

Утверждаю:
Генеральный директор ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
Юдичева И.К.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «БРИТАНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «АСПЕКТ»
На 2016 – 2020 годы

Санкт-Петербург

2015

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Страница
Паспорт Программы развития	1
I Введение	4
1.1. Общие сведения об организации деятельности учреждения	5
1.2. Характеристика социальной среды, социальное партнерство	6
1.3. Организация образовательного процесса	6
1.4. Характеристика системы управления	7
II Информационно-аналитическая справка	9
2.1. Степень готовности к реализации Программы	9
2.2. Кадровый потенциал	10
2.3. Материально-техническая база Учреждения	10
2.4. SWOT-анализ потенциала Британского детского сада «АСПЕКТ»	11
III Проблемно-ориентированный анализ состояния подразделения ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» «Британский детский сад «АСПЕКТ»	13
3.1 Анализ состояния здоровья контингента детей	13
3.2. Анализ социально-психологического развития контингента детей	15
3.3. Анализ воспитательно-образовательного процесса	16
IV Концепция Программы развития Британского детского сада «АСПЕКТ»	19
V Стратегия реализации программы развития Британского детского сада «АСПЕКТ»	28

**Паспорт
Программы развития**

Наименование программы	Программа развития ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» Подразделение «Британский детский сад «АСПЕКТ»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273. • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014) • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) • Устав ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» • Лицензия
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы подразделения «Британский детский сад «АСПЕКТ» (далее – ДОУ) за предыдущий период; • всестороннего удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательного процесса; • определения ценностно-смысловых, целевых, содержательных и результативных приоритетов развития. <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов</p>
Сроки реализации	Программа реализуется в период с 2016 г. по 2020 г.
Авторы	Руководитель подразделения Бухарова Ю.А., Заведующий Бажанова В.А.
Цель	Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации, руководствуясь критериями: качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и приобщении их к ценностям здорового образа жизни. • Повышение качества дошкольного образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. • Обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Формирование доступной среды в ДООУ. • Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования. • Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей в управленческий процесс. • Ведение официального сайта ДООУ в сети интернет. • Повышение конкурентоспособности и имиджа ДООУ.
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>Для Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение конкурентоспособности и имиджа ДООУ; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. • создание условий для участников образовательного процесса с ОВЗ • стабильность педагогического состава, обеспечение 100% укомплектованности штатов. <p>Для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование модели успешного дошкольника; • получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого; • снижение уровня детской заболеваемости, укрепление иммунитета ребенка, приобщение ребенка к здоровому образу жизни • улучшение состояния физического, психического и социального здоровья. <p>Для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

	<ul style="list-style-type: none"> • расширение информационного поля участников образовательного процесса через повышение компетентности в области применения ИКТ; • развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. • достижение уровня профессиональной компетентности педагогов, позволяющего осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого ребенка <p>Для семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение и укрепление здоровья ребенка и воспитание успешного дошкольника; • расширение области участия родителей (законных представителей) в различных видах деятельности ДОУ (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий, управлении ДОУ); • повышение уровня ИКТ компетентности родителей (законных представителей) • укрепление взаимодействия ДОУ и семьи. <p>Для социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города; • Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного процесса. • Превращение воспитательно-образовательного пространства ДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>1 этап - Организационно-аналитический – 2016г. Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ.</p> <p>2 этап – Практической реализации – 2018-2019г.г. Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС.</p> <p>3 этап – Заключительно - обобщающий– 2020г. Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики</p>

I Введение

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного воспитания остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Педагоги должны реагировать на социальные запросы родителей и школы. Это вызвало необходимость создания программы развития дошкольного учреждения.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий. Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа развития – локальный акт ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ», определяющий стратегические направления развития подразделения «Британский детский сад «АСПЕКТ» (далее – ДОУ, Учреждение) на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития ДОУ определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития Учреждения. Программа как проект перспективного развития Британского детского сада «АСПЕКТ» призвана:

- обеспечить качественную реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования «Путь к успеху» и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Программа разработана на 5 лет с учетом нормативно-правовой базы.

Информационная справка.

Название по Уставу	Частное учреждение образовательная организация центр образования «АСПЕКТ» (ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ») Подразделение «Британский детский сад «АСПЕКТ»
Учредитель	Юдичева Ирина Константиновна Михалева Елена Васильевна
Генеральный директор	Юдичева Ирина Константиновна

Год основания	2001
Юридический адрес	Санкт-Петербург, набережная канала Грибоедова, дом 5, офис 201
Телефон	8-812-3568348
E-mail	Aspect-kid@ilaaspect.com
Адрес сайта в Интернете	http://ilaaspect.com
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 0218 от 05.12.2012
Характеристика здания	Отдельно стоящее 2-х этажное здание, построенное по типовому проекту

1.1. Общие сведения об организации деятельности учреждения

Режим работы учреждения:

- годовой цикл – 10 месяцев
- продолжительность рабочей недели - 5-дневная, с понедельника по пятницу
- режим работы Учреждения - с 8:00 до 20:00

В Британском детском саду «АСПЕКТ» функционирует 10 групп дошкольного возраста:

- 3 группы для детей 3-4 лет,
- 3 группы для детей 4-5 лет,
- 2 группы для детей 5-6 лет,
- 2 группы для детей 6-7 лет

Характеристика кадрового состава Британского детского сада «АСПЕКТ»

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100% , в числе сотрудников:

- воспитатели
- преподаватели иностранного языка
- иностранные преподаватели английского языка
- учителя-логопеды,
- педагоги-психологи,
- музыкальные руководители,
- инструкторы по физкультуре.

1.2. Характеристика социальной среды, социальное партнерство

Британский детский сад «АСПЕКТ» расположен в Василеостровском районе города Санкт-Петербурга. Василеостровский район – один из старейших и наиболее развитых районов города, он насыщен культурно-историческими памятниками, музеями, что делает местоположение Учреждения выгодным для организации работы по краеведению у дошкольников.

