

Частное учреждение общеобразовательная организация центр образования "Аспект"

ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»

Подписано цифровой
подписью: Мельников
Александр Всеволодович
Дата: 2026.09.23 20:39:07 +03'00'

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧУ ОО ЦО «Аспект»
Протокол №1
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Генеральным директором
ЧУ ОО ЦО «Аспект»
Мельниковым А.В.
Приказ № 10-ЛА
от «28» августа 2026 г.

ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
на 2026/2027 учебный год

СОСТАВЛЕНО:
Педагогом-психологом
ЧУ ОО ЦО «Аспект»
Бариновой С.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психолого-педагогическое сопровождение – систематическая деятельность педагогов психологов, администрации, классных руководителей направленная на сохранение, укрепление, развитие в социально-педагогическом пространстве образовательного учреждения.

На основе данного подхода разработана программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. В ситуации введения ФГОС особая роль отводится психологу образовательного учреждения. Сформировавшаяся за последние десятилетия психологическая служба в отечественной системе образования обладает достаточным потенциалом, позволяющим осуществлять анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, а также требований, предъявляемых к его психологическим возможностям и уровню развития; устанавливать психологические критерии эффективности обучения и развития обучающихся, разработки и внедрения определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития.

Введение новых ФГОС и связанных с ними изменения в системе школьного образования определяют ряд новых функций психологической службы образовательного учреждения. Прежде всего, это касается включения в качестве результатов образования универсальных учебных действий.

Настоящая программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Цель программы: обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и успешного освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в условиях введения и реализации ФГОС.

Задачи:

- содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся;
- отслеживать динамику развития познавательных, мотивационных и личностных особенностей участников образовательного процесса;
- способствовать созданию комфортной среды для всех участников образовательного процесса;

- проводить профилактическую работу по предотвращению возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды);
- содействовать в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- способствовать повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса обучающихся, родителей, педагогов.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение;
- экспертиза.

Ожидаемые результаты внедрения психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-4 классов:

1. Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.
2. Успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы.
4. Создание мониторинга психологического статуса школьника с целью повышения качества образования.

№ п/п	Направление и вид работы	Категория	Сроки	Предполагаемый результат
I. Диагностическая работа <i>(план диагностических методик на год в приложении 1)</i>				
1.	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1-х классов и выявление затруднений в обучении.	Учащиеся 1-х классов	Сентябрь - октябрь	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе и вторичном этапе путём наблюдения.
2.	Выявление адаптивных ресурсов к обучению в школе. Психологический мониторинг уровня развития УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные) в рамках введения ФГОС.	Учащиеся 1-х классов	Октябрь - ноябрь	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапе) путём диагностики.
3.	Определение уровня сформированности УУД учащихся 2-4х классов	Учащиеся 2-4-х классов	Ноябрь-декабрь	Выявление уровня сформированности УУД у учащихся с целью проектирования психолого-педагогической работы над формированием и развитием ключевых компетенций.
4.	Диагностика интеллектуальной сферы, готовность к среднему звену. Диагностика уровня школьной тревожности у учащихся при переходе в среднее звено	Учащиеся 4-х классов	Март - апрель	Выявление уровня готовности учащихся к переходу в среднюю школу.
5.	Индивидуальная личностная диагностика по запросу.	Педагоги, родители, учащиеся.	В течение года	Выявление особенностей личностного развития
6.	Социометрический опрос, диагностика психологического климата в классе.	Учащиеся 2- 4-х классов	Октябрь, апрель	Диагностика психологического климата в классе
7.	Экспертный опрос педагогов.	Педагоги	В конце каждой четверти	Оказание помощи педагогам в учебном процессе.
8.	Диагностика направленности интересов и склонностей одарённых учащихся начальной школы.	Учащиеся 2- 4-х классов	Ноябрь	Выявление одарённости младших школьников – изучение направленности интересов и

				склонностей одарённых учащихся начальной школы.
9.	Изучение учебной мотивации учащихся, испытывающих трудности в обучении.	Учащиеся 1- 4-х классов	В течение года	Выявление учащихся, испытывающих трудности в обучении, с целью оказания помощи.
II. Консультативная работа				
1.	Консультирование учащихся по различным проблемам: - по актуальным вопросам педагогики и психологии, - по вопросам успеваемости, - по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в классных коллективах, - по вопросам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	Учащиеся 1- 4-х классов	В течение года	Создание благоприятной образовательной среды
2.	Психологическое консультирование педагогов: - по актуальным вопросам педагогики и психологии; - по вопросам формирования учебных коллективов и разрешения конфликтных ситуаций в данных коллективах	Педагоги	В течение года	Согласованность в совместной работе всех участников образовательного процесса
3.	Консультирование для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросам)	Родители	В течение года	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и коррекции развития детей, в том числе с нарушениями поведения
4.	Консультирование и рекомендации педагогов и родителей по итогам первичной и итоговой адаптации учащихся.	Педагоги, родители	Ноябрь, май	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации в школе.
5.	Консультирование педагогов и родителей по результатам диагностики развития УУД учащихся начальной школы	Педагоги, родители	В течение года	Обсуждение с педагогами трудностей в обучении учащихся. Выработка стратегии и тактики в оказании

