Подписано цифровой подписью:
Мельников Александр Всеволодович
Дата: 2026.10.25 15:00:22 +03'00'

Обсуждено и утверждено
Педагогическим советом
ЧУ ЦО ОО "Аспект"
от «28» августа 2026 г.

Утверждено
Генеральным директором
Мельниковым А.В.
Приказ № 10-ЛА от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ ЖЕЛТОЙ ГРУППЫ

к основной образовательной программе дошкольного образования
«ПУТЬ К УСПЕХУ»
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ БИЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»

на 2026-2027 учебный год

Возраст обучающихся от 6 до 7 лет

Срок реализации 1 год

2026
Санкт-Петербург

Оглавление

1 Целевой раздел 3
1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Цели и задачи программы 4
1.3 Программно-методические материалы 4
1.4 Возрастные особенности детей подготовительной группы 5
1.5 Планируемые результаты освоения программы к концу учебного года 7
2 Содержательный раздел 9
2.1 Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей 9
2.1.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 9
2.1.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» 16
2.1.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» 23
2.1.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 27
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие». 37
2.2 Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса 42
2.3 Перспективное комплексно-тематическое планирование для детей 6-7 лет 44
2.4 Экскурсии и досуги на 2026-2027 учебный год 51
2.5 Формы календарного планирования 52
2.6 План по взаимодействию с родителями на2026-2027 учебный год 54
3 Организационный раздел 57
3.1 Взаимодействие взрослых с детьми. Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Развитие самостоятельности. Поддержка детской инициативы 57
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды 59
3.3 Организация образовательной деятельности 69
3.4 Режим дня в подготовительной группе 70
3.5 Реализация парциальных программ и образовательных технологий 73
3.6 Методическое обеспечение программы 78

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы общеразвивающей направленности Желтая для детей от 6 до 7 лет на 2026-2027 учебный год разработана в соответствии с:

- Основной образовательной программой дошкольного образования («Путь к успеху», с приоритетным осуществлением билингвистического принципа дошкольного образования, далее - Программа), которая является документом, представляющим модель образовательного процесса ДОУ ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ», утверждена Педагогическим Советом ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ».
- Положением о рабочей программе ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ».

Приоритетным направлением ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» является изучение английского языка и погружения в языковую среду, которая создается за счет привлечения иностранных преподавателей.

Данные условия обучения способствуют развитию коммуникативной компетенции дошкольников, т.к. дети общаются на английском языке на все бытовые темы в течение дня в рамках естественно вызванной мотивации и отрабатывают полученные навыки в непосредственном общении с носителями языка. Большинство детей успешно преодолевают языковой барьер и демонстрируют высокий уровень владения навыками говорения и аудирования, которые являются наиболее трудными для усвоения в странах, где английский язык не является вторым языком общения. За счет постепенного введения дополнительных занятий, изучаемых на английском языке, наряду с освоением иностранного языка, дети учатся добывать новую информацию, что способствует развитию когнитивных функций мозга и пластичности мышления. В отличие от взрослых, дети, изучая язык, используют для каждого языка новый участок отдела мозга, что, безусловно, приводит к увеличению интеллекта в его классическом значении, т.е. способности к обучению. Благодаря этому целью изучения языка становится не только общение, но и познавательная активность.

Программа направлена на создание условий всестороннего развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельной деятельности.

Рабочая программа основана на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Реализация рабочей программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

1.2 Цели и задачи программы

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных,

эстетических,интеллектуальных, физических качеств,инициативности,

- самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

1.3 Программно-методические материалы

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Основной образовательной программы ДО ЧУ ОО ЦО «Аспект» «Путь к успеху» с учетом программ:
- «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
- Парциальная программа «Основы Безопасности Жизнедеятельности» Р.Б Стеркина, О.Л Князева, Н,Н Авдеева
- Образовательная программа социально-нравственного развития детей «Ребёнок и мир социальных отношений» (С.И. Семенака)
- Образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «По дороге к Азбуке» (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)
- Образовательная программа: развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 (8) лет) «Здравствуй, мир!» (А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Н.С Голицына)
- Программа «Ступеньки» Программа методически обеспечена курсами "Игралочка"
- "Раз - ступенька, два - ступенька..." авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой и Н.П. Холиной,
- Программа и методические рекомендации. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском сад. М.: Просвещение,1981г

-Образовательная программа Художественного воспитания ,обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2013г

- Образовательная программа «Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста» (от 3 до 7 (8) лет) (И.В. Маслова)

-Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2 – 7 лет. ФГОС. Библиотека программы «От рождения до школы».- М.: Мозаика-Синтез, 2015

- Парциальная образовательная программа по физическому воспитаниюв детском саду - «Здоровье» (под редакцией В. Г. Алямовской);

Программы, отражающие региональный компонент образования:

- Программа «Путешествие по Петербургу»
- «Знакомство с Санкт – Петербургом» Смирновой Н.Т., Ермолаевой Л.К. и Лебедевой И.М.
- «Прогулки по Петербургу», Дмитриева В.К. «Пособие по истории города», Ермолаевой Л.К. и Ворониной Н.И. «Мой город».Алифановой Г.Т
- «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Серова З.А.
- «Знаешь ли ты Санкт–Петербург?», «Петербургский задачник для малышей»

1.4 Возрастные особенности детей подготовительной группы

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся

симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика группы

Общее количество детей в группе - 21 человек

Контингент воспитанников по полу

пол ребенка	количество детей
Мальчики	8
Девочки	13

Паспорт здоровья детей Желтой группы.

Фамилия имя ребенка	Группа здоровья, с расшифровкой	Сопутствующие отклонения в развитии	Уровни физического развития	Мебель	Режим дня (общий, индивидуальный)	Режим двигательной активности	Питание	Система закаливания	Учебная нагрузка	Другие рекомендации
См. приложение										

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников, в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

1.5 Планируемые результаты освоения программы к концу учебного года

На завершающем этапе дошкольного возраста дети продолжают совершенствовать свои речевые навыки и умения на английском языке как в ходе режимных моментов по просьбе взрослого и самостоятельно, так и в течение дня в общении со сверстниками во время различных видов деятельности, проявляют любознательность и задают вопросы, касающиеся, как окружающей действительности, так и английского языка, интересуются причинно-следственными связями и пытаются самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей на английском языке. а также продолжают знакомство с математическими представлениями на английском языке.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

2 Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Рабочая программа представлена в виде комплексно – тематического планирования по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и « Речевое» развитие.

Образовательная область « Познавательное развитие» включает в себя математику и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» , предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

2.1.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
- Формирование основ безопасности

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развитие игровой деятельности Детей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
6-7 лет			
Задачи программы	- Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы. - Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству. - Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности**.**	- Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству. - Развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. - Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. - Показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника	- Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле. - Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности. - Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. - Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника. - Развивать общечеловеческие,

		(обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса. - Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий. - Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. - Способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.	эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера - Формировать представления и родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
НОД	- Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные	- Решение проблемных ситуаций. - Игры. - Чтение. - Беседы - Круги.	

	режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии). - Дидактические игры. - Праздники, развлечения, досуги.	- Наблюдения. - Экскурсии. - Ситуации морального выбора. - Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, других городов и стран.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		- Праздники, развлечения, досуги. - Реализация детских проектов. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Ситуации морального выбора. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Игры.
Самостоятельная деятельность детей	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии)	- Все виды игр. - Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) - Рассматривание фотографий города, микрорайона, других городов и стран.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	- Фотовыставки - Консультации - Совместная проектная деятельность - Устные журналы, памятки для родителей - Тестирование - Анкетирование - Родительские гостиные - Видеоролики	

	- Семинары-практикумы - Экскурсии

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
6-7 лет			
Задачи Программы	- Способствовать освоению некоторых видов ручного труда. - Закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда. - Способствовать закреплению навыков самообслуживания. - Побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания.	- Способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых. - Помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в по-вседневной жизни дома, в детском саду, на улице. - Продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.	- Способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех. - Продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и их компонентами (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). - Расширять знания детей о профессиях.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
НОД	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий		

	- Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание - Хозяйственно-бытовой труд
Самостоятельная деятельность детей	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видеофильмов - Хозяйственно-бытовой труд - Самообслуживание
Взаимодействие с семьями детей по реализации	- Выставки: «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы» - Встречи с интересными людьми - Экскурсии в организации

Формирование основ безопасности

Формирование основ безопасности	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира

				природы ситуациям
6-7 лет				
Задачи Программы	-Дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них. -Способствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.). -Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим). -Развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма.	-Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения. -Дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.).	-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	-Дать сведения о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**			
НОД	- Совместные действия - Наблюдения - Игра - Чтение тематических рассказов - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение - Беседа - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций			

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Совместные действия - Наблюдения - Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические) - Чтение литературных произведений - Чтение - Беседа - Круг
Самостоятельная деятельность детей	- Все виды самостоятельной детской деятельности
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	- Электронные журналы - Родительские собрания - Анкетирование - Составление альбомов - Интервьюирование

2.1.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира**.**

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- приобщение к социокультурным ценностям;
- математика;
- окружающий мир

Познавательно-исследовательская деятельность				
6-7 лет				
Задачи Программы	**Первичные представления об объектах окружающего мира**	**Сенсорное развитие**	**Дидактические игры**	**Проектная деятельность**
	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предме – тов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и	Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления, направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы	Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр. Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического	Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и

	наблюдениям.	по общим качествам. Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.	мышления, воображения, познавательной активности.	выражении их в образной форме.
	Социокультурные ценности	**Математика**		
	Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности, представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через	**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством частью на. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий. **Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого; устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов; познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры. **Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения,		

	экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей. Расширять представления об элементах экономики. Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле	изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать. Моделировать геометрические фигуры; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. **Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения. **Ориентировка во времени**. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

	много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.			
Виды деятельности	**Формы организации**			
НОД	Реализация детских проектов. Экспериментирование. Экскурсии, целевые прогулки. Составление рассказов о природе. Наблюдения. Просмотр видеоматериалов. Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов. Ведение экологических дневников наблюдений. Экологические игры. Ситуативные	Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. Элементарные опыты. Реализация детских проектов. Наблюдения под руководством взрослого. Развивающие игры. Интерактивные технологии (интерактивная доска).	Математика. Дидактические игры. Решение задач. Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам. Развивающие игры.	Реализация детских проектов. Решение проблемных ситуаций. Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.). Развивающие игры. Решение головоломок. Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Конструирование из различных материалов. Просмотр видеоматериалов.

