Подписано цифровой подписью:
Мельников Александр Всеволодович
Дата: 2026.10.25 15:00:06 +03'00'

Обсуждено и утверждено
Педагогическим советом
ЧУ ЦО ОО "Аспект"
от «28» августа 2026 г.

Утверждено
Генеральным директором
Мельниковым А.В.
Приказ № 10-ЛА от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ ФИОЛЕТОВОЙ ГРУППЫ

к основной образовательной программе дошкольного образования
«ПУТЬ К УСПЕХУ»
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ БИЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»

на 2026-2027 учебный год

Возраст обучающихся от 4 до 5 лет

Срок реализации 1 год

2026
Санкт-Петербург

Содержание

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3

1.1 1.1.Пояснительная записка 3
1.2 Цели и задачи программы 4
1.3 Программно-методические материалы. 4
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы 5
1.5 Планируемые результаты освоения программы к концу учебного года 7
1.6 Система оценки результатов освоения программы 9

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 10

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях 10
2.1.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 10
2.1.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» 13
2.1.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» 14
2.1.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 15
2.1.5 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» 15
2.2 Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. 16
2.3 Перспективное комплексно-тематическое планирование для детей 4-5 лет. .. 18
2.4 Экскурсии и досуги на 2026-2027 учебный год 23
2.5 Формы календарного планирования. 24
2.6 Взаимодействие взрослых с детьми. 26
2.7 Перспективный план работы с родителями 2026-2027 учебный год 27

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 31

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 31
3.2 Организация режима пребывания 32
3.3 Планирование непрерывной образовательной деятельности 34
3.4 Реализация парциальных программ и образовательных технологий 39
3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды 41

3.6 Методическое обеспечение Программы 51

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей средней группы Фиолетовая общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет на 2026-2027 учебный год разработана в соответствии с:

- Основной образовательной программой дошкольного образования («Путь к успеху», с приоритетным осуществлением билингвистического принципа дошкольного образования, далее - Программа), которая является документом, представляющим модель образовательного процесса ДОУ ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ», утверждена Педагогическим Советом ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ».
- Положением о рабочей программе ЧУ ОО ЦО «Аспект».

Приоритетным направлением ЧУ ОО ЦО «Аспект» является изучение английского языка и погружения в языковую среду, которая создается за счет привлечения иностранных преподавателей.

Данные условия обучения способствуют развитию коммуникативной компетенции дошкольников, т.к. дети общаются на английском языке на все бытовые темы в течение дня в рамках естественно вызванной мотивации и отрабатывают полученные навыки в непосредственном общении с носителями языка. Большинство детей успешно преодолевают языковой барьер и демонстрируют высокий уровень владения навыками говорения и аудирования, которые являются наиболее трудными для усвоения в странах, где английский язык не является вторым языком общения. За счет постепенного введения дополнительных занятий, изучаемых на английском языке, наряду с освоением иностранного языка, дети учатся добывать новую информацию, что способствует развитию когнитивных функций мозга и пластичности мышления. В отличие от взрослых, дети, изучая язык, используют для каждого языка новый участок отдела мозга, что, безусловно, приводит к увеличению интеллекта в его классическом значении, т.е. способности к обучению. Благодаря этому целью изучения языка становится не только общение, но и познавательная активность.

Программа направлена на создание условий всестороннего развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельной деятельности.

Рабочая программа основана на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Реализация рабочей программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

В средней группе созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, формирования предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели и задачи.

Главная цель образовательного процесса программы средней группы: обеспечить условия для всестороннего развития и воспитания каждого ребенка в разных видах образовательной деятельности, выявления и развития индивидуальных способностей и склонностей, преодоления проблем развития.

Программа *направлена*на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.2 Цели и задачи программы

Целями программы являются проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности;
- самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности-родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Программно-методические материалы.

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Основной образовательной программы ЧУ ОО ЦО «Аспект» с учетом программ:

-«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

- Парциальная программа «Основы Безопасности Жизнедеятельности» Р.Б Стеркина, О.Л Князева, Н,Н Авдеева

-Образовательная программ асоциально-нравственного развития детей «Ребёнок и мир социальных отношений» (С.И. Семенака)

- Образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста(от 3 до 7(8) лет) «По дороге к Азбуке»(Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)

-Образовательная программа: развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 (8) лет)«Здравствуй, мир!» (А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Н.С Голицына)

-Программа «Ступеньки» Программа методически обеспечена курсами "Игралочка"

- "Раз - ступенька, два - ступенька..." авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой и Н.П. Холиной,

- Программа и методические рекомендации. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском сад. М.: Просвещение,1981г

-Образовательная программа Художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2013г

- Образовательная программа «Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста» (от 3 до 7 (8) лет) (И.В. Маслова)

-Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2 – 7 лет. ФГОС. Библиотека программы «От рождения до школы».- М.: Мозаика-Синтез, 2015

- Парциальная образовательная программа по физическому воспитаниюв детском саду - «Здоровье» (под редакцией В. Г. Алямовской);

-Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС, 2016 г. Куцакова Л.В. Затулина

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по

сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия.

Характеристика группы
Общее количество детей в группе - 19 человек.

Контингент воспитанников по полу

пол ребенка	количество детей
мальчики	9
девочки	10

Общая численность детей – 19

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников, в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Паспорт здоровья детей Фиолетовой группы.

Фамилия имя ребенка	Группа здоровья, с расшифровкой	Сопутствующие отклонения в развитии	Уровни физического развития	Мебель	Режим дня (общий, индивидуальный)	Режим двигательной активности	Питание	Система закаливания	Учебная нагрузка	Другие рекомендации
См. приложение										

1.5 Планируемые результаты освоения программы к концу учебного года

В среднем дошкольном возрасте дети положительно реагируют и проявляют интерес к англоязычной речи и новым словам, с удовольствием слушают знакомые музыкальные и литературно-фольклорные произведения на английском языке и узнают некоторых героев, поют песни и рассказывают небольшие стихотворения вместе с учителем, применяют изученные лексические единицы и выполняют просьбы взрослых в режимных моментах, охотно принимают участие и выполняют просьбы взрослого во время игровой, трудовой, физической деятельности на английском языке, иногда исполняя роль ведущего, начинают применять некоторые речевые образцы и экспериментировать с языковым материалом, способны формировать элементарные представления из области живой природы, математики и т.д. на английском языке.

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способеннаходить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел,

распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой.

Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку.

Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, принимает и самостоятельно ставит познавательную задачу и решает ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.

Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свои имя, отчество и фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей.

Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности. Ребёнок способен к произвольным действиям; самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия. Удерживает в памяти правило, высказанное взрослым, и действует по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнениюработы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

1.6 Система оценки результатов освоения программы

Оценка достижения детьми планируемых результатов освоения Программы осуществляется в основном методом педагогического наблюдения. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы **оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.**

Оценка производится два раза в учебном году: в сентябре, мае.

Репорт в конце года. См.приложение

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми группы проводится с учетом индивидуальных способностей детей по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Также решение образовательных задач проводится не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и « Речевое» развитие.

