

**Частное учреждение общеобразовательная организация центр
образования "АСПЕКТ"**

Обсуждено и
утверждено
Педагогическим
советом
ЧУ ЦО ОО "АСПЕКТ"
от «28» августа 2026 г.

Утверждено
Генеральным
директором
Мельниковым А.В.
Приказ № 10-ЛА от
«28» августа 2026 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»**

**«ПУТЬ К УСПЕХУ»
с приоритетным осуществлением билингвистических принципов
развития ребенка дошкольного возраста**

**Возраст обучающихся от 3 до 7 лет
Срок реализации 4 года**

2026
Санкт-Петербург

Оглавление

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1 Пояснительная записка	5
1.1.1 Цели и задачи Программы	5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	12
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	13
1.2.1 Целевые ориентиры в дошкольном возрасте	14
1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	20
1.2.3 Умения и навыки выпускника дошкольного отделения ЧУ ОО ЦО "АСПЕКТ"	21
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	25
1.3.1 Система оценки качества реализации основной образовательной Программы	26
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	33
2.1 Общие положения	33
2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	33
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	33
2.2.1.1. Особенности реализации Программы в области "Социально-коммуникативное развитие"	35
2.2.2 Познавательное развитие	43
2.2.2.1. Особенности реализации Программы в области "Познавательное развитие"	45
2.2.3 Речевое развитие	51
2.2.3.1. Особенности реализации Программы в области Речевое развитие	52
2.2.4 Художественно-эстетическое развитие	56
2.2.4.1. Особенности реализации Программы в области Художественно-эстетическое развитие	57
2.2.5 Физическое развитие	64
2.2.5.1. Особенности реализации Программы в области Физическое развитие	65
2.2.6 Система физкультурно-оздоровительной работы	69

2.3 Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.	72
2.3.1 Комплексно-тематическое планирование для детей 3-4 лет.	72
2.3.2 Комплексно-тематическое планирование для детей 4-5 лет.	78
2.3.3 Комплексно-тематическое планирование для детей 5-6 лет.	86
2.3.4 Комплексно-тематическое планирование для детей 6-7 лет.	91
2.4 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.	97
2.4.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	99
2.4.2 Способы и направления поддержки детской инициативы.	103
2.4.3 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	107
2.5 Взаимодействие взрослых с детьми.	113
2.6 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	113
2.6.1 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	115
2.6.2 Взаимодействие с другими учреждениями, социальное окружение.	117
2.7 Наиболее существенные характеристики содержания Программы.	120
2.8 Традиции ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ».	121
2.9 Рабочая Программа Воспитания.	122
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	147
3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы.	147
3.1.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	147
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.	154
3.2.1 Организация предметно-пространственной среды.	158
3.3 Кадровое обеспечение Программы.	167

3.4	Материально-техническое обеспечение Программы.....	169
3.5	Планирование образовательной деятельности	173
3.5.1	Примерный план учебно-методической и досуговой деятельности.....	184
3.5.2.	Планирование непосредственно образовательной деятельности.....	190
3.5.2.1.	Система НОД в ЧУ ОО ЦО "АСПЕКТ".....	195
3.5.2.2.	Примерный учебный план на 2026-2027 учебный год	201
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольном отделении ЧУ ОО ЦО "АСПЕКТ". Организация двигательной активности.....	203
3.6.1	Режимы дня.....	193
3.6.2	Организация режима двигательной активности.....	197
3.7	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно- правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	201
3.8	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	201
3.9	Перечень литературных источников.....	202
4.	Краткая презентация основной образовательной программы 2026-2027 учебный год.....	207

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования «Путь к успеху» (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса подразделения ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» (далее – детский сад «АСПЕКТ», ДОУ, ДОО, Учреждение) и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, а также развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; формирование понятия «патриотизм».

Программа разработана в соответствии с **Федеральной образовательной программой дошкольного образования** (далее – Федеральная программа) и **Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"** (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Нормативное обеспечение Программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.2.4283-26.

3. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями на 1 июня 2026 года)

4. Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

В основной образовательной программе дошкольного образования ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ», разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, выделено две части - обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. При разработке содержания Программы за основу взята Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает следующие программы:

- Образовательная программа социально-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7(8) лет) «Ребёнок и мир социальных отношений» (С.И. Семенака)
- Образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «По дороге к Азбуке» (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)
- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой
- Образовательная программа развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 (8) лет) «Здравствуй, мир!» (А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Н.С. Голицына)
- Программа «Ступеньки» Программа методически обеспечена курсами "Игралочка"
 - "Раз - ступенька, два - ступенька..." авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой и Н.П. Холиной,
 - Программа ОБЖ «Основы Безопасности Жизнедеятельности». (авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)
 - Программа и методические рекомендации. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском сад. М.: Просвещение, 1981г
 - Образовательная программа Художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2013г
 - Образовательная программа «Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста» (от 3 до 7 (8) лет) (И.В. Маслова)
 - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2 – 7 лет. ФГОС. Библиотека программы «От рождения до школы».- М.: Мозаика-Синтез, 2015
 - Парциальная образовательная программа по физическому воспитанию в детском саду - «Здоровье» (под редакцией В. Г. Алямовской);
 - Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет (под редакцией Э. Я. Степаненковой)
 - «Физическая культура - дошкольникам» (под редакцией Л.А. Глазыриной, В.А. Овсянкина)
 - Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия на улице». Программа переведена на английский язык преподавателями подразделения №1 «Наличная» и частично реализуется на английском языке.

Программы, отражающие региональный компонент образования:

- Программа «Путешествие по Петербургу»
- «Знакомство с Санкт – Петербургом» Смирновой Н.Т., Ермолаевой Л.К. и Лебедевой И.М.
- «Прогулки по Петербургу», Дмитриева В.К. «Пособие по истории города», Ермолаевой Л.К. и Ворониной Н.И. «Мой город» Алифановой Г.Т.
- «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Серова З.А.
- «Знаешь ли ты Санкт–Петербург?», «Петербургский задачник для малышей»

Целью Программы является:

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную

социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, патриотических и социокультурных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- приобщение детей к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру.

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, были положены следующие факторы:

Учет социального запроса родителей - отражается в осуществлении обучения, воспитания, формирование патриотических ценностей, а также развития коммуникативной компетенции и познавательных способностей детей на русском и английском языках.

Учет образовательной среды города - представлен широкой инфраструктурой образовательных и социальных объектов Василеостровского района и Санкт-Петербурга и отражен в системе работы со школами, музеями, библиотеками, филармонией, поликлиникой и другими социальными партнерами учреждения.

В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива с учетом вышеперечисленных факторов, выделены следующие **задачи** по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Изучение английского языка методом погружения в языковую среду в процессе выполнения предметно-практических видов деятельности в условиях имитированной англоязычной развивающей среды. Раннее обучение иностранному языку представляет собой процесс взаимодействия педагога и ребенка, направленный на развитие у ребенка дошкольного возраста элементарных иноязычных навыков и умений; развитие личностных качеств ребенка, таких как: любознательность, отзывчивость, готовность к сотрудничеству и развитие психических процессов – фонематического слуха, внимания, восприятия, мышления, памяти, сенсорной сферы, в специально организованных занятиях-погружениях.

В связи с этим основными **компонентами** программы являются:

- **лингво-когнитивная составляющая**, представляющая собой единство языкового материала (лексика, фонетика, грамматика), речевого материала (речевые образцы, этикетные фразы, клише) и развивающих заданий;
- **культурологическая составляющая**, представленная народными песнями, стихами, играми, жестами, праздниками;
- **эмоциональная составляющая**, направленная на вызов интереса к занятиям английским языком, в условиях эффективного взаимодействия педагога и ребенка во время занятия-погружения, от которого зависит эмоциональное состояние ребенка.

Процесс обучения английскому языку заключается в создании имитированной англоязычной развивающей среды и осуществляется методом погружения в процессе выполнения предметно-практических видов деятельности.

Данные условия способствуют развитию коммуникативной компетенции дошкольников, т.к. дети общаются на английском языке на разные бытовые темы в течение дня в рамках естественно вызванной мотивации и отрабатывают полученные навыки в непосредственном общении с иностранными преподавателями. Большинство детей успешно преодолевают языковой барьер и демонстрируют высокий уровень владения навыками говорения и аудирования, которые являются наиболее трудными для усвоения в странах, где английский язык не является вторым языком общения. За счет постепенного введения дополнительных занятий, проводимых на английском языке (например, познавательное развитие, развитие элементарных математических представлений, физическое развитие), наряду с освоением иностранного языка, дети учатся добывать новую информацию, что способствует развитию когнитивных функций мозга и пластичности мышления. В отличие от взрослых, дети, изучая язык, используют для каждого языка новый участок отдела мозга, что, безусловно, приводит к увеличению интеллекта в его классическом значении, т.е.

способности к обучению. Дети не учат язык, они осваивают его, как любой навык. Благодаря этому целью изучения языка становится не только общение, но и познавательная активность.

Актуальность создания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений (использование английского языка как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и во всех режимных моментах), вытекает из потребностей современного общества. Изменение политических, экономических и социальных условий жизни, международное сотрудничество и политический диалог побуждают родителей и педагогов к поиску новых возможностей для изучения иностранного языка с ранних лет.

Создание данной программы вызвано стремлением использовать возможности раннего возраста, наиболее благоприятного для овладения языком: дошкольники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них проявляется интерес к осмыслению своего родного и иностранного языков. Чем раньше начинается изучение иностранного языка, тем успешнее его усвоение.

2. Взаимодействие с семьями и социальными партнерами с целью всестороннего и полноценного развития воспитанников.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. «Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера консенсуса их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости». Кроме того, детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Для расширения социокультурного пространства, успешной социализации дошкольников активно строится взаимодействие с театрами, музеями, учреждением дополнительного образования города (например, музыкальной школой № 11 В.О.).

3. Создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста.

Цель патриотического воспитания в нашем учреждении – это привить любовь к Отечеству, гордость за его культуру, уважение к другим национальностям, т.е. сформировать определенное отношение к собственной стране, народам населяющим её, и, конечно, к родному городу Санкт-Петербургу. Основные задачи патриотического, интернационального, правового, нравственного воспитания мы стараемся осуществлять посредством:

- Проведения тематических бесед, народных игр, чтения и обсуждения рассказов, решения проблемных ситуаций;
- Проведение тематических бесед с целью знакомства детей с их правами и обязанностями как членов семьи и детского коллектива, как жителей большого мегаполиса, как граждан России, а также с ролью правил и законов в жизни общества, с Конвенцией о правах ребёнка;
- Проведения праздников, спартакиад и концертов, имеющих государственную тематику;
- Организации видео просмотров, рассматривания картин, иллюстраций, фотографий;
- Вовлечения детей в общественную деятельность (уборка территории ДОУ, проведение благотворительных акций, посильная помощь младшим)
- Организации периодических экскурсий по городу и посещения музеев Санкт-Петербурга.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС и ФОП ДО Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение,

занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое

развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т. п.

Особенности осуществления образовательного процесса.

- Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

- Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непрерывной образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

- Образовательный процесс носит светский характер.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на русском и английском языках;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству, как русского, так и англоязычных народов, таким образом, у детей одновременно воспитывается не только чувство патриотизма, но и уважение к другим народам;

в) в образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения – историческое и культурное пространство города Санкт-Петербурга, Васильевского острова, микрорайона.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» является частью образовательной системы города Санкт-Петербурга. В своей деятельности учреждение руководствуется Уставом. Учреждение было построено в 1978 г., расположено в отдельно стоящем здании. В учреждении открыто 6 групп. Количество детей дошкольного возраста в учреждении – 100 человек.

В последние годы здание полностью переоборудовано. Установлены стеклопакеты, противопожарные двери. Полностью отремонтирован музыкальный зал: появился натяжной потолок, роллеты на окнах, мультимедийное оборудование, экран и проектор для просмотра дисков и слайдов. Отремонтирован спортивный зал. Появилась соляная пещера. Полностью отремонтирована крыша в здании, заменены в подвале трубы отопления. Все группы отремонтированы, была приобретена новая мебель, обновлены игры и игрушки. В каждой группе есть ноутбук, а во всём здании - Wi-Fi. Проведена пожарная сигнализация. Музыкальный зал, коридоры, входные группы и помещения групп оснащены системами видеонаблюдения. Полностью переоборудован методический кабинет, в нём установлены компьютеры и МФУ. Кроме групповых помещений в учреждении имеется музыкальный и спортивный залы, кабинет английского языка, два логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, изостудия, медицинский блок.

Учреждение имеет огражденный участок с игровым и спортивным оборудованием. Территория ограждена, закрывается на электронные замки и просматривается видеокамерами. На территории оборудована спортивная зона. Имеются две площадки под навесами, одна из них с мягким покрытием, что позволяет осуществлять двигательную деятельность детей на улице в любую погоду.

Режим работы — пятидневный с 8.00 до 20.00, дежурная группа принимает детей утром с 8.00 до 9.00 и вечером, с 17.00 до 20.00. Выходные дни – суббота, воскресенье.

Обучение ведется на русском и английском языках.