	разговоры с детьми.			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Те же формы, что и в процессе НОД	Те же формы, что и в процессе НОД	Дидактические игры. Развивающие игры. Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.	Те же формы, что и в процессе НОД
Самостоятельная деятельность детей	Элементарные опыты. Наблюдения. Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. Экологические игры.	Самостоятельные наблюдения. Прослушивание аудиокниг. Просмотр мультфильмов. Компьютерные познавательные игры.	Развивающие игры. Конструирование из различных материалов. Наблюдения.	Элементарные опыты. Развивающие игры. Решение головоломок. Конструирование из различных материалов. Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. Наблюдения
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместная проектная деятельность Тематические практикумы.			

Окружающий мир

Ознакомление с миром природы	
6 – 7 лет	
Задачи Программы	Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

	Знакомить с лекарственными растениями. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пре- смыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов. Расширять представления о насекомых; знакомить с особенностями их жизни. Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков. Учить сравнивать насекомых по способу передвижения. Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать явления природы. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе. Оформлять альбомы о временах года.			
Сезонные наблюдения	**Осень**	**Зима**	**Весна**	**Лето**
	Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени. Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений в горшки. Учить собирать природный материал для изготовления поделок.	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Учить определять свойства снега. Учить детей замечать, что в феврале погода меняется. Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке зерен овса для птиц.	Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе. Познакомить с термометром. Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы; пересаживать комнатные растения. Учить детей выращивать цветы к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами.	Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе. Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений. Знакомить с народными приметами. Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.1.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Практическое овладение воспитанниками нормами речи
6-7 лет			
Задачи Программы	- Развивать интерес к словесному творчеству. - Совершенствовать выразительности речи. - Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. - Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения. - Совершенствовать разговорную речь.	- Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). - Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи. - Способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении. - Обогащать словарь детей. - Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для	- Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. - Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия. - Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного.

		точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики. - Обучать детей правильному произношению автономных звуков. - Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов. - Познакомить с ударением. - Учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3—4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку.	- Создавать целесообразную речевую среду.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
НОД	Деловое общение Познавательное общение Личностное общение Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя). Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы. Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей) коллективного опыта с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему)). Сочинение загадок, сказок. Составление речи-доказательства, объяснительной речи. Составление рассказов-контаминаций (для 7-летних детей).		

	Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель-опекаемый
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Деловое общение Познавательное общение Личностное общение Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов. Викторины. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное). Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Организации целесообразной речевой среды.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	- Тематические консультации и практикумы - Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях - Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок - Чтение книг

Художественная литература	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Развитие литературной речи	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
6 -7 лет			
Задачи Программы	-Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями. -Формировать	-Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). -Способствовать развитию выразительности речи. -Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. -Способствовать овладению	- Побуждать к проявлению словесного творчества. Учить: – различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; – с 6 лет - находить в текстах литературных произведений и

	представление о книге как источнике новых знаний. -Учить сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы. -Способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения	понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном, иносказательном значении. Учить: – использовать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование; – использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения).	создавать свои образные сравнения, эпитеты; – с 7 лет – знакомить с полисемией, олицетворением, метафорой; – использовать средства языковой выразительности – в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; – с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. Учить строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. - Подготовить к обучению чтению.
НОД	- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя). - Драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Пересказ литературных произведений. - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры. - Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов. - Участие в постановках мини-спектаклей.		

	- Вечера литературных развлечений. - Экскурсии в библиотеку.
Самостоятельная деятельность детей	- Театрализованные игры. - Игры-драматизации. - Инсценирование. - Рассматривание иллюстраций. - Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	- Викторины по творчеству разных авторов. - Тематические выставки книг. - Литературные досуги. - Советы по организации домашнего чтения. - Посещение библиотеки

2.1.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Рисование
- Лепка
- Аппликация
- Музыка

Художественная деятельность	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству
6 -7 лет			
Задачи Программы	**Рисование.** - Учить способам и приемам рисования различными изобразительными материалами для создания выразительного образа, фона для изображаемой картины. - Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка и уподобленных природным. **Предметное рисование.** - Совершенствовать навыки предметного, сюжетного и декоративного рисования. - Учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. - Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. - Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга.	- Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. - Формировать умения включать познанное — через искусство и ознакомление с окружающим — в собственную эстетическую и художественную деятельность. - Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. - Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды -Воспитывать	- Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации. - Развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие. - Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства. - Знакомить с разными художественными профессиями, а также с индивидуальной манерой творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. - Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств. - Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. - Развивать устойчивый интерес, эмоционально-

	Сюжетное рисование. - Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. - Формировать умение передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. **Декоративное рисование.** - Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. - Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. - Учить расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. **Лепка.** - Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. - Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. **Декоративная лепка.** - Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек:	самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. - Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.	эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера. - Поощрять активное участие детей в художественных выставках в проводимых в детском саду, районных, городских и международных выставках. - Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. - Знакомить хохломской, гжельской росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов

	дымковской, филимоновской. - Учить украшать изделия налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. - Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой. **Аппликация.** - Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам. - С целью создания выразительного образа учить разным приемам. **Художественный труд.** - Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного и других материалов. - Формировать умение самостоятельно создавать сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. - Учить создавать объемные игрушки в технике оригами, бумажной пластики. - Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вышивать швом «вперед иголка», используя пяльцы; украшать изделия бусинами, поетками т.п.		

	- Учить делать кукол и игрушки из ткани.		
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
НОД	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.		
Самостоятельная деятельность детей	- Самостоятельное рассматривание произведений искусства. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	- Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др. - Выставки семейного творчества - Выставки семейных коллекций - Советы по организации семейных посещений музеев, культурных выставок		

Музыкально-художественная деятельность

	Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству
6 -7 лет		

Задачи Программы	**Слушание.** - Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). - Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). - Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, мажора и минора, регистров (высокий и низкий), направления мелодии – вверх, вниз, скачком; звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка, баян, аккордеон). - Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм), и терминами; творчеством композиторов и музыкантов. - Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. - Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. **Пение.** - Формировать певческие навыки: умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. - Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. - Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. - Совершенствовать певческий голос и вокально-	- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. - Воспитывать художественный вкус. - Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. - Знакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, терминами. - Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. - Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. - Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах.

	слуховую координацию. **Песенное творчество.** - Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. **Музыкально-ритмические движения.** - Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. - Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. - Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений. - Продолжать знакомить с русским народным хороводом, пляской, - танцами других народов. - Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях. **Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** - Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. - Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).	

	- Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. - Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. **Игра на детских музыкальных инструментах.** - Учить играть на ударных и русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; играть на металлофоне простейшие мелодии, знакомые песенки, исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле, соблюдая при этом общую динамику и темп. - Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.	
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**	
НОД **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**	- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке) - Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, маракасы, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон).	
Самостоятельная деятельность детей	- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, маракасы, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон). - Слушание музыкальных произведений. - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке). - Двигательные образные импровизации под музыку.	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	- Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги. - Театрализованные представления. - Совместное музицирование. - Папка-раскладушка «Наши концертные выступления». Консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.	

Театральная деятельность

Задачи образовательной деятельности

1. Развитие нравственных ориентиров, оценочных суждений, логического мышления, творческой инициативы.
2. Научить свободно и пластично двигаться, участвовать, в том числе - петь, танцевать, соло и в группе.
3. Развивать память, воображение, эмоциональность, развивать музыкальные и художественные способности.
4. Расширение мировоззрения, общего культурного кругозора, пополнение словарного багажа.
5. Воспитание волевых качеств, творческой активности.
6. Умения сосредоточиться на коллективной работе, добиваясь согласованности в совместной деятельности, развивать в себе такие качества, как взаимопомощь, сопереживание.
7. Проявлять смелость в показе своих способностей перед публикой.

Театральная деятельность	**Развитие музыкально-театральной деятельности**	**Приобщение к театральному искусству**
Игры-драматизации: игры-имитации образов животных, людей, литературных персонажей; ролевые диалоги на основе текста; инсценировки произведений; постановки спектаклей по одному или нескольким произведениям; игры-импровизации с разыгрыванием сюжета без предварительной подготовки. Выразительное чтение стихов Инсценировки сказок, рассказов, хороводов, песен	Развитие и поддержание интереса детей к театрализованной игре путем освоения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проведение этюдов для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных) с использованием музыкальных, словесных, зрительных образов. Развитие умения разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства	Поддержание интереса детей к театрализованной игре. Создание условий для ее проведения. Поддерживать желание детей к участию в выступлениях на утренниках перед родителями и в театрализованных представлениях Развитие интереса к посещению театра. Посещение детьми театров, концертов, цирка совместно с родителями.