Образовательная область « Познавательное развитие» включает в себя математику и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

2.1.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собойв различных игровых и повседневных ситуация. В случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других,овладевая таким образом социальными компетентностями.

Задачи образовательной деятельности:

- Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
- Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
- Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.
- Развитие групповой сплоченности, умения взаимодействовать в группе и подгруппах, оказывать взаимопомощь.
- Развитие у детей способности понимать эмоциональное состояние свое и других детей.
- Формирование у детей умения строить свое поведение в соответствии с групповыми нормами и правилами.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание:

У ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный интерес к миру профессий, способность самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (общение со взрослыми, наблюдения, книги, через рассматривание картинок и фотографий, просмотр телепередач).

- Ребенок имеет отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего; способен догадаться, когда был создан предмет и для чего использовался.
- Охотно отражает представления о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности (сюжетно-ролевых играх, рисунках, конструировании). Четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев и реальных людей, способен аргументировать свои суждения.
- Поведение ребенка свидетельствует о готовности к решению практических задач в сфере социально-экономических отношений и потребления, которые современный мир ставит перед младшими школьниками, на основе само регуляции желаний и приобретенных основ культуры потребления (бережливость в использовании воды, света, продуктов питания, материалов).
- Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой; он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хороший организатор и помощник, труд ребенка результативен, основан на самоконтроле.
- Ребенок имеет обширный опыт совместного посильного труда вместе со взрослыми по благоустройству территории детского сада в условиях празднично организованных субботников с чаепитием, играми и концерт

Задачи образовательной деятельности:

- Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
- Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
- Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Период дошкольного детства характеризуется нарастанием у детей двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любопытностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травм опасных ситуаций, поскольку реакции детей по сравнению с взрослыми замедленные, они гораздо позже могут правильно отреагировать на возникшую опасность.

«Безопасность» — это область образования детей дошкольного возраста, содержание которой, направлено на достижение целей, формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Цель программы – познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми); сформировать умение самостоятельно применять их в жизни

Задачи образовательной деятельности:

- Дать детям элементарные знания об общепринятых человеком нормах поведения.
- Научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке.

- Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.
- Развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность, умение объяснять собственное поведение.

2.1.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий: становление сознания; развитие воображения и творческой активности; Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа Об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательно-исследовательская деятельность:

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

- Развитие образных представлений на основе слухового восприятия способов выполнения двигательных заданий.
- Ознакомление детей с разным спортивным оборудованием в совокупности его сенсорных свойств, качеств, признаков посредством двигательной деятельности.
- Формирование образного представления на основе восприятия цвета, формы, фактуры, размера, веса предметов и связанных с осуществлением двигательной деятельности.
- Развитие способности к творческому самовыражению в процессе выполнения различных двигательных заданий.
- Развитие познавательной активности детей за счет разгадывания загадок, прослушивания стихов, пословиц, выполнения заданий с использованием счета, цвета, а также организация совместной образовательной деятельности с детьми по направлению «Приобщение к физической культуре».

2.1.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

- В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.
- Целевым ориентиром направления «Коммуникация» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.
- Реализация цели происходит через решение следующих задач:
- развитие свободного общения с детьми и взрослыми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи.

Планируемые результаты:

✓ значительно увеличить словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;

✓ активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый),

✓ эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов.

✓ Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница);

✓ осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;

✓ осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

✓ подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;

✓ рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;

✓ активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

2.1.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
- ✓ Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
- ✓ Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
- ✓ Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

2.1.5 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию

равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само-регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности

✓ Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

✓ Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.

- ✓ Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
- ✓ Развивать творчество в двигательной деятельности.
- ✓ Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
- ✓ Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- ✓ Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- ✓ Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения.
- ✓ Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
- ✓ Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.
- ✓ Формировать телесной идентификации и произвольной регуляции средствами физического воспитания.
- ✓ Укреплять мышечный корсет и свод стопы, формирование рефлекса правильной осанки, коррекция нарушений физического развития ребенка. Развитие рефлекса правильной походки.
- ✓ Формировать умения выполнять перекрестные движения, способствующие развитию межполушарного взаимодействия, координированной работы правого и левого полушарий головного мозга.
- ✓ Стимулировать и развитие кинетической и кинестетической основ движений средствами физического воспитания.

2.2 Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Лексические темы.
Сентябрь «Я и детский сад!»
1 неделя Лето.
2 неделя Детский сад!
3 неделя Любимая игрушка.
4 неделя Мои друзья.

Октябрь «Краски осени»
1 неделя Осень (приметы,деревья, кустарники)
2 неделя Сельскохозяйственный труд.
3 неделя Дары осени (овощи, фрукты, грибы, ягоды)
4 неделя Домашние животные (их польза)

Ноябрь «Что нас окружает»
1 неделя Одежда (обувь)
2 неделя Профессии
3 неделя Транспорт (специальный)
4 неделя Мебель

Декабрь «Здравствуй гостья, Зима»
1 неделя Зима (приметы)
2 неделя Что бывает зимой.
3 неделя Дикие звери
4 неделя Новый год.

Январь «Зимние каникулы»
2 неделя Зимние забавы(виды спорта)
3 неделя Зимующие птицы
4 неделя Обитатели птичника.

Февраль «Трудись не ленись»
1 неделя Опасные предметы
2 неделя В мире материалов
3 неделяНаша Армия
4 неделя Предметы быта

Март «Семья»
1 неделя Добрые дела
2 неделя Пробуждение природы
3 неделя Неделя театра
4 неделя Откуда появилась книга.

Апрель«Человек и природа»
1 неделя Обитатели воды
2 неделя Покорение Космоса
3 неделя Весенние цветы, комнатные растения
4 неделя Насекомые

Май «Познай мир!»
1 неделя День победы
2 неделя Зоопарк
3 неделя Мой город
4 неделя В гостях у сказки (А.С Пушкина)

Июнь «Праздник, Здравствуй Лето!»
Мы со спортом неразлучные друзья!
Солнечная неделя

2.3 Перспективное комплексно-тематическое планирование для детей 4-5 лет.

Сроки реализации	Тематические недели	Содержание	Итоговые мероприятия	Календарь праздников, событий
Сентябрь 1я неделя 2я неделя 3я неделя 4 неделя	«Я и детский сад!» Лето! Детский сад! Любимая игрушка Мои друзья	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в д\с. Продолжение знакомства с д\с, как ближайшим социальным окружением ребенка; профессиями сотрудников Д\с (преподаватели, носители языка, ассистенты и специалисты). Повторение золотых правил поведения. Знакомство с новой окружающей средой в группе. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских и доброжелательных отношений между детьми.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками д\с, с участием родителей Экскурсия по группе, детскому саду Каждая пятница «День любимой игрушки»	1 сентября День знаний Мониторинг (1-2 неделя) 27 сентября День дошкольного работника Поездка в зоопарк
Мониторинг уровня развития 1 – 2 неделя сентября.				
Октябрь 1я неделя 2я неделя 3я неделя 4 неделя	«Краски осени» Осень Сельскохозяйственный труд Дары осени (овощи, фрукты, грибы, ягоды) Домашние животные (их польза)	Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало –исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Дать представления о с/х профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных и экзотических) и представления, о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об особенностях поведения домашних животных и их пользе для человека.	Выставка детского творчества «Краски осени» Развлечение «На ферме»	День учителя