В непосредственной близости от Учреждения расположены общеобразовательные школы, детские сады, детская поликлиника № 1, городская поликлиника № 53.

Сотрудничество Учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития адаптации ребенка в современном мире.

Британский детский сад «АСПЕКТ» поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями района:

- детская поликлиника № 1 - диспансеризация детей, вакцинация, медицинская помощь;
- взрослая городская поликлиника № 53 - оказание медицинской помощи и диспансеризация сотрудников ДОУ;
- Гимназия № 32 - работа по преемственности детского сада и школы;
- Школа № 35 – работа по преемственности детского сада и школы;
- Центральная районная детская библиотека ЦБС В.О.

1.3. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в Британском детском саду «АСПЕКТ» строится на основании основной образовательной программы дошкольного образования «Путь к успеху», с приоритетным осуществлением билингвистических принципов развития ребенка дошкольного возраста, разработанной коллективом Учреждения в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049 -13.
- С учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования

В качестве методического комплекса к Программе педагогическим коллективом выбрана Примерная основная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательный процесс строится с учетом учебных планов, принимаемых Педагогическим советом перед началом каждого учебного года.

Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей. Учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие, и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Интеграция образовательных областей предусматривается и при организации непосредственно образовательной деятельности, и в совместной деятельности педагогов с детьми, а также в самостоятельной деятельности детей.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Непрерывная образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

1.4. Характеристика системы управления

Управление ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» (далее «Организация») осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Организации. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

1. ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР

2.1. Собственник назначает Генерального директора, который является единоличным исполнительным органом Организации.

2.2. Генеральный директор назначается Собственником Организации сроком на 5 лет. Собственник вправе досрочно прекратить полномочия Генерального директора в соответствии с действующим законодательством РФ.

2.3. Генеральный директор осуществляет текущее руководство деятельностью Организации и подотчетен Собственнику.

2.4. Трудовой договор с Генеральным директором Организации заключается от лица Организации Собственником Организации.

2.5. К компетенции Генерального директора относится решение всех вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию других органов управления Организации, определенную законами и Уставом Организации (п.2 ст.30 Закона РФ «О некоммерческих организациях»).

2.6. Генеральный директор в силу своей компетенции:

- осуществляет руководство текущей деятельностью Организации в соответствии с уставом Организации и законодательством РФ;

- в пределах предоставленных ему уставом Организации полномочий без доверенности действует от имени Организации, представляет ее интересы во всех учреждениях и организациях, в отношениях с любыми юридическими и физическими лицами, органами власти и управления в Российской Федерации и за рубежом;

- обеспечивает в пределах своей компетенции выполнение решений Собственника, принятых в пределах его компетенции, определенной уставом Организации;

- осуществляет найм и увольнение работников Организации, утверждает штат, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками;

- решает иные кадровые вопросы: вводит систему оплаты труда; принимает меры поощрения работников, налагает на них взыскания в соответствии с законодательством и локальными актами Организации;

- создает структурные подразделения Организации (за исключением филиалов и представительств), утверждает положения о них; назначает руководителей структурных подразделений (за исключением руководителей филиалов и представительств);

- осуществляет контроль за работой структурных подразделений Организации непосредственно или через создаваемые комиссии;

- распоряжается имуществом, в том числе денежными средствами Организации, для обеспечения деятельности Организации.

- в рамках своей компетенции самостоятельно без доверенности совершает сделки от имени Организации;

- выдает доверенности, открывает в банках расчетные и иные счета, хранит печать Организации, выполняет другие функции, вытекающие из устава Организации; подписывает документы от имени Организации;

- устанавливает связи с другими образовательными и иными организациями, в том числе за рубежом, осуществляет обмен с ними методической информацией и справочными материалами, организует проведение совместных работ;

- организует конференции и совещания по проблемам, связанным с подготовкой кадров, проведением научных исследований, осуществлением международных связей и другим вопросам в соответствии с целями деятельности Организации;

- созывает заседания Педагогического совета

2.7. Генеральный директор обязан предоставлять Собственнику любую информацию о деятельности Организации.

2. ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ (КОНФЕРЕНЦИЯ) РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Для решения вопросов, определенных образовательным и иным законодательством, Педагогическим советом или Генеральным директором созывается Общее собрание (Конференция) работников Организации (далее «Конференция»).

3.2. Порядок избрания делегатов на Конференцию, предусматривающий участие всех категорий работников, повестка дня, дата проведения Конференции утверждается самой Конференцией.

До утверждения Конференцией порядка избрания делегатов на Конференцию, все работники Организации, включая совместителей, являются делегатами Конференции, каждый с правом одного решающего голоса.

3.3. Конференция считается правомочной, если в ее работе приняли участие не менее половины списочного состава ее делегатов. Решение Конференции считается принятым, если за него проголосовали более 50 процентов делегатов, присутствующих на Конференции.

3.4. К компетенции Конференции относится:

1) утверждение порядка избрания делегатов на Конференцию;

2) инициирование создания комиссии по трудовым спорам; избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;

3) избрание представителя или представительного органа работников в случаях, предусмотренных ст.31 Трудового кодекса Российской Федерации;

4) избрание представителей работников в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

5) обсуждение проектов локальных нормативных актов по предложению Генерального директора или Педагогического совета Организации, и принятие по ним решений рекомендательного характера;

3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

4.1. Общее руководство образовательной деятельностью Организации осуществляет Педагогический совет Организации.

4.2. В состав Педагогического совета входит Генеральный директор, который является его председателем, и все педагогические работники Организации.

