

Рабочая программа воспитания дошкольного отделения ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»

(извлечение – выписка из основной образовательной программы
дошкольного образования ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»)

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде».

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др.), в т. ч. системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в дошкольном отделении подразделения (далее- ДО) – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДО:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание

чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми, как соотечественниками, так и представителями иноязычных культур.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, независимо от его этнической принадлежности и к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны

воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и

укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание – воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные

«портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации

В ДО ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, а также принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в дошкольном отделении является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Подразделения ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» имеют два отделения: дошкольное отделение и начальную школу, которые работают на принципах преемственности образовательных программ,

традиций воспитания и нравственной культуры взаимоотношений, что отражает самобытный облик и репутацию образовательной организации.

Ведущей в воспитательном процессе дошкольного отделения является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в дошкольном отделении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе дошкольного отделения является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.2.4283-26, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим воспитанников определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование *эмоциональной готовности к трудовой деятельности*, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, *ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых*.

Для педагогов дошкольного отделения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет *семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и другим мероприятиям.

Воспитывающая предметно-пространственная среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

При создании воспитывающей среды учитывались:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к
- окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого
- взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая
- разновозрастное детское сообщество.

Процесс воспитания в дошкольном отделении основывается на следующих принципах:

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- Приоритет безопасности ребенка при нахождении в подразделении.

Дошкольное отделение нацелено на развитие самосознания педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основу воспитательной системы дошкольного отделения ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» составляют наиболее значимые историко-культурные события, традиционные дела, мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: Еженедельная Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации, ежедневное утреннее занятие Круг, «День воспитателя», «День учителя», детские концерты, посвященные Новому году и Рождеству, 8 марта, Всемирному Дню Книги, ежегодные благотворительные концерт и ярмарка, патриотические и экологические акции, спортивные мероприятия, Выпускной праздник и др.

Как часть ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ», дошкольное отделение имеет узнаваемые флаг, эмблему, стиль. Выполняются нормы поведения, основанные на 11 Золотых Правилах АСПЕКТА.

Важную роль в развитии и совершенствовании условий воспитания играет взаимодействие с начальной школой и социальными партнерами.

Источниками воспитательного процесса являются педагоги:

- Высококвалифицированный коллектив, способный адаптировать каждого ребенка к условиям дошкольного отделения и выработать у него мотивацию к занятиям;
- Специалисты, логопед и психолог, обеспечивающие поддержку ребенка.

2.9.2.3 Общности образовательной организации

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.
- Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый».

Сообщество «взрослый-ребёнок» Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Сообщество «ребёнок-ребёнок» Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе;

создает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывает сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигаются поставленные цели. Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольного отделения.

Профессиональная общность «взрослый-взрослый» – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольного отделения.

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой

группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В реализации Программы воспитания принимают участие воспитанники подразделения, семьи воспитанников, педагоги и специалисты ДО. К процессу воспитания дошкольников подключено участие во всероссийских и международных олимпиадах, поездки на экскурсии, участие в благотворительном вечере совместно с родителями

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная

активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек»,

«Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям,
- другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к
- нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на
- представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально
- значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам
- своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения
- образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и
- достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе

- правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек»,

«Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДО. Разработчиками рабочей программы воспитания были учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции,

имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

Родительское собрание; педагогические лектории;

круглые столы;

мастер-классы;

иные формы взаимодействия, существующие в ДО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными.

События образовательной организации

Событие – это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Примерный план воспитательной работы

Интеллектуальное воспитание - творческие соревнования, экскурсии

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Период	Ответственные
Развлечение «По Родине нашей день знаний идет!» Игры, загадки, аттракционы, встреча с героями сказок и мультфильмов.	3-7 лет	сентябрь	родители воспитатели
Выставка поделок из природного материала «Чудеса осенней природы»	3-7 лет	октябрь	родители воспитатели
Конкурс «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек)	3-5 лет 5-7 лет	декабрь	родители воспитатели
Конкурс «Наука глазами детей». Поделки, конкурсы, викторины	4-7 лет	январь	воспитатели
Экспериментально-исследовательская лаборатория «Нескучные дети»	4-7 лет	февраль	воспитатели
Тематическая выставка энциклопедий «Хочу все знать»	4-7 лет	февраль	воспитатели
Интеллектуальные игры: «Поле чудес» на русском языке; «Что? Где? Когда?» на английском языке	6-7 лет	март	воспитатели
Квиз «Люблю читать». Развитие интереса к чтению, знакомство с интересными фактами из жизни и творчества детских писателей.	5-7 лет	март	родители воспитатели
Библиомикс «Герои детских книг» Библиомикс новых книг для детей, знакомство с героями. Беседы о прочитанном с последующей оценкой поступков героев.	4-7 лет	март	воспитатели
Книжная ярмарка. Изготовление, презентация и выставка книжек-малышек, сделанных своими руками.	3-7 лет	март	родители воспитатели
Проект «Любите ли вы театр?» Я в театре! (беседы о правилах поведения в театре) Сценическая декорация Играем в театр (сюжетно-ролевая игра) Детский оркестр (знакомство с музыкальными инструментами)	4-7 лет	март	воспитатели
Тематические занятия «Первый космонавт». Просмотр презентаций, видеофильмов о Ю.А.Гагарине. Беседы о профессии «космонавт»	3-7 лет	март	родители воспитатели
Игра-викторина «Тайны звездного неба». Игра-викторина, виртуальное космическое путешествие.	3-7 лет	март	родители воспитатели
Целевые тематические прогулки на русском и английском языках	4-7 лет	май	воспитатели