	(интонацию, мимику, жесты). Развивать зрительное, слуховое внимание, память, фантазию, образное мышление. Развитие музыкального слуха и чистоты интонации. Развивать речевое дыхание и четкую артикуляцию. Развивать чувство ритма и координацию движений. Побуждение детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставление возможностей для экспериментирования при создании одного и того же образа. Формирование умения чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Содействие разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Использование возможностей педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. Закрепление умения различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка. Пополнение словарного запаса. Формирование умения выделять и	

	называть основные средства выразительности (ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкально-театральной деятельности. Знакомство с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички).	

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

- Физическое развитие
- Здоровье

Физическое развитие

Физическое развитие	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
6-7 лет			
Задачи Программы	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	-Продолжать развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, ловкость движений.	-Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений. -Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. -Закреплять двигательные умения в спортивных играх и упражнениях.	-Закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование). -Закреплять умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		

НОД	-Физкультминутки в процессе других видов НОД -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры -Эстафеты -Соревнования
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Утренние и корригирующие гимнастики -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры – элементы спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон, футбол -Эстафеты -Динамические паузы
Самостоятельная деятельность детей	-Хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры – элементы спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон, футбол).
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	-Дни здоровья -Физкультурные праздники и развлечения -Тематические консультации,

Здоровье

Здоровье	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
6-7 лет			
Задачи Программы	-Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. -Способствовать укреплению здоровья, развитию	-Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.	-Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и безопасного

	двигательной культуры детей. -Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка. -Следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности. -Рационально организовывать двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей. -Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании. -Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья. -Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований	-Способствовать развитию гигиенической культуры детей. -Способствовать освоению приемов чистки обуви, одежды. -Побуждать самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание). -Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волосами, приемы поддержания опрятности одежды, обуви), о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах. -Побуждать показывать младшим детям, как выполнять гигиенические процессы, помогать малышам в уходе за одеждой, прической. -Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы и пр.).	поведения. -Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. -Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания. -Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.

	- учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка; - создавать позитивный эмоциональный настрой; - проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка; - использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры; - соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды); - воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности; - соблюдать методику выбранного вида закаливания.		
НОД **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**	-Осуществление закаливающих мероприятий -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) -Чтение художественной литературы -Создание игровых ситуаций		

	-Инструкции по выполнению самостоятельных заданий -Разучивание пословиц, поговорок, стихов -Дидактические игры -Беседа -Артикуляционная гимнастика -Рассказ -Игровая задача -Проектная деятельность -Тематический досуг -Решение проблемных ситуаций -Проектная деятельность -Тематический досуг -Решение проблемных ситуаций
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместная простейшая проектная деятельность -Дни здоровья -Анкетирование родителей -Тематические консультации, практикумы

2.2 Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

Цель: способствовать оптимальному использованию разнообразных форм совместной деятельности, предусмотренных программой.

Принципы планирования

- Приоритет игровых форм взаимодействия взрослого с ребенком
- Системность и последовательность
- Соответствие возрасту и программному содержанию
- Учет индивидуальных психологических особенностей детей.

Задачи

- Создание условий для реализации способностей, склонностей и интересов детей
- Развитие познавательной активности
-Формирование творческого воображения как направления личностного развития

Лексические темы 6-7 лет

Сентябрь **« До свидания Лето»**
До свидания Лето! День знаний!
Осень.
Что растет в саду и на лугу.
Природа – наш общий дом! (карта, глобус)

Октябрь **«Краски осени»**
Дары осени (овощи, фрукты, ягоды, грибы)
Охрана природы (Красная книга)
Откуда хлеб пришел
Здоровье: «Мое тело»

Ноябрь **«Кто нас окружает»**
В мире животных! (дикие, домашние животные)
Перелетные, зимующие птицы
Поздняя осень (кусты, деревья)
Семья! (профессии семьи)

Декабрь **«Зима – волшебница»**
Материки. Природные зоны
Животные Арктики, Антарктики, тундры
Животные жарких стран
Путешествие в Австралию

Январь **«Зимние каникулы»**
Как узнать зиму, зимние забавы.
Труд взрослых (строительные профессии)
День снятия блокады Ленинграда

Февраль **«Труд взрослых»**
История вещей.
Одежда. Модный магазин (обувь, головные уборы)
Защитники Отечества. Боевая техника
Транспорт (ПДД)

Март **«Весна - Красна»**

Весна. Мама – Лучшая на свете!
Разные страны, разные народы.
Человек славен трудом (пожарные, полиция, МЧС, скорая помощь)
Книжная неделя! Художники, иллюстраторы.

Апрель «**Познай мир»**
Москва. Государственная символика.
Космос
Вода и воздух
Путешествие на морское дно.

Май **«Скоро лето!»**
День Победы. Памятники, посвящённые ВОВ
Цветущая Весна.
Насекомые.
В гостях у сказки (по произведениям А.С Пушкина)

Июнь **«До свидания детский сад!»**
Путешествие в будущее (проектная деятельность)
До свидания Детский сад! Здравствуй Лето.

2.3 Перспективное комплексно-тематическое планирование для детей 6-7 лет

Сроки реализации	Тема	Содержание	Итоговые мероприятие	Календарь праздников, событий
Сентябрь 1я неделя 2я неделя 3я неделя 4 неделя	Я - Детский сад ! До свидания Лето! День знаний! Осень. Что растет в саду и на лугу Природа – наш общий дом!	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Дать углубленные представления о профессиях сотрудников Д\с. Продолжать формировать представления детей о первых признаках осени. Развивать умения описывать погоду. Расширять знания детей об осенних цветах (название, строение, время цветения). Закреплять знания о саде и огороде, о работах производимых осенью. Вспомнить название овощей и фруктов. Дать представления детям об экосистемах. Закрепить знания о лесе, растениях, произрастающих в лесу. Уточнение знаний о грибах, ягодах (съедобные, несъедобные). Знакомить с традициями д/с, с правами и обязанностями детей в группе. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками Д\с, с участием родителей. Беседа с детьми «Мы и детский сад» Экскурсия по группе, детскому саду. Коллективная работа «Осень в Летнем саду» Каждая пятница «День любимой игрушки» Коллективная работа. Лепка из теста «Дары природы» Конкурс «Осенняя овощная фантазия» Познавательная игра «Лесные загадки» Заполнение карт развития.	1 сентября «День знаний» Мониторинг (1-2 неделя) 27 сентября «День дошкольного работника»
Мониторинг уровня развития 1-2 неделя сентября.				
Октябрь 1я неделя 2я неделя 3я неделя	«Краски осени» Дары осени Охрана природы (Красная книга) Откуда хлеб пришел	Продолжать формировать представления детей о признаках осени. Видеть и чувствовать красоту русской природы. Познакомить с профессией лесничего ,рассказать о значимости его работы для охраны природы, Дать понятия , что хлеб является ежедневным продуктом, рассказать откуда берется хлеб.	Фото-коллекция «Красная книга» Изготовление поделок к Благотворительному вечеру вместе с	Международный день врача (3я неделя)

4я неделя	Здоровье: «Мое тело»	Воспитывать уважение и бережное отношение к хлебу. Дать элементарные представления о способах охраны животных, растений. Уточнить представления о том, что такое наше здоровье и как его беречь. Воспитывать уважение к труду врача. Формировать у детей желание отзываться на чужую боль и беду, быть неравнодушными внимательными в помощи внимании людям. Знакомить с английскими традициями отмечания праздника.	преподавателями и родителями. Фото-стенд «Наш любимый доктор»	
НОЯБРЬ 1я неделя 2я неделя 3я неделя 4 неделя	«Кто нас окружает» В мире животных! Перелетные птицы Поздняя осень (кусты, деревья) Семья!	Расширять и систематизировать представления о многообразии домашних и диких животных и их детенышах. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой и живой природе. Закреплять представления детей о перелетных птицах. Закреплять знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей. Расширение знаний о самих себе, об истории семьи, о профессиях родителей. Воспитывать чувства любви и уважения к матери. Формирование первичных ценностных представлений о России, как о многонациональной, но единой стране. Москва –столица нашей родины Знакомить с традициями проведения праздника ,знакомить с историей и культурой Америки.	Выставка детского творчества « Мой домашний любимец» Беседы с преподавателями английского языка о происхождения праздника, изготовление гвоздики-символа праздника. Просмотр видео о домашних и диких животных, перелетных птицах. Выставка детского творчество «мама – наше счастье!» Беседа: « Флаги герб России» Беседы с преподавателями английского языка о происхождения праздника Изготовление	День народного единства(толерантность) Благотворительный вечер 11ноября-День памяти (Poppu Day) Последнее воскресенье ноября - День матери 27 ноября День Благодарения

			открыток	
ДЕКАБРЬ 1я неделя 2я неделя 3я неделя 4 неделя	«Зима – волшебница» Материки. Природные зоны Животные Арктики, Антарктики, тундры Животные жарких стран «Новогодний праздник»	Формировать представления об окружающем мире, его многообразии. Познакомить с глобусом, моделью Земли и картами. Углубить и расширить знания детей о животных севера и жарких стран, их образе жизни, повадках, питании, жилищах способах их приспособления к среде обитания и защиты от врагов. Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах	Видео «Обитатели леса готовятся к зиме» Беседы «Животные Севера и Африки» Д/и «Кто где живёт» «Угадай животное» Детское творчество «Елочная игрушка» Совместное творчество: «Письмо для Санты»	«Санта Клаус и новогодний утренник» 24 декабря «Рождество»
ЯНВАРЬ 2я неделя 3я неделя 4я неделя	Зимние каникулы Зима. Зимние забавы. Труд взрослых (профессии) День снятия блокады Ленинграда	Расширять знания о зимних явлениях природы, зимовки животных, птиц, насекомых, рыб. Обогатить и систематизировать знания детей о зимних видах спорта., формировать потребность в здоровом образе жизни. Закрепить представление о труде людей разных профессий. Обогатить знания детей о героическом прошлом нашего города - блокаде.	Прощание с новогодней елкой. Видео «Рождественская история» Тематическое развлечение «Зимние забавы» Изготовление атрибутов к с/р играм «Строители и т.д» Оформление стенда «Защитники нашего города» Чтение х/п «Цветок	Новогодние каникулы.