Сеть групп дошкольного отделения подразделения № 1 НАЛИЧНАЯ ЧУ ОО ЦО АСПЕКТ

Название группы	Возраст детей	Режим пребывания/направленность
Голубая	3	Полный день/общеразвивающая
Коричневая	3-4	Полный день/общеразвивающая
Фиолетовая	4-5	Полный день/общеразвивающая
Белая	5-6	Полный день/общеразвивающая
Желтая	6-7	Полный день/общеразвивающая
Оранжевая	5-6	Полный день/общеразвивающая

Сеть групп дошкольного отделения подразделения № 4 КРЕСТОВСКИЙ ЧУ ОО ЦО АСПЕКТ

Reception1	3-4; 4-5	Полный день/общеразвивающая
Reception2	5-6; 6-7	Полный день/общеразвивающая

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1 Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

На данном возрастном этапе дети положительно реагируют на англоязычную речь знакомых взрослых; проявляют интерес к музыкальным и литературно-фольклорным произведениям англоязычных стран и узнают некоторые из них; применяют изученные лексические единицы и выполняют просьбы взрослых в режимных моментах; показывают или называют по просьбе взрослого некоторые предметы в рамках пройденных лексических тем; по просьбе взрослого выполняют действия во время игровой или физической деятельности.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

В среднем дошкольном возрасте дети положительно реагируют и проявляют интерес к англоязычной речи и новым словам; с удовольствием слушают знакомые музыкальные и литературно-фольклорные произведения на английском языке и узнают

их героев; поют песни и рассказывают небольшие стихотворения вместе с педагогом; применяют изученные лексические единицы и выполняют просьбу взрослого в режимных моментах; охотно принимают участие и выполняют просьбы взрослого во время игровой, трудовой, физической деятельности на английском языке, иногда исполняя роль ведущего; начинают применять некоторые речевые образцы и экспериментировать с языковым материалом; способны формировать элементарные представления из области живой природы, математики и т.д. на английском языке.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В старшем дошкольном возрасте дети начинают более активно применять изученные лексические единицы и речевые обороты на английском языке, как по просьбе преподавателя в ходе режимных моментов, так и самостоятельно в течение дня в

общении со сверстниками; продолжают экспериментировать с языковым материалом; начинают инициировать игры, рассуждать и строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений; продолжают знакомство с математическими представлениями на английском языке.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли, акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

На завершающем этапе дошкольного возраста дети продолжают совершенствовать свои речевые навыки и умения на английском языке как в ходе режимных моментов по просьбе взрослого, так и самостоятельно в течение дня в общении со сверстниками, во время различных видов деятельности; проявляют любознательность и задают вопросы, касающиеся как окружающей действительности, так и непосредственно английского языка; интересуются причинно-следственными связями и пытаются самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей на английском языке.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое

реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. Построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.3 Умения и навыки выпускника дошкольного отделения ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»

Умения и навыки в изучении английского языка

- Ребенок проявляет интерес и уважение к англоязычной культуре.
- Ребенок узнает и эмоционально реагирует на музыкальные и литературно-фольклорные произведения англоязычных стран.
- Ребенок применяет навыки устной и письменной речи на английском языке как в игровой, коммуникативной и трудовой деятельности, так и в познавательных целях.

Умения и навыки в двигательной деятельности

- Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат.
- Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

Умения и навыки в игровой деятельности

- Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.

- Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Способен согласовывать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- Проявляет активность в сюжетных играх
- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.
- В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.
- Хорошо знает несколько подвижных, развивающих, настольно-печатных и словесных игр, считалок, прибауток, называет любимые игры.

Умения и навыки в трудовой деятельности

- У ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный интерес к миру профессий, способность самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (общение со взрослыми, наблюдения, книги, через рассматривание картинок и фотографий, просмотр телепередач).
- Ребенок имеет отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего; способен догадаться, когда был создан предмет и для чего использовался.
- Охотно отражает представления о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности (сюжетно-ролевых играх, рисунках, конструировании). Четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев и реальных людей, способен аргументировать свои суждения.
- Поведение ребенка свидетельствует о готовности к решению практических задач в сфере социально-экономических отношений и потребления, которые современный мир ставит перед младшими школьниками, на основе саморегуляции желаний и приобретенных основ культуры потребления (бережливость в использовании воды, света, продуктов питания, материалов).
- Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой; он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хороший организатор и помощник, труд ребенка результативен, основан на самоконтроле.
- Ребенок имеет обширный опыт совместного посильного труда вместе со взрослыми по благоустройству территории детского сада в условиях празднично организованных субботников с чаепитием, играми и концертом.

Умения и навыки в коммуникативной деятельности

- Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым.
- Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде.
- Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным.
- Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями.

- Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

- Самостоятельно ухаживает за растениями, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости.

- Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе проявляется по-разному:

- Для «любопытных» детей характерно увлечение познанием природы, открытием ее законов. Такие дети интересуются познавательной литературой, ищут ответы на вопросы, увлекаются коллекционированием, изобретениями, вовлекают сверстников в интересную познавательную деятельность.

- Дети, «эстетически воспринимающие мир», ярко переживают эстетические чувства при восприятии природных объектов, высказывают эстетические суждения, эмоционально «заражают» сверстников.

- Детям-«помощникам и защитникам природы» свойственна активная направленность на помощь животным и растениям, когда дети видят, кому она необходима. Такие дети качественно помогают живым существам, проявляют позицию защитника природы, нетерпимы к другим детям в случае нарушения ими правил общения с природой.

Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (конструктивная деятельность)

- Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

- Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

- Умеет анализировать образец постройки.

- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

- Умеет работать в содружестве в творческой группе – согласованно формировать замысел и согласованно его воплощать.

Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (развитие математических представлений)

- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

- Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства.

- Сосчитывает предметы в пределе 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть.

- Составляет разные задачи — арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.

- Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.

Умения и навыки в восприятии художественной литературы

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения.
- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
- Знает фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные и былинные сюжеты, оформляли театральные постановки, знает некоторые особенности их изобразительной манеры.
- Различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), имеет представления о некоторых их особенностях.
- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения.
- Выразительно исполняет литературные произведения.
- Творчески активен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.
- Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.

Умения и навыки в художественно-творческой деятельности

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении.
- Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства.
- Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.
- Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.
- Демонстрирует высокую техническую грамотность.
- Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам.
- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знает особенности изобразительных материалов из опыта творческой изобразительной деятельности.

Умения и навыки в музыкальной деятельности

- У ребенка развита культура слухового восприятия.
- Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
- Активен в музыкально-театрализованных играх и представлениях.
- Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему.
- Участвует в инструментальных импровизациях.
- Самостоятельно и с помощью взрослого инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Умения и навыки в театрализованной деятельности

- Проявляет устойчивый интерес к театральной деятельности; знает правила поведения в театре; может охарактеризовать театральные профессии;
- Понимает главную идею литературного произведения, поясняет свое высказывание; дает подробные словесные характеристики своих героев; творчески интерпретирует единицы сюжета на основе литературного произведения;
- Творчески применяет в спектаклях и инсценировках умения выразить различные эмоциональные состояния и характеры героев; самостоятельно находит выразительные средства перевоплощения;
- Проявляет инициативу, согласованность действий с партнерами, творческую активность на всех этапах работы над спектаклем;
- Владеет интонационно-образной и языковой выразительностью художественной речи и применяет в различных видах художественно-творческой деятельности;
- Свободно подбирает музыкальные характеристики к персонажам, свободно поет, танцует.

- Активный организатор и ведущий коллективной творческой деятельности;
- Проявляет творчество и активность на всех этапах работы;
- Сформированы навыки театральной культуры юного зрителя, юного исполнителя; сформированы предпосылки к совместному творчеству командой исполнителей.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой дошкольным отделением ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемые организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и иные условия.

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

В качестве инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, используется методическая разработка, которая содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному образовательному стандарту дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки № 1155).

1.3.1 Система оценки качества реализации основной образовательной Программы дошкольного образования ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»

Педагогический совет дошкольного отделения ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» разработал и утвердил Положение о порядке организации контроля по реализации образовательных и рабочих программ, оценки полноты и качества образовательной деятельности по Программе.

Организация контроля основана на фиксации состояния образовательной деятельности по 3 показателям:

- создание условий для образовательной деятельности по основной образовательной программе, по рабочим программам педагогов;
- контроль реализации в полном объеме рабочих программ;
- мониторинг динамики достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы.

Создание условий осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Контроль реализации рабочих программ осуществляется при помощи календарного плана-графика и таблицы мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы. Текущий административный контроль осуществляется путем оперативного анализа заполненных форм при посещении группы в течение года. В конце учебного года на основании анализа текущего контроля и заполненных форм составляется аналитические справки, в которых дается оценка полноты и качества реализации Основной образовательной программы. Аналитические справки утверждаются на итоговом педагогическом совете в конце учебного года.

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО, а также комментарием Минобрнауки РФ к ФГОС ДО, в рамках реализации образовательной программы педагоги учреждения обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- Индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построении его индивидуальной траектории развития, а также включающая, при необходимости, коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- Оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом дополнительного образования в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей по образовательным областям.

Мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов проводится ежегодно два раза в год – в сентябре (первичная диагностика в период адаптации) и мае (итоговая диагностика, анализ и обобщение результатов) - с заполнением таблиц, утвержденных педагогическим советом на текущий учебный год. Промежуточный мониторинг в январе заполняется по усмотрению воспитателей подготовительных групп и педагогов.

Педагогическая диагностика не предполагает сложного. Преимущественно используется метод систематического включенного наблюдения. Он является незаменимым при проведении первичной диагностики и дает возможность увидеть общую картину эмоционально-психологического климата в группе, определить уровень общего развития и освоения детьми отдельных видов деятельности, выявить особенности поведения каждого ребенка.



Age: _____

Name: _____ Group: _____

End of year Report 2026/2027

ENGLISH AND RUSSIAN PROGRAMMES

Результаты освоения программы, реализуемой на русском и английском языках

CONFIDENTIAL

Subject	Year successfully completed Программа усвоена полностью	Progressing Прогресс в усвоении программы	Area for improvement Уделить внимание	N/A Предмет отсутствует в учебном плане возрастной группы	Individual achievements Индивидуальные достижения (превышение)
English syllabus					
English Lexis Английский язык (лексика)					
English Maths Математика на английском					

World around us Ознакомление с окружающим миром					
PE Физкультура на английском языке					
Предметы, изучаемые на русском языке					
Предмет	Программа усвоена полностью	Прогресс в усвоении программы	Уделить внимание	Предмет отсутствует в учебном плане возрастной группы	Индивидуаль ные достижения (превышение)
Познавательное развитие					
Развитие речи					
Художественная литература					
Математика					
Грамота					
Сенсорика					
Изодетельность					
Петербурговеден					
узыка					
изкультура					
Логопед					

Attitude to learning
Отношение к обучению

	Please Improve Уделить внимание	Satisfactory Удовлетворительно	Good Хорошо	Excellent Отлично
Effort Усилия				
Concentration Концентрация				
General Behavior Общее поведение				
Adherence of Golden Rules Соблюдение золотых правил				

SOCIAL/EMOTIONAL DEVELOPMENT: Социально-эмоциональное развитие

Category Категория	Age appropriate Соответствует возрасту	Progressing В развитии	Area for improvement Уделить внимание	Individual achievements Индивидуальные достижения
Ability to work independently Навыки самостоятельно й работы				
Interaction with peers Взаимодействие со сверстниками				
Interaction with adults Взаимодействие со взрослыми				
Ability to share Умение делиться				
Ability to wait for turn Умение ждать своей очереди				
Curiosity Любознательность				
Self-starter Самостоятельно начинает работать				

CONFIDENTIAL

Respects classroom routines Выполняет режимные моменты				
Reacts well to new experience Положительно реагирует на новый опыт				
Accepts change Принимает изменения				
Comfort with large group Хорошо чувствует себя в большой группе				
Comfort with small group Хорошо чувствует себя в малой группе				
Comfort alone Может сам себя занять				
Has good manners Владение этическими правилами, принятыми в обществе				
LEARNING SKILLS: Учебные навыки				
Category Категория	Age appropriate Соответствует возрасту	Progressing В развитии	Area for improvement Уделить внимание	Individual achievements Индивидуальные достижения
Follows directions given to a group Выполняет данные группе указания				
Follows directions given individually				

Выполняет данные ему лично указания				
Active in English (circle time) Активно общается на английском языке во время круга				
Playing alone Умеет играть один				
Playing in a group Умеет играть в группе				

General comments (Комментарии):

Attendance

School days in total (дни посещения всего)	Days absent (пропущенные дни)	Absent due to illness (дни, пропущенные по болезни)

Senior Teacher (Старший преподаватель группы)

Head mistress (Директор)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями ФГОС, ФОП и принципами Программы ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» Учреждению предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения подразделений.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для самостоятельной игровой деятельности детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

В сфере формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в Учреждении и в городе.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

2.2.1.1 Особенности реализации Программы в области «Социально-коммуникативное развитие». Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Поскольку Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья как одну из центральных задач детского сада, психологическое сопровождение воспитанников подразделений ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» выступает важнейшим условием повышения качества

образования. Педагоги-психологи разработали Рабочую программу, предусматривающую обеспечение эмоционального благополучия ребенка. Специалисты включаются в образовательный процесс, устанавливая продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями (законными представителями). Психолого-педагогическое сопровождение позволяет своевременно, то есть еще до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Система и структура психолого-педагогического сопровождения детей отражена в Программе (см. Приложения).

Цель работы по освоению образовательной области "Социально - коммуникативное развитие":

- 1) Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.
- 2) Формирование морально-нравственных норм дошкольника
- 3) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира
- 4) Формирование культуры поведения
- 5) Формирование положительного отношения к труду
- 6) Формирование, развитие и совершенствование навыков общения на английском языке в разных сферах деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая).

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- развитие самостоятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе морально-нравственным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Связь с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Формирование навыков игровой деятельности, игр с правилами; умение общаться с педагогом и сверстниками в игре, соблюдение правил игры. Воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, в том числе, на английском языке.
«Познавательное развитие»	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи. Использование художественных произведений русской и англоязычной литературы для формирования гражданской принадлежности, патриотических чувств и уважения к культуре англоязычных стран; приобщение через художественные произведения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
«Художественно - эстетическое развитие»	Отражение в художественном творчестве гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Использование музыкальных произведений и традиционных фольклорных форм англоязычных стран для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.

Программное обеспечение

Перечень программ	<p>Образовательная программа социально-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7(8) лет) «Ребёнок и мир социальных отношений» (С.И. Семенова)</p> <p>Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении.</p> <p>О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Я-ТЫ-МЫ». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина</p> <p>Л.В. Куцакова. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа.</p> <p>С.Н. Николаева. Программа «Юный эколог» //В кн.: Юный</p>
-------------------	---

	эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении.
Перечень игровых технологий	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком?