Ноябрь 1я неделя 2я неделя 3я неделя 4 неделя	«Что нас окружает» Одежда (обувь) Профессии Транспорт (специальный) Мебель	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Сформировать у детей элементарное представление о профессиях (шофер, продавец, врач, педагог). Воспитывать интерес к разным видам транспорта и профессиям людей. Формировать представления детей о предметах облегчающих труд человека в быту.	Игровое упражнение «Оденем куклу на прогулку» Тематическое развлечение «В гостях у Айболита» Выставка детского творчества «Мамочке любимой»	Благотворительный вечер 11 ноября День памяти 25 ноября День Благодарения Последнее воскресенье ноября День матери
Декабрь 1я неделя 2я неделя 3я неделя 4 неделя	«Здравствуй гостья, Зима» Зима Что бывает зимой. Дикие звери Новый год, Рождество!	Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям. Закреплять в памяти детей знакомые сказки, научить узнавать их по фрагментам, воспроизводить отрывки. Воспитывать в детях интерес к народной игрушке, отзывчивость на красоту росписи, развивать эстетическое восприятие. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, формируя интерес к книгам) вокруг темы, Нового года и новогоднего праздника. Привлечение детей и родителей к совместному творчеству	Викторина «Приходи, сказка» Выставка детского творчества «Елочная игрушка» Совместное творчество «Письмо для Санты» Выставка детского творчества «Народная игрушка» «Рождественская ярмарка»	24 декабря Рождество Санта Клаус и новогодний утренник
Январь 2я неделя 3я неделя 4я неделя	«Зимние каникулы» Зимние забавы (виды спорта) Зимующие птицы Домашние	Познакомить с зимними играми, забавами, развлечениями. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Продолжать знакомить детей с зимующими птицами. Сформировать первоначальные представления об особенностях природы Арктики и	Прощание с новогодней елкой Тематическое развлечение «Зимние забавы» Детское творчество «Подарок от Санты»	Новогодние каникулы 27 января День снятия блокады

	птицы	Антарктиды, животном мире и приспособленности животных к обитанию в этих условиях.	Кукольный спектакль на английском языке Просмотр видео «Пингвиненок Лоло»	
Февраль 1я неделя 2я неделя 3я неделя 4 неделя	«Трудись, не ленись» Опасные предметы В мире материалов Наша Армия Предметы быта	Дать элементарные представления о Российской армии. Знакомить с источниками опасности дома (лекарства, огонь и др.). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); дать начальные представления о здоровом образе жизни. Познакомить с праздником 23 февраля (праздник пап, дедушек, братьев и мальчиков). Развивать умения детей узнавать материал, из которого сделан предмет (стекло, металл, пластмасса).	Фотовыставка детей «Наши защитники» Рассматривание иллюстрации по теме «Богатыри» Коллективное творчество «Поздравим папу, дедушку»	2 февраля День Сурка 14 февраля День святого Валентина 23 февраля День защитников отечества
Март 1я неделя 2я неделя 3я неделя 4 неделя	«Семья» Добрые дела Весна. Пробуждение природы Неделя театра Откуда появилась книга	Расширять элементарные представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умения замечать красоту весны. Учить определять признаки наступления весны: тает снег, появляются сосульки, ручейки, набухают почки, прилетают птицы. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Организация в детском саду условий для театрализованных игр, развития у детей интереса к посещению профессиональных театров. Познакомить детей с историей	Концерт « Мама лучшая на свете» Игры-забавы с народными игрушками Посадка семян гороха, бобов. Ухаживание за проросшими растениями. Экспериментирование с водой, ветками Изготовление подарка для мамы Тематическое развлечение «Все виды театра (пальчиковый, настольный, теневой и т.д.)»	8 марта Международный женский день 17 марта День Святого Патрика 27 марта Всемирный день театра Масленица

		бумаги. Формировать знания о создании книги и воспитывать бережное отношение к ней.		
Апрель 1я неделя 2я неделя 3я неделя 4 неделя	«Человек и природа» Обитатели воды Покорение Космоса Весенние цветы, комнатные растения Насекомые	Продолжать формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе). Знакомить с понятием «Перелетные птицы». Закрепить знания детей о рыбах и условиях их жизни. Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами. Продолжить знакомить с комнатными растениями. Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки.	Игра-развлечение «Рыбалка» Экспериментирование с водой, песком и камушками Выставка детского творчества «Космическое путешествие» Просмотр видео «Букашки»	1 апреля День смеха Всемирный день Британской детской книги Посещение музея «Сказкин дом» Кукольный спектакль от подготовительной группы Светлая пасха 22 апреля День Земли
Май 1я неделя 2я неделя 3я неделя 4 неделя	«Познай мир!» День победы Зоопарк Мой город В гостях у сказки (А.С Пушкин)	Сообщить детям первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне. Дать знания о защитниках отечества, о функциях армии. Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину, умение слушать взрослых. Активизировать словарь: Родина, герой, ветеран, победа, солдат, армия, защитник. Формировать первичное представление о родном городе (Санкт-Петербург). Познакомить с особенностями животных жарких стран. Рассказать детям о творчестве А.С Пушкина.	Выставка детского творчества «Где обедал воробей», «Праздничный салют» Просмотр фото и видео о г. Санкт-Петербурге Демонстрация мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке»	9 мая День победы 15 мая День семьи 27 мая День города Музей сказок 31 мая День рождения д/с «Аспект»
Июнь	«Праздник «Здравствуй, Лето!»	Рассказать детям о происхождении Дня защиты детей; познакомить с правами детей в доступной форме;	Праздник-проказник «Конкурс рисунка на асфальте»	1 июня День защиты детей

	Мы со спортом неразлучные друзья! Солнечная неделя	воспитывать интерес к явлениям природы, чувство радости и гордости за свою родину. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке детского сада. Расширять знания о временах года, основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать; дни длинные, темнеет поздно. Воспитывать любовь к природе. Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звёздам. Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звёзды – наступила ночь.	Тематическое развлечение «Мир мыльных пузырей и солнечных зайчиков» Кукольный театр на английском языке Посещение спортивного праздника в старших группах Аппликация «Медаль для чемпиона»	6 июня День рождения А.С Пушкина
Мониторинг уровня развития ребенка на конец года «РЕПОРТ» до 10 июня				

Программа на летний период

Время проведения	Тема недели	Познание Коммуникация	Чтение худ.литературы	Худ.творчество	Физическая культура
Июнь					
1-ая неделя	Детская неделя	Расширять знания детей о временах года, основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать, дни длиннее, темнеет поздно.	Чтение К. Чуковского «Краденое солнце» «У солнышка в гостях» (словацкая сказка)	Рисование «Солнышко» Аппликация «Солнышко лучистое».	Праздник, посвящённый Дню защиты детей
2-ая неделя	Солнечная неделя	Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года», беседа о лете (погода, растения, насекомые, занятия людей, летние развлечения	Чтение и заучивание Чтение рассказов К. Д. Ушинского «Лето», «Четыре желания»; Н. Полякова «Доброе лето», Н. Сладков «Медведь и	Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето»;	Подвижные игры Спортивные игры физкультминутки