			фикуса» (о детях блокады)	
ФЕВРАЛЬ 1я неделя 2я неделя 3я неделя 4 неделя	«Труд взрослых» История вещей. Одежда. Модный магазин Защитники Отечества Боевая техника Транспорт (ПДД)	Познакомить детей с историей одежды. Мебели, посуды, мебели и других предметов(по выбору преподавателя).Продолжать знакомить детей с различными видами мебели её назначением, материалами, из которых она изготовляется. Знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска)Расширять гендерные представления ,формируя в мальчиках стремления быть защитником слабых и отечества. Систематизировать и обобщить знания детей о видах транспорта .и о правилах дорожного движения для пешеходов	Изготовление атрибутов к С\р игре «Дом мод» Выставка детского творчества «Дом для снеговика» Фотовыставка детей «Мой папа самый лучший» Целевая прогулка к перекрёстку. Беседы с преподавателями английского языка о происхождения праздника. Изготовление открыток, поделок.	23 февраля День защитников отечества Спортивный праздник 14 февраля День святого Валентина
МАРТ 1я неделя 2я неделя 3я неделя 4 неделя	«Весна - Красна» Весна. Мама – Лучшая на свете! Разные страны, разные народы. «Человек славен трудом» (пожарные,полиция, МЧС, скорая помощь) Книжная неделя! Художники, иллюстраторы.	Продолжать формировать представление детей о первых признаках весны. Расширять представления о разных странах и их месте на карте Земли. Формировать уважительное отношение к людям разных национальностей. Воспитание у детей бережного и чуткого отношения к самым близким людям стремление радовать их добрыми делами. Продолжать знакомить детей с русскими народными праздниками. Воспитывать уважение к с своей стране и её традициям. Познакомить детей со службами спасения, о людях героических профессий. Формировать у детей интерес к	Концерт « «Мамочка любимая» Детское творчество «Портрет мамы» Посадка семян цветов. Ухаживание за проросшими растениями. Экспериментирование с луком,петрушкой (свет, воздух, вода) Изготовление подарка для мамы.	8 марта День Святого Патрика 27 марта «Всемирный день театра» Масленица

		книге и потребность в чтении ; расширять и уточнять представления о людях разных профессий.	Сюжетно-ролевая игра «Кукольный театр» Ручной труд «Книжная мастерская» Досуг «Разудалая масленица» Художественное творчество: «Костюмы разных народов»	
АПРЕЛЬ 1я неделя 2я неделя 3я неделя 4 неделя	Познай мир Москва. Государственная символика России. Космос Вода и воздух Кто живёт в водоёме (море ,реке, озере, пруд)	Уточнить и систематизировать знания о столице России. Познакомить с историей, гербом и гимном.. Дать детям представление о космосе, солнечной системе, планетах и космонавтах. Расширять представления и знания о значении воды и воздуха в жизни всего живого. Пополнить знания детей о подводном мире, его обитателях, их внешнем виде ,чем питаются ,как размножаются,	Стен- газета «Смешные истории» Экспериментирование с водой, песком и глиной. Выставка детского творчества « Планеты космоса» «Пасхальное яйцо» Выставка совместных работ детей и родителей по теме: Вода и воздух в жизни человека. Выставка Британской детской книги	1 апреля «День смеха!» Всемирный день Британской детской книги 12 апреля День космонавтики . 22 апреля – День земли Светлая пасха

МАЙ 1я неделя 2я неделя 3я неделя 4 неделя	Скоро лето! День Победы Памятники посвящённые ВОВ Весенние цветы, Комнатные цветы Насекомые. «Пушкинские места» в Санкт-Петербурге.	Расширить знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками ВОВ. Расширить и обобщить знания детей о различных видах цветочных растений (полевых, комнатных), их строениях ,назначениях. Расширять представления о насекомых. Продолжать учить отличать насекомых от других живых существ. Закреплять знание детей об истории родного города , его достопримечательностях.	Акция «Чистый двор» Фото-презентация «Звезда памяти!» Возложение цветов к мемориалу на Марсовом поле. Выпуск газеты «Наш Петербург» Коллективная работа «Цветочный ковёр» Выставка детского рисунки «Кем я стану, когда вырасту!»	Праздник весны и труда 9 мая «День победы» 15 мая День семьи 27 мая День города
ИЮНЬ	Праздник, Здравствуй Лето! Путешествие в будущее. До свидания Детский сад! Здравствуй лето!	Рассказать детям о происхождении праздника «Дня защиты детей» ; познакомить с правами детей в доступной форме; воспитывать интерес к явлениям природы, чувство радости и гордости за свою родину. Расширять представления о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке детского сада) Воспитывать любовь к природе.	Праздник – проказник «Конкурс рисунка на асфальте» Литературная викторина по сказкам АС Пушкина Проведение спортивного праздника к Дню России. Выпускной бал.	1 июня День защиты детей 6 июня День рождения А С Пушкина 13 июня День России Праздник «До свиданья детский сад ! Здравствуй школа»!
Мониторинг уровня развития ребенка на конец года «РЕПОРТ» до 10 июня				

Программа на летний период

Время проведения	Тема недели	Познание Коммуникация	Чтение худ. литературы	Худ. творчество	Физическая культура
Июнь					
1-ая неделя	Здравствуй лето	Расширять знания детей о временах года, основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать, дни длиннее, темнеет поздно.	Сергей Михалков. Веселый день: Михалков, СВ. Дядя Степа и Егор Квитко Л.М. Моим друзьям: стихи.	Рисование коллективное ««Какого цвета радуга» Лепка «Летний ковёр» (плетение из жгутиков)	Развлечения, посвящённые Дню защиты детей
2-ая неделя	«Пусть всегда будет солнце»	Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года», беседа о лете (погода, растения, насекомые, занятия людей, летние развлечения	Чтение и заучивание С. Маршак «Круглый год Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок». Бр. Гримм «Бременские музыканты». В.М. Гаршин «Лягушка путешественница» Р Сеф «Бесконечные стихи	Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето»; Ручной труд: «Цветочный калейдоскоп» «Одуванчик» «Путешествия в мир песка»»	Подвижные игры Спортивные игры физкультминутки
3-я неделя июня	Мы со спортом не разлучные друзья	Закрепить знания детей о разных видах СП (рассматривание альбомов с летними видами спорта, беседа)	«МЫ - ЮНЫЕ СПОРТСМЕНЫ чтение худ. литературы о спорте: Шапиро, Ф.Б. Веселый класс; Урок физкультуры: Михалков, СВ. Лыжня и пень; Велосипедист; Про мимозу: [стихи	Рисование: «Мой любимый вид спорта» или «Мы играем»	«Весёлые старты» (эстафеты и соревнования)
4-ая неделя июня	По страницам любимых сказок А С Пушкина	Закрепление знаний о сказке как литературном жанре.	Маршак, С.Я. Мяч Марзан, Н. Как папа привёл Женюрку в спорт : [рассказ]	Рисование «Лето на нашем участке» Рисование героев любимых сказок	Подвижные игры с героями сказок. Презентация-викторина «В гостях у сказки»

		Виды сказок. Рассматривание книжных иллюстраций по сказкам. Презентация – викторина «Путешествие по сказкам А С Пушкина»	Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди У лукоморья дуб зелёный А.С. Пушкин Из поэмы "Руслан и Людмила"	А С Пушкина	

2.4 Экскурсии и досуги на 2026-2027 учебный год

Сентябрь
Петровский Петербург (старш. гр)
Прогулка по Летнему саду (подгот. гр.)

Октябрь
Музей воды (подгот. гр.)

Ноябрь
Российский этнографический музей (старш. гр.)
Музей «Начало начал» (подгот. гр.)

Декабрь
Новогодние представления

Январь
Русский музей (подгот. гр.)

Февраль
Военно – морской музей (подгот. гр.)
Артиллерийский музей (старш. гр.)

Март
Празднование Масленицы
Музей «Начало начал» (подгот. гр.)

Апрель
Ледокол «Красин» (старш. гр.)
Музей связи им. Попова (подг. гр.)

Май
Совместный концерт преподавателей и детей ко Дню Победы
Экскурсия «Блистательный Санкт-Петербург» (подгот .гр)
27 мая викторина ко Дню рождения города (старш. и подг. гр.)

Июнь
День защиты детей
Выпускные вечера
Спортивные соревнования ко Дню России
Экскурсия по Васильевскому острову (старш. гр)
Лабиринтум (подг. гр.)
Планетарий (подг гр)

При составлении экскурсионной программы учитывались мнения и пожелания родительского совета.