				помощи учащимся.
6.	Консультации с родителями будущих первоклассников.	Родители	Апрель - июнь	Оказание помощи родителям при подготовке будущих учащихся к школе.
III. Развивающая и коррекционная работа.				
1.	Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации (по оптимизации процесса адаптации)	Учащиеся 1-х классов	В течение года	Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.
2.	Коррекционно-развивающая работа с детьми, требующих повышенного психолого-педагогического внимания в соответствии с учетом индивидуальных способностей и возможностей.	Учащиеся 1-4 классов	В течение года	Преодоление факторов, препятствующих развитию ребенка.
3.	Коррекционно-развивающая работа с учащимися по результатам диагностик, в том числе по подготовке к среднему звену.	Учащиеся 1- 4 классов	В течение года	Преодоление трудностей при обучении в школе. Формирование компонентов школьного статуса, относящихся к интеллектуальной, мотивационной сферам, системе отношений и социальному поведению.
4.	Индивидуальная личностная коррекционная работа по запросу.	Учащиеся 1- 4 классов	В течение года (по запросу)	Преодоление трудностей при обучении в школе.
IV. Методическая работа				
1.	Анализ научной и практической литературы для работы, подбор и изготовление инструментария для успешной деятельности в образовании, в том числе, в условиях введения ФГОС	Педагог-психолог	В течение года	Пополнение банка методик
2.	Разработки развивающих и коррекционных программ	Педагог-психолог	В течение года	Пополнение банка коррекционных программ
	Составление планов и аналитических	Педагог-психолог	В течение	Отчетная документация

	отчетов психолого-педагогической деятельности.		года	
3.	Посещение совещаний и методобъединений (по запросам)	Педагог-психолог	В течение года	Повышение компетентности
4.	Подготовка информационных буклетов, листовок, памяток.	Педагог-психолог	В течение года	Пополнение наглядной документации
V. Просветительская работа				
1.	Подготовка учащихся и родителей к первому классу: выступление и проведение родительских собраний	Педагог-психолог	Апрель-сентябрь	
2.	Выступление на родительских собраниях по вопросам психолого-педагогического просвещения родителей и актуальным проблемам педагогики и психологии.	Педагог-психолог	1 раз в четверть	
3.	Неделя психологии	Педагог-психолог	Ноябрь	
4.	Выступления на педагогических советах по проблемам преодоления социальной дезадаптации детей, установления контакта, коррекции поведения, решения конфликтных ситуаций и др.	Педагог-психолог	В течение года	
VI. Экспертная работа				
1.	Экспертная работа (по запросам)	Педагог-психолог	В течение года	Журнал экспертной работы

Диагностическое направление
Примерный график психолого-педагогического
сопровождения реализации ФГОС

Месяц	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
сентябрь	РУУД Беседа о школе «Раскрась свои чувства» (Т.Д. Зинкевич, А.М. Михайлов) КУУД «Лесенка» (В.Щур)	ПУУД Входная диагностика уровня развития высших психических функций (ВПФ) учащихся 2 класса	ПУУД Входная диагностика уровня развития высших психических функций (ВПФ) учащихся 3 класса	ПУУД Входная диагностика уровня развития высших психических функций (ВПФ) учащихся 4 класса
октябрь	ЛУУД «Дерево» Лампена КУУД «Что мне нравится в школе» (Н.Г. Лусканова)	КУУД «Социометрия»	КУУД. «Социометрия»	КУУД. «Социометрия»
ноябрь	РУУД. «Тест простых поручений» (ТПП)	РУУД Тест школьной тревожности Филлипса	----	-----
декабрь	Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э. М. Александровская, Ст. Громбах (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)	Выявление одаренных детей Методика «Палитра интересов» (Савинов)	Выявление одаренных детей Методика «Палитра интересов» (Савинов)	РУУД Уровень воспитанности Капустина
январь	-----	----	----	-----

февраль	КУУД «Социометрия»	-----	ПУУД. «Прогноз и профилактика проблем обучения» 3-6 класс (Л.Я. Ясюкова)	ПУУД. «Прогноз и профилактика проблем обучения» 3-6 класс (Л.Я. Ясюкова)
март	-----	КУУД. «Социометрия»	КУУД. «Социометрия»	КУУД. «Социометрия»
апрель	Итоговая диагностика уровня развития высших психических функций (ВПФ) учащихся 1 класса	Итоговая диагностика уровня развития высших психических функций (ВПФ) учащихся 2 класса	Итоговая диагностика уровня развития высших психических функций (ВПФ) учащихся 3 класса	Итоговая диагностика уровня развития высших психических функций (ВПФ) учащихся 4 класса
май	Написание справок по результатам проведение психодиагностического обследования учащихся 1-4 классов.			