Перечень пособий	<p>Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада /Под ред. Л.Е. Курнешовой</p> <p>Голицына Н.С., Огнева Л.Г. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника</p> <p>Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие).</p> <p>Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду.</p> <p>Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества.</p> <p>Правила дорожного движения /Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина,</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева.</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. /К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.</p> <p>Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя.</p> <p>Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. /К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.</p> <p>Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей.</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет.</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника</p> <p>Нравственно - трудовое воспитание детей в детском саду. /Под редакцией Р.С. Буре.</p> <p>Воспитание дошкольника в труде. /Под ред. В.Г. Нечаевой. Р.С. Буре, Г.Н. Година. Учите детей трудиться.</p>
	<p>Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных».</p> <p>С.А. Козлова. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Учебное пособие.</p> <p>Культура поведения за столом. /В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.</p> <p>В.И. Логинова. Трудовое воспитание детей. Учебное пособие.</p> <p>Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей.</p> <p>Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях.</p>

<p>Перечень пособий по игровой деятельности</p>	<p>Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. Новоселова С. Развивающая предметная среда. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ.</p>
--	--

Пособия на английском языке:

- Несколько видов конструктора, из которых дети, при помощи иностранного преподавателя, строят различные модели.
 - Карточки с Золотыми Правилами, на основе которых преподаватели объясняют детям правила поведения в детском саду и обществе.
 - Детские столовые приборы (тарелка, ложка, вилка, нож, салфетка), при помощи которых иностранный преподаватель объясняет детям правила поведения за столом.
- Профессии: Постер – People at work (Express Publishing)
Flashcards: Emotions.
Posters: My body. Feelings. Five senses. Numbers.
Games: Body Parts Matching. Body Parts Dominoes. Golden Rules Puzzles.
Books: The Little Book of First Experiences. How are you peeling?

Формы образовательной деятельности			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
-Беседа; -наблюдение; -рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -обсуждение художественных произведений, поступков главных героев и др.); -наблюдение; -рассматривание возможно опасных объектов помещения; -рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями; -поручения; -ознакомление с трудом взрослых; -рассматривание объектов природы (природного уголка) с целью оказания помощи в уходе за	Занятия в данной области входят в разделы: ОБЖ, ознакомление с окружающим и социальной действительностью, петербурговедение и др.; -занятия рисование, аппликация, конструирование, лепка могут носить темы, реализующие задачи данной области «Социализация»; -создание проблемных ситуаций; -экспериментирование; -рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием; -игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно - ролевые); -тематические досуги; -создание коллекций; занятия по теме «Безопасность»: рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка, ОБЖ, развитие речи, чтение художественной литературы; изготовление украшений,	-Рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием; -игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые); -самостоятельная игровая деятельность; -повторение; -беседа; -игры (дидактические, строительные, настольно - печатные, театрализованные, сюжетно-ролевые); -самостоятельное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями; -игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые); -рассматривание объектов природы (природного уголка) с целью оказания помощи в уходе	-Создание соответствующей предметно-развивающей среды; проектная деятельность; экскурсии; -прогулки; -создание соответствующей предметно-развивающей среды; экскурсии; -прогулки; -совместные викторины, досуги и развлечения; создание соответствующей предметно-развивающей среды;

<p>растениями; -беседа; -игра; -проблемная ситуация; создание коллекций; др.</p>	<p>декораций, подарков, предметов для игр; -рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями; -рассматривание и анализ жизненных ситуаций; -проигрывание жизненных ситуаций в реальной обстановке; - заучивание правил безопасного поведения; экспериментирование; -игры (дидактические, строительные, настольно - печатные, сюжетно-ролевые); тематические досуги; выставки детских плакатов, работ по теме «Безопасность везде»; занятия (ручной труд в старшем дошкольном возрасте); коллективный (совместный, общий) труд, как вид деятельности в старшем дошкольном возрасте) -в младшем возрасте – трудовые поручения; -труд рядом со взрослым; изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; -экспериментирование; -поручения; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства с целью обогащения опыта изготовления предметов; -игры (дидактические, настольно-</p>	<p>за растениями; -самостоятельная трудовая деятельность; -индивидуальный труд; др.</p>	
---	---	---	--

	<p>печатные, сюжетно - ролевые);</p> <p>-тематические досуги;</p> <p>-выставки коллективных работ и совместных поделок из бросового материала;</p> <p>-создание коллекций; др.</p>		
--	--	--	--

2.2.2 Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы - воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями - радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две

руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки, квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше - меньше, толще - тоньше, длиннее - короче, тяжелее - легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до - после, вчера - сегодня - завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») и использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

2.2.2.1 Особенности реализации Программы в области «Познавательное развитие. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений».

В дошкольном образовательном учреждении ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» работа педагогов в области «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, а также народов англоязычных стран;

об отечественных традициях и праздниках, праздниках народов англоязычных стран, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира, в том числе, на английском языке.

Начиная с 4-х летнего возраста ознакомление с окружающим миром проводится как на русском, так и на английском языках. Для детей 4-5 лет (средние группы) занятия по Ознакомлению с окружающим миром проводятся 1 раз в 2 недели во время Круга (см. Приложения)

Математическое развитие на английском языке (название в расписании НОД - Математика на английском языке/ English Maths, Программа - см. Приложение) в рамках непосредственно образовательной деятельности начинается с 5 лет, когда у детей уже накопился опыт работы на занятиях по Математике (в расписании НОД – ФЭМП), проводимых на русском языке. (См. Приложения)

Применение английского языка при формировании и развитии математических представлений и аналитических навыков, а также при ознакомлении детей с окружающим миром позволяет не только развивать их познавательные умения, но и способствует созданию имитированной англоязычной среды. Данные условия обучения можно считать идеальными для применения метода погружения при изучении иностранных языков, что позволяет максимально приблизить их к среде англоязычных дошкольных заведений, и это, несомненно, позволит ребенку в случае необходимости легко адаптироваться к обучению за рубежом.

В дошкольном педагогическом учреждении ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» разработана и реализуется программа «Путешествие по Санкт-Петербургу» (см. Приложения). Данная программа составлена для детей от 5 до 7 лет. В программе «Путешествие по Санкт-Петербургу» учитывается, что дошкольное учреждение ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» - это учреждение, который посещают не только российские дети, но и дети иностранных граждан.

Изучение данного курса способствует решению задач всестороннего развития детей. Знакомство с городом формирует познавательные процессы, способствует развитию речи. Неотъемлемой частью курса является формирование нравственных понятий и этики поведения петербуржца.

Цель работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»:

Интеллектуальное развитие детей, развитие познавательного интереса, развитие когнитивных способностей.

Задачи:

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, в том числе на английском языке;
- формирование элементарных математических представлений, в том числе на английском языке
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
- знакомство с историей родного города

Связь с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики, цветоразличения и цветовосприятия, а также умения ориентироваться в пространстве. Обогащение представлений детей о необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков; расширение кругозора детей в области сохранения, сбережения и укрепления собственного здоровья, необходимости ведения здорового образа жизни.
«Социально - коммуникативное развитие»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок»; расширение кругозора детей в области соблюдения общепринятых норм и правил поведения и морали Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, развитие познавательно - исследовательской деятельности
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов познавательно - исследовательской и продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи Использование художественных произведений для расширения кругозора детей в области художественной литературы
«Художественно - эстетическое развитие»	Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности детей, введение в самостоятельную конструктивную деятельность детей ручной труд и художественное конструирование Расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства

Перечень программ (развитие речи, математика)	<p>Программа речевого развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «По дороге к Азбуке» (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)</p> <p>«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовай, Т.С. Комаровой</p> <p>Программа «Ступеньки» Программа методически обеспечена курсами "Игралочка" и "Раз - ступенька, два - ступенька..." авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой и Н.П. Холиной,</p> <p>.</p>
Перечень пособий и технологий (развитие речи, математика)	<p>Дурова Н.В., Невская Л.Н. Поиграем в слово, Дурова Н.В. От звука к слову, М., 1998</p> <p>Дурова Н.В. От звука к букве</p> <p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет.</p> <p>Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом.</p> <p>Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет.</p> <p>Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей.</p> <p>Логика и математика для дошкольников. /Автор-сост. Е.А. Носова,</p>
Перечень пособий и технологий (познание окружающего мира)	<p>Развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 (8) лет) «Здравствуй, мир!» (А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова)</p> <p>Н.С Голицына 2013г СКРИПТОРИЙ (ФГОС)</p> <p>Алешина Н.В. Знакомим детей с родным городом</p> <p>Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России</p>
Перечень пособий и технологий (конструирование)	<p>Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала.</p>

Пособия на русском языке:

Пособия на английском языке:

- Рабочие тетради, созданные по книгам: Exercise pad. Exercises.и Learn Together Series. Number Work 1. First Counting Skills.
- Набор карточек по темам программы.
- Настольная игра "The World Around Us".
- Книги: Britannica Discovery Library (12 books)
- Книга 365 Science Experiments.
- Набор предметов, необходимых для опытов и экспериментирования, например, лупы, емкости различной формы и т.д.

Books: Busy Bug Book. Colours. I spy with my little eye. Mini Science (My Body).Mini Science (Water Fun). Numbers .Opposites. Pets. The Butterfly. The Small Small Seed. Under the Sea. Welcome Winter

Games: Colour Match Puzzle (animals and objects). Matching Madness Game (colours, numbers, objects).

DVDs: Number Songs.

Формы образовательной деятельности			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
-Наблюдение; -беседа; -рассматривание предметов, объектов природы, быта; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; конструирование из песка; -создание коллекций; др.	-Занятия по математике, экологии, ознакомлению с окружающим, конструированию, ручному труду; изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр (на занятиях по конструированию и ручному труду; -экспериментирование; -рассматривание объектов природы, быта; -игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); -тематические досуги; -выставки работ, сделанных своими руками; создание коллекций; др.	-Экспериментирование; -рассматривание объектов природы, быта; -игры (дидактические, строительные, настольно - печатные, математические, логические); -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -самостоятельная конструктивная деятельность и др.	-Создание соответствующей предметно - развивающей среды; -проектная деятельность; экскурсии; прогулки; -создание различных коллекций; др.

2.2.3 Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

2.2.3.1 Особенности реализации Программы в области «Речевое развитие». Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Наряду с педагогами, работающими во всех возрастных группах, вопросами речевого развития занимается учитель-логопед. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту. Учитывая специфику билингвальной языковой среды, работа по профилактике нарушения звукопроизношения у детей становится особенно актуальной.

Содержание и система работы учителя – логопеда отражены в Приложении

Цель работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»:

1) Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, в том числе на английском языке.

2) Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, в том числе на английском языке.

Задачи:

- развитие навыков свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм), русской и английской, в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- развитие литературной речи;
- развитие фонематического слуха, звуковой и интонационной культуры речи;
- формирование предпосылок к обучению грамоте (русской и английской);

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Связь с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	<p>Развитие связной речи (диалогической и монологической форм речи) при организации и проведении подвижных игр, обогащение словарного запаса</p> <p>Развитие связной речи (диалогической и монологической форм речи) при воспитании культурно-гигиенических навыков (чтение потешек и т.п.), формировании начальных представлений о здоровом образе жизни, обогащение словарного запаса</p>
«Социально - коммуникативное развитие»	<p>Развитие свободного общения с взрослыми при возникновении опасных ситуаций, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности, в природе и ближайшем окружении, обогащение словарного запаса</p> <p>Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», развитие диалогической речи дошкольников, развитие свободного общения с взрослыми и детьми с соблюдением общепринятых норм и правил поведения, обогащение словарного запаса</p> <p>Развитие связной речи детей, умения составить связный рассказ о трудовой деятельности и последовательности выполнения трудовых поручений, обогащение словарного запаса</p>
«Познавательное развитие»	<p>Развитие связной речи детей, умения составить описательный рассказ о предмете, его качествах и свойствах, его месте в экосистеме; формирование целостной картины мира, расширение кругозора, обогащение словарного запаса</p>
«Художественно - эстетическое развитие»	<p>Обогащение словарного запаса, знание названий средств художественной выразительности, умение составить рассказ по написанной картине</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие монологической речи, способствующей сольному пению; развитие артикуляционного аппарата; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности</p>
Перечень пособий и технологий	<p>Образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «По дороге к Азбуке»(Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)</p> <p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для</p>

	<p>воспитателей детского сада.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.</p> <p>Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений. /Сост. Г.И. Николайчук.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду. /Под ред. О.С. Ушаковой. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки.</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников /Под ред. О.С. Ушаковой.</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет.сада /В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др.</p> <p>Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет.</p> <p>Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой.</p>
--	--

Пособия на английском языке:

- Карточки с картинками и постеры по темам программы.
- Книга: The Express Picture Dictionary for young learners

Flashcards: Actions. Weather. Toys. Animals. Transport. Classroom. Fruit and Vegetables. Food and Drink. Friends and Family. I can... Home. Body. Days of the week. Sea Creatures. Colours and Shapes. Numbers. Playground

Realia: Toys. Toy vehicles. Toy fruit and vegetables. Box of food. Box of real clothes. Box of toy animals

Posters: Fruit and Vegetables. Shapes and Colours. Animals. Everyday Activities.