			солнце», Е Благинина «Дождик-дождик», С. Маршак «Круглый год»		
3-я неделя июня	Мы со спортом неразлучные друзья	Закрепить знания детей о разных видах спорта (рассматривание альбомов с летними видами спорта, беседа)	«МЫ - ЮНЫЕ СПОРТСМЕНЫ (чтение худ.литературы о спорте)	Рисование: «Мой любимый вид спорта» или «Мы играем»	«Весёлые старты» (эстафеты и соревнования)
4-ая неделя июня	По страницам любимых сказок	Закрепление знаний о сказке как литературном жанре. Виды сказок. Рассматривание книжных иллюстраций по сказкам. Презентация – викторина «Путешествие по сказкам»	Рус.нар. сказка «Маша и медведь», С. ВМихалков «Три поросёнка» Ш. Перро «Красная шапочка» А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	Рисование «Маша и медведь» (ст. гр. «Малинка»; Рисование героев любимых сказок (ср. гр «Ромашка»)	Подвижные игры с героями сказок. Презентация-викторина «В гостях у сказки» По сказкам АС Пушкина

2.4 Экскурсии и досуги на 2026-2027 учебный год

Сентябрь.
Зоопарк осенью. (средн.гр).
Октябрь.
Кукольный спектакль (Англ) (мл. и ср.)
Ноябрь.
Кукольный спектакль (Англ) (мл. и ср.)
Декабрь.
Новогодние представления
Январь.
Кукольный спектакль (Англ) (мл. и ср.)
Апрель.
Зоопарк весной. (средн.гр).
Кукольный спектакль (Англ) (мл. и ср.)
Май.
Совместный концерт преподавателей и детей ко Дню Победы
Кукольный спектакль (Англ) (мл. и ср.)
Июнь.
День защиты детей
День семьи

При составлении экскурсионной программы учитывались мнения и пожелания родительского совета.

2.5 Формы календарного планирования.

Примерная Циклограмма планирования по ФГОС

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня				
-Общение (навыки культуры общения) - Дидактическая игра -Инд.работа по ФЭМП - Хороводная игра - Слушание музыки - Отгадывание загадок	Беседа «Безопасность»/ дидактическая игра «Безопасность» - Поручения, задания (труд) - Индивид.работа по ИЗО -Хороводная игра - Рассматривание предметов народного искусства - Наблюдения в уголке природы	-Беседа «Культурно-гигиенические навыки» - Дидактическая игра - Поручения (труд - Индивид.работа по ФЭМП - Инд. работа по ИЗО (лепка/аппликация) - Подвижная игра -Познавательная деятельность (экол., сенсорика, окруж. мира)	Беседа/ситуативный разговор - Настольно-печатные игры Индивид.работа по речевому развитию Подвижная игра Отгадывание загадок Целевые прогулки (по детскому саду)	Беседа - Дидактическая музыкальная игра - Поручения (труд) - Индивид.работа по ИЗО (рисование) - Хозяйственно-бытовой труд - Хороводная игра
Ежедневно организуются: круг, утрен. гим-ка, дежурство (со второй половины года 2 мла.гр.), самообслуживание, совместные действия (труд), хозяйственно-бытовой труд, использование произведений худ.лит-ры при проведении режимных моментов, наблюдений, гигиенические процедуры – КГН, ситуативный разговор, речевые ситуации, общение взрослого с детьми в разных видах деятельности..				
Непосредственно-образовательная деятельность (по расписанию)				
Прогулка				
1. Наблюдение (за погодой, явлениями природы, живой и неживой природой) 2. Две подвижные (спортивные) игры (нарусском и английском языках) 3. Инд. работа по развитию основных движений 4. Игровая деятельность 5. Труд Целевые прогулки, экскурсии - 1 раз в две недели, соревнования - 1 раз в две недели				
II половина дня **English time**				
Чтение худ.лит-ры (заучивание) - Строительная игра - Исполнение песен, хороводов -Продуктивная деят-ть (лепка/аппликация)	- Чтение худ.лит-ры (заучивание) - Импровизация (муз.) - Сюжетно-ролевая игра -Конструирование	Слушание музыки - Инд. раб.по муз. восп. - Сюжетно-ролевая игра Продуктивная деятельность (рисование)	Познавательно исследовательская деятельность (экспер-ие, проектная деятельность) Строительная игра	Познавательно исследовательская деятельность (экспер-ие)/ чтение худ.лит-ры Театрализованные игры - Импровизация (муз.) - Игры-забавы

			Исполнение песен, хороводов	
Прогулка				
Подвижные игры, наблюдения, игровая деятельность				
Работа с родителями				
/чередование через неделю				

Ежедневное планирование на 2026-2027 учебный год

		Тема недели			Организация развивающей среды для самостоятельн. деят-ти детей.
День недели / Дата, месяц	Режимные моменты.	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО			
		Групповая, подгруппова я работа.	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах.	
понедельник	Утро Приём детей.	1.Комплекс утренней гимнастик и: № 2.Круг. Тема: 3.Ситуатив ный разговор. 4.Слушани е музыки	с логопедом	ОО«Социально-коммуникативное развитие» (элементарн. трудовая деят-ть)	
	НОД	Занятие №1 Тема:			
	Прогулка. Наблюдения: Подвижная игра (2): Индивидуальная работа: Труд: Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением педагога.				
	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед, чтение перед сном. Музыкальный relax				

	2-я половина дня: Подъем, английские игры малой и средней подвижности (название игры) НОД: Художественно эстетическое развитие (Музыкальное занятие по плану педагога)
	Игры: театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Индивидуальная работа:
	Прогулка. Наблюдения (в живой и неживой природе) Подвижные игры Самостоятельная игровая деятельность.
	Работа с родителями
	Уход детей домой.

2.6 Взаимодействие взрослых с детьми.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Развитие самостоятельности. Поддержка детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.7 Перспективный план работы с родителями 2026-2027 учебный год

Месяцы	Название мероприятия	Ответственные
сентябрь	Родительские собрания «Содержательные и организационные аспекты в воспитании и обучении детей»	Воспитатели Администрация
	Консультирование родителей об особенностях поведения ребёнка во время адаптации к детскому саду	Воспитатели
	Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей»	Воспитатели
	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни»	Воспитатели
	Анкетирование «Познакомьтесь с моим ребёнком»»	Воспитатели
	Беседа «Спортивная обувь для занятий физической культурой. «О необходимости ее приобретения»	Воспитатели
	Рекомендации «Режим дня в детском саду»	Воспитатели
	Педагогическая мастерская «Растим детей крепкими, здоровыми, жизнерадостными»	Воспитатели Психолог
	Консультация «Одежда детей в осенний период»	Воспитатели Медсестра
октябрь	Оформление уголков здоровья «Витаминный календарь. Осень».	Воспитатели Родители и родительский совет
	Выставка «Волшебный сундучок осени» (поделки из овощей и природного материала)	Воспитатели
	Журнал №1 « Жизнь группы»	Воспитатели
	Рекомендация «Как воспитывать самостоятельность»	Воспитатели Психолог
	Консультация «Что почитать ребенку»	Воспитатели
	Заседание родительского клуба «Эмоциональное благополучие ребенка»	Воспитатели
	Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы	Психолог
	Папка-передвижка «Уроки светофора»	Воспитатель
ноябрь	Консультация «Ребенок и компьютер»	Воспитатели

	Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Воспитатели
	Фоторамка « Портрет моей мамочки» ко Дню матери	Воспитатели
	Привлечение родителей для участия в благотворительном вечере	Воспитатели Родители и родительский совет
	Консультация «Роль дидактической игры в семье и д.с.»	Воспитатели
	«Развиваем речь детей» - картотека пальчиковых игр	Воспитатели
	День вопросов и ответов «Мой ребенок, какой он»	Воспитатели Родители и родительский совет
	Консультация «Закаливающие процедуры дома - как профилактика простудных заболеваний»	Мед.сестра
	Беседа «Лук от семи недуг»	Воспитатели
декабрь	Выставка новогодних игрушек, сделанных вместе с детьми. Помощь в подготовке и проведении Рождества.	Воспитатели Родители
	День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек)	Воспитатели Родители и родительский совет
	Уголок здоровья «Витаминный календарь (зима).	Воспитатели
	Консультация «Как определить темперамент ребенка»	Воспитатели Психолог
	Консультация «пальчиковая гимнастика»	Логопед
	Журнал группы № 2	Воспитатели
	Совместно проведенный праздник «Встречаем Рождество»	Воспитатели Муз.руководитель
Январь	Папки-передвижки :«Зимние забавы и развлечения», стихи о зиме и народных приметах.	Воспитатели Психолог
	Памятка для родителей: -«Искусство наказывать и прощать» -«Как правильно общаться с детьми»	Воспитатели
	Папка_-передвижка «Снежные постройки и зимние игры »	Воспитатели
	Консультация «Сон как важная составляющая режима дня»	Воспитатели Врач

	Фоторепортаж «Делимся семейным опытом»	Воспитатели Родители и родительский совет
	Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка »	Логопед
	Умный журнал «Наказание и поощрение маленьких задир»	Воспитатели Психолог
	Беседа «Такие разные дети»	Воспитатели Родители и родительский совет
февраль	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»	Воспитатели
	Выставка портретов «Мой любимый папа», нарисованных детьми. Изготовление поздравительных открыток и газет для пап ко дню Защитника Отечества.	Воспитатели
	Консультация «Роль движений в жизни ребенка»	Физ. руководитель
	Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде?»	Воспитатели
	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества» «Наши замечательные папы»	Воспитатели Родители и родительский совет
март	Дни открытых дверей. Свободное посещение родителями группы Проведение праздника «Мама лучшая на свете»	Воспитатели
	Оформление Уголков здоровья «Витаминный календарь(весна)	Воспитатели муз.руководитель
	«Кулинарная книга любимых рецептов обаятельных и привлекательных мам»	Воспитатели
	Консультация «Первый раз в театр»	Воспитатели
	Провести анкетирование: «Ваши пожелания и ожидания «	Воспитатели
	Советы родителям «Домашний игровой уголок, его безопасность»	Воспитатели
	Журнал группы №3	Воспитатели
апрель	Театрализованное представление «Сказка для всех»	Воспитатели
	Родительские собрания «Итоги и перспективы работы ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» Оформление стендов «Интересные высказывания наших детей».	Воспитатели Родители

	Консультация «Развитие математических способностей у детей среднего возраста»	Воспитатели
	Беседа «Воспитан ли ваш ребенок»	Воспитатели Родители и родительский совет
	Консультация «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка»	Медсестра
	Беседа «Взрослый мир в детских мультфильмах»	Воспитатели
Май- Июнь	Родительское собрание «Итоги воспитательной - образовательной работы за учебный год»	Воспитатели Администрация
	Индивидуальные беседы «По результатам года»	Воспитатели
	Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»	Воспитатели
	Беседа «Болезни грязных рук»	Воспитатели
	Консультация «Артикуляционная гимнастика»	Логопед
	Советы для родителей « Как выбрать место для летнего отдыха» Родительский клуб «Активный отдых, это как?» и «Игры на природу»	Воспитатели Психолог Врач Родители и родительский совет
	Консультирование родителей по результатам Reports урнал группы №4	Воспитатели

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, использование электронных ресурсов.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.
- *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по программе.

3.2 Организация режима пребывания

Режим дня составлен в соответствии с СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям образования и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах (в теплый, холодный период года)

Режим дня
(холодный период)для средней группы от 4 до 5 лет

Прием, осмотр детей, Взаимодействие с семьей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	9.00-9.25
Подготовка к завтраку, завтрак	9.25-9.45
Круг	9.45-10.00
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (в перерывах динамические паузы по 10 минут)	10.00 – 11.30
2-ой завтрак	10.50-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.30 – 12.30
Возвращение с прогулки	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка к сну, дневной сон	13.10 – 15.15
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Совместная деятельность с детьми и \ или НОД. Игры, самостоятельная деятельность; индивидуальная работа.	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.15-17.00

Вариативный режим дня на летний период для средней группы от 4 до 5 лет

Приём детей на улице, утренняя гимнастика	9.00-9.30
Гигиенические процедуры	9.30-9.45
Завтрак	9.45-10.00
Круг	10.00-10.15
Секция (физкультурная ,музыкальная, изо)	10.15-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.05
Подготовка ко сну, мытье ног	13.05-13.20
Дневной сон	13.20-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.10-17.00

Скорректированные режимы пребывания детей в ДОУ
в соответствии с медицинскими показаниями

Щадящий режим (после болезни)

Рекомендации:

- всем детям после болезни на одну-две недели сокращение прогулки на 15 минут;
- освобождение от физкультуры на улице (на 1-2 недели);
-снижение нагрузок при проведении физических упражнений (в соответствии с медицинскими рекомендациями, подписанными врачом ДОУ).

№п/п	Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1.	Приход в детский сад	По возможности 9:15-9:30	Родители
2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузок по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатели
3.	Гигиенические и общеукрепляющие процедуры: -умывание; -воздушные ванны с бодрящей гимнастикой;	t/в.=16-20 гр., тщательное вытирание рук, лица. . - снимается пижама, надевается сухая футболка; - в течение недели не проводится обливание стоп.	пом. воспитателя, воспитатель; руководитель физ. Воспитания
4.	Питание:1-ый завтрак,2-ой завтрак, обед, полдник	-первыми садятся за стол;	пом. воспитателя, воспитатель;
5.	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю); выход на прогулку.	-одевание в последнюю очередь; -выход последними, возвращение первыми.	пом. воспитателя, воспитатель;
6.	прогулка	-вовлечение в умеренную двигательную деятельность.	воспитатель
7	Физкультурные занятия	-отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	воспитатель; руководитель физ. Воспитания
8.	Занятия статического, интеллектуального плана	-вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня	воспитатель, логопед
9.	Дневной сон	-укладывание первыми; -подъём по мере просыпания	Воспитатель
10.	Совместная деятельность с воспитателем	-учёт настроения ребёнка и его желание	Воспитатель
11.	Самостоятельная деятельность	-предлагать места для игр и др. деятельности, удалённые от окон и дверей	Воспитатель
12.	Уход детей домой	По возможности до 17.00	Родители

Режим двигательной активности.