Выездные экскурсии в зоопарк, музеи - согласно эпидемиологической обстановке	4-7 лет	В течение периода	администрация воспитатели
--	---------	-------------------	---------------------------

Физическое развитие и культура здоровья

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Период	Ответственные
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	3-7 лет	В течение периода	методист воспитатели
Цикл бесед «Доктор Витамин о здоровом питании» на русском и английском языках	3-7 лет	В течение периода	методист воспитатели
Тематический досуг «Витамины и микробы» на русском и английском языках	3-7 лет	январь	воспитатели физкультурный руководитель
Проект «Неделя здоровья» на русском и английском языках	3-7 лет	январь	воспитатели
Опыт – эксперимент «Витаминная грядка» на русском и английском языках	3-7 лет	февраль	музыкальный руководитель воспитатели
День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!» на русском и английском языках	3-7 лет	июнь	воспитатели руководитель по физвоспитанию

Гражданско-патриотическое воспитание

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Период	Ответственные
Цикл бесед и занятий патриотического содержания на русском языке	3-7 лет	В течение периода	воспитатели муз.руководитель
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	3-7 лет	В течение периода	воспитатели муз. руководитель
Час памяти «Я помню! Я горжусь!» Просмотр презентации «Окончанию Второй мировой войны, посвящается...», прослушивание музыкальных	6-7 лет	сентябрь	воспитатели
День народного единства, беседы «Россия - великая наша держава!» на русском языке	3-7 лет	ноябрь	воспитатели муз. руководитель
Викторина «Символы –отражение жизни». Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем.	5-7 лет	сентябрь	воспитатели
Проект «День Конституции». Рассматривание альбома о правах ребенка, просмотр презентации «Главная книга страны», просмотр мультфильма «Азбука прав.	5-7 лет	декабрь	воспитатели

«Смешарики», чтение художественных произведений, прослушивание музыкальных произведений.			
Интеллектуальная игра по правовому воспитанию «Что? Где? Когда?» Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о собственных правах.	5-7 лет	декабрь	воспитатели
Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда». Просмотр презентаций о жителях блокадного города, чтение стихов	5-7 лет	январь	воспитатели
День защитника Отечества: спортивный праздник (эстафеты) «С физкультурой я дружу» на русском языке	5-7 лет	февраль	Рук-ль по физ.восп. воспитатели
Выставка работ «Папа, это ты?». Организация выставки рисунков	5-7 лет	февраль	воспитатели
Интеллектуально-тематическая игра «Русский солдат умом и силой богат». Формирование патриотизма у детей дошкольного возраста, гордости и уважения за Российскую Армию	5-7 лет	февраль	воспитатели
Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия». Чтение былин, обсуждение борьбы добра со злом.	5-7 лет	февраль	воспитатели
Конкурс патриотических стихов «Этот День Победы!» на русском языке	3-7 лет	май	воспитатели муз.руководитель
День России - спортивный праздник «Мой дом - моя Россия» на русском языке	5-7 лет	июнь	воспитатели муз.руководитель руководитель по физвоспитанию
Разговор о важном «День Памяти и скорби». Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа.	4-7 лет	июнь	воспитатели

Духовно - нравственное воспитание

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Период	Ответственные
Квест – игра «Грамотеи». Знакомство детей с праздником «День грамотности», развитие устной речи дошкольников	5-7 лет	сентябрь	воспитатели
Творческая мастерская «Любимый воспитатель». Плакат «Мы Вам спасибо говорим!». Букет для любимого воспитателя. Детский взгляд (рассказ о любимом воспитателе). Сердце в подарок (поделка в любой технике)	3-7 лет	сентябрь	воспитатели
«Этикет-формула хорошего воспитания!» «ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА» АСПЕКТА (беседы на русском и английском языках во время проведения утреннего Круга и в течение дня)	3-7 лет	В течение периода	воспитатели