2.5 Формы календарного планирования

Циклограмма планирования воспитательно - образовательной работы в старших и подготовительных группах

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня				
Общение (навыки культуры общения) Дидактическая игра Индивид работа по ФЭМП Подвижная игра	Беседа «Безопасность»/ дидактическая игра «Безопасность» Поручения, задания (труд) - Индивид.работа по ИЗО - Хороводная игра Рассматривание предметов народного искусства Наблюдения в уголке природы	Беседа/ситуативный разговор Дидактическая игра Индивид.работа по речевому развитию Подвижная игра Беседа по правовому воспитанию	Беседа/ситуативный разговор Составление рассказов Настольно-печатные игры Индивид.работа по ФЭМП - Подвижная игра Слушание музыки, исполнение, импровизация	Беседа Проблемная ситуация\ моделирование Дидактическая музыкальная игра Индивид.работа по речевому развитию Игры с правилами
Ежедневно организуются: утренняя гимнастика, дежурство, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, гигиенические процедуры – КГН, ситуативный разговор, речевые ситуации, общение взрослого с детьми в разных видах деятельности, закаливание.				
Непосредственно-образовательная деятельность (по расписанию)				
Прогулка				
1. Наблюдение (за погодой, явлениями природы, живой и неживой природой) 2. Две подвижные (спортивные) игры (на разные виды движения) 3. Инд. работа по развитию основных движений 4. Труд 5. Игровая деятельность Целевые прогулки, экскурсии - 1 раз в две недели, соревнования - 1 раз в две недели				
English time II половина дня				

- Чтение худ.литры (заучивание, пересказ) - Строительная игра - Познавательноисследовательская деятельность (экол., явления окруж.мира) - Индив. работа по ИЗО	- Чтение худ.литры «Безопасность»/практические, игровые ситуации «Безопасность» - Составление и отгадывание загадок - Сюжетно-ролевая игра - Продуктивная деятельность	Слушание музыки - Инд. раб.по муз. восп. - Сюжетно-ролевая игра - Конструирование - Поручения, задания (труд))	Познавательноисследовательская деятельность (экспер-ие, проектная деятельность) - Чтение худ.литры (заучивание, пересказ) - Муз.дидактич. игра -Продуктив. деят-ть (изготовление атрибутов	Коллективный труд - Слушание музыки, исполнение, импровизация - Театрализованные игры -Составление и отгадывание загадок - Игры-забавы
Прогулка				
Подвижные игры, наблюдения, игровая деятельность				
/ - чередование через неделю				

Планирование воспитательно-образовательной деятельности на неделю

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="3">Тема недели</td><td rowspan="3">Организация развивающей среды для самостоятельн. деят-ти детей.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">День недели / Дата, месяц</td><td rowspan="2">Режимные моменты.</td><td colspan="3">Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО</td></tr>
<tr><td>Групповая, подгрупповая работа.</td><td>Индивидуальная работа</td><td>Образовательная деятельность в режимных моментах.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">понедельник</td><td>Утро

Приём детей.</td><td>1. Комплекс утренней гимнастики: №
2.Круг. Тема
3.Ситуативный разговор
4.Слушание музыки:</td><td>с логопедом</td><td>ОО«Социально-коммуникативное развитие» (элементарн. трудовая деят-ть)</td><td></td></tr>
<tr><td>НОД</td><td colspan="4">Занятие №1
Тема:</td></tr>
<tr><td colspan="5">Прогулка.
Наблюдения:
Подвижная игра (2):
Индивидуальная работа:
Труд:
Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением педагога.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед, чтение перед сном.
Музыкальный relax</td></tr>
<tr><td colspan="5"><u>2-я половина дня:</u>
Подъем, английские игры малой и средней подвижности (название игры)
НОД: Художественно эстетическое развитие (Музыкальное занятие по плану педагога)</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">Игры: театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.

Индивидуальная работа:</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">Прогулка.
Наблюдения (в живой и неживой природе)
Подвижные игры
Самостоятельная игровая деятельность.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">Работа с родителями</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">Уход детей домой.</td></tr>
</table>

2.6 План по взаимодействию с родителями на 2026-2027 учебный год

Цель: содействовать укреплению связей ЧУ ОО ЦО «Аспект»
и семьи в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.
Консультации психолога, логопеда (еженедельно)
Ответственные: Педагоги. Психологи. Родители.

Врач. Администрация. Родительский совет.

СЕНТЯБРЬ

1.Родительское собрание
«Содержательные и организационные аспекты в воспитании и обучении детей»
2.Анкетирование «Давайте познакомимся»
3.Оформление наглядно-информационного материала для родителей «Возрастные особенности детей 6 – 7 лет».
4.Консультация «Значение сюжетно-ролевой игры в жизни дошкольников».
5. Электронный журнал «Будни нашей группы»

ОКТЯБРЬ

Оформление уголка здоровья «Витаминный календарь. Осень».
1.Оформление информационного уголка «Для чтения дома».
2.Памятка для родителей «Как формируется личность».
3.Фото – выставка «Осень в Петербурге».
4. Выставка «Волшебный сундучок осени» (поделки из овощей и природного материала)
5. Электронный журнал «Будни нашей группы»

НОЯБРЬ

1. Собрание для родителей будущих первоклассников.
Встреча с учителями школы «ASPECT»
2. Привлечение родителей для участия в благотворительном вечере
3. Консультация для родителей
«Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
4. Консультация
«Воспитание нравственно-патриотических чувств детей к родному городу».
5.Беседа «Откуда опасность?», (профилактика ОРЗ).
6.«День Матери» Выставка детских работ
7. Электронный журнал «Будни нашей группы»

ДЕКАБРЬ

1.Выставка новогодних игрушек, сделанных вместе с детьми.
2.Помощь в подготовке и проведении Рождества.
3.Уголок здоровья «Витаминный календарь (зима).
4.Беседы с родителями
« На что необходимо обращать внимание при выборе игрушек для детей»
5.Оформление информационных досок для родителей:
«Что посетить родителям с детьми в новогодние каникулы»
6.Консультация для родителей «Подготовка руки к письму. Игру и упражнения».
7.Памятка для родителей «Правила для сладкоежек».
8.. Электронный журнал «Будни нашей группы»

ЯНВАРЬ

1.Консультирование родителей по результатам промежуточного мониторинга
(для педагогов подготовительных к школе групп)
2.Выставка рисунков «Как я провёл Новогодние каникулы»
3.Папка-передвижка «Зимние забавы и развлечения»,
стихи о зиме и народных приметах.

4.Консультация «Подготовка детей к школе».
5.Памятка для родителей «Секреты воспитания вежливого ребенка».
6.Выставка камней «Малахитовая шкатулка».
Посвященная дню рождения П.П. Бажова.
7.Оформление стенда «Ленинград. Блокада. Подвиг» история ВОВ в моей семье
8. Электронный журнал «Будни нашей группы»;

ФЕВРАЛЬ

1. Выставка портретов «Мой любимый папа», нарисованных детьми.
2.Изготовление поздравительных открыток и газет
для пап ко дню Защитника Отечества.
3.Спортивный праздник для пап. «День защитника Отечества»

4.Изготовление поделок к Всемирному дню защиты морских млекопитающих.
5.Консультация «Папа дома».
6.Памятка для родителей «Характер речевого развития детей 6 – 7 лет».
7.Электронный журнал «Будни нашей группы»;

МАРТ

1.Дни открытых дверей. Свободное посещение родителями групп
2.Проведение праздника «Мама лучшая на свете»
3.Оформление Уголков здоровья «Витаминный календарь(весна
4.Выставка «Женщина глазами художников».
5. Стенд высказываний детей: Почему я хочу в школу.
7.Электронный журнал «Будни нашей группы»;
8. Круглый стол «Готовность детей к началу систематического
обучения в школе» с участием педагогов школы
9.Провести анкетирование: «Ваши пожелания и ожидания «

АПРЕЛЬ

1.Родительские собрания «Итоги и перспективы работы ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
2. Оформление стендов «Интересные высказывания наших детей».
3.Консультация «Учим с ребенком стихи».
4.Оформление наглядно-информационного материала
«Правила дорожные детям знать положено».
5.Фотовыставка «Задержись мгновение»
6. Электронный журнал «Будни нашей группы»;

МАЙ-ИЮНЬ

1.Выставка рисунков, посвященная Дню Победы, концерт.
2.Выставка поделок «Цветочный микс».
3.Выпускной праздник.
4.Спортивный праздник посвященный Дню России.
5.Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»
6. Электронный журнал «Будни нашей группы»;
7. Музыкальный досуг «День города»

3 Организационный раздел

3.1 Взаимодействие взрослых с детьми. Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Развитие самостоятельности. Поддержка детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте 6-7 лет является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
- Двигательная: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. - Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов - Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. - Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. - Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

правилами. - Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Чтение художественной литературы: пересказ, обсуждение, разучивание		

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая среда подготовительной группы организована с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная предметно-пространственная среда позволяет реализовывать в полном объеме основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Организация предметно – развивающей среды является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности ребёнка, но и является основой его самостоятельной деятельности с учетом гендерных особенностей. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед девочками и мальчиками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов ее с учетом гендерной принадлежности, индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка. При организации предметно – развивающей среды в первую очередь мы учитывали ее мобильность и трансформированность в зависимости от контингента и количества детей группы на данный учебный год.

В совместной игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, поэтому подбору материалов и оборудования для игровой деятельности девочек и мальчиков мы уделяем особое внимание:

-игровой материал и ролевая атрибутика должны быть привлекательны детям для отражения в игре социально-одобряемых образов женского и мужского;

- различие игрушек для девочек и мальчиков.

-игровой материал должен соответствовать возрасту

-безопасен

-вариативен

-доступен

Также при подборе материалов и оборудования мы учитывали тот факт, что девочки и мальчики еще не совсем могут в игре воспроизводить модель поведения, соответствующую определенному полу без опоры на ролевые атрибуты.

В игре развивается способность к воображению, образному мышлению. Это происходит потому, что ребенок воссоздает в игре то, что ему интересно, с помощью условных действий. Сначала это действия с игрушками. Потом с заменителями игрушек ,потом речевые и воображаемые действия. В совместных играх дети воссоздают действия взрослых и приобретают опыт взаимодействия со сверстниками.