Games: Fruit Matching. Veg Matching. Clothes Matching. Animal Bingo. My first picture dominoes. My first picture pairs. The Very Hungry Caterpillar Dominoes. The Very Hungry Caterpillar Jumbo Floor Puzzle. Transport Dominoes. Farm Dial Game. Clothes Bingo. Who is hiding? (animals)

Формы организации детей

Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<p>-Наблюдение; -беседа; -рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; -рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связанных рассказов; -речевые игры; -речевые игровые упражнения; -проблемная ситуация -обсуждение (произведений искусства и др.); -рассматривание книг и иллюстраций к произведениям; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; конструирование на тему прочитанных произведений; обсуждение др.</p>	<p>-Занятия, относящиеся к области «Коммуникация» (обучение грамоте, развитие речи, чтение художественной литературы); -занятия обогащают словарь, формируют грамматически правильную речь; -рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связанных рассказов; -игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно - ролевые); -тематические досуги; -рассматривание книг и иллюстраций к произведениям игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); -тематические досуги; -выставки книг; -проектная деятельность -создание коллекций; др.</p>	<p>-Игры (дидактические, строительные, настольно - печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно - ролевые); -самостоятельное рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связанных рассказов; -самостоятельная игровая деятельность; -конструирование на тему прочитанных произведений; рассматривание книг и иллюстраций к произведениям; -создание детской библиотечки (книжки -малышки своими руками); -самостоятельная изобразительная деятельность; др.</p>	<p>-Создание соответствующей предметно-развивающей среды; -создание библиотеки; -экскурсии; -прогулки; -создание коллекций репродукций картин; -создание театральной костюмерной и др. изобразительная деятельность и др.</p>

2.2.4 Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

2.2.4.1 Особенности реализации Программы в области «Художественно-эстетическое развитие». Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, в том числе произведений англоязычных стран; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель работы по освоению образовательной области “Художественно - эстетическое развитие”:

- 1) Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- 2) Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), в том числе на английском языке (сопровождение группы детей англоязычным преподавателем в ходе занятий по изобразительной деятельности);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству; развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству, в том числе знакомство с музыкальными произведениями англоязычных стран.

Связь с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики Воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арт-терапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
«Социально - коммуникативное развитие»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок» Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
«Познание»	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>Библиотека программы «От рождения до школы». М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Образовательная программа Художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2013г</p> <p>Образовательная программа «Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста» (от 3 до 7 (8) лет) (И.В. Маслова)</p> <p>Казакова Т.Г. Цветные пейзажи (3-8 лет).</p> <p>Копцева Т.А. Природа и художник.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом.</p> <p>Курочкина Н.А. Детям о книжной графике.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомство с пейзажной живописью.</p> <p>Пантелеева Л.В. Музей и дети.</p> <p>Пантелеева Л.В. Рисуем портрет (5-9 лет). Швайко Г.С.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы).</p> <p>Кононова Н.Г. Музыкально – дидактические игры для дошкольников</p> <p>Программа и методические рекомендации. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Просвещение, 1981г</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2 – 7 лет. ФГОС.</p> <p>Мерзлякова С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н.</p> <p>Театрализованные игры в детском саду.</p> <p>. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа.</p> <p>Ладушки /И. Каплунова, И. Новооскольцева. //Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей.</p> <p>Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра».</p> <p>Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений».</p> <p>Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. Петрова В.А. «Малыш».</p> <p>Музыка и движение</p> <p>Орлова Т.М., Мерзлякова С.И. Учите детей петь Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С.</p>
--	---

<p>Перечень пособий</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей Народное искусство в воспитании детей /Под ред. Д.п.н. Т.С. Комаровой Т.С.Комарова «Обучение дошкольников технике рисования». А.А.Грибовская «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью». А.А.Грибовская М.Б.Зацепина «Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников». Т.С.Комарова, А.И.Савенков «Коллективное творчество дошкольников». М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду». М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Народные праздники в детском саду». М.В.Тихонова, Н.С.Смирнова «Красна изба ... Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. О.А.Соломенникова. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре.</p>
	<p>Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя дет.сада. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисование, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет.сада. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение Держинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз.руководителя дет. сада. (из опыта работы) Петрова В.А. Музыка - малышам. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки.</p>

Перечень пособий на английском языке:

Fiona Watt, 2003, London Usborne Publishing Ltd.

THEASURY 2006, London Usborne Publishing Ltd.

Кейт Ньюел, 1996 г., «Белфаксиздатгрупп» русская версия «Поделки из бумаги».

Фиона Кемпбелл, 1996г. «Белфаксиздатгрупп», «Я делаю модели».

Rebecca Giplin, 2006, London Usborne Publishing Ltd. "Wizard things to make and do"

Коллекция английских песен, подобранная для каждого возраста.

The Chester Book of Nursery Rhymes and Children's Songs

Wizard things to make and do (Usborne Activities)

Art Treasury (The Usborne)

Pirate things to make and do (Usborne Activities)

The Usborne Book of Art projects.

Художественные произведения по программе:

The Emperor's New Clothes

RikiTikiTavi

Snow White and the 7 Dwarfs

The Old Woman and the Red Pumpkin

Paddington

Gruffalo

Maria and the Prince

Winnie the Witch

Alice in Wonderland

The Princess and the Frog

Jack and the Beanstalk

Rumpelstilskin

Dick Whittington

Mother Goose Rhymes

Картотека с английскими стихами, карточки с картинками для изучения стихов.

Books: Beatrix Potter's Nursery Rhyme Book. Christmas Jigsaw Book. Fairytales. First Picture Rhymes. Harris Finds His Feet. Is it Christmas? Little Red Riding Hood. Merry Christmas, Splat. Mother Goose Nursery Rhymes. Noddy. One Fish Two Fish Red Fish Blue Fish. One Snowy Night. Paddington. Postman Pat. Princess Stories. Rumble in the Jungle. Santa's Workshop. Santa (flap book). The Cat in the Hat. The New Adventures of curious George. The Very Hungry Caterpillar. Thomas the Tank Engine.

CDs

Сборники песен

DVDs: Alladin. Goldilocks. Three Billy Goats. Town Mouse and Country Mouse.

Hand Puppets and Board Books: This Little Piggy.

Формы образовательной деятельности			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
-Наблюдение; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -конструирование из песка; -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); -создание коллекций; -наблюдение; -беседы; -рассматривание эстетически привлекательных предметов и объектов;	-Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка); изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игры (дидактические, конструктивно - строительные, сюжетно-ролевые); -тематические досуги; -выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; -проектная деятельность;	-Украшение личных предметов; -игры (дидактические, конструктивно - строительные, сюжетно-ролевые); -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -самостоятельная изобразительная деятельность; -слушание музыки; -игры (музыкально-дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые); -рассматривание эстетически привлекательных объектов и предметов;	-Создание соответствующей предметно-развивающей среды; -проектная деятельность; -экскурсии; -прогулки; -создание коллекций; -создание соответствующей предметно-развивающей среды; -проектная деятельность; -экскурсии; -прогулки; -создание коллекций музыкальных произведений и др.

<ul style="list-style-type: none"> -слушание музыки; -использование потешек в раннем возрасте во время проведения гигиенических процедур; -логоритмические игры; -проблемная ситуация; -обсуждение музыкальных произведений искусства, средств выразительности и др. 	<ul style="list-style-type: none"> -создание коллекций; -занятия музыкальные; -занятия: рисование, аппликация, конструирование, лепка могут иметь музыкальное сопровождение для полноты создания образа; - рассматривание эстетически привлекательных предметов и объектов; -игры (музыкально-дидактические, театрализованные, сюжетно - ролевые); -музыкальные досуги; -создание коллекций музыкальных произведений и др. 	<p>самостоятельная музыкальная деятельность в музыкальном уголке и др.</p>
---	---	--

2.2.5 Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на территории подразделения №1 «Наличная» (горки, пружинные качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.2.5.1 Особенности реализации Программы в области «Физическое развитие».

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В связи с тем, что на занятиях по физическому развитию создаются идеальные условия для успешного применения метода полного физического реагирования (**total physical response**, автор Джеймс Ашер) при обучении иностранным языкам, который не требует развитых навыков говорения, физическая деятельность на английском языке вводится на начальном этапе обучения, а именно с 3-х лет. Занятия по физическому развитию проводят иностранные преподаватели на улице. Рабочая программа по физическому развитию на английском языке – см. Приложения.

Применение английского языка на занятиях по физическому развитию позволяет не только развивать физические навыки и умения детей, но и способствует созданию имитированной англоязычной среды. Метод физического реагирования и метод погружения при изучении иностранных языков позволяют максимально приблизить среду обучения к среде англоязычных дошкольных заведений, и это, несомненно, позволит ребенку в случае необходимости легко адаптироваться к обучению за рубежом и участию в международных спортивных мероприятиях разного уровня.

Цель работы по освоению образовательной области " Физическое развитие":

- 1) Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.
- 2) Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- обогащение двигательного опыта детей, в том числе на материале игр англоязычных стран

Связь с другими образовательными областями

«Социально - коммуникативное развитие»	Формирование основ безопасного поведения при проведении соревнований, игр; а также соблюдение правил подвижных игр
	Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», воспитание у детей чувства товарищества, взаимоподдержки и взаимовыручки
	Формирование трудовых умений и навыков, связанных с изготовлением атрибутов для подвижных игр, с организацией спортивного пространства для проведения различных соревнований, эстафет (размещение спортивного инвентаря)
«Познавательное развитие»	Сенсорное развитие (различение цвета, формы). Формирование умения рассчитаться на «первый - второй», «первый - третий», «по порядку номеров», элементарных математических представлений
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу организации и проведения подвижных игр, соревнований, эстафет; практическое овладение воспитанниками нормами речи Использование художественных произведений для обогащения знаний детей о различных видах спорта (зимних, летних). Совершенствование знаний английского языка и обогащение словаря за счет ведения в программу подвижных игр, традиционных для англоязычных стран.
«Художественно - эстетическое развитие»	Развитие детского творчества, умения создавать сюжетные картины с изображением различных видов спорта Развитие физических качеств для музыкально - ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Парциальная образовательная программа по физическому воспитанию в детском саду - «Здоровье» (под редакцией В. Г. Алямовской); Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет (под редакцией Э. Я. Степаненковой «Физическая культура - дошкольникам» (под редакцией Л.А. Глазыриной, В.А. Овсянкина В.Н.Зимонина. Программно-методическое пособие «Расту здоровым» Пензулаева Л.И «физкультурные занятия на улице»
Перечень пособий	Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста Коротков И.М. Подвижные игры детей Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. Э.Я. Степаненкова. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. Л.Д. Глазырина. Физическая культура – дошкольникам.
	Л.Д. Глазырина. Физическая культура в младшей группе детского сада. Л.Д. Глазырина. Физическая культура в средней группе детского сада. Л.Д. Глазырина. Физическая культура в старшей группе детского сада. Л.Д. Глазырина. Физическая культура в подготовительной группе детского сада. Л.Н. Сивачева. Физкультура – это радость. МН.С. Галицына. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. Физкультурные праздники в детском саду. Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Теленчи В.И. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет. Т.Л. Богина. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Г.Зайцев. Уроки Мойдодыра. С.А. Насонкина. Уроки этикета. – СПб.: Акцидент, 1996. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании. Уроки здоровья /Под ред. С.М.Чечельницкой. В.Г. Алямовская. Как воспитать здорового ребенка. М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка. Л.В. Кочеткова. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада. Здоровье сберегающие технологии воспитания в детском саду /Под ред. Т.С. Яковлевой. В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. Растем здоровыми. В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. Развивающая педагогика оздоровления.

Пособия на английском языке:

- Карточка подвижных игр на английском языке (для всех возрастных групп)

Формы образовательной деятельности			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
-Наблюдение; беседа: -игра; -игровое упражнение; -физкультминутки; -логоритмические игры и упражнения; беседа; -рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта, сюжетов, связанных с формированием понятия здорового образа жизни.	-Занятия (физическая культура, плавание, аэробика, ритмика и т.п.); изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; -игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); -тематические досуги; -соревнования; -занятия по теме «Здоровье и здоровый образ жизни» (рисование, конструирование, аппликация, лепка, ОБЖ, развитие речи, чтение художественной литературы); рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта.	-Изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; -игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные; -самостоятельная деятельность в уголке подвижных игр; -украшение личных предметов; самостоятельное рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта, сюжетов, связанных с формированием понятия здорового образа жизни; -самостоятельная деятельность, направленная на создание условий для здорового образа жизни.	-создание соответствующей предметно - развивающей среды; -проектная деятельность; -экскурсии; -прогулки; -совместные-праздники и досуги и др.

2.2.6 Система физкультурно-оздоровительной работы

Здоровье является важнейшим интегральным показателем, отражающим основные биологические характеристики ребенка. Профилактическая работа в учреждении представляет собой комплекс медико-педагогических мероприятий, направленных на раннее выявление отклонений в состоянии физического и психического развития ребенка, коррекцию выявленной патологии, а также на предупреждение рецидивов хронического заболевания.

В соответствии с индивидуальными особенностями контингента детей, посещающих ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ», с учетом личностно-ориентированного подхода разработана система физкультурно-оздоровительной работы (табл. 2).

