способствующей развитию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высоко требовательный контингент родительской общественности. 2. Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров. 3. Нормативно-правовая база, требующая значительной модернизации. 4. Сдерживание развития школы как образовательной организации, реализующей программы дошкольного и начального общего образования в рамках преемственности, позволяющих повысить инвестиционную привлекательность образовательного учреждения может привести к постепенной деградации образовательного процесса, снижению качества результатов образовательной

<p>решению образовательных задач.</p> <p>9. Школа демонстрирует прогрессивный и инновационный характер образовательной деятельности, высокий уровень результативности, высококвалифицированный педагогический коллектив и современную материальную базу.</p>		<p>конкурентных преимуществ школы на рынке образовательных услуг.</p>	<p>деятельности, снижению доступности образования и оттоку родителей и обучающихся.</p> <p>5. При реализации образовательных программ в логике образовательного минимума, диктуемого стандартом образования, может произойти формализация воспитательного процесса и снижение его качества, что ведет к снижению привлекательности образовательных услуг населению.</p>
--	--	---	---

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа располагает сформированной системой современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у обучающихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки обучающихся, систему методической работы;
- сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение;

Проведенный SWOT-анализ позволяет сделать вывод о том, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал и инновационные технологии управления и обучения

По итогам анализа в качестве оптимального варианта развития ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» подразделение №4 «Британская школа «АСПЕКТ» «Крестовский» был разработан сценарий расширения образовательных возможностей качественного уровня образования на базе школы активно развивающей социально-партнерские отношения. Это возможно достичь:

- за счет постоянного расширения спектра социально-партнерских отношений, обеспечивающих возможности развития образовательных услуг школы, которые являются востребованными различными социальными субъектами;
- за счет широкого использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы;
- за счет создания системы воспитательной работы школы, ориентированной на социальное партнерство и развитие социальной компетентности обучающихся;

– за счет реализации единой стратегии образовательного учреждения во всех образовательных программах в условиях перехода на новые образовательные стандарты, обеспечивающих развитие ключевых компетенций обучающихся.

ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации.

5.5. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»

Выпускник начальной школы – социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию ребенок с базовыми образовательными навыками и умениями.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- *образовательные компетенции* предполагают обеспечение базовым уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана
- *предметно-информационные компетенции* предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском языке), ее преобразовывать;
- *деятельностно-коммуникативные компетенции* проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- *ценностно-ориентационные компетенции* включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в средней школе.

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основная цель программы развития связана с новой степенью достижения качества образовательного процесса в школе, позволяющего обеспечивать высокий уровень освоения образовательных стандартов и воспитания социально-творческой личности.

В 2021 – 2026 гг. необходимо:

- совершенствовать систему управления по повышению качества образования и направлениям работы школы;
- организовать для педагогов своевременное прохождение курсов повышения квалификации по программам, направленным на реализацию программы школы;
- совершенствовать систему работы классных руководителей, педагогов-психологов по профессиональной ориентации учащихся;
- обеспечить системное сотрудничество с семьями учащихся через анализ культурных и социальных потребностей семей учащихся; адаптацию воспитательных программ к потребностям учащихся и их семей; проведение мероприятий по повышению педагогических компетенций родителей; организацию общешкольных мероприятий с участием родителей.

7. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> - уровень обученности - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников начальной школы, поступивших в средние школы с высоким рейтингом в России и за рубежом
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностных ориентиров выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели - степень и уровень (муниципальный, региональный, федеральный) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы - число учащихся, представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)
1.3. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по СЗФО - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы
1.4. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентноспособность выпускников школы (поступление в школы с высоким рейтингом) - количество публикаций о школе (СМИ)
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)

2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) - уровень эстетического оформления пространства школы
2.3. Критерий организованности эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) <ul style="list-style-type: none"> - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
3. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы внеурочного и дополнительного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование)

8. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Руководителем Программы является генеральный директор, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Педагогический совет школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы ежегодно представляется на педсовете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

9. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

При реализации Программы развития на 2021-2026 гг. возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Отсутствие отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность финансирования;	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ. Систематическая работа по расширению партнерства, расширению сферы образовательных услуг для возникновения дополнительных средств финансирования и источников дохода.
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий; неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с	Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации; разработка и использование эффективной системы мотивации педагогов;

<p>другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов.</p>
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы</p>