4.3. Педагогический совет Организации:

1) осуществляет общий контроль за соблюдением в деятельности Организации положений настоящего Устава;

2) решает вопросы учебной, учебно-методической работы, в том числе утверждает рабочие учебные планы и программы;

3) заслушивает ежегодные отчеты Генерального директора;

4) рассматривает вопросы редакционно-издательской деятельности;

5) присуждает почетные звания Организации;

6) принимает решение о созыве и проведении Конференции;

7) обсуждает любые вопросы деятельности Организации и принимает по ним решения рекомендательного характера;

8) формирует комиссии по отдельным направлениям учебной деятельности Организации или мероприятиям.

4.4. Педагогический совет собирается по мере необходимости.

Заседание Педагогического совета Организации правомочно, если на указанном заседании присутствует более половины членов Педагогического совета.

Решения по вопросам компетенции Педагогического совета принимаются простым большинством голосов от общего числа голосов членов Педагогического совета, присутствующих на заседании.

Решения принимаются открытым голосованием, по отдельным вопросам решения могут приниматься тайным голосованием по решению Педагогического совета.

Решения Педагогического совета оформляются протоколами.

II Информационно-аналитическая справка

2.1. Степень готовности к реализации Программы

Для выявления степени готовности Британского детского сада «АСПЕКТ» к реализации Программы развития на 2016 – 2020 годы проведен анализ состояния системы дошкольной организации.

Анализ данных за последний год показал, что основные федеральные нормативно- правовые документы, регламентирующие вопросы реализации ФГОС ДО, а также региональные нормативно-правовые документы

соответствуют высокой степени подготовленности в организации.

Отработаны финансово-экономические вопросы.

Психолого-педагогические условия введения ФГОС ДО соответствуют предъявляемым требованиям. Для повышения уровня психолого-педагогических условий на данном этапе разработан план психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений детского сада. План включает перечень мероприятий по охране и укреплению физического здоровья детей, индивидуализации образования, оптимизации детей, а также просвещению родителей (законных представителей) ребенка. Важным аспектом является психологическое сопровождение воспитателей, родителей (законных представителей) воспитанников.

2.2. Кадровый потенциал

В Британском детском саду «АСПЕКТ» работает профессиональный, стабильный, творческий, работоспособный коллектив педагогов.

Учреждение полностью укомплектован педагогическими кадрами: работают 8 воспитателей, 8 педагогов-специалистов (2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 2 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда), 11 преподавателей английского языка, 3 иностранных преподавателей английского языка.

Уровень квалификации педагогических кадров

Должность	Высшее образование	Среднее образование
Воспитатель	5	3
Преподаватель английского языка	11	0
Иностранный преподаватель английского языка	3	0
Учитель-логопед	2	0
Педагог-психолог	2	0
Музыкальный руководитель	2	0
Руководитель физвоспитания	2	0

Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации. В 2014 году значительная часть педагогического коллектива обучилась на КПК по ФГОС ДО.

Таким образом, Учреждение обладает стабильным кадровым потенциалом для решения новых задач, связанных с развитием образовательной организации.

2.3. Материально-техническая база Учреждения

В Британском детском саду «АСПЕКТ» имеются специально оборудованные помещения для максимальной реализации образовательного потенциала дошкольной организации:

- Музыкальный зал для проведения непосредственно образовательной

- деятельности, праздников, развлечений, индивидуальной работы с детьми, воспитателями и родителями;
- Изостудия для развития творческих способностей детей в изобразительной деятельности;
 - Физкультурный зал для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников, занятий на тренажерах;
 - Кабинет педагога-психолога для организации психологического сопровождения педагогического процесса;
 - Кабинет учителя-логопеда для индивидуальной коррекционной работы с детьми с ОНР;
 - Методический кабинет для проведения подгрупповых занятий с детьми с использованием интерактивной доски;
 - Спортивные площадки (2), оборудованные спортивным и игровым инвентарем для проведения непосредственно образовательной деятельности, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников;
 - Оборудованные групповые помещения.

Для профилактики заболеваемости и укрепления здоровья детей имеются:

- медицинский кабинет;
- закаливающий мини-бассейн;
- физкультурные уголки в группах.

В работе с детьми педагоги используют ИКТ - технологии, для этого имеются:

- 1 интерактивная доска - «SMART»;
- 10 ноутбуков с колонками;
- проектор стационарный;
- проектор переносной;
- переносной экран;
- музыкальные центры в группах и залах;

ОУ подключено к сети ИНТЕРНЕТ.

2.4. SWOT- анализ потенциала Британского детского сада «АСПЕКТ»

Достижение, поставленных в Программе развития ориентиров, будет происходить за счет актуализации инновационного потенциала Британского детского сада «АСПЕКТ». Для выявления потенциала системы образования дошкольной организации был проведен SWOT-анализ.

Сильные стороны Учреждения:

- обладает высоким авторитетом в педагогическом сообществе района, высоким уровнем удовлетворения потребности родителей в качественном образовании своих детей, высококвалифицированным педагогическим коллективом.
- повысился качественный состав кадров, высокий уровень педагогических

результатов привлекает родителей к данному учреждению, состав воспитанников становится стабильным;

- создает благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, адекватных его возрасту детских видах деятельности.
 - создает благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
 - обеспечивает преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
 - обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- приобщает детей дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга, обеспечивает создание единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений культуры, науки и образования.
 - внедряет вариативные формы дошкольного образования.

Слабые стороны:

- Преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса в детском саду, что сдерживает переход на новый стандарт дошкольного образования.
- Недостаточное использование информационных технологий в работе с дошкольниками.
- Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.
- Преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.
- Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса.
- Значительное увеличение объема заполняемой документации, что приводит к эмоциональному выгоранию педагогов

Возможности:

- Создание инновационной системы для обучения английскому языку с раннего возраста
- Обеспечение преемственности программ обучения английскому языку от ДООУ к школе
- Создание педагогической системы для детей с повышенной мотивацией к обучению
- Изменение системы подготовки педагогических кадров
- Повышение уровня самообразования педагогов

Угрозы:

- Форсированный переход на ФГОС создал ненужное напряжение в педагогическом коллективе
- Привлечение к системе управления родителей (законных представителей) не совпадает с бизнес интересами частного образовательного учреждения.