Создавая игровые ситуации, необходимые для закрепления поло-ролевого поведения, нужно учитывать, что мальчики и девочки ведут себя абсолютно по- разному в обществе, что социализация мальчиков проходит более сложно, чем у девочек. Поэтому, беседуя с детьми об отличиях мальчиков и девочек, надо подвести их к мысли о том, что главной отличительной характеристикой является поведение и это использовать в совместных играх.

Таким образом, предметно-развивающая среда является одной из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников – она основа его самостоятельной деятельности с учетом гендерной принадлежности.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Предметно-развивающая среда в подготовительной группе делится на функциональные центры развития ребенка.

Подготовительная группа

Центр двигательной деятельности	Центр сюжетной Игры	Центр конструирования	Центр познавательно-исследовательской деятельности	Центр музыкально-театрализованных игр	Центр сенсорики и дидактических игр	Центр изодеятельности	Центр развития речи
кегли (набор) коврик, дорожка со следами коврики массажные мешочек с грузом малый мяч массажный мяч резиновый мячи обруч малый шапочки-маски для подвижных игр ленты цветные короткие (10 шт.),	гладильная доска, утюг грузовики, машины крупные и средние комплект постельных принадлежностей для кукол куклы крупные куклы средние кукольные коляски мягкие животные, крупные и средние набор кухонной и чайной посуды набор мебели для кукол набор овощей и фруктов	крупный строительный конструктор. набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. Конструкторы типа «Лего». игрушечный транспорт средний и крупный. пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка,	Уголок природы леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, одежда (фартуки, халатики, нарукавники) . Растения: - разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков); с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазящими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.); с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые); разных видов уже имеющихся родов (бегонии, фикуса, традесканции, плюща); с выраженным периодом покоя (цикламен, глоксиния, амариллис); картина сезона,	Небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки,	лото, настольно-печатные игры. мелкиме и крупные предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. ковролиновое полотно, наборное полотно, магнитная доска. нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) игрушка из материала разного по	Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин. цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. кисти, палочки, стеки,	Книжный уголок: стеллаж для книг, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д. художественная литература детские журналы, иллюстрации, портреты детских писателей,

платочки. скакалка. доска ребристая или дорожка ребристая шнур короткий кольцебро с. мишени на ковролино вой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках ».	набор солдатиков пожарная машина сумки, корзинки, набор парикмахерско й атрибуты для ряженья зеркало Атрибуты для игр с производствен ным сюжетом, отража-ющих профессионал ьный труд людей: «Магазин», «Боль-ница», «Парикмахерс кая» - «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», . «Дочки-матери», «Больница»,	самолет. небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). пластмассовы е конструкторы с разнообразны ми способами крепления деталей строительные наборы с деталями разных форм и размеров; материалы для ручного труда: бумага разных видов вата, поролон, текстильные материалы природные материалы; Схемы	модели года, суток; календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день; календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели; рисунки детей по теме «Природа в разные времена года»; календарь наблюдения за солнцестоянием; дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения; выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.; макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, ропического леса), моря, гор, природных достопримтечательностей родного края. Растения:(картинки) - разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков); с	треугольник и, маракасы, ложки, колокольчик и, металлофон ы, пианино Аудиосредст ва (проигрыват ель с набором пластинок, магнитофон, музыкальны й центр; наборы дискет с записями музыкальны х произведени й) Оснащение для разыгрывани я сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок,	фактуре матрешки наборы объемных тел чудесный мешочек «Пазлы», наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последователь но или одновременно (назначение, цвет, величина), нерии картинок (по 4-6) для установления последователь-ности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты) Наборы картинок для иерархической	ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. материал для нетрадицион ного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. образцы декоративно го рисования,	книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников «Лото», Картинки перевертыши на многозначные слова (открывают дверь шариковой ручкой, на ежике – швейные иглы и пр); игры на уточнение понятий – «Кто что делает?» (котенок – лакает, петух – кукарекает) аудиоматериал ы дидактические пособия иллюстрирован ные альбомы настольно-

	«Аптека», «Повара», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа» и др. гараж железная дорога мягкие игрушки: крупные и средние	построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран), лодка, Тематический строительный набор: город, замок (крепость), ферма (зоопарк).	разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазящими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.); с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые); разных видов уже имеющихся родов (бегонии, фикуса, традесканции, плюща); с выраженным периодом покоя (цикламен, глоксиния, амариллис); картина сезона, модели года, суток; календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день; календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели; рисунки детей по теме «Природа в разные времена года»; календарь наблюдения за солнцестоянием; дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения; выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.; макеты леса, поля,	ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.) Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскости ной, магнитный, теневой) Аудио и видеосредст ва для демонстраци и детских спектаклей, мультфильм ов, Портреты детских композиторо в	классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.; наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений; серии картинок (6-9) для установления последовательн ости событий (сказочные и реалистические	схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. печатки для нанесения узора пластилин подносы подставка для кистей салфетка из ткани салфетки для вытирания рук щетинные кисти для клея толстые доска, магнитная доска, фланелеграф , схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для	печатные игры сюжетные картинки карты по мнемотехнике наборы предметных картинок для последовательн ой группировки по разным признакам (назначению и т.п.). сжетные картинки крупного формата (с различной тема-тикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологическо го дыхания, карточки на произнесение согласных звуков,

			луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, ропического леса), моря, гор, природных достопримтечательностей родного края. осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; зимой – ветки хвойных деревьев, зимний огород - посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы и др.; весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки, ветки лиственных деревьев); - летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков. Уголок экспериментирования набор для экспериментирования с водой: Стол с углублениями для воды и песка, халатики, нарукавники. набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки		истории, юмористические ситуации); серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); аборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые); разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями, иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.	клея, подносы для форм и обрезков бумаги, палитра, трафареты для закрашивания альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства, картинки с красочными иллюстрациями, репродукции	фотографии детей и взрослых, правильно произносящих согласные звуки, Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты), игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.),

			природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды; емкости разного и разного объема и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки, Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки; Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта; набор для опытов с магнитом; вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель); оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов; медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля; коллекции минералов, тканей, бумаги,				игры для совершенствования грамматического строя речи.

			семян и плодов, растений (гербарий); схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Уголок математики комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал; различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал для счета; рамки-вкладыши, набор объемных тел; пособия для нахождения сходства и различия. головоломки; составление целого из частей; платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм. горки (наклонные плоскости) для шариков; набор карточек с изображением количества (от0- до10) и цифр; наборы моделей: деление на части; счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, кубики с цифрами, занимательный и познавательный математический матери-ал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-				

			математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.; схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотек; наборы геометрических фигур ; наборы объемных геометрических фигур, .«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели, счеты настольные, счетные палочки. учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль, мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей), .Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов, наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для				

			классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы), настольно-печатные игры, наборы моделей: деление на части (2-8). Уголок краеведения Флаги, гербы и другая символика альбомы: «Наша семья», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Улицы города», «Мой город», Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о родном городе, стране. папки-передвижки: «Я живу в Петербурге»; аудио и видеокассеты о природе родного края. куклы в народных костюмах. художественная литература: стихи о родном городе, иллюстрации: «Наш город в разные времена года». рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. образцы декоративно-прикладного искусства. Уголок безопасности.				

			макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. накидки с надписью ПДД, жезл, фуражки дидактические игры, наглядные пособия. , полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, средний транспорт. небольшие игрушки (фигурки людей, животных). Картинки с изображением опасных предметов Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций Игры: «Что лишнее?», «Опасно – не опасно», «Пожарные» Сюжетные картинки с изображением проблемных опасных в природе Игры «Полезное - вредное», «Собери грибы в корзинку»				

3.3 Организация образовательной деятельности

Режим работы группы: с 09:00 до17:00

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 30 июня.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) проводится в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям образования и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.2.4283-26, с учетом возраста воспитанников, учебным планом, расписанием НОД, принятым педагогическим советом и утверждённым руководителем обособленного подразделения.

Программа реализуется:

в форме непрерывной образовательной деятельности (НОД), для которой выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию;

в форме образовательной деятельности в режимных моментах (ОДвРМ) в течение дня (в игровой и совместной деятельности, на прогулке, в утренний и вечерний отрезок времени и пр.).

Формы реализации Программы по образовательным областям.

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» реализуется в форме («КРУГА» - Английский язык. ОБЖ, Этикет, Уроки Правознайки) с 1 сентября по 31мая и в форме ОДвРМ ежедневно; отражается в календарном плане-графике в течение всего учебного года с 1 сентября по 30 июня .

Образовательная область «познавательное развитие» реализуется в форме НОД по расписанию НОД (ФЭМП, Окружающий мир, Математика на английском, Окружающий мир на английском) в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая , кроме летнего периода.

Образовательная область «речевое развитие» реализуется в форме НОД с 1 сентября по 31мая – по расписанию НОД (Развитие речи, Грамота, Подготовка руки к письму); и в форме ОД в РМ – чтение художественной литературы, работа по развитию всех компонентов речи: звуковой культуре речи, развитию связной речи, грамматического строя, индивидуальная работа с 1 сентября по 30 июня (отражается в календарном плане-графике).

4. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие» реализуется в форме НОД (по расписанию НОД) и в форме ОДвРМ в течение всего учебного года с 1 сентября 30 июня (отражается в календарном плане-графике), а также в форме праздников и досугов, как русских, так и английских, в соответствии с тематическим планом.