№	Формы организации двигательной активности детей	Время проведения	Длительность (минуты)

			4-5 лет
1-ая половина			
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	6-8
2	физкультминутка	ежедневно	2
3	Подвижная игра до занятий	ежедневно	2
4	Подвижная игра между занятий	ежедневно	5
5	Совместная деятельность (образовательная область «Физическое развитие»)	2 раза в неделю	20
6	Совместная деятельность (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)	3 раза в неделю(музыкальное Развитие)	20
7	Подвижные игры (малой подвижности)	ежедневно	5
8	Самостоятельная двигательная деятельность детей, игры, индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно	Под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей
Прогулка			
9	Подвижная игра	ежедневно	4
10	Подвижные игровые задания и упражнения	ежедневно	
11	Самостоятельная подвижная игровая деятельность	ежедневно	Под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей
12	Гимнастика после сна	ежедневно	4
13	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20
14	музыкальный досуг	1 раз в месяц	20
15	Самостоятельные игры и упражнения	Под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей	
Вечерняя прогулка (дежурная группа)			

3.3 Планирование непрерывной образовательной деятельности

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница)
Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 30 июня

Программа реализуется:

- в форме непрерывной образовательной деятельности (НОД или занятие), для которой выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию;
- в форме образовательной деятельности в режимных моментах (ОДвРМ) в течение дня (в игровой и совместной деятельности, на прогулке, в утренний и вечерний отрезок времени и пр.).

Длительность непрерывной образовательной деятельности (НОД)

Возраст	Продолжительность НОД: занятий/мин		
	1 занятия (НОД) мин.	В день всего	В неделю всего
4-5 лет	20	3/60	15/300

Непрерывная образовательная деятельность осуществляется по расписанию НОД на учебный год. Между занятиями предусматривается перерыв длительностью 10 минут для самостоятельной деятельности детей и проведения динамических пауз.

Количество НОД (занятий) в неделю/в год по образовательным областям

№ группы, возраст	Физическое развитие	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие				Итого в неделю/в год
		Окружающий мир	Математика		Конструирование	Рисование	Лепка	Музыка	
(4-5лет)	3/108	1/32	1\32	3/96	1\32	1/36	1/36	2/72	13/444

Планирование непрерывной образовательной деятельности (НОД) в средней группе (фиолетовая) возраст 4-5 лет на 2025-2026 учебный год

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
10.00-10.20 Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир) 10.30-10.50	10.00-10.20 Коммуникативная деятельность (Развитие речи) 11.10-11.30 Двигательная деятельность	10.00-10.20 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.30-10.50 Познавательно-	10.00-10.20 Художественно-эстетическое развитие (ИЗО) 10.30-10.50 Продуктивно-конструктивная	10.00-10.20 Коммуникативная деятельность (Подготовка руки к письму) 11.20-11.40 Художественно-

Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)	(Физкультура-Улица) 15.30-16.30 Двигательная деятельность (Физкультура/Подвижные игры)	исследовательская деятельность (ФЭМП)	деятельность (Конструирование) 11.05- 11.25 Двигательная деятельность (Физкультура)	эстетическое развитие (Музыка)

Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 01 сентября 2026 года.

Окончание учебного года – 30 июня 2027 года.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница).

Летний оздоровительный период – 01 июня 2027 г по 30 июня 2027 года.

Режим работы средней группы с 9.00 до 17.00.

В летний оздоровительный период проводится непрерывная образовательная деятельность 1 НОД в день (5 НОД в неделю) по двум образовательным областям:

художественно-эстетическое развитие - музыка 2 раза в неделю, ИЗО 2 раза в неделю

физическое развитие – 3 раза в неделю.

Сроки проведения мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы за учебный год: с 25.05.2027 г. по 15.06.2027 г.

Праздничные (выходные) дни – в соответствии с табелем-календарем государственных праздничных и выходных дней

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Основные направления развития	Режимные моменты
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны,), утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, упражнения и подвижные игры во второй половине дня, культурно-гигиенические навыки, подвижные, хороводный игры, игры малой подвижности.
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов, игры на развитие эмоций, конструктивная деятельность,
Познавательное развитие	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность, беседы, дидактические и развивающие игры в уголках развития, наблюдение в природе, сенсорное развитие, наблюдение в природе

Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), рассматривание картин и иллюстраций, чтение художественной литературы, разучивание стихов, песенок и др.,
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация и ручной труд, использование природных, бросовых материалов, оригами, использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, рассматривание иллюстраций, предметов народно-прикладного искусства, разучивание ролей к спектаклям, создание атрибутов к играм и спектаклям

Самостоятельная деятельность детей средней группы в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Формы реализации программы по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в форме (круга – ОБЖ, Этикет) ежедневно, а также в форме ОДвРМ и в свободной игровой деятельности в течении всего учебного года, как на русском, так и на английском языках; что отражается в календарном плане-графике с 1 сентября по 30 июня.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется в форме НОД. Тематическое содержание реализуется в рамках познавательной темы «Окружающий мир». С 4 лет в образовательной области «Познавательное развитие» выделяется отдельно познавательная тема «Математика» которая проводится в форме НОД 1 раз в неделю в течение учебного года кроме летнего периода с 15 сентября по 31 мая, и познавательная тема «Worldaroundus» на «кругу» которая проводится с 1 сентября по 30 июня , что отражается в календарном плане-графике.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется в форме НОД (по расписанию НОД – Развитие речи, Подготовка руки к письму) с 1 сентября по 31 мая.. Ежедневно в форме ОДвРМ проводится – чтение художественной литературы, индивидуальная работа по развитию всех компонентов речи: звуковой культуре речи, развитию связной речи, грамматического строя (отражается в календарном плане-графике) в течение всего учебного года с 1 сентября по 30 июня.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в форме НОД (по расписанию НОД – Рисование, Лепка (по плану специалиста) с 1 сентября по 30 июня, и Конструирование с 1 сентября по 31 мая) и в форме ОДвРМ. НОД музыкального цикла проводится по расписанию НОД – Музыка, в течение всего учебного года (по плану специалиста) с 1 сентября по 30 июня. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализовывается в течение всего учебного года с 1 сентября по 30июня (отражается в календарном плане-графике) а также в форме праздников и досугов в соответствии с тематическим планом, как на русском, так и на английском языках.

5. Образовательная область «Физическое развитие» реализуется с 1 сентября по 30 июня в форме НОД (по расписанию НОД – Физкультура, Физкультура на улице (англ.) и ежедневно в форме ОДвРМ – подвижные игры на прогулке, как на русском так и на английском языках (отражается в календарном плане-графике), а также в форме совместных праздников и досугов в соответствии с тематическим планом.

3.4 Реализация парциальных программ и образовательных технологий

1. «Проект» по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста вне занятий «Опасности – НЕТ»

Актуальность данной темы определяется реальными потребностямиребенка в раннем информировании оправилах безопасного поведения в окружающей его среде, освоения им соответствующих умений.

Продолжительность проекта: Долгосрочный

Участники проекта: дети их родители, воспитатели групп.