III Проблемно-ориентированный анализ состояния подразделения ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» «Британский детский сад «АСПЕКТ»

Главная цель разработанной программы ДОУ - повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

Для выполнения поставленной цели был проведён анализ результатов деятельности ДОУ по всем направлениям деятельности дошкольного учреждения.

3.1. Анализ состояния здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей.

Проанализировав, нашу работу за последние 3 года, отмечаем следующее:

1. Общая заболеваемость (указывается количество случаев)

Заболевание	2013	2014	2015
ОРВИ	357	380	420
Грипп	0	0	0
Отиты	0	4	6
Ангина	8	2	9
Пневмония	0	0	1
Глазные болезни	0	0	0
Заболевания ЖКТ	0	0	0
Ветряная оспа	0	6	12
Скарлатина	0	0	1
Кишечная инфекция	0	0	4
Болезни МВП	0	0	0
Болезни крови	0	0	0
Травмы	3	2	6

Анализируя данные видно, что, несмотря на систему профилактической работы с детьми, хорошее качество организации питания в детском саду, а также внимательное отношение к здоровью воспитанников уровень заболеваемости ОРВИ и ЛОР-органов не снизился. Это говорит о необходимости усиления работы по здоровьесбережению воспитанников, а также об увеличении качества мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.

Оценка заболеваемости детей и распределения по группам здоровья проводится в начале учебного года медсестрой и врачом. В течение года эти показатели иногда меняются. По показателям состояния здоровья ребенка дети переводятся из одной группы в другую. Воспитанники были распределены по группам здоровья за последние три года следующим образом, о чем показано в диаграмме.

Распределение детей по группам здоровья %

Годы	Группы здоровья			
	I группа	II группа	III группа	IV группа
2013	148	37	11	4
2014	168	20	9	3
2015	180	13	6	1

Сравнение групп здоровья по годам показывает, что количество здоровых детей увеличилось.

В контингенте Британского детского сада «АСПЕКТ» нет детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод: Благодаря слаженной работе всего коллектива, своевременному выводу заболевших детей, показатели заболеваемости детей ОРВИ и гриппа остаются приблизительно на одном уровне, не смотря на ухудшение эпидемиологической обстановки..

Представленные цифры свидетельствуют, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребенок имеет соматические заболевания. На заболеваемость детей влияют не только объективные причины, такие как: экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и т.д., но и субъективные. Остается высоким показатель по «гриппу и ОРВИ». В связи с этим необходимо активизировать просветительскую работу среди родителей по вакцинации детей.

Приведенные данные говорят о том, что оздоровительная работа с детьми должна быть регулярнее и интенсивнее. Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных (так называемая "родительская" заболеваемость). Ее уровень, по-прежнему, достаточно высок.

Необходимо улучшить качество работы по реализации всего комплекса профилактически-оздоровительных мероприятий, чаще проводить медико-педагогические совещания, на которых будут обсуждаться данные обследований детей, определяться направления оздоровительно-профилактической и коррекционно-педагогической работы, корректироваться планы работы совместных действий специалистов и т.д.

На основании проведенного анализа принято решение о создании программы «Здоровье», которая будет представлять из себя комплекс мер по профилактической работе с контингентом воспитанников Британского детского сада «АСПЕКТ», просветительской работе с родителями. Также программа должна учитывать возможность пребывания в Британском детском саду «АСПЕКТ» детей с ОВЗ.

3.2. Анализ социально-психологического развития детей включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально - волевого и личностного развития воспитанников. Педагогическая диагностика степени овладения детьми разными видами деятельности показывает "школьную зрелость" ребенка 6-7 лет.

Данные об уровне психологической готовности детей к обучению в школе

Учебный год	Уровень психологической готовности		
	высокий	средний	низкий
2012-2013 в конце года	16%	68%	16%
2013-2014 в конце года	14%	74%	12%
2014-2015 в конце года	19%	71%	10%

Дополнительные результаты аналитической деятельности показывают высокий уровень тревожности детей, наблюдается тенденция увеличения количества детей с заниженной самооценкой, эмоционально - волевая сфера детей развита слабо. Проблема лежит в нарушении детско-родительских отношений, попустительский и директивный стили общения с детьми стали очень распространенным явлением, продолжительность и интенсивность общения ребенка с родителями уменьшилась. Так же следует отметить, что на фоне расширения информационного поля ребенка, снижается его способность улавливать главный смысл, строить собственные суждения, анализировать и сравнивать, ему не хватает практики и словарного запаса для точного выражения своих мыслей и чувств. Необходимо проводить упражнения направленные на повышение самооценки, развитие эмоциональной сферы, словесно-логического мышления (с помощью понятий, слов, рассуждений). Проводить

активную просветительскую и консультационную работу среди родителей с использованием современных технологий.

3.3. Анализ воспитательно-образовательного процесса:

Образовательная деятельность

Содержание образовательного процесса в Британском детском саду «АСПЕКТ» определяется образовательной программой дошкольного образования «Путь к успеху», разрабатываемой, принимаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей, и включает в себя следующие направления развития: познавательное развитие, речевое, физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

За основу образовательной программы Учреждения (Путь к успеху, с приоритетным осуществлением билингвистического принципа развития ребенка дошкольного возраста) взята Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Особое внимание в программе уделяется:

- развитию личности ребенка;
- сохранению и укреплению здоровья ребенка,
- патриотическому воспитанию;
- нравственному воспитанию, поддержке традиционных ценностей;
- нацеленность на дальнейшее образование;
- обеспечению билингвистического принципа развития ребенка дошкольного возраста.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками ДОУ готовности к школе.