Таблица № 2

№№	Разделы и направления работы	Формы работы	Ответственный
1.	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в учреждении	Режимы: типовой режим дня по возрастным группам щадящий режим дня оздоровительный режим дня	Ст. воспитатель, воспитатели, педагоги-специалисты
2.	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка: Совместная деятельность	утренняя гимнастика физкультминутки совместная деятельность в ходе реализации образовательной области «Физическое развитие» совместная деятельность в ходе реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» спортивные праздники и досуги спортивные соревнования прогулки спортивные игры подвижные игры на воздухе и в помещении дни здоровья /каникулы	Воспитатели, инструктор физвоспитания музыкальный руководитель
	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке	Воспитатели
3.	Общеукрепляющие мероприятия	режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок	Воспитатели
		режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна	Воспитатели

		местные и общие воздушные ванны закаливающие ножные ванны	Воспитатели Руководитель по физвоспитанию
		свето-воздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний сезон	Воспитатели
4.	Психологическое сопровождение развития	создание психологического климата в учреждении	Воспитатели Психолог
		обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности	Воспитатели, педагоги-специалисты, психолог
		личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми	Воспитатели
		формирование основ коммуникативной деятельности у детей	Воспитатели Психолог
		психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период	Врач-педиатр, воспитатели, психолог
5.	Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья	Ст. воспитатель, воспитатели, инструктор физвоспитания
		воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности	Воспитатели, инструктор физвоспитания

2.3. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

2.3.1. Комплексно-тематическое планирование для детей 3-4 лет

Сроки реализации	Тематическая неделя	Содержание	Итоговые мероприятия	Календарь праздников, событий
Сентябрь 1я неделя 2я неделя 3я неделя 4 неделя	«Я и Детский сад!» Праздник знакомства Друзья-игрушки! Наши добрые дела Золотые правила	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в Дс. Продолжение знакомства с: Дс как ближайшим социальным окружением ребенка; профессии сотрудников Дс (преподаватели, носители языка, ассистенты и специалисты). Повторение золотых правил поведения. Знакомство с новой окружающей средой в группе. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских и доброжелательных отношений между детьми. Этикет, правила поведения	Развлечение для детей, организованное сотрудниками Дс, с участием родителей Экскурсия по группе, детскому саду Каждая пятница «День любимой игрушки»	1 сентября – День знаний
Мониторинг уровня развития ребенка 1-2 неделя сентября.				
Октябрь 1я неделя 2я неделя 3я неделя 4я неделя	«Краски осени» Осенний лес Грибы Осенний сад Осенний огород	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и	Выставка детского творчества «Разноцветная осень», «Овощи на тарелке» Аппликация «Гриб»	Благотворительный вечер

		величине.		
НОЯБРЬ	«Кто нас окружает»	Обогащать представления детей о животных и птицах, отмечать их характерные признаки, уточнить что каждому животному необходимо: жилище, пища и т.д. Развивать у детей интерес к живой природе. Организовывать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) к «Дню матери». Формирование понятий «сочувствие» и «сопереживание»	Тематическое развлечение «На ферме» Игра «У медведя, в бору» Выставка детского творчества «Мамочке любимой» Кукольный театр на английском языке	Последнее воскресенье ноября День матери 25 ноября День Благодарения
1я неделя	Домашние животные			
2я неделя	Домашние птицы			
3я неделя	Дикие животные			
4я неделя	Лесные птицы			
	Благотворительные мероприятия			
ДЕКАБРЬ	«Зимушка Зима»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания детей о зимних развлечениях, которые характерны только для зимы. Расширять представления детей о названии деревьев и их характерных особенностях. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, формируя интерес к книгам) вокруг темы, Нового года и новогоднего праздника. Привлечение детей и родителей к совместному творчеству	Выставка детского творчества «Елочная игрушка» Совместное творчество «Письмо для Санты» Тематическое развлечение «Раскрасим Снеговика волшебными красками» Рассматривание иллюстраций к зимним сказкам «Санта Клаус и Новогодний утренник»	Рождество Санта Клаус и новогодний утренник
1я неделя	Зима			
2я неделя	Деревья, лес			
3я неделя	Зимние развлечения			
4я неделя	Новый год			

Январь	«Что нас окружает»	Познакомить детей с различными видами транспорта и закрепить знания о их составных частях. Познакомить с обобщающим понятием «Мебель». Учить различать основные признаки предметов мебели. Дать обобщающие понятия «Обувь, одежда», учить различать предметы одежды для мальчиков и девочек, формировать осознание своей гендерной принадлежности.	Прощание с новогодней елкой Кукольный театр на английском языке Фотовыставка «Как я встретил Новый год»	Зимние каникулы
2я неделя	Транспорт			
3я неделя	Дом. Мебель.			
4я неделя	Одежда. Обувь.			
ФЕВРАЛЬ	«Труд взрослых»	Расширять знания о труде воспитателя, врача, повара. Дворника, шофера и предметах, необходимых им для работы. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо, закрепление золотых правил. Знакомить с источниками опасности дома (лекарства, огонь и др.). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); дать начальные представления о здоровом образе жизни. Познакомить с праздником 23 февраля (праздник пап, дедушек и братьев). Дать элементарные представления о Российской армии	Фотовыставка детей «Юные армейцы» Посадка семян гороха, бобов. Ухаживание за проросшими растениями. Развлечение «В гостях у Айболита» Коллективное творчество «Поздравим папу, дедушку» Видео: «Опасные предметы»	23 февраля День защитников отечества 14 февраля День святого Валентина
1я неделя	Профессии			
2я неделя	Опасные предметы			
3я неделя	Посуда (кухонная)			
4я неделя	Я и мой папа			
МАРТ	«Семья»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-	Концерт «Мама лучшая на свете» Игры-забавы с народными игрушками	8 марта Женский день 17 марта День
1я неделя	Я и моя мама			
2я неделя	Моя семья			

3я неделя	Здоровье	художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек, с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Организация в детском саду условий для театрализованных игр, развития у детей интереса к посещению профессиональных театров. Познакомить с предметами чайной посуды и ее назначением. Учить различать некоторые садовые, полевые цветы по их форме, окраске и запаху. Закреплять знания о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье.	Экспериментирование с ветками	Святого Патрика
4я неделя	Цветы		Коллективная работа «Букет маме» Тематическое развлечение «Все виды театра» (пальчиковый, настольный, теневой и т.д.)	27 марта Всемирный день театра Масленица
Апрель	Человек и природа	Расширять элементарные представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умения замечать красоту весны. Учить определять признаки наступления весны: тает снег, появляются сосульки, ручейки, набухают почки, прилетают птицы. Формировать интерес к книгам. Акцентировать внимание детей на то, что сказок очень много и они все разные. Развивать умения внимательно слушать и рассматривать иллюстрации, инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песен. Воспитывать бережное отношение к книгам. Расширять представления детей о декоративных	Выставка «Книжки-малышки»	1 апреля День смеха
1я неделя	Весна		Игра-развлечение «Рыбалка»	Всемирный день
2я неделя	Водичка-водичка (КГН)		Экспериментирование с водой, песком и камушками	Британской детской книги
3я неделя	Аквариум		Выставка проросших растений	12 апреля День космонавтик и
4я неделя	Свойства материалов		Кукольный спектакль от подготовительной группы	22 апреля День Земли Светлая пасха

		рыбках. Познакомить со АПС свойствами некоторых материалов, показать, как можно использовать их для изготовления разных предметов.		
МАЙ	Мир вокруг нас	Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора. Дать понятия о пользе и вреде огня, его свойствах, какую опасность таят в себе спички.	Выставка детского творчества «Светофор», «Праздничный Салют»	9 мая День победы
1я неделя	Дорожная безопасность	Расширять представления о насекомых и их отличии от других существ.	Ручной труд «Божья коровка»	21 мая День семьи
2я неделя	Пожарная безопасность	Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину, умение слушать взрослых.	Просмотр фото и видео о г. Санкт-Петербурге	27 мая День города
3я неделя	Шестиногие друзья	Формировать первичное представление о родном городе (Санкт-Петербурге), побуждать детей рассказывать о том где они гуляли в выходные (парк, сквер, детский городок).	Тематическое развлечение «Пожарная тревога»	31 мая День рождения д/с «АСПЕКТ»
4я неделя	Мой город			
Июнь	Лето! Мы со спортом неразлучные друзья Солнечная неделя	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о насекомых, об овощах, фруктах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Рассказать детям о происхождении Дня защиты детей; познакомить с правами детей в доступной форме; воспитывать интерес к явлениям природы, чувство радости и гордости за свою	Праздник-проказник «Конкурс рисунка на асфальте» Тематическое развлечение «Мир мыльных пузырей» Игра-соревнование «Кто быстрее» Аппликация «Медаль для чемпиона» Кукольный театр на английском языке	1 июня День защиты детей 6 июня День рождения А.С Пушкина

		<p>родину.</p> <p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке детского сада. Расширять знания о временах года, основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать; дни длинные, темнеет поздно. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звёздам.</p> <p>Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звёзды – наступила ночь.</p>		
<p>Мониторинг уровня развития ребенка на конец года «РЕПОРТ» до 10 июня</p>				

2.3.2. Комплексно-тематическое планирование для детей 4-5 лет

Сроки реализации	Тематические недели	Содержание	Итоговые мероприятия	Календарь праздников, событий
Сентябрь 1я неделя 2я неделя 3я неделя 4 неделя	«Я и детский сад!» Лето! Детский сад! Любимая игрушка Мои друзья	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в д\с. Продолжение знакомства с д\с, как ближайшим социальным окружением ребенка; профессиями сотрудников детского сада (преподаватели, носители языка, ассистенты и специалисты). Повторение золотых правил поведения. Знакомство с новой окружающей средой в группе. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских и доброжелательных отношений между детьми.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками д\с, с участием родителей Экскурсия по группе, детскому саду Каждая пятница «День любимой игрушки»	1 сентября День знаний Экскурсия в зоопарк
Мониторинг уровня развития 1 – 2 неделя сентября.				
Октябрь 1я неделя	«Краски осени» Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между	Выставка детского творчества «Осень, осень в гости просим»»	День учителя Благотворительный вечер

2я неделя	Сельскохозяйственный труд	явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Дать представления о с/х профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных и экзотических) и представления, о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об особенностях поведения домашних животных и их пользе для человека.	Развлечение «На ферме»	
3я неделя	Дары осени (овощи, фрукты, грибы, ягоды)	Формирование понятий «сочувствие» и «сопереживание»		
4 неделя	Домашние животные (их польза)			
	Благотворительные мероприятия			
Ноябрь	«Что нас окружает»	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Сформировать у детей элементарное представление о профессиях (шофер, продавец, врач, педагог). Воспитывать интерес к разным видам транспорта и	Игровое упражнение «Оденем куклу на прогулку»	11 ноября День памяти
1я неделя	Одежда (обувь)		Тематическое развлечение «В гостях у Айболита»	25 ноября День Благодарения
2я неделя	Профессии		Выставка детского творчества «Мамочке любимой»	Последнее воскресенье ноября - День матери
3я неделя	Транспорт (специальный)			
4 неделя	Мебель			

		<p>профессиям людей. Формировать представления детей о предметах облегчающих труд человека в быту.</p>		
Декабрь	«Здравствуй гостя, Зима»		Викторина «Приходи сказка»	Рождество
1я неделя	Зима	Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям.	Выставка детского творчества «Елочная игрушка»	Санта Клаус и новогодний утренник
2я неделя	Что бывает зимой.	Закреплять в памяти детей знакомые сказки, научить узнавать их по фрагментам, воспроизводить отрывки.	Совместное творчество «Письмо для Санты»	
3я неделя	Дикие звери	Воспитывать в детях интерес к народной игрушке, отзывчивость на красоту росписи, развивать эстетическое восприятие.	Выставка детского творчества «Народная игрушка»	
4 неделя	Новый год, Рождество!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, формируя интерес к книгам) вокруг темы, Нового года и новогоднего праздника. Привлечение детей и		

		родителей к совместному творчеству		
Январь	«Зимние каникулы»	Познакомить с зимними играми, забавами, развлечениями. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Продолжать знакомить детей с зимующими птицами. Сформировать первоначальные представления об особенностях природы Арктики и Антарктиды, животном мире и приспособленности животных к обитанию в этих условиях.	Прощание с новогодней елкой Тематическое развлечение «Зимние забавы» Детское творчество «Подарок от Санты» Кукольный спектакль на английском языке Просмотр видео «Пингвиненок Лоло»	Новогодние каникулы 27 января День снятия блокады
2я неделя	Зимние забавы (виды спорта)			
3я неделя	Зимующие птицы			
4я неделя	Домашние птицы			
Февраль	«Трудись, не ленись»	Дать элементарные представления о Российской армии. Знакомить с источниками опасности дома (лекарства, огонь и др.). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); дать начальные	Фотовыставка детей «Наши защитники» Рассматривание иллюстрации по теме «Богатыри» Коллективное творчество «Поздравим папу, дедушку»	2 февраля День Сурка 14 февраля День святого Валентина 23 февраля День защитников Отечества
1я неделя	Опасные предметы			
2я неделя	В мире материалов			
3я неделя	Предметы быта			

4 неделя	Наша армия	представления о здоровом образе жизни. Познакомить с праздником 23 февраля (праздник пап, дедушек, братьев и мальчиков). Развивать умения детей узнавать материал, из которого сделан предмет (стекло, металл, пластмасса).		
Март	«Семья»	Расширять элементарные представления о весне.	Концерт «Мама лучшая на свете»	8 марта
1я неделя	Добрые дела	Воспитывать бережное отношение к природе, умения замечать красоту весны. Учить определять признаки наступления весны: тает снег, появляются сосульки, ручейки, набухают почки, прилетают птицы.	Игры-забавы с народными игрушками	Международный женский день
2я неделя	Весна. Пробуждение природы	Учить определять признаки наступления весны: тает снег, появляются сосульки, ручейки, набухают почки, прилетают птицы.	Посадка семян гороха, бобов. Ухаживание за проросшими растениями.	17 марта День Святого Патрика
3я неделя	Неделя театра	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Экспериментирование с водой, ветками	27 марта Всемирный день театра
4 неделя	Откуда появилась книга	Организация в детском саду условий для театрализованных игр, развития у детей интереса к	Изготовление подарка для мамы Тематическое развлечение «Все виды театра (пальчиковый, настольный, теневой и т.д.)»	Масленица

		посещению профессиональных театров. Познакомить детей с историей бумаги. Формировать знания о создании книги и воспитывать бережное отношение к ней.		
Апрель	«Человек и природа»	Продолжать формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе). Знакомить с понятием «Перелетные птицы». Закрепить знания детей о рыбах и условиях их жизни. Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами. Продолжить знакомить с комнатными растениями. Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки.	Игра-развлечение «Рыбалка» Экспериментирование с водой, песком и камушками Выставка детского творчества «Космическое путешествие» Просмотр видео «Букашки»	1 апреля День смеха Всемирный день детской книги Кукольный спектакль от подготовительной группы Светлая пасха 22 апреля День Земли
Май	«Познай мир!»	Сообщить детям первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне. Дать знания о защитниках отечества, о функциях армии.	Выставка детского творчества «Где обедал воробей», «Праздничный салют» Просмотр фото и видео о г. Санкт-Петербурге	9 мая День победы 15 мая День семьи 27 мая
1я неделя	Обитатели воды			
2я неделя	Покорение Космоса			
3я неделя	Весенние цветы, комнатные растения			
4 неделя	Насекомые			