НОД художественно-изобразительного цикла проводится по расписанию НОД (Рисование, Лепка) с 1 сентября по 30 июня.

НОД музыкального цикла проводится в течение всего учебного года с 1 сентября по 30 июня по расписанию НОД (Музыка) и в форме ОД в РМ.

5. Образовательная область «физическое развитие» реализуется с 1 сентября по 30 июня в форме НОД – по расписанию НОД (Физкультура, Физкультура на английском языке «на улице»). А также ежедневно в форме ОДвРМ – подвижные игры, физкультминутки, спортивные игры на прогулке (на русском и на английском языках, отражается в календарном плане-графике), а так же в форме праздников и досугов в соответствии с тематическим планом.

НОД в группе начинается в 10:00 часов. Продолжительность НОД для детей от 6 до 7 лет 30 минут. Между НОД предусматривается перерыв длительностью 10 минут для самостоятельной деятельности детей и проведения динамических пауз. В группе проводится не более трех НОД в первую половину дня общей длительностью 90 минут

В середине учебного года для детей организуются недельные каникулы, во время которых НОД не проводится. Проводится ОДвРМ в игровой форме (в виде викторин, дидактических игр, тематических праздников, развлечений, драматизаций и т.п.)

Каникулярный период: первая неделя ноября, вторая неделя января, последняя неделя марта.

Режим дня составлен в соответствии СанПиН. Последовательность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для подготовительного возраста (на холодный и на теплый период года)

Планирование непрерывной образовательной деятельности в подготовительной группе

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
10.00-10.30 Коммуникативная деятельность (Грамота) 10.40-11.10 Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир) 12.30-13.00 Художественно-эстетическое развитие (ИЗО) 15.15-15.45 Двигательная деятельность (Физкультура)	10.00-10.30 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 10.40-11.10 Коммуникативная деятельность (Развитие речи) 12.30-13.00 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	10.00-10.30 Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир-англ.) 12.00-12.30 Двигательная деятельность (Физкультура - Улица)	10.00-10.30 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП-англ) 12.00-12.30 Художественно-эстетическое развитие (ИЗО) 15.15-15.45 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	10.00-10.30 Коммуникативная деятельность (Грамота) 10.40-11.10 Познавательно-исследовательская деятельность (Петербурговедение) 15.15-16.15 Двигательная деятельность (Физкультура/Подвижные игры)

3.4 Режим дня в подготовительной группе

Холодный период года

Прием, осмотр детей, взаимодействие с семьей, самостоятельная деятельность, игры, дежурство, утренняя гимнастика	9.00 – 9.30
Подготовка к завтраку, завтрак	9.30-9.45
Круг	9.45-10.00
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (в перерывах динамические паузы по 10 минут)	10.00 – 11.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)	11.50 – 12.40
Возвращение с прогулки	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.20
Подготовка к сну, дневной сон	13.20 – 15.00

Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00– 15.15
НОД ,Английский язык .Индивидуальная работа. Игры , досуги, общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность.	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник, прогулка	15.50-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой,	16.10-17.00

Режим дня в подготовительной группе (на летний период)

Приём детей на улице, утренняя гимнастика	9.00-9.30
Гигиенические процедуры	9.30-9.45
Завтрак	9.45-10.00
Круг	10.00-10.15
секция (физкультурная , музыкальная, изо)	10.15-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.50
Возвращение с прогулки	12.50-13.00
Подготовка к обеду, обед	13.00-13.15
Подготовка ко сну, мытье ног	13.15-13.30
Дневной сон	13.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00-15.30
Игровая деятельность	15.30-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.10-17.00

Скорректированные режимы пребывания детей в ДОУ в соответствии с медицинскими показаниями

Щадящий режим (после болезни)

Рекомендации:

- всем детям после болезни на одну-две недели сокращение прогулки на 15 минут;
- освобождение от физкультуры на улице (на 1-2 недели);
- снижение нагрузок при проведении физических упражнений (в соответствии с медицинскими рекомендациями, подписанными врачом ДОУ).

№ п/п	Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1.	Приход в детский сад	По возможности 9:15-9:30	Родители
2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузок по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатели
3.	Гигиенические и общеукрепляющие процедуры: -умывание; -воздушные ванны с бодрящей гимнастикой;	t/в.=16-20 гр., тщательное вытирание рук, лица. . - снимается пижама, надевается сухая футболка; - в течение недели не проводится обливание стоп.	пом. воспитателя, воспитатель; руководитель физ. Воспитания
4.	Питание:1-ый	-первыми садятся за стол;	пом. воспитателя,

	завтрак,2-ой завтрак, обед, полдник		воспитатель;
5.	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю); выход на прогулку.	-одевание в последнюю очередь; -выход последними, возвращение первыми.	пом. воспитателя, воспитатель;
6.	прогулка	-вовлечение в умеренную двигательную деятельность.	воспитатель
7	Физкультурные занятия	-отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	воспитатель; руководитель физ. Воспитания
8.	Занятия статического, интеллектуального плана	-вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня	воспитатель, логопед
9.	Дневной сон	-укладывание первыми; -подъём по мере просыпания	Воспитатель
10.	Совместная деятельность с воспитателем	-учёт настроения ребёнка и его желание	Воспитатель
11.	Самостоятельная деятельность	-предлагать места для игр и др. деятельности, удалённые от окон и дверей	Воспитатель
12.	Уход детей домой	По возможности до 17.00	Родители

Режим двигательной активности.

№	Формы организации двигательной активности детей	Время проведения	Длительность (минуты)
			6-7 лет (подгот. гр.)
1-ая половина			
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	10-12
2	физкультминутка	ежедневно	2
3	Подвижная игра до занятий	ежедневно	3
4	Подвижная игра между занятий	ежедневно	8
5	Совместная деятельность (образовательная область «Физическое развитие»)	2 раза в неделю	30
6	Совместная деятельность (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)	3 раза в неделю(музыкальное Развитие)	30
7	Подвижные игры	ежедневно	8

	(малой подвижности)		
8	Самостоятельная двигательная деятельность детей, игры, индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно	Под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей
Прогулка			
9	Подвижная игра	ежедневно	8
10	Подвижные игровые задания и упражнения	ежедневно	10
11	Спортивные упражнения	ежедневно	25
12	Самостоятельная подвижная игровая деятельность	ежедневно	Под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей
13	Гимнастика после сна	ежедневно	6
14	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	30
15	музыкальный досуг	1 раз в месяц	30
16	Спортивный праздник	2 раза в год	60
17	Самостоятельные игры и упражнения	Под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей	
Вечерняя прогулка (дежурная группа)			

3.5 Реализация парциальных программ и образовательных технологий

1. Проект по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста вне занятий «Опасности – НЕТ!»

Проект программы построен на основных принципах социокультурного развития: гуманистический; обусловленности возрастным закономерностям развития ребенка; многогранности (через различные грани культуры, природы, жанров искусства); концентричности (обогащение опыта, и способов познания);диалогичности; интеграции; индивидуализации, дифференциации.

Актуальность данной темы определяется реальными потребностями ребенка в раннем информировании о правилах безопасного поведения в окружающей его среде, освоения им соответствующих умений.

Проблема: Современная наука совершила переворот в культурно-историческом бытие людей, меняются ценностные ориентации и установки, проблема поддержания безопасной жизнедеятельности, устойчивого здоровья становится предметом научных исследований, появляются специальные практики и методики. Существуют различные подходы к данному вопросу, поэтому необходимо подобрать такие образовательные средства, которые позволят наиболее эффективно достичь максимального результата в дошкольном возрасте, так как у детей дошкольного возраста недостаточно сформированы понятия о собственной безопасности, как в социуме, так и в окружающем мире.

Цель – познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми); сформировать умение самостоятельно применять их в жизни

Тип проекта: познавательно-речевой.

Продолжительность проекта: Долгосрочный

Участники проекта: дети их родители, воспитатели групп.

Методы работы:

- словесные методы: беседа, чтение художественной литературы, ситуативный разговор для формирования представлений об основах безопасности жизнедеятельности;

- практические методы: сюжетно-ролевые игры. Моделирование проблемных ситуаций: рассматривание иллюстраций и картинок по теме, театрализованная деятельность. Продуктивная деятельности, проведение С/р и п/игр

Наша система работы рассчитана на 4 возрастных периода (от 2 младшей группы до подготовительной группы)

Каждый возрастной период включает в себя перспективный план мероприятий вне занятий.

При разработке проекта мы придерживались следующих принципов: · принцип полноты и содержания. Программа по ОБЖ должна быть реализована по всем направлениям. Предлагаемые формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня. Можно выбрать определённый день недели, можно работать тематическими циклами.

Цель педагога - научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе, как себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Мы так же считаем, что основные направления работы по ОБЖ должны стать достоянием и родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребёнком на конкретные предложенные воспитателем темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса. (Подбор иллюстраций, литературы, совместное изготовлений атрибутов, пособий игр и т д)

Педагог имеет право изменять материалы планирования исходя из индивидуальных особенностей детей, учитывая их интересы и потребности.