Кроме того, в Учреждении реализуется ряд парциальных программ.

Приоритетным направлением работы дошкольного образовательного учреждения является билингвальное развитие ребенка и духовно-нравственное развитие дошкольников.

Организация образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Непрерывная образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип.

В Учреждении выстроена четкая **система методического контроля и анализа результативности воспитательной работы и образовательного процесса** по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом. Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводится диагностика педагогического процесса. Результаты оформляются в виде Report.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

Результатом является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Результаты диагностики педагогического процесса по освоению

Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Путь к успеху»

№ п/п	Уровни	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
1.	Высокий	41%	56%	63%

2.	Средний	50%	36%	30%
3.	Низкий	9%	8%	7%

Для улучшения показателей принято решение больше внимания уделять индивидуальной работе с детьми, пополнить предметно - развивающую среду дидактическими играми, пособиями, игрушками, развивать фонематический слух, творческую активность дошкольников через различные виды деятельности.

Анализ условий реализации воспитательно- образовательного процесса:

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволил выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволил наметить пути его совершенствования. Главным условием являются педагогические кадры учреждения.

Образование и повышение квалификации

С целью оптимизации образовательного уровня педагогического коллектива педагоги повышают свой образовательный уровень, являясь студентами высших учебных заведений, проходя профессиональную переподготовку. Повышение уровня квалификации обеспечивается курсами повышения квалификации, самообразованием, развитием педагогического опыта. В 2014 году основная часть педагогического коллектива Британского детского сада «АСПЕКТ» прошла обучение на КПК по ФГОС ДО.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив, способный к решению стоящих перед ним задач.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья. Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях, создание единого образовательно-оздоровительного пространства.

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи и осуществлять поддержку разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, учитывая требования ФГОС ДО. Каждое помещение ДОУ используется для организации различных культурных практик детей.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр и пособий, игр нового поколения, методической, детской и периодической литературы, аудио и видеотека, материалов для познавательно-исследовательской деятельности. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение программ дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Проблемный вывод.

Анализ результатов оценки работы ДОУ позволяет выявить следующие проблемы его деятельности:

1. Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и потребностями участников образовательного процесса, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.
2. Существует объективная необходимость ориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности
3. Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации. Недооценка роли информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в решении этой проблемы.
4. Недостаточно разработан вопрос раннего выявления одаренности ребенка. Необходимость подготовки педагогов к работе с одаренными детьми в ДОУ.
5. Система работы со школой носит односторонний характер и не рассматривает вопроса преемственности программ начального школьного и дошкольного образования
6. Недостаточно высокий уровень развития, психических процессов (памяти, мышления, воображения, внимания и т.д.), слабый уровень развития эмоциональной сферы детей
7. Требуется дальнейшего развития единое образовательное пространство «детский сад-семья».
8. Недостаточно высокий уровень правовой культуры участников образовательного процесса
9. Требуется дальнейшего укрепления и сотрудничества взаимодействие с социокультурными учреждениями города.

Осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, подводя итоги работы по Программе развития за прошедший период, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

IV Концепция Программы развития Британского детского сада «АСПЕКТ»

Основная цель Программы - совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации, руководствуясь критериями: качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

ЗАДАЧИ:

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и приобщении их к ценностям здорового образа жизни;

- Повышение качества дошкольного образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с ОВЗ и с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- Обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей управленческий процесс.
- Информированность общественности о деятельности ДОУ через работу сайта ДОУ и размещения информации в сети интернет.
- Повышение конкурентно способности и имиджа ДОУ

В основе реализации Программы развития лежат следующие подходы:

<p>Культурно-исторический (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин)</p>	<p>Создание оптимальных условий для позитивной социализации воспитанников. Учёт условий места и времени, в которых родился и живёт ребёнок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, региона, основных ценностных ориентаций народа, этноса. Приобщение ребёнка к социально-культурному опыту поколений: традициям, обычаям, нормам и правилам общения. Организация культурных практик. Поддержка развития индивидуальности; субъектного опыта ребёнка, в котором он является творцом собственной деятельности (определяет и реализует собственные цели, берёт ответственность за результат).</p>
<p>Системно-деятельностный (А. Н. Леонтьев Д. Б. Эльконин)</p>	<p>Понимание закономерности детского развития - личностное, социальное, познавательное развитие воспитанников определяется характером организации их деятельности. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Опора на ведущие виды деятельности (предметно-манипулятивную в раннем возрасте; игру – в дошкольном).</p>

Личностный подход	<p>Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.</p> <p>Развитие запросов, желаний, интересов, склонностей ребёнка и поддержка потребности в самостоятельности, свободе и выборе (возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения).</p> <p>Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.</p> <p>Поддержка САМОдеятельности ребёнка, опора на активность ребёнка и способность к самообучению.</p> <p><i>Личностный подход педагога к своей деятельности (рефлексия, выбор тех или иных способов поддержки и организации взаимодействия детей, способность к осознанным преобразованиям образовательной среды).</i></p>
-------------------	---

Особенность построения предметно-пространственной среды

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Предметная пространственная среда Британского детского сада «АСПЕКТ» имеет цель содействовать обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса.

Общие правила организации предметно-пространственной развивающей среды:

- Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы.
- В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, внесюжетно размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.
- Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной

деятельности каждому ребенку. Ребенок имеет возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата.

- Подбор предметов несет детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. Предметы — прежде всего, носители культурно-исторического опыта. Из них в разных местах группы созданы тематические уголки.
- В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).
- Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещении есть зеркала, произведения искусства. Среда создаёт комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.
- Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5—10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи).
- Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности. Особое внимание при организации пространства необходимо обратить на учет интересов мальчиков и девочек.