4 неделя	В гостях у сказки (А.С Пушкин)	Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину, умение слушать взрослых. Активизировать словарь: Родина, герой, ветеран, победа, солдат, армия, защитник. Формировать первичное представление о родном городе (Санкт-Петербург). Познакомить с особенностями животных жарких стран. Рассказать детям о творчестве А.С Пушкина.	Демонстрация мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке»	День города Музей сказок 31 мая День рождения Центра Образования «АСПЕКТ»
Июнь	«Праздник «Здравствуй, Лето!» Мы со спортом неразлучные друзья! Солнечная неделя	Рассказать детям о происхождении Дня защиты детей; познакомить с правами детей в доступной форме; воспитывать интерес к явлениям природы, чувство радости и гордости за свою родину. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке детского сада. Расширять знания о временах года, основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно	Праздник-проказник «Конкурс рисунка на асфальте» Тематическое развлечение «Мир мыльных пузырей и солнечных зайчиков» Кукольный театр на английском языке Посещение спортивного праздника в старших группах Аппликация	1 июня День защиты детей 6 июня День рождения А.С Пушкина

		<p>загорать; дни длинные, темнеет поздно.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звёздам.</p> <p>Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звёзды – наступила ночь.</p>	«Медаль для чемпиона»	
Мониторинг уровня развития ребенка на конец года «РЕПОРТ» до 10 июня				

2.3.3. Комплексно-тематическое планирование для детей 5-6 лет

Сроки реализации	Тема	Содержание	Итоговые мероприятия	Календарь праздников, событий
Сентябрь	Я - Детский сад!	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Дать углубленные представления о профессиях сотрудников Дс. Продолжать формировать представления детей о первых признаках осени. Развивать умения описывать погоду. Расширять знания детей об осенних цветах (название, строение, время цветения). Закреплять знания о саде и огороде, о работах производимых осенью. Вспомнить название овощей и фруктов. Дать представления детям об экосистемах. Закрепить знания о лесе, растениях, произрастающих в лесу. Уточнение знаний о грибах, ягодах (съедобные, несъедобные)	Развлечение для детей, организованное сотрудниками Дс, с участием родителей. Беседа с детьми «Мы и детский сад» Экскурсия по группе, детскому саду. Целевая прогулка по территории Дс «Осенние цветы» Каждая пятница «День любимой игрушки» Коллективная работа. Лепка из теста «Корзина с фруктами» Просмотр видео «Дудочка и кувшинчик» Игра: «Съедобное, несъедобное» (ОБЖ)	1 сентября «День знаний»
1я неделя	До свидания Лето! День знаний!			
2я неделя	Детский сад: профессии			
3я неделя	Сад. Огород.			
4 неделя	Природа – наш общий дом!			
	Золотые правила	Продолжить формирование правил этикета и правильной коммуникации		
Мониторинг уровня развития 1-2 неделя сентября.				
Октябрь	«Золотая осень»	Продолжать формировать представления детей о признаках осени. Видеть и чувствовать красоту русской природы. Дать понятие, что хлеб является	Коллективная работа «Лес, точно терем расписной» Фото-коллекция «Красная книга» Лепка из теста	Благотворительный вечер
1я неделя	Дары осени			
2я неделя	Осень в жизни животных			

3я неделя	Красная книга	ежедневным продуктом, рассказать откуда берется хлеб. Воспитывать уважение и бережное отношение к хлебу. Дать элементарные представления о способах охраны животных, растений. Уточнить представления о том, что такое наше здоровье и как его беречь.	«Ленивый вареник» Фото-стенд «Наш добрый доктор Айболит»	Международный день врача (3я неделя)
4я неделя	Здоровье: «Мое тело» Благотворительные мероприятия	Продолжать знакомить с народными промыслами (Городец, Гжель, Дымка, Хохлома.) Вовлечение детей в волонтерскую деятельность		
Ноябрь	«Что нас окружает»	Расширять и систематизировать представления о многообразии домашних животных и их детенышах.	Выставка детского творчества «Мой домашний любимец»	День народного единства (толерантность)
1я неделя	Домашние животные	Учить устанавливать связи между изменениями в неживой и живой природе.	Просмотр видео о домашних животных, перелетных птиц.	11 ноября - День памяти (Poppy Day)
2я неделя	Перелетные птицы	Закреплять представления детей о перелетных птицах. Закреплять знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей.	Выставка детского творчества «мама – наше счастье!»	Последнее воскресенье ноября - День матери
3я неделя	Поздняя осень	Расширение знаний о самих себе, об истории семьи, о профессиях родителей.	Беседы носителей языка о происхождения праздника.	День Благодарения
4я неделя	День матери		Изготовление открыток, поделок,	
Декабрь	«Здравствуй гостья, Зима»	Дать представления детям о многообразии диких животных, их образе жизни, повадках, питании, жилищах, способах их приспособления к зимним условиям.	Видео «Обитатели леса»	«Санта Клаус и новогодний утренник»
1я неделя	Зимовка зверей	Углубить и расширить знания детей о животных севера и жарких стран, их образе жизни, повадках,	Беседы «Животные Севера и Африки»	24 декабря «Рождество»
2я неделя	Материки Животные севера		Выставка детского творчества «Елочная игрушка»	
3я неделя	Материки Животные		Совместное творчество: «Письмо для	

4 неделя	жарких стран «Новый год у ворот»	питании, жилищах способах их приспособления к среде обитания и защиты от врагов. Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах	Санты»	
Январь	Зимние каникулы	Обогатить и систематизировать знания детей о зимних видах спорта, формировать потребность в здоровом образе жизни. Закрепить представление о труде людей разных профессий. Рассказать о профессии почтальон и о значении почты в жизни каждого человека	Прощание с новогодней елкой. Видео «Рождественская история» Тематическое развлечение «Зимние забавы» Изготовление атрибутов к с/р игры «Почта» Оформление стенда «Защитники нашего города» Чтение х/п «Цветок фикуса» (о детях блокады)	Новогодние каникулы.
2я неделя	Зимние забавы (зимние виды спорта)	Обогатить знания детей о героическом прошлом нашего города - блокаде.		
3я неделя	Профессии			
4я неделя	День снятия блокады Ленинграда			
Февраль	«Трудись не ленись»	Закреплять знания о том, что существуют различные по архитектуре и назначению здания: жилые дома, магазины, театры и т.д.	Беседа «откуда стол пришёл» Выставка детского творчества «Шарф для снеговика» Фотовыставка детей «Мой папа самый лучший» Целевая прогулка к светофору. Беседы носителей языка о происхождения праздника Изготовление открыток, поделок	23 февраля День защитников отечества Спортивный праздник
1я неделя	Дом. Мебель	Продолжать знакомить детей с различными видами мебели её назначением, материалами, из которых она изготавливается. Знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска). Расширять гендерные представления, формируя в мальчиках		
2я неделя	Одежда, Обувь.			
3я неделя	Защитники Отечества (Боевая техника)			14 февраля День святого Валентина
4 неделя	Транспорт. ПДД.			

		стремления быть защитником слабых и отечества. Систематизировать и обобщить знания детей о разных видах транспорта и о правилах дорожного движения		
Март	«Весна -красна»	Продолжать формировать представление детей о первых признаках весны. Воспитание у детей бережного и чуткого отношения к самым близким людям стремление радовать их добрыми делами. Продолжать знакомить детей с русскими народными праздниками .Воспитывать уважение к с своей стране и её традициям. Расширять и обобщать знания детей о продуктах питания, посуде её видах и назначении ,о способах приготовления пищи. Формировать у детей интерес к книге и потребность в чтении ;расширять и уточнять представления о людях разных профессий.	Концерт «Мама лучшая на свете» Беседы носителей языка о происхождения праздника .Изготовление открыток. поделок Игры-забавы с пальчиковым театром. Посадка бобов Ухаживание за проросшими растениями. Экспериментирование с луком (свет, воздух, вода) Изготовление подарка для мамы. Изготовление атрибутов к с\р игре «Встречаем гостей» Ручной труд «Книжная мастерская	8 марта День Святого Патрика 27 марта «Всемирный день театра» Масленица
1я неделя	Весна. Пробуждение природы.			
2я неделя	Знакомство с народными праздниками			
3я неделя	Продукты питания			
4 неделя	Здравствуй, книга!			
Апрель	Познай мир	Продолжать расширять кругозор и представление детей об окружающем мире, странах, людях, их традициях, труде, фольклоре. Дать детям представление о космосе, солнечной системе, планетах и космонавтах,	Этнокалендарь. Стен-газета «Смешные истории» Экспериментирование с водой, песком и глиной. Выставка детского творчества «Космическое	1 апреля «День смеха!» Всемирный день детской книги 12 апреля День космонавтики.
1я неделя	Разные страны Разные народы			
2я неделя	Космос Вода и воздух			

3я неделя 4 неделя	Обитатели водоемов.	Расширять представления и знания о значении воды и воздуха в жизни всего живого. Пополнить знания детей о подводном мире, его обитателях, их внешнем виде, чем питаются ,как размножаются,	путешествие» Выставка совместных работ детей и родителей по теме вода и воздух в жизни человека.	22 апреля – День земли Светлая пасха
Май 1я неделя 2я неделя 3я неделя 4 неделя	Скоро лето! День Победы! Цветы, насекомые. Родной город В гостях у Арины Родионовны. (По сказкам А.С Пушкина)	Расширить знания детей о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне .Познакомить с памятниками. ВОВ. Дать представления о времени, познакомить с понятиями «минута», «час», «время суток» «дни недели» «времена года» Расширить и обобщить знания детей о различных видах цветочных растений, строениях ,назначениях. Закреплять знание детей об истории родного города, его достопримечательностях.	Фото-презентация «Наша Родина» Возложение цветов к мемориалу на Марсовом поле Просмотр фото и видео о г. Санкт-Петербурге, Видео «Времена года» Коллективная работа «Цветочная поляна» Выставка детского рисунка «7-Я»	Праздник весны и труда. 9 мая «День победы» 15 мая День семьи 27 мая День города
Июнь	Праздник Здравствуй, Лето! Мы со спортом неразлучные друзья Они прославили Россию. Русские мастера.	Рассказать детям происхождении праздника Дня защиты детей ;познакомить с правами детей в доступной форме; воспитывать интерес к явлениям природы чувство радости и гордости за свою родину. Расширять представления о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке детского сада) Воспитывать любовь к природе.	Праздник – проказник «Конкурс рисунка на асфальте» Литературная викторина по сказкам АС Пушкина Проведение спортивного праздника к Дню России	1 июня День защиты детей 6 июня День рождения А. С Пушкина 13 июня - День России.
Мониторинг уровня развития ребенка на конец года «РЕПОРТ» до 10 июня				

2.3.4. Комплексно-тематическое планирование для детей 6-7 лет

Сроки реализации	Тема	Содержание	Итоговые мероприятия	Календарь праздников, событий
Сентябрь	Я - Детский сад !	Формировать дружеские , доброжелательные отношения между детьми.	Развлечение для детей,	1 сентября «День знаний»
1я неделя	До свидания Лето! День знаний!	Дать углубленные представления о профессиях сотрудников Д\с. Продолжать формировать представления детей о первых признаках осени.	организованное сотрудниками Д\с, с участием родителей. Беседа с детьми «Мы и детский сад»	
2я неделя	Осень.	Развивать умения описывать погоду.	Экскурсия по группе, детскому саду.	
3я неделя	Что растет в саду и на лугу	Расширять знания детей об осенних цветах (название, строение, время цветения). Закреплять знания о саде и огороде, о работах производимых осенью.	Коллективная работа «Осень в Летнем саду»	
4 неделя	Природа – наш общий дом!	Вспомнить название овощей и фруктов. Дать представления детям об экосистемах. Закрепить знания о лесе, растениях, произрастающих в лесу. Уточнение знаний о грибах, ягодах (съедобные, несъедобные). Знакомить с традициями д/с, с правами и обязанностями детей в группе.	Каждая пятница «День любимой игрушки» Коллективная работа. Лепка из теста «Дары природы» Конкурс «Осенняя , овощная фантазия» Познавательная игра «Лесные загадки» Заполнение карт развития.	
	Золотые правила	Продолжить работу по формированию правил поведения		
Мониторинг уровня развития 1-2 неделя сентября.				

Октябрь	«Краски осени»	Продолжать формировать представления детей о признаках осени. Видеть и чувствовать красоту русской природы. Познакомить с профессией лесничего ,рассказ о значимости его работы для охраны природы, Дать понятия , что хлеб является ежедневным продуктом, рассказать откуда берется хлеб. Воспитывать уважение и бережное отношение к хлебу. Дать элементарные представления о способах охраны животных, растений. Уточнить представления о том, что такое наше здоровье и как его беречь. Воспитывать уважение к труду врача. Формировать у детей желание отзываться на чужую боль и беду, быть неравнодушными внимательными в помощи внимании людям. Знакомить с английскими традициями отмечаия праздника.	Фото-коллекция «Красная книга» Фото-стенд « Наш любимый доктор»	Благотворительный вечер
1я неделя	Дары осени			
2я неделя	Охрана природы (Красная книга)			Международный день врача (3я неделя)
3я неделя	Откуда хлеб пришел			
4я неделя	Здоровье: «Мое тело»			
	Благотворительные мероприятия	Формировать осознанную потребность в волонтерской деятельности		
Ноябрь	Кто нас окружает В мире животных!	Расширять и систематизировать представления о многообразии домашних и диких животных и их детенышах. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой и живой природе. Закреплять представления детей о перелетных птицах. Закреплять знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей. Расширение знаний о самих себе, об истории семьи, о профессиях родителей. Воспитывать чувства любви и уважения к матери. Формирование первичных ценностных представлений о России, как о многонациональной, но единой стране. Москва –столица нашей родины Знакомить с традициями проведения праздника ,знакомить с историей и культурой России. Флаг, герб, гимн	Выставка детского творчества « Мой домашний любимец» Беседы носителей языка ,изготовление гвоздики-символа праздника. Просмотр видео о домашних и диких животных, перелетных птицах. Выставка детского	День народного единства(толерантность) 11ноября- День памяти Последнее воскресенье ноября - День матери 27 ноября День Благодарения
1я неделя				
2я неделя	Перелетные птицы			
3я неделя	Поздняя осень (кусты, деревья)			
4 неделя	Семья!			