Перспективный планирование работы по О Б Ж в подготовительной группе вне занятий

Месяц	Содержание
Сентябрь	Раздел «Взаимосвязь и взаимодействие с природой» тема «Витаминная семья» Цель: познакомить детей с наиболее полезными лесными и садовыми ягодами; овощами и фруктами , воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу витамины .
Октябрь	Раздел « Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка». Тема «Если хочешь быть здоровым». Цель: учить детей отличать съедобные грибы и ягоды и несъедобных; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы и ягоды только после обработки (варки, засолки).
Ноябрь	Раздел: «Ребенок дома Тема «Опасные предметы» Цель: дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими
Декабрь	Раздел: «Ребенок в общении с людьми» Тема: «Если чужой входит в дом Тема: «Самый большой друг». Цель: развивать у детей умение объективно оценивать положительные

Январь	качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными (красивый, сильный и т.д.), а доверяться только тем, кто доказал свою верность, преданность.
Февраль	Тема: «Служба 01, 02 и 03» Цель: познакомить детей со службами 01 02 03 ; сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, баловаться с огнём , брать лекарства в отсутствие взрослого. И т д)
Март	Раздел: «Ребенок на улицах города». «Переходим через улицу» Цель: закрепить с детьми знания правил уличного движения; учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей
Апрель	Раздел: «Ребенок дома» Тема: «Огонь – судья беспечности людей» Цель: обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме
Май	Раздел: «Ребенок на улицах города». ТЕМА : «Зачем нужны дорожные знаки» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками.
	Раздел: «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка». Тема: Обучение детей правилам поведения на воде. Цель: познакомить детей с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение

2. Планирование, предусмотренное программой «Петербурговедение»

Данная программа составлена для воспитанников детского сада ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ». В программе «Путешествие по Петербургу» учтено, что «АСПЕКТ»- это британский сад, который посещают не только российские дети, но и дети иностранных граждан. Особое место в программе уделяется связям Санкт –Петербурга с Великобританией.

При создании программы были учтены рекомендации и материалы Алифановой Г.Т. « Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Серовой З.А. «Знаешь ли ты Санкт – Петербург?», «Петербургский задачник для малышей», автора программы «Знакомство с Санкт – Петербургом» Смирновой Н.Т., Ермолаевой Л.К. и Лебедевой И.М. « Прогулки по Петербургу», Дмитриева В.К. «Пособие по истории города», Ермолаевой Л.К. и Ворониной Н.И. «Мой город».

Знакомство с нашим городом начинается в старшей и продолжается в подготовительной группе.

Дети - дошкольники очень любознательны, впечатлительны, поэтому можно создать эмоциональный настрой на город, формировать интерес к городу и его истории, а самое главное ощутить себя ПЕТЕРБУЖЦАМИ.

В «Путешествии по Петербургу» знакомство с городом идет в игровой форме, поэтому постоянными участниками всех занятий является медвежонок Винни – Пух (это британский сказочный герой) и петербургский кот Василий (он придуман Дмитриевым В.К.).

Эти герои помогают ребятам весело и непринужденно усваивать материал. В программе учтено, что для понимания дошкольников трудны или формальны социологические, искусствоведческие сведения.

Изучение данного курса способствует решению задач всестороннего развития детей. Знакомство с городом формирует познавательные процессы, способствует развитию речи. Неотъемлемой частью курса является формирование нравственных понятий и этики поведения петербуржца.

Цели и задачи программы

1. Познакомить детей с некоторыми достопримечательностями Санкт – Петербурга.
2. Дать начальные знания о знаменитых людях, которые жили и творили в Петербурге.
3. Познакомить с творчеством отдельных архитекторов, поэтов, композиторов.
4. Расширить словарный запас детей.
5. Формировать интерес к посещению музеев, театров, экскурсий.
6. Создать эмоциональный настрой на город.
7. Способствовать формированию этики поведения петербуржца.

Перспективное планирование по Петербурговедению для детей 6-7 лет

№	Тема	Кол-во часов
1.	Рождение Санкт – Петербурга	1
2.	Прогулка по Петропавловской крепости	1
3.	Путешествие по Березовому острову	1
4.	Прогулка по Петровскому Петербургу	1
5.	Мы – Петербуржцы	1
6.	Символы Санкт – Петербурга: гимн, флаг, герб	1
7.	Река Нева. Наводнения	1
8.	Санкт – Петербург – город рек и каналов	1
9.	Санкт – Петербург – город островов и мостов	1
10.	Прогулка по Адмиралтейскому острову	1
11.	Летний сад. Летний дворец	1
12.	Медный всадник. Памятники Петру 1	1
13.	Меншиковский дворец. А.Д. Меншиков	1
14.	Игра «Путешествие по Петербургу»	1
15.	Площадь Александра Невского	1
16.	Блокада Ленинграда	1
17.	Эрмитаж – музей в Зимнем дворце	1
18.	Дворцовая площадь. Здание Главного штаба	1
19.	Прогулка по Стрелке Васильевского острова	1
20.	Площадь Декабристов (Сенатская площадь)	1
21.	Прогулка по Невскому проспекту	1
22.	Улица Зодчего России	1
23.	Исаакиевский собор	1
24.	Казанский собор. Памятники М.И. Кутузову и М.Б. Барклаю де Толли	1
25.	Храм Воскресения Христова (Спас – на крови)	1
26.	Михайловский замок	1
27.	Аничков дворец. Аничков мост	1
28.	Марсово поле	1

29.	Площадь Искусств. Русский музей	1
30.	Площадь Островского. Александринский театр	1
31.	Знаменитые петербуржцы	1
32.	Игра «С Днем рождения, любимый город!»	1

3. Планирование, предусмотренное программой «Этикет»

Цель: формирование у детей предпосылок нравственного поведения и культурно-гигиенических навыков.

Задачи:

1. Закрепление стойкого осознания положительного отношения к эстетике внешнего вида.
2. Расширение сферы применения правил употребления пиши и соблюдение хороших манер за столом. Воспитание аккуратности и художественного вкуса при создании красоты сервировки стола.
3. Формирование уверенности в себе, активизации, инициативности, этикета общения.
4. Воспитание умения свободного речевого общения, осмысления и реализации в естественных условиях правил речевого этикета.
5. Формирование способности самостоятельно развертывать систему вытекающих друг из друга целей, как важного условия культуры самостоятельной творческой деятельности

Планирование по программе «Этикет» для подготовительной группы

№	Тема	Количество часов	Примечание
	Мониторинг	1	
1	Знакомство	2	
2	“Я принимаю гостей” (культура общения на дне рождения)	1	
3	Поведение в ресторане	1	
4	Как пудель Артемон ходил в парикмахерскую	2	
5	Наша улица	2	
6	Разговор с незнакомым на улице.	1	
7	В гостях у ребят Ее Величество Гигиена (сестра Мойдодыра)	1	
8	“Молодые, пожилые, старые …”	1	
9	Моя группа - мои друзья	1	
10	Разговор о животных и с животными	1	
11	“Доброта, что солнце”. Копилка добрых дел	2	
12	Просим к столу (Новогодний праздник). Поздравление и пожелания	1	
13	Ежели вы вежливы. Путешествие с Незнайкой в страну вежливых слов	1	
14	Как Незнайка ходил в театр	2	
15	“У меня зазвонил телефон» (вежливый разговор по телефону)	2	
16	Утешение	1	
17	Мальчишка – это звучит гордо! (беседа только с мальчиками)	1	
18	Из чего же сделаны девчонки? (беседа только с девочками)	1	
19	Простые правила общения	2	
20	“Деловой человек”	1	
21	“Пешеходы, пассажиры, автомобили….”	2	

22	На приеме у врача	1	
23	Когда я стану мамой… Когда я стану папой… (итоговое занятие).	1	
	Мониторинг	1	
	Всего:	33	

3.6 Методическое обеспечение программы

1. Детское художественное творчество. 3-7 лет. КомароваТ.С.
2. Дымковская игрушка. Мозаика-синтез, М. 2015
3. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Саулина Т.Ф. 2015 г.
4. Золотая хохлома. Мозаика-синтез, М.2015
5. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) Губанова Н.Ф. 2015г.
6. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС, 2015 г. Комарова Т.С.
7. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. ФГОС, 2015 г. Комарова Т.С., Зацепина М.Б.
8. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании, 2013 г. Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В.
9. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. ФГОС, 2015 г. Куцакова Л.В.
10. Лаптева Г. Лучшие развивающие прогулки круглый год. «Речь», 2014
11. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. ИД «Цветной мир», М., 2010 г.
12. Лыкова И.А. Художественный труд в ДОУ. Экопластика. М., 2015
13. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) Борисова М.М. 2015г.
14. Микляева Н.В. Мониторинг в современном ДОУ. М., 2014
15. Музыкальное воспитание в детском саду.2-7 лет. Зацепина М.Б. 2014г.
16. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС, 2015 г. Пензулаева Л.И.
17. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. ФГОС, 2015 г. Дыбина О.В.
18. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа . ФГОС, 2015 г. Соломенникова О.А.
19. Основная образовательная программа "От рождения до школы". Веракса Н. Е.,Комарова Т. С., Васильева М. А. 2015г
20. Пальчиковые игры. СПб, 2014
21. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС, 2015 г. Веракса Н.Е., Галимов О.П.
22. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. Методическое пособие. ФГОС, 2015
23. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС, 2015 г. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
24. Проектный метод в деятельности ДОУ. Аркти, М. 2014
25. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС, 2015 г. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.
26. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) Гербова В.В.
27. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) Шиян О.А.2015
28. Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС, 2015 г. Комарова Т.С.

29. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС, 2015 г. Павлова Л.Ю.
30. Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС, 2015 г. Степаненкова Э.Я.
31. Сказочная гжель. Мозаика-синтез, М.2015
32. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Буре Р.С. 2015 г.
33. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) Куцакова Л.В. 2015г.
34. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС, 2015 г. Пензулаева Л.И.
35. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) Белая К.Ю. 2015г.
36. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС, 2015 г. Помораева И.А., Позина В.А.
37. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС, 2015 г. Петрова В.И.., Стульник Т. Д.
38. Этические беседы с дошкольниками. Петрова В. И., Стульник Т. Д. 2015г