Функции предметно - пространственной среды в Британском детском саду «АСПЕКТ»:

- **Развивающая функция.**
Обеспечивается посредством насыщения среды разнообразными объектами познания, предметами культуры (в том числе игровой), стимулирующими разные виды активности воспитанников: социальную, коммуникативную, познавательную, двигательную, речевую, игровую, трудовую, художественно-эстетическую и т.д.
- **Обучающая функция.**
Обеспечивается включением в ее содержание элементов (пособий, игрушек, иллюстраций, предметов быта и т.д.), действуя с которыми ребенок имеет возможность применять усвоенный опыт в новых ситуациях, уточнять и систематизировать свои представления, упражняться в применении усвоенных ранее универсальных способов деятельности;
- **Социализирующая функция.**
Обеспечивается таким наполнением и организацией среды, в которой ребенок мог бы выступать как субъект деятельности (ее инициатор, организатор, конструктор среды, творец), а также организацией систематического, ежедневного содержательного общения воспитателя и детей по поводу элементов среды (специальных познавательных выставок, произведений художественного искусства и т.д.). Среда предусматривает активизацию воспитанников к взаимодействию друг с другом в разных видах самостоятельности, содержательному общению, сотрудничеству;
- **Здоровьесберегающая функция.**
Обеспечивается созданием значительного по объему пространства группы (за счет минимизации количества предметов), постоянной сменой деятельности детей, динамикой и темпами протекания образовательного процесса.

В деятельности детского сада учитываются принципы создания и использования предметно-пространственной среды:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность;
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учет ближайшей и актуальной зон развития ребенка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;

- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования и безопасность.

Перспектива деятельности коллектива:

- *приоритет ребенка.* Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в Британском детском саду «АСПЕКТ» выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет увеличения доли продуктивной деятельности в образовательном процессе, создание позитивной социально-психологической атмосферы;

- *качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов Британского детского сада «АСПЕКТ» со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) – состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ:

Концептуальная идея: каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий. Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью ДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение индекса здоровья детей (здоровый ребенок);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);
- успешное освоение образовательной программы Британского детского сада «АСПЕКТ» (Путь к успеху, с приоритетным осуществлением билингвистических принципов развития ребенка).

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);
- включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный, адаптированный ребенок).

Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника - выпускника ДОУ предполагает готовность ребенка к обучению, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности.
- предпосылки к учебной деятельности.
- мотивация к обучению и успешности.

Таким образом, модель выпускника Британского детского сада «АСПЕКТ» представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением уровня профессиональной компетентности педагогов, системой управления.

Организационные:

- модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства; улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования
- создание условий для участников образовательного процесса с ОВЗ
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка инновационных и развивающих технологий для участников образовательного процесса;
- повышение конкурентоспособности и имиджа ДОУ;
- совершенствование системы управления ДОУ.

Образовательные:

- мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;
- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;

- создание индивидуальных маршрутов развития детей (в том числе детей с ОВЗ), предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей.
- усовершенствование оценки качества результатов деятельности.
- повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности педагогов;
- расширение информационного поля участников образовательного процесса через повышение компетентности в области применения ИКТ;
- развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.
- достижение уровня профессиональной компетентности педагогов, позволяющего осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ
- расширение области участия родителей (законных представителей) в различных видах деятельности ДОУ (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий, управлении ДОУ);
- повышение уровня ИКТ компетентности родителей (законных представителей)
- укрепление взаимодействия ДОУ и семьи.
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города;
- повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного процесса

Результаты успешности:

- участие ДОУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, публикациях в СМИ;
- положительная динамика публикаций о деятельности Британского детского сада «АСПЕКТ» на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование Британского детского сада «АСПЕКТ» как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

Ценности ДОУ:

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность;

Деятельность коллектива направлена на создание таких условий в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого ребенка, и обеспечат развитие его способностей.

- педагог, как личность, носитель образования;

Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении, способствуем самореализации педагогов

- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качественному совершенству;

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

- открытость и поддержка

Мы принимаем опыт других и делимся своим опытом с коллегами и родителями, оказываем психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста.

- культура организации взаимоотношений

Британский детский сад «АСПЕКТ» - это мультикультурная и мультиязыковая среда. Наши воспитанники с самого раннего возраста учатся быть толерантными, находить общий язык со сверстниками из разных стран мира, уважать свою культуру и культуру выходцев из разных стран.

- семья - как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

Наша работа направлена на совместное с родителями решение проблем, планирование и организацию мероприятий в интересах детей.

Данные направления деятельности предусматривают работу с: сотрудниками, детьми, родителями, предметно-пространственной средой, внешней средой.

Организационной основной деятельности ДОУ в конкретный период (учебный год) будет являться годовой план, в котором конкретизируются задачи по всем направлениям деятельности и разрабатываются средства и способы их достижения.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития

Основными показателями результативности ДОУ как целостной образовательно-воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в ДОУ;
- комфортность пребывания в ДОУ для педагогов и детей;
- оценка родителями деятельности детского сада
- психологическая защищенность детей
- соблюдение прав ребёнка
- конкурентно способность ДОУ
- образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива
- безопасность пребывания в ДОУ участников образовательного процесса
- наличие доступной среды для детей с ОВЗ.

Методы отслеживания:

- анкетирование педагогов и родителей,
- диагностика и мониторинг

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

- 1 этап - **Организационно-аналитический** – 2016г.

Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ;

- 2 этап – **Практической реализации** – 2017-2019г.г.

Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

- 3 этап – **Заключительно - обобщающий**– 2020г.

Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

V СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ БРИТАНСКОГО ДЕТСКОГО САДА «АСПЕКТ» НА 2016-2020 ГГ.

Долгосрочная Программа развития будет реализована через две целевые программы, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем образовательной деятельности Британского детского сада «АСПЕКТ»:

- Здоровье.
- Семья.