			творчество «мама – наше счастье!» Беседа «Флаг и герб России» Беседы носителей языка . Изготовление открыток	
Декабрь	«Зима – волшебни ца»	Формировать представления об окружающем мире, его многообразии. Познакомить с глобусом, моделью Земли и картами. Углубить и расширить знания детей о животных севера и жарких стран, их образе жизни, повадках, питании, жилищах способах их приспособления к среде обитания и защиты от врагов. Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах	Видео «Обитатели леса готовятся к зиме» Беседы «Животные Севера и Африки» Д/и «Кто где живёт» «Угадай животное» Детское творчество «Елочная игрушка» Совместное творчество: «Письмо для Санты»	«Санта Клаус и новогодни й утренник» 24 декабря «Рождеств о»
1я неделя	Материки. Природны е зоны			
2я неделя	Животные Арктики, Антарктик и, тундры			
3я неделя	Животные жарких стран			
4 неделя	Новогодни й праздник			
Январь	Зимние каникулы	Расширять знания о зимних явлениях природы, зимовки животных, птиц, насекомых, рыб. Обогатить и систематизировать знания детей о зимних видах спорта., формировать потребность в здоровом образе жизни. Закрепить представление о труде людей разных профессий.	Прощание с новогодней елкой. Видео «Рождественск ая история» Тематическое развлечение « Зимние забавы» Изготовление атрибутов к с/р играм «Строители и т.д»	Новогодни е каникулы.
2я неделя	Зима. Зимние забавы.			
3я неделя	Труд взрослых (професси и)			
4я неделя	День снятия блокады	Обогатить знания детей о героическом прошлом нашего города - блокаде.		

	Ленинград а		Оформление стенда «Защитники нашего города» Чтение х/п «Цветок фикуса» (о детях блокады)	
Февраль	«Труд взрослых»	Познакомить детей с историей одежды. Мебели, посуды, мебели и других предметов (по выбору преподавателя).Продолжать знакомить детей с различными видами мебели её назначением, материалами, из которых она изготавливается.	Изготовление атрибутов к Ср игре «Дом мод» Выставка детского творчества «Дом для снеговика» Фотовыставка детей «Мой папа самый лучший» Целевая прогулка к перекрёстку. Беседы носителей языка о происхождения праздника. Изготовление открыток, поделок.	23 февраля День защитнико в отечества
1я неделя	История вещей.	Знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска) Расширять гендерные представления ,формируя в мальчиках стремления быть защитником слабых и отечества. Систематизировать и обобщить знания детей о видах транспорта .и о правилах дорожного движения для пешеходов		Спортивн ый праздник
2я неделя	Одежда. Модный магазин			14 февраля День святого Валентина
3я неделя	Защитник и Отечества Боевая техника			
4 неделя	Транспорт (ПДД)			
Март	«Весна - Красна»	Продолжать формировать представление детей о первых признаках весны.	Концерт «Мамочка любимая» Детское творчество «Портрет мамы» Посадка семян цветов. Ухаживание за проросшими	8 марта
1я неделя	Весна. Мама –	Расширять представления о разных странах и их месте на карте Земли. Формировать уважительное отношение к людям разных национальностей.		День Святого Патрика
2я неделя	Лучшая на свете!	Воспитание у детей бережного и чуткого отношения к самым близким людям стремление радовать их		27 марта «Всемирн ый день театра»
3я неделя	Разные страны,			

4 неделя	<p>разные народы.</p> <p>«Человек славен трудом» (пожарные, полиция, МЧС, скорая помощь) Книжная неделя! Художник и, иллюстраторы.</p>	<p>добрыми делами. Продолжать знакомить детей с русскими народными праздниками. Воспитывать уважение к своей стране и её традициям. Познакомить детей со службами спасения, о людях героических профессий.</p> <p>Формировать у детей интерес к книге и потребность в чтении; расширять и уточнять представления о людях разных профессий.</p>	<p>растениями. Экспериментирование с луком, петрушкой (свет, воздух, вода) Изготовление подарка для мамы. Сюжетно-ролевая игра «Кукольный театр» Ручной труд «Книжная мастерская» Досуг «Разудалая масленица» Художественное творчество: «Костюмы разных народов»</p>	Масленица
<p>Апрель</p> <p>1я неделя</p> <p>2я неделя</p> <p>3я неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Познай мир Москва. Государственная символика России. Космос</p> <p>Вода и воздух</p> <p>Кто живёт в водоёме (море, реке, озере, пруд)</p>	<p>Уточнить и систематизировать знания о столице России. Познакомить с историей, гербом и гимном.. Дать детям представление о космосе, солнечной системе, планетах и космонавтах. Расширять представления и знания о значении воды и воздуха в жизни всего живого.</p> <p>Пополнить знания детей о подводном мире, его обитателях, их внешнем виде, чем питаются, как размножаются</p>	<p>Стенгазета «Смешные истории» Экспериментирование с водой, песком и глиной. Выставка детского творчества «Планеты космоса» «Пасхальное яйцо» Выставка совместных работ детей и родителей по теме: Вода и воздух в жизни человека. Выставка детской книги</p>	<p>1 апреля «День смеха!»</p> <p>Всемирный день детской книги</p> <p>12 апреля День космонавтики</p> <p>22 апреля – День земли</p> <p>Светлая пасха</p>

Май	Скоро лето!	Расширить знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками ВОВ. Расширить и обобщить знания детей о различных видах цветочных растений (полевых, комнатных), их строениях, назначениях.	Акция «Чистый двор» Фото-презентация «Звезда памяти!» Возложение цветов к мемориалу на Марсовом поле. Выпуск газеты «Наш Петербург» Коллективная работа «Цветочный ковёр» Выставка детского рисунка «Кем я стану, когда вырасту!»	Праздник весны и труда 9 мая «День победы» 15 мая День семьи 27 мая День города
1я неделя	День Победы	Расширить и обобщить знания детей о различных видах цветочных растений (полевых, комнатных), их строениях, назначениях.		
2я неделя	Памятник и, посвящённые ВОВ	Расширять представления о насекомых. Продолжать учить отличать насекомых от других живых существ.		
3я неделя	Весенние цветы, Комнатные цветы	Закреплять знание детей об истории родного города, его достопримечательностях.		
4 неделя	Насекомые.			
	«Пушкинские места» в Санкт-Петербурге.			
Июнь	Праздник Здравствуй, Лето! Путешествие в будущее. До свидания Детский сад! Здравствуй лето!	Рассказать детям о происхождении праздника «Дня защиты детей»; познакомить с правами детей в доступной форме; воспитывать интерес к явлениям природы, чувство радости и гордости за свою родину. Расширять представления о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке детского сада) Воспитывать любовь к природе.	Праздник – проказник «Конкурс рисунка на асфальте» Литературная викторина по сказкам АС Пушкина Проведение спортивного праздника к Дню России. Выпускной бал.	1 июня День защиты детей 6 июня День рождения А С Пушкина 13 июня День России Праздник «До свиданья детский сад! Здравствуй школа»!
Мониторинг уровня развития ребенка на конец года «РЕПОРТ» до 10 июня				

2.4 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Дошкольное образование (ДО) может быть получено в дошкольной образовательной организации, а также вне ее – в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.2.4283-26.

Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать следующие формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
 - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Образовательной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Учреждение в праве самостоятельно определять средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.4.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога (обучает ребенка чему-то новому);
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. **Детство без игры и вне игры не представляется возможным.**

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям образования и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В отечественной педагогической науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются санитарными правилами и нормами.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр;

стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации;

концерты;

спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;

просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества,

активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект

(творческая инициатива);

- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризы,

шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и

элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание,

совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:
 - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
 - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
 - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
 - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
 - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок,

художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

2.4.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и/или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО; своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК); оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2. Обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке; обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»:

проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО

Диагностическая работа включает: своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику

отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической

информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение

вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с ЧБД имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещение ДОО. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с ЧБД на дошкольном уровне образования:
коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
снижение тревожности;
помощь в разрешении поведенческих проблем;
создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к

сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Педагогическим коллективом дошкольного образования ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» поставлена задача создать в перспективе Программу для вышеперечисленных категорий воспитанников. В текущем учебном году воспитанников, нуждающихся в индивидуальном учебном плане и углубленной коррекционной работе в контингенте дошкольного образования ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» нет.

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Учреждение может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут продемонстрировать свое мастерство, результаты своего творчества, организовать мастер-класс для детей детского сада, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

2.6.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров. Планирование работы с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования. В плане предусмотрен блок «Взаимодействие с семьями и социумом».

План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель: содействовать укреплению связей коллектива ДООУ и семей воспитанников в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Консультации психолога, логопеда (еженедельно). Регулярное общение по электронной почте (рассылки).

Сентябрь	Консультирование родителей об особенностях поведения ребёнка во время адаптации к детскому саду Анкетирование родителей. «Познакомьтесь с моим ребёнком» Создание сайта, электронной почты групп. Фото вернисаж «Художница осень» Родительские собрания «Содержательные и организационные аспекты в воспитании и обучении детей» -ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка; -знакомство родителей с программами воспитания и обучения детей по которым работает ДООУ; - информация об особенностях развития детей в разных возрастных группах. Знакомство администрации с новым составом родительского совета ДООУ Оформление информационных досок для родителей: «Традиции д/сада «АСПЕКТ», «Золотые правила», «Внутренние правила для родителей», Консультация специалистов «Кризис трёх лет. ЧТО ЭТО?» Распространение журнала для родителей «ASPECT MAGAZINE» Информирование родителей об успехах детей по электронной почте «Жизнь группы» во все возрастных группах
Октябрь	Оформление уголков здоровья «Витаминный календарь. Осень». Во всех возрастных группах Оформление информационных досок для родителей: «План оздоровительной работы», «Культурная программа» Консультация специалистов «Баюшки-баю. Всё про детский сон» Выставки «Волшебный сундучок осени» (поделки из овощей и природного материала) Информирование родителей об успехах детей по электронной почте «Жизнь группы»
Ноябрь	Собрание для родителей будущих первоклассников. Встреча с учителями школы «ASPECT» Привлечение родителей для участия в благотворительном вечере Оформление информационной доски для родителей «Профилактика респираторных заболеваний. (мед кабинет) Оформление стенда «Родителям о музыкальном воспитании» музыкальными руководителями.

	<p>Изготовление открыток к «Дню матери». Семейный фотоколлаж: «Я и мама». «Мамочка любимая»</p> <p>Оформление уголков «Советы логопеда» на тему: «Учим детей говорить правильно»</p> <p>Информирование родителей об успехах детей по электронной почте «Жизнь группы»</p>
Декабрь	<p>Выставка новогодних игрушек, сделанных вместе с детьми.</p> <p>Помощь в подготовке и проведении Рождества.</p> <p>Уголки здоровья во всех группах «Витаминный календарь (зима).</p> <p>Беседы с родителями «На что необходимо обращать внимание при выборе игрушек для детей»</p> <p>Оформление информационных досок для родителей: «Что посетить родителям с детьми в новогодние каникулы»</p> <p>Информирование родителей об успехах детей по электронной почте «Жизнь группы»</p> <p>Консультация для родителей «Всё о детском питании»</p> <p>Формирование единого подхода к правилам питания ребенка в детском саду и дома</p>
Январь	<p>Консультирование родителей по результатам промежуточного мониторинга (для педагогов подготовительных к школе групп)</p> <p>Выставка рисунков «Как я провёл Новогодние каникулы»</p> <p>Папки-передвижки для всех возрастных групп «Зимние забавы и развлечения», стихи о зиме и народных приметах.</p> <p>Изготовление чесночных бус, кулончиков для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей (во всех группах)</p> <p>Консультация специалистов «Драчуны. Как исправить ситуации»</p> <p>Информирование родителей об успехах детей по электронной почте «Жизнь группы»</p>
Февраль	<p>Смотр – конкурс на лучший зимний участок и лучшую зимнюю фигуру на участке</p> <p>Выставка портретов «Мой любимый папа», нарисованных детьми.</p> <p>Изготовление поздравительных открыток и газет для пап ко дню Защитника Отечества.</p> <p>Спортивный праздник для пап. (Спартакиада для старших групп)</p> <p>Информирование родителей об успехах детей по электронной почте «Жизнь группы»</p>
Март	<p>Дни открытых дверей. Свободное посещение родителями групп</p> <p>Проведение праздника «Мама лучшая на свете»</p> <p>Оформление Уголков здоровья «Витаминный календарь (весна)</p> <p>Консультации «Игры, в которые можно играть всей семьёй».</p> <p>Помощь в изготовлении костюмов на «St. Patrick's Day» Изготовление совместных работ на тему: «Весна идет, весне дорогу!».</p> <p>Провести анкетирование: «Ваши пожелания и ожидания»</p> <p>Информирование родителей об успехах детей по электронной почте «Жизнь группы»</p>
Апрель	<p>Родительские собрания «Итоги и перспективы работы ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»</p>

	<p>Оформление стендов «Интересные высказывания наших детей».</p> <p>Оформление уголков «Советы психологов: «Как научиться слушать своего ребёнка»</p> <p>Информирование родителей об успехах детей по электронной почте «Жизнь группы»</p>
Май	<p>Совместная подготовка к празднованию Дня Победы. Родители вместе с детьми готовят фотографии и рассказы о родных и близких, которые были свидетелями войны.</p> <p>Оформление папок-передвижек «Памятки по безопасности в разных жизненных ситуациях»</p> <p>Выставка рисунков и семейных фотографий: «Любимые места нашего города»(к Дню города)</p> <p>Консультация «Учимся, играя»</p> <p>Информирование родителей об успехах детей по электронной почте «Жизнь группы»</p>
Июнь	<p>Консультирование родителей по результатам Reports</p> <p>Консультации «Научите ребёнка любить и беречь книги».</p> <p>Оформление уголков здоровья «Витаминный календарь (лето)</p> <p>Готовимся к лету: «Памятки безопасности» (На воде. В лесу. На солнце); Спортивные соревнования для старших групп (ко Дню России)</p> <p>Фоторепортаж «Вместе весело живем!»; Информирование родителей об успехах детей по электронной почте «Жизнь группы»</p>

2.6.2. Взаимодействие с другими учреждениями, социальное окружение

Примерный план совместной работы Гимназии №32 Василеостровского района с дошкольным отделением ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» на 2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Под преемственностью между детским садом и начальной школой подразумевается система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного процесса образования на смежных этапах развития ребенка

Цели:

- осуществление непрерывности и преемственности в обучении и воспитании детей дошкольного и начального общего образования.
- уменьшение негативных проявлений адаптационного периода на разных ступенях образования;
- повышение качественного уровня готовности ребенка к обучению в 1-м классе;
- создание условий для разработки единых подходов и критерий, а также оценочных показателей эффективности совместной работы.