Конкурсно – игровая программа «Без музыки нельзя никак!». Знакомство детей с историей праздника, игры, конкурсы, чтение стихов, исполнение любимых песен.	3-7 лет	октябрь	воспитатели
Выставка поделок из природного материала «Что у осени в лукошке». Создание условий для развития художественных, познавательных и творческих способностей детей	3-7 лет	октябрь	воспитатели
Конкурс «Папин день». Конкурсы: Мы с папой – спортсмены, Мы с папой – кулинары, Мы с папой – мастера, Открытка к празднику	3-7 лет	октябрь	воспитатели
День матери, досуги в группах «Лучшая мама на свете» на русском и английском языках	3-7 лет	ноябрь	воспитатели муз. руководитель
Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца», Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти, чтение стихов.	5-7 лет	декабрь	воспитатели
Литературная гостиная «День Британской книги » Выставка произведений популярной детской литературы на английском языке, беседа на английском языке «Моя любимая книга на английском языке»	3-7 лет	март	воспитатели
Выставка «Пасхальное яйцо»	3-7 лет	апрель	воспитатель и родители
День семьи Фоторепортаж «Семейная династия» «Медаль за верность «АСПЕКТу» (чтение и обсуждение произведений и разучивание стихотворений по теме «Семья»; описание своей семьи по семейной фотографии; разучивание гимна «АСПЕКТа» - на русском и английском языках)	3-7 лет	май	воспитатели
Книжная выставка-диалог «Славянская письменность и культура». Оформление книжной выставки; знакомство с книжной выставкой; рассматривание книг (оформление, тематика, назначение, направленность); чтение и беседа по прочитанному.	5-7 лет	май	воспитатели
День рождения Британского детского сада «АСПЕКТ» Выставка детского творчества «АСПЕКТ и я –лучшие друзья» (проведение музыкально-развлекательных мероприятий на русском и английском языках)	3-7 лет	31 мая	воспитатели муз.руководитель
День защиты детей Досуг «Счастье, когда дети улыбаются!» (арт-проект «Я рисую на асфальте»)	3-7 лет	1 июня	воспитатели
Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Радужное детство»	3-7 лет	1 июня	воспитатели муз.руководитель

Викторина «День русского языка». Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитывать любовь к родному языку, а также уважение и к другим языкам.	5-7 лет	июнь	воспитатели
--	---------	------	-------------

Социальное направление

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Период	Ответственные
День пожилого человека. Беседа «Дорогие мои старики». (чтение и обсуждение историй по теме «Семья»,	3-7 лет	октябрь	воспитатели
Проект «Неделя доброты» (чтение и обсуждение произведений с рассматриванием иллюстраций и последующим обсуждением добрых и злых героев; наблюдение и анализ поступков взрослых и детей; дидактическая игра «Скажи другу/воспитателю доброе	3-7 лет	по календарю	воспитатели
«Благотворительный вечер» Акция «Шкатулка добрых дел» (подготовка выступления и участие в Благотворительном концерте на русском и английском языках)	3-7 лет	по календарю	воспитатели муз.руководитель
День вежливости: «Волшебные слова» (беседы о нормах вежливости, работа над соблюдением данных норм на протяжении дня в течение года – на русском и английском языках)	3-5 лет 5-7 лет	в течение периода	воспитатели

Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Период	Ответственные
Ознакомление с народными песнями, стихами и потешками. (разучивание популярных потешек, песен и стихов - на русском и английском языках)	3-7 лет	В течение периода	воспитатели муз.руководитель
Посиделки «В гостях у сказки» (чтение и обсуждение популярных сказок на русском и английском языке)	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Зимний вечерок «Накануне Рождества» (разучивание популярных рождественских песен, чтение рождественских произведений, изучение праздничной символики и изготовление тематических поделок – на русском и английском языках)	3-7 лет	декабрь январь	воспитатели муз.руководитель
Гуляние - развлечение «Широкая Масленица» (изготовление тематических поделок – на русском и английском языках)	3-7 лет	март	воспитатели муз.руководитель
Беседа на тему воссоединения Крыма и России. Обогащение знаний детей о богатстве и разнообразии природы нашей страны. Развитие географических представлений.	5-7 лет	март	воспитатели

Региональный компонент. Целевые прогулки по Петербургу «Люблю тебя Петра творенье»... «Город родной и знакомый!» на русском языке- согласно эпидемиологической обстановке	5-7 лет	май	преподаватель петербурговедени я воспитатели
Знакомство с праздниками англоязычных стран в течение года (День Памяти, День Благодарения, Рождество, День святого Валентина, День святого Патрика, Пасха)	3-7 лет	В течение года	методист воспитател и муз.руководитель

Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Период	Ответственные
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям на русском и английском языках	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Организация уголков с гендерной направленностью «Хозяюшка», «Папе помогаю!» (сюжетно-ролевые игры на русском и английском языках)	3-5 лет	В течение периода	воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек) на русском и английском языках	5-7 лет	В зимний период	воспитатели
Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!» на русском и английском языках	5-7 лет	март	воспитатели
Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями на русском и английском языках	4-7 лет	в течение периода	воспитател и методист
Создание электронной картотеки, игр, видеороликов, связанных с темой «Профессии»	5-7 лет	в течение периода	воспитатели

Воспитание основ экологической культуры

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Период	Ответственные
Проведение серии тематических образовательных занятий на русском и английском языках	3-7 лет	в течение периода по плану	воспитатели
Проект (краткосрочный) «Очистим природу от мусора» (сбор батареек) на русском и английском языках	3-7 лет	по плану	воспитатели
Конкурс поделок из бросового материала «Чтобы в дело шли отходы для спасения природы!»	3-7 лет	в течение периода по плану	воспитатели

Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов «Это всем легко понять - мусор надо разделять!» на русском и английском языках	5-7 лет	в течение периода	воспитатели
Акция «Птичья столовая» на русском и английском языках	3-7 лет	декабрь, январь, февраль	воспитатели
Посадка и выращивание рассады в школьный огород, на русском и английском языках	5-7 лет	апрель - май	воспитатели
Проект: «Экологическая неделя» на русском и английском языках	3-7 лет	по плану	воспитатели

Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Период	Ответственные
Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма			

Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов» «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные» На русском и английском языках	5-7 лет	В течение периода	воспитатель и методист
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно - неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112 На русском языке	3-7 лет	В течение периода	воспитатель и методист
Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка - невеличка», А. Шевченко «Как ловили уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки. На русском языке Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки. На русском языке	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Информирование родителей через материал, представленный на стендах. На русском и английском языках	3-7 лет	В течение периода	воспитатель и методист
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу. На русском и английском языках	3-7 лет	По плану	воспитатели ответственный за эвакуацию
Профилактика детского дорожного транспортного травматизма			
Квест: «Страна дорожных знаков» Развлечение: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» На русском и английском языках	3-5 лет 5-7 лет	По плану	воспитатели
Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города с Незнайкой» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания» На русском и английском языках	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Беседы: Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы! Правила поведения на дороге Машины на улицах города - виды транспорта. Будь внимателен! Помощники на дороге - знаки, светофор. На русском и английском языках	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль». На русском и английском языках	3-7 лет	В течение периода	воспитатели

Художественная литература для чтения и заучивания: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; А. Северный «Светофор» и др.	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Проведение инструктажей (ведение журналов) детей перед выходом из ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» (передвижение по дорогам организованных групп детей и перевозка обучающихся общественным транспортом) На русском и английском языках	4-7 лет	В течение периода	воспитатели

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение

В планировании воспитательной работы принимают участие все педагоги ДО ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ», при этом учитываются интересы и запросы родителей (законных представителей). В реализации программы воспитания также участвуют все педагоги ДОУ.

С целью повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, запланировано прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации с сфере воспитания.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Руководитель подразделения	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ Создает условия, позволяющие педагогическим работникам реализовывать воспитательную деятельность Формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации образовательных и социально значимых проектов Контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ Стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов
Координатор	Отвечает за наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности Организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей Развивает сотрудничество с социальными партнерами

Старший воспитатель	Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ Планирует воспитательную деятельность на год Информировывает о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности
Педагог-психолог	Оказывает психолого-педагогическую помощь Организует и проводит различные виды воспитательной работы Готовит предложения по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед	Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой Формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, способствует сохранению и преумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранению традиций ДОУ Организует работу по формированию общей культуры будущего школьника Внедряет здоровый образ жизни Внедряет в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса
Помощник воспитателя	Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно-методическое обеспечение программы Воспитания

- Устав ЧУ ОО ЦО АСПЕКТ
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Кодекс корпоративной этики ЧУ ОО ЦО АСПЕКТ
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Инструкции, правила и приказы по ЧУ ОО ЦО АСПЕКТ по соблюдению техники безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников (находятся на рабочем месте педагога)
- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании». Представлено в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДО не зависит от наличия/отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДО лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности, предполагающие готовность

образовательной системы принять любого ребенка и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.
2. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.
3. Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.
4. Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.