Мы так же считаем, что основные направления работы по ОБЖ должны стать достоянием и родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребёнком на конкретные предложенные воспитателем темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса. (Подбор иллюстраций, литературы, совместное изготовлений атрибутов, пособий игр и т д)

Педагог имеет право изменять материалы планирования исходя из индивидуальных особенностей детей, учитывая их интересы и потребности.

Планирование мероприятий, предусмотренных программой «Опасности – НЕТ!»

Месяц	Содержание
Сентябрь	Раздел: «Ребенок в общении с людьми». Тема: «Самый большой друг» Цель: развивать у детей умение объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными (красивый, сильный и т.д.), а доверяться только тем, кто доказал свою верность, преданность.
Октябрь	Раздел: «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка». Тема: «Если хочешь быть здоровым». Цель: воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы быть здоровым.
Ноябрь	Раздел: «Ребенок на улицах города». Тема: «Транспорт и правила уличного движения». Цель: закрепить представления детей о транспорте, о правилах поведения на улице.
Декабрь	Раздел: «Ребенок и природа». Тема: «Кошка и собака – наши соседи». Цель: учить детей понимать состояние и поведение животных, знать,
Январь	как с ними обращаться.
Февраль	Раздел: «Ребенок дома». Тема: «Электроприборы». Цель: закрепить представления детей об электроприборах, их значении для людей, о правилах пользования ими.
Март	Тема: «В мире опасных вещей». Цель: дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости

	для человека, о правилах пользования ими. Раздел: «Социально-эмоциональное развитие».
Апрель	Тема: «Что можно делать, а чего нельзя» Цель: познакомить детей с нормами и правилами поведения в отношениях с людьми.
Май	Раздел: «Ребенок и природа». Тема: «Насекомые» Цель: формировать у детей представления о насекомых, дать детям знания о правилах поведения при встрече с ними Раздел: «Ребенок на улицах города». Тема: «Мы знакомимся с улицей» Цель: познакомить детей с улицей, ее особенностями, с правилами поведения на улице.

2. Планирование, предусмотренное программой «Этикет»

Цель: формирование у детей предпосылок нравственного поведения и культурно-гигиенических навыков.

Задачи:

1. Закрепление стойкого осознания положительного отношения к эстетике внешнего вида.

2. Расширение сферы применения правил употребления пиши и соблюдение хороших манер за столом. Воспитание аккуратности и художественного вкуса при создании красоты сервировки стола.

3. Формирование уверенности в себе, активизации, инициативности, этикета общения.

4. Воспитание умения свободного речевого общения, осмысления и реализации в естественных условиях правил речевого этикета.

5. Формирование способности самостоятельно развертывать систему вытекающих друг из друга целей, как важного условия культуры самостоятельной творческой деятельности

Планирование по программе «Этикет» для средней группы

№	Тема	Количество часов	Примечание
	Мониторинг	1	
1	Знакомство	1	
2	Поведение за столом	1	
3	У тебя в гостях подруга	1	
4	Прощание с гостем	1	
5	“Молодые, пожилые, старые …”	1	
6	Об уступчивости	1	
7	В гостях у ребят Ее Величество Гигиена (сестра Мойдодыра)	1	
8	“Пешеходы, пассажиры, автомобили….”	2	
9	Моя группа - мои друзья	1	
10	“Доброта, что солнце”. Копилка добрых дел	2	

11	Просим к столу (Новогодний праздник). Поздравление и пожелания	1	
12	Вежливая просьба	1	
13	Как Незнайка ходил в театр	2	
14	“У меня зазвонил телефон» (вежливый разговор по телефону)	2	
15	Утешение	1	
16	“Настоящий мужчина»	1	
17	Я люблю маму милую мою. Чем можно порадовать маму?	1	
18	Простые правила общения	3	
19	Утреннее приветствие и прощание перед сном	2	
20	Как пудель Артемон ходил в парикмахерскую	2	
21	На приме у врача	2	
22	Будем знакомы! Рассказ о себе с рисованием автопортрета (глядя в зеркало). Итоговое занятие.	1	
	Мониторинг	1	
	Всего:	33	

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе

При организации предметно – развивающей среды мы учитывали, в первую очередь, ее мобильность.

Организация предметно – развивающей среды является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности ребёнка, но и является основой его самостоятельной деятельности с учетом гендерных особенностей. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед девочками и мальчиками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов ее с учетом гендерной принадлежности, индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка. При организации предметно – развивающей среды мы учитывали , что:

-в совместной игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, поэтому подбору материалов и оборудования для игровой деятельности девочек и мальчиков мы уделяем особое внимание:

- игровой материал и ролевая атрибутика должны быть привлекательны детям для отражения в игре социально-одобряемых образов женского и мужского;
- различие игрушек для девочек и мальчиков.
- игровой материал должен соответствовать возрасту

Также при подборе материалов и оборудования мы учитывали тот факт, что девочки и мальчики еще не совсем могут в игре воспроизводить модель поведения, соответствующую определенному полу без опоры на ролевые атрибуты.

В игре развивается способность к воображению, образному мышлению. Это происходит потому, что ребенок воссоздает в игре то, что ему интересно, с помощью условных действий. Сначала это действия с игрушками. Потом с заменителями игрушек ,потом речевые и воображаемые действия. В совместных играх дети воссоздают действия взрослых и приобретают опыт взаимодействия со сверстниками.

Создавая игровые ситуации, необходимые для закрепления поло-ролевого поведения, нужно учитывать, что мальчики и девочки ведут себя абсолютно по- разному в обществе, что социализация мальчиков проходит более сложно, чем у девочек. Поэтому, беседуя с детьми об отличиях мальчиков и девочек, надо подвести их к мысли о том, что главной отличительной характеристикой является поведение и это использовать в совместных играх.

Таким образом, предметно-развивающая среда является одной из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников – она основа его самостоятельной деятельности с учетом гендерной принадлежности.

Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

В группе создана комфортная среда. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Предметно-развивающая среда разработана в соответствии с программой «От рождения до школы». Предметно-развивающая среда в средней группе делится на функциональные центры развития ребенка.

Средняя группа (4-5 лет)

Центр двигательной деятельности	Центр сюжетной игры	Центр конструирования	Центр познавательно-исследовательской деятельности	Центр музыкально-театрализованных игр	Центр сенсорики и дидактических игр	Центр изодеятельности	Центр развития речи
кегли (набор) коврик, дорожка со следами и коврик и массажные мешоч	гладильная доска, утюг грузовики, машины крупные и средние комплект постельных принадлежностей	крупный строительный конструктор. набор мелкого строительного материала, имеющего основные	<u>Уголок природы</u> леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, одежда (фартуки, халатики, нарукавники)	небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); Альбомы с рисунками или фотографи	лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. мелкие и крупные предметами, крупные	бумага различной плотности, цвета, размера готовые формы для выкладывания и наклеиван	**Книжный уголок:** стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, книжки по программе, любимые