Программа «Здоровье»

Цель	Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
Проблема	Состояние здоровья подрастающего поколения – важный показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и прогноз на будущее.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">▪ Разработка и внедрение в практику работы детского сада здоровьесберегающих технологий.▪ Совершенствование безопасной и комфортной среды детского сада.▪ Обеспечение разнообразного питания, соответствующего потребностям детей дошкольного возраста.▪ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.▪ Расширение сетевого взаимодействия с организациями физкультуры и спорта с целью оптимизации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.▪ Формирование профессиональной компетенции педагогических работников в вопросах физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.

<p>Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация в практике работы детского сада здоровьесберегающих технологий, разработка методические материалы по распространению педагогического опыта (представив его в виде публикаций); ▪ создание комплексной системы безопасной и комфортной среды детского сада; ▪ обеспечение качественного и рационального питания; ▪ проведение мероприятий по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ▪ расширение сетевого взаимодействия с организациями физкультуры и спорта с целью оптимизации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ; ▪ реализация гарантий прав детей на охрану жизни и здоровья, эффективное медицинское обеспечение детей в образовательной организации в целях профилактики заболеваний;
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ распространение педагогического опыта по вопросам физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.

План мероприятий по реализации Программы «Здоровье»

Содержание мероприятий	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственный
Семинары, мастер-классы, презентации спортивно-оздоровительных мероприятий в ДОУ.	Реализация в практике работы детского сада здоровьесберегающих технологий;	В течение 2016-2020 гг.	Врач-педиатр, заведующий, руководитель подразделения
Совершенствование безопасной и комфортной среды детского сада.	Создание комплексной системы безопасной и комфортной среды детского сада (совершенствование системы безопасности детского сада, создание развивающей предметно-пространственной среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО; проведение ремонтных работ).	В течение 2016-2020 гг.	Руководитель подразделения; воспитатели и специалисты детского сада;
Диагностика и организация мониторинга состояния здоровья воспитанников.	Реализация гарантий прав детей на охрану жизни и здоровья, эффективное медицинское обеспечение детей в образовательной организации в целях профилактики заболеваний, благоприятной адаптации к условиям детского сада.	В течение 2016-2020 гг.	Воспитатели, медицинские работники;
Обеспечение качественного и рационального питания.			
	Обсуждение вопросов по обеспечению качественного и рационального питания на заседаниях Совета по питанию.	В течение 2016-2020 гг.	Администрация ДОУ;

<p>Мероприятия по психолого-педагогической поддержке семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>План работы с родителями.</p> <p>Расширение представлений в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>В течение 2016-2020 гг.</p>	<p>Руководитель подразделения; воспитатели и специалисты детского сада;</p>
<p>Методические материалы по распространению педагогического опыта.</p>	<p>Публикации, мастер-классы, презентации мероприятий.</p>	<p>В течение 2016-2020 гг.</p>	<p>Директор по обучению; воспитатели и специалисты детского сада;</p>
<p>Сетевое взаимодействие с организациями здравоохранения, культуры, науки и образования, физкультуры и спорта.</p>	<p>Вовлечение воспитанников в организации физкультуры и спорта.</p> <p>Снижение количества случаев травматизма, заболеваний и функциональных нарушений органов у воспитанников детского сада.</p>	<p>В течение 2016-2020 гг.</p>	<p>Администрация ДОУ; рабочая группа;</p>

Программа «Семья»

<p>Цель</p>	<p>Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей дошкольного возраста.</p>
<p>Проблема</p>	<p>Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. В работе детского сада необходимо учитывать факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. ▪ Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада с целью демонстрации, распространению положительного опыта воспитания детей в семье, а также по раскрытию способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах деятельности. ▪ Развивать интерес к возрождению, формированию и укреплению традиций семейного воспитания. ▪ Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами, с целью вовлечения и просвещения родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей. ▪ Формирование профессиональной компетенции педагогических работников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
<p>Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рост числа родителей, принимающих активное участие в образовательном процессе детского сада; ▪ рост числа родителей (законных представителей) к демонстрации, распространению положительного опыта воспитания детей в семье с целью формирования и укрепления традиций семейного воспитания; ▪ расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами с целью психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ▪ распространение педагогического опыта по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

План мероприятий по реализации Программы «Семья»

Содержание мероприятий	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственный
<p>Анкетирование родителей, опрос, мониторинг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знание особенностей семей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю. ▪ Удовлетворение родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг. 	<p>Ежегодно</p>	<p>Директор по обучению; руководитель ресурсного центра, воспитатели и специалисты детского сада.</p>
<p>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ занятия с участием родителей; ▪ работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды; ▪ организация работы родительского комитета; ▪ совместная деятельность родителей с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Общее родительское собрание, групповые родительские собрания с участием детей; ▪ совместные праздники; ▪ спортивные досуги; ▪ музыкально-литературные досуги, викторины; ▪ конкурсы и выставки совместных работ; ▪ совместные образовательные проекты; ▪ совместные экскурсии, посещение выставок, музеев, театров, походы; ▪ театрализованные представления с участием родителей. 	<p>Ежегодно, с учетом годового плана.</p>	<p>Заведующий, Руководитель подразделения; Директор по обучению; воспитатели и специалисты детского сада.</p>

<p>Просвещение родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Родительские собрания. ▪ Индивидуальные консультации специалистов. ▪ Работа горячей линии (разговор по телефону) ▪ Рассылки по электронной почте отчетов за месяц по каждой группе. ▪ Размещение информации на сайте детского сада в сети Интернет. ▪ Размещение информации на стендах групп; ▪ 	<p>Ежегодно, с учетом годового плана.</p>	<p>Заведующий, Директор по обучению; воспитатели и специалисты детского сада.</p>
<p>Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>	<p>Установление партнерских отношений с организациями и лицами, которые могут содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.</p>	<p>В течение 2016-2020 гг.</p>	<p>Воспитатели, медицинские работники;</p>
<p>Методические материалы по распространению педагогического опыта.</p>	<p>Публикации, мастер-классы, презентации мероприятий.</p>	<p>В течение 2016-2020 гг.</p>	<p>Зам. зав. по УВР; воспитатели и специалисты детского сада;</p>

План деятельности по реализации Программы развития на 2016-2020 г.г.

Задачи	Направления и содержание деятельности	Сроки					Ответственный
		2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	
Организовать основу для реализации программы	Разработать Программу развития ДОУ	+					Рабочая группа
	Утвердить Программу на Общем собрании трудового коллектива	+					Заведующий ДОУ
	Познакомить с программами всех участников образовательного процесса путем размещения на сайте ДОУ	+					Заведующий ДОУ
	Обеспечить совершенствование работы ДОУ по всем направлениям деятельности	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ Директор по обучению
	Укреплять материально-техническую базу ДОУ	+	+	+	+	+	Руководитель подразделения
	Создание базы методических разработок с использованием ИКТ. Обеспечить методическое и дидактическое оснащение педпроцесса.		+	+	+	+	Директор по обучению
	Повышать квалификационный и образовательный уровень педагогов	+	+	+	+	+	Директор по обучению
	Проведение педагогической диагностики оценки индивидуального развития	+	+	+	+	+	Ст.воспитатели каждой группы

	детей						
	Активизировать внедрение ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог» в воспитательно-образовательный процесс	+	+	+			Директор по обучению
Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников	Разработать программу «Здоровье», «Семья»				+	+	Врач-педиатр, директор по обучению, психолог
	Корректировать формы деятельности по программе «Здоровье», «Семья»					+	Врач-педиатр, Ст. м/с, психолог, директор по обучению
	Совершенствование безопасных условий пребывания детей в ДОУ с применением современных технологий		+	+	+	+	Руководитель подразделения
	Обеспечить правовую защищенность участников образовательного процесса	+	+	+	+	+	Руководитель подразделения Ст.воспитатели
	Поддержание комфортного микроклимата в ДОУ	+	+	+	+	+	Руководитель подразделения, психологи, врач-педиатр
Коррекция недостатков речевого развития, оказание психологической помощи	Поддерживать в соответствии с требованиями СанПин количественный состав групп в ДОУ	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ Врач-педиатр
	Определять уровень развития каждого ребенка через	+	+	+	+	+	Директор по

ребенку и его семье	комплексную диагностику						обучению
	Открытие дополнительной логопедической группы (по социальному запросу)					+	Руководитель подразделения
	Осуществлять коррекционное сопровождение развития психических процессов у детей, используя разнообразные технологии воздействия				+	+	Ст.воспитатели Педагог-психолог Директор по обучению
	Составлять по запросу индивидуальные маршруты развития детей с ОНР и ОВЗ и детей-инвалидов					+	Ст.воспитатели Педагог-психолог Директор по обучению Учителя-логопеды
Методическое обеспечение педагогического процесса	Использование в работе современных технологий	+	+	+	+	+	Ст.воспитатели
	Внедрение ИКТ в педагогический процесс	+	+	+	+	+	Ст.воспитатели
	Совершенствовать и развивать навыки работы педагогического состава с мультимедийным оборудованием и использования ИКТ в педагогической деятельности	+	+	+	+	+	Директор по обучению
	Пополнить аудио и видеотеку ДОУ аудиозаписями и видеоматериалами	+	+	+	+	+	Директор по обучению

	Систематизировать материалы из опыта работы педагогов по образовательным областям	+	+	+	+	+	Директор по обучению
	Совершенствовать и корректировать комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	+	+	+	+	+	Директор по обучению
	Отработать систему взаимодействия специалистов и воспитателей при работе с детьми с ОВЗ		+	+			Директор по обучению Психолог Врач-педиатр
Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка	Активно вовлекать родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс ДОУ	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ
	Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ
	Создавать единое пространство «детский сад – семья»	+	+	+			Ст.воспитатель Педагог-психолог
	Расширить сферу образовательных услуг по запросу родителей				+	+	Заведующий ДОУ
	Усовершенствовать работу психолого-педагогической службы ДОУ в помощь родителям		+	+	+	+	Директор по обучению Педагог-психолог
	Выйти на новый информационный уровень		+	+	+	+	Заведующий

	общения с родителями						ДОУ
Укрепление материально-технической базы	Пополнить образовательную среду в группах литературой, игровым, развивающим дидактическим материалом	+	+	+	+	+	Руководитель подразделения
	Разнообразить материальную базу методического кабинета	+	+	+	+	+	Руководитель подразделения
	Провести дооборудование медицинского кабинета					+	Руководитель подразделения Врач-педиатр
	Улучшить условия пребывания детей на свежем воздухе (дооборудовать прогулочные участки)				+	+	Руководитель подразделения
	Формировать условия для создания доступной среды инвалидов и людей с ОВЗ				+	+	Руководитель подразделения Врач-педиатр
	Провести ремонт систем водоснабжения					+	Руководитель подразделения
	Организовать дополнительное видеонаблюдение в группах					+	Руководитель подразделения
	Провести ремонт ограждения территории детского сада					+	Руководитель подразделения
	Замена покрытия прогулочных участков					+	Руководитель подразделения
Продолжать комплектовать группы в соответствии с	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ	

ФГОС ДО						Ст. м/с
Оборудовать рабочие места педагогов в соответствии с ФГОС ДО				+	+	Руководитель подразделения

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая программа развития Британского детского сада «АСПЕКТ» является результатом творческой деятельности педагогического коллектива ДОУ, заинтересованного в развитии образовательного учреждения. Особенности программы являются её реалистичность, целостность, обоснованность. Программа развития не является идеальной. Она может совершенствоваться и уточняться. Реализация программы будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.