ек с грузом малый мяч массажный мяч резиновый мячи обруч малый шапочки-маски для подвижных игр ленты цветные короткие (10 шт.), платочки. скакалка. доска ребристая или дорожка ребристая шнур короткий .Кольцеброс.	для кукол куклы крупные куклы средние кукольные коляски мягкие животные, крупные и средние набор кухонной и чайной посуды набор мебели для кукол набор овощей и фруктов набор солдатиков пожарная машина сумки, корзинки, набор парикмахерской атрибуты для ряженья зеркало Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - *«Салон*	детали. Конструкторы типа «Lego». игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет. небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей строительные наборы с деталями разных форм и размеров; материалы для ручного труда: бумага разных	.Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом следующих требований. Разнообразие: поверхности и размеров листьев; способы очищения листьев; величины и формы листьев и стеблей; способов полива; Растения характерные для различных времен года: осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; зимой – ветки хвойных деревьев, зимний огород - посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы и др.; весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки, ветки лиственных деревьев);	ями музыкальных инструментов Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино Аудиосредства (проигрыватель с набором пластинок, магнитофон, музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений) Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного	пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. ковролин овоеполотно, наборное полотно, магнитная доска. комплект геометрических фигур, предметов в различной геометрической формы, счетный материал на «липучках». различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) игрушка из материала разного по фактуре матрешки наборы объемных тел рамки с 2-3 видами застежек	ия гуашь (12 цветов) доски (20х20) емкости для промывания кисти от краски клеевой карандаш круглые кисти печатки для нанесения узора пластилин подносы подставка для кистей розетки для клея салфетка из ткани салфетки для вытирания рук щетинные кисти для клея толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), трафареты. доска, магнитная доска,	книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д. художественная литература детские журналы, иллюстрации, портреты детских писателей, книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников «Лото», Картинки перевертыши на многозначные слова (открывают дверь шариковой ручкой, на ежике – швейные иглы и пр); игры на уточнение понятий – «Кто что делает?» (котенок –

	«Очарование», «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д. гараж железная дорога мягкие игрушки: крупные и средние.	видов вата, поролон, текстильные материалы природные материалы; Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. Тематический строительный набор: город, замок (крепость), ферма (зоопарк).	- летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков. Календарь с моделями значками и указывающей на них передвигающейся стрелкой картина с изображением времени года; лист наблюдений за погодой, сюжетные картинки или фотографии с изображением деятельности детей в разное время года; растения, характерные для различных времен года. В уголке природы устраиваются выставки: *«Осенний урожай»*, поделок из природного материала и т.п. Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, сезонные	спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.) Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой) Аудио и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов	(шнуровки, пуговицы, кнопки, крючки) рамки-вкладыши с геометрическими фигурами чудесный мешочек «Пазлы», разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей), наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы), наборы предметных	фланелеграф, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, палитра, трафареты для закрашивания альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства, картинки с красочными иллюстрациями, репродукции	лакает, петух – кукарекает) аудиоматериалы дидактические пособия иллюстрированные альбомы настольно-печатные игры сюжетные картинки карты по мнемотехнике наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). сюжетные картинки крупного формата (с различной тема-тикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания, карточки на произнесение согласных звуков, фотографии

			макеты (например, зимнего леса и т.д.) Уголок экспериментирования набор для экспериментирования с водой: Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика или пластмассовые тазики, пластиковый коврик, халатики, нарукавники. емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки, сачки набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки,		картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты)		детей и взрослых, правильно произносящих согласные звуки, Д/и на употребление существительных во множественном числен в родительном падеже; предметные картинки и наборы для усвоения категорий среднего рода. Серии картинок из альбома О,И, Соловьевой «Говори правильно»; Макетирование сюжетных картинок на оформление предложения и его распространение.

			различные плоды Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. <u>Уголокматематики</u> комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках». различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. блоки Дьенеша. палочки				

			Кюизенера. матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). пособия для нахождения сходства и различия.головоломки. составление целого из частей. Ленты широкие и узкие, линейки, модель частей суток, часы. частей суток, часы. Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм. горки (наклонные плоскости) для шариков. часы с круглым циферблатом и стрелками. набор				

			кубиков с цифрами. набор карточек с изображением количества (от1 до5) и цифр. наборы моделей: деление на части. Уголок краеведения альбомы: «Наша семья», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Улицы города», «Мой город», Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о родном городе, стране. папки-передвижки: «Я живу в Петербурге»; аудио и видеокассеты о природе родного края. куклы в народных костюмах. художественная литература: стихи о				

			родном городе, иллюстрации: «Наш город в разные времена года». рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. образцы декоративно-прикладного искусства. Уголок безопасности. Игрушка «Светофор», полотно с изображением дорог, пешеходных переходов средний транспорт. небольшие игрушки (фигурки людей, животных). Картинки с изображением опасных предметов Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций Игры: «Что лишнее?», «Опасно – не опасно», «Пожарные» Сюжетные картинки с изображением проблемных опасных в природе				

			Игры «Полезное - вредное», «Собери грибы в корзинку»				

Литература по развивающей среде:

Губанова Н.Ф.. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.6 Мозаика-Синтез, 2015

3.6 Методическое обеспечение Программы

1. Детское художественное творчество. 3-7 лет. Комарова Т.С.
2. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Саулина Т.Ф. 2015 г.
3. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) Губанова Н.Ф. 2015г.
4. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС, 2015 г. Комарова Т.С.
5. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. ФГОС, 2015 г. Комарова Т.С., Зацепина М.Б.
6. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании, 2013 г. Комарова Тамара Семеновна, Комарова Ирина Ильинична, Туликов Алексей Викторович
7. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС, 2016 г. Куцакова Л.В.
8. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) Борисова М.М. 2015г.
9. Музыкальное воспитание в детском саду.2-7 лет. Зацепина М.Б. 2014г.
10. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС, 2015 г. Пензулаева Л.И.
11. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС, 2015 г. Дыбина О.В.
12. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС, 2015 г. Соломенникова О.А.
13. Основная образовательная программа "От рождения до школы". Веракса Н. Е.Комарова Т. С., Васильева М. А. 2015г
14. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Для работы с детьми 4–5 лет. ФГОС, 2015 г. Белая К.Ю.
15. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС, 2015 г. Веракса Н.Е., Галимов О.П.
16. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС, 2015 г.
17. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС, 2015 г. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
18. Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа. Губанова Н.Ф. 2015г.
19. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС, 2015 г. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.
20. Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Гербова В.В. 2015
21. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) Шиян О.А.2015
22. Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС, 2015 г. Комарова Т.С.
23. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС, 2015 г. Павлова Л.Ю.
24. Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС, 2015 г. Степаненкова Э.Я.
25. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Буре Р.С. 2015 г.
26. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) Куцакова Л.В. 2015г.
27. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС, 2015 г. Пензулаева Л.И.
28. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) Белая К.Ю. 2015г.
29. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС, 2016 г. Помораева И.А., Позина В.А.

30. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС, 2015 г. Петрова Вера Ивановна, Стульник Татьяна Дмитриевна

31. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.

Наглядные пособия.

1. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Один-много. ФГОС, 2013 г. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС, 2013 г.

2. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. ФГОС, 2013 г.

3. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. ФГОС, 2013 г.

4. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС, 2013 г.

5. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова. ФГОС, 2013 г.

6. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. ФГОС, 2013 г.

7. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС, 2013 г. Бывшева А.