Целью дошкольного этапа являются гармоничное развитие воспитанников и формирование у них школьной зрелости, т.е. интеллектуальной, эмоциональной и социальной готовности к обучению в начальной школе.

Целями этапа начального общего образования являются формирование представлений обучающихся о природе, обществе, человеке, соответствующему современному уровню знаний, и приоритетное осуществление интеллектуального развития личности.

Задачи:

-Реализовать единую линию общего развития ребёнка, т.е. духовного, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства;

-Дошкольное учреждение должно помочь ребёнку легко и свободно войти в первый класс, сформировать у него содержательный образ школьника, успешно овладеть новой социальной ролью ученика, подготовить его к новому типу отношений – учебному сотрудничеству;

-Проанализировать общеобразовательные программы детского сада и школы, в соответствии ФГОС;

-Дать родителям необходимый уровень знаний о школьной готовности в рамках осуществления ФГОС для успешной адаптации ребёнка в школе;

-Обеспечить уровень дошкольного и начального образования в соответствии с государственным стандартом, выравнивать стартовые возможности при поступлении в школу.

Ожидаемый результат:

1. Раннее знакомство и сотрудничество детей с будущим учителем в специально организованной деятельности;

2. Успешная адаптация первоклассников к учебному процессу;

3. Развитие системы методической работы, направленной на обеспечение качества образования, на повышение профессиональной компетенции учителя и воспитателя;

4. Реализация единой линии развития ребенка на этапах пред школьного и начального школьного детства, как целостного процесса, имеющего последовательный и перспективный характер.

5. Работа по преемственности позволяет, не травмируя психику ребенка, осуществить плавный переход от дошкольной жизни к обучению в школе.

План совместной работы

№	Виды деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственный
	Организационно-педагогическая деятельность		
1	Обсуждение и утверждение совместного плана работы	сентябрь	Зам. директора по УВР начальной школы воспитатели дошкольного отделения
2	Отслеживание адаптации первоклассников педагогами и психологами детского сада Собрание родителей будущих первоклассников, представление педагогов	октябрь	воспитатели психологи Директор Британской школы «АСПЕКТ»
3	Посещение уроков в первых классах воспитателями подготовительных групп	октябрь	Учителя, воспитатели детского сада

4	Совместный семинар воспитателей подготовительных групп, педагогов-психологов «Изучение и анализ программ дошкольного звена и начальной школы и их стыковка» Совместное проведение благотворительного вечера	ноябрь	Воспитатели подготовительных групп, психологи Администрация
5	Мастерская Деда Мороза. «Новогодняя игрушка в подарок Дошкольникам»	декабрь	учителя
6	5 День открытых дверей для родителей, будущих первоклассников: - экскурсия по школе; - экскурсия в классы; - экскурсия в библиотеку	январь	Зам. директора по УВР начальной школы и библиотекарь, воспитатели дошкольного отделения
7	Проведение совместного мероприятия «Мы - пешеходы»	март	Учителя, воспитатели
8	Показ театральной постановки учащимися 4-х классов для дошкольников	Апрель	Учителя, воспитатели
9	Экскурсия в школьный музей воспитанников детского сада	май	руководитель музея, воспитатели
	Информационно-методическая работа		
10	Сделать подборку книг о школе, Оформить уголки книг «Читаем сами»	февраль	Учителя 4-х классов Гимназии № 32 воспитатели детского сада
	Аналитико-диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность		
11	Информационный стенд для родителей, будущих первоклассников «Готовим детей к школе»	сентябрь-май	воспитатели
12	Мониторинг готовности воспитанников подготовительной группы к школьному обучению	Сентябрь, май	Психолог детского сада, воспитатели
13	Консультация: « В школу с 6-ти лет. За и против»	Февраль	Школьный психолог
	Взаимодействие семьи, детского сада, школы		
14	Родительское собрание:		

	Презентация Гимназии №32. «Задачи семьи и детского сада по созданию условий для успешной подготовки детей к школьному обучению»	Сентябрь	Зам. директора по УВР начальной школы учителя начальной школы, воспитатели
15	Консультации для родителей: - «Последнее лето перед школой»; - «Начальная школа 21 века - Готов ли ваш ребёнок к школе?»	Февраль	Воспитатели Учителя психологи
16	Родительское собрание с родителями будущих первоклассников на базе детского сада «Деятельность школы и семьи в период адаптации первоклассника к школе»	Апрель-Май	Зам. директора по УВР начальной школы учителя начальной школы, воспитатели

2.7. Наиболее существенные характеристики содержания Программы

ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» - это уникальное учреждение, где сформирована мультикультурная среда, здесь работают педагоги из разных стран и многонациональной России. Соответственно, на первый план выходит проблема социокультурной компетенции, т.е. комплекса знаний о ценностях, верованиях, поведенческих образцах, обычаях, традициях, языке, достижениях культуры, свойственных определенному обществу и характеризующих его.

Социокультурная компетенция - это готовность и способность человека, даже самого маленького, строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народов страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям ребенка на разных этапах развития; сопоставлять родную культуру и культуру страны изучаемого языка (в нашем случае – Великобритании), выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Участвуя в диалоге культур, дошкольники учатся развивать свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума. Наши дети терпимы, толерантны, они не испытывают страха и недоверия к иным культурам, в то же самое время понимая, что сами являются представителями страны с богатейшими культурными традициями.

Образовательная программа ДО ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» реализуется на двух языках, что регламентируется разработанным в Учреждении «Положением о языке образования в образовательной организации». В частности, на английском языке проводятся такие виды НОД, как развитие элементарных математических представлений, познавательное развитие, физкультура.

Билингвистический принцип развития ребенка дошкольного возраста, заявленный составителями Программы, в полной мере обеспечивается организацией развивающей среды в

группах, а также в постоянном бытовом и деловом общении наших воспитанников с иностранными педагогами и российскими педагогами, владеющими английским языком на уровне Advanced.

2.8. Традиции дошкольного отделения ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий. Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии. Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду, укрепляется и цементируется сама образовательная система.

Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Для развития и укрепления традиций недостаточно стихийного воздействия, необходима четкая программа действий по организации выявления, осмысления, поддержания и развития традиций, позитивно влияющих на социализацию детей дошкольного возраста.

В Учреждении разработаны «Золотые правила» (**Golden Rules**), которыми пользуются все дети и взрослые. Эти правила мы относим к традициям детского сада.

We respect each other.

Мы уважаем друг друга. Мы все разные, каждый из нас важен для нас. Мы с уважением относимся к людям из разных стран.

We are honest.

Мы всегда говорим правду.

We are polite.

Мы вежливы по отношению к другим, мы говорим «здравствуйте, спасибо, извините, пожалуйста, будьте здоровы...»

Мы всегда спрашиваем, если хотим что-то взять - мы не берем вещи без разрешения.

Мы поднимаем руку, если нам нужно что-то сказать.

Мы не перебиваем, а ждем, когда к нам обратятся.

Мы слушаем учителя и делаем то, что он говорит.

Когда учитель что-то объясняет, мы внимательно слушаем.

We keep our hands and feet to ourselves.

Твое тело принадлежит только тебе, не трогай других без разрешения. Мы не деремся. Мы не обнимаем других без разрешения.

We look after our class room.

Мы следим за порядком в своей группе, бережно обращаемся с игрушками, книгами и мебелью. После игры мы возвращаем игрушки на свои места. Мы задвигаем стулья.

We help each other.

Мы помогаем друг другу и всегда готовы прийти на помощь.

We play nicely.

Мы играем по правилам. Мы делимся игрушками и играем вместе.

Мы смеёмся вместе с друзьями, а не над ними.

We tell our teacher when we are sad.

Когда нам грустно, мы говорим об этом учителю.

Мы делимся своими переживаниями с учителем.

We always walk in school.

Мы всегда ходим шагом по школе.

Мы не бегаем, ходим тихо, держимся правой стороны, идем друг за другом.

We always try our best.

Мы всегда стараемся достичь лучшего результата. На занятиях мы трудолюбивы и стараемся выполнять все задания, предложенные учителем.

Кроме «**Золотых правил**» в учреждении действуют и **другие традиции**:

1. Круг. Ежедневно каждое утро проводится круг. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение. Круг проводят по очереди все преподаватели группы, иностранные и русские. Круг – это одно из средств межкультурной коммуникации.

2. В группах звучит ежедневно англоязычная музыка.

3. Среда – день классической музыки.

4. Сон под релаксирующую музыку.

5. Ежедневно – минута тишины, минута релакса. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.

6. Колокольчик. Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.

7. Пятница – день любимой игрушки. Дети приносят из дома любимую игрушку и на круге рассказывают о ней.

8. Питание (Объявление меню перед едой на английском языке, приглашение, пожелание приятного аппетита).

9. Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.

10. Двери в группу всегда закрыты. Цель: обеспечить безопасность детей, избежать инфекций и формировать самостоятельность у детей.

2.5 Рабочая программа воспитания дошкольного отделения ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде».

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного

пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др.), в т. ч. системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный.

2.9.1 Целевой раздел Программы воспитания.

2.9.1.1 Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в дошкольном отделении подразделения (далее- ДО) – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДО:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.9.1.2 Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание

чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с

другими людьми, как соотечественниками, так и представителями иноязычных культур.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, независимо от его этнической принадлежности и к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны

воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к

трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание – воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.9.1.3 Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные

«портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
------------	--	---

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.9.2 Содержательный раздел Программы воспитания.

2.9.2.1 Уклад образовательной организации

В ДО ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, а также принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в дошкольном отделении является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Подразделения ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» имеют два отделения: дошкольное отделение и начальную школу, которые работают на принципах преемственности образовательных программ, традиций воспитания и нравственной культуры взаимоотношений, что отражает самобытный облик и репутацию образовательной организации.

Ведущей в воспитательном процессе дошкольного отделения является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в дошкольном отделении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе дошкольного отделения является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.2.4283-26, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим воспитанников определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование **эмоциональной готовности к трудовой деятельности**, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, **ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых**.

Для педагогов дошкольного отделения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет **семейного воспитания**, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и другим мероприятиям.

2.9.2.2 Воспитывающая предметно-пространственная среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

При создании воспитывающей среды учитывались:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к
- окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого
- взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая
- разновозрастное детское сообщество.

Процесс воспитания в дошкольном отделении основывается на следующих принципах:

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- Приоритет безопасности ребенка при нахождении в подразделении.

Дошкольное отделение нацелено на развитие самосознания педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основу воспитательной системы дошкольного отделения ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» составляют наиболее значимые историко-культурные события, традиционные дела, мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: Еженедельная Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации, ежедневное утреннее занятие Круг, «День воспитателя», «День учителя», детские концерты, посвященные Новому году и Рождеству, 8 марта, Всемирному Дню Книги, ежегодные благотворительные концерт и ярмарка, патриотические и экологические акции, спортивные мероприятия, Выпускной праздник и др.

Как часть ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ», дошкольное отделение имеет узнаваемые флаг, эмблему, стиль. Выполняются нормы поведения, основанные на 11 Золотых Правилах АСПЕКТА.

Важную роль в развитии и совершенствовании условий воспитания играет взаимодействие с начальной школой и социальными партнерами.

Источниками воспитательного процесса являются педагоги:

- Высококвалифицированный коллектив, способный адаптировать каждого ребенка к условиям дошкольного отделения и выработать у него мотивацию к занятиям;
- Специалисты, логопед и психолог, обеспечивающие поддержку ребенка.

2.9.2.3 Общности образовательной организации

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.
- Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый».

Сообщество «взрослый-ребёнок» Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его

собственными.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Сообщество «ребёнок-ребёнок» Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе;

создает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывает сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигаются поставленные цели. Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольного отделения.

Профессиональная общность «взрослый-взрослый» – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольного отделения.

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой

группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей

в ДО;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В реализации Программы воспитания принимают участие воспитанники подразделения, семьи воспитанников, педагоги и специалисты ДО. К процессу воспитания дошкольников подключено участие во всероссийских и международных олимпиадах, поездки на экскурсии, участие в благотворительном вечере совместно с родителями

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.9.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек»,

«Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям,
- другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к
- нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на
- представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально
- значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических,

умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам

- своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения
- образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и
- достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе
- правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек»,

«Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.9.2.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.9.2.5.1 Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДО. Разработчиками рабочей программы воспитания были учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции,

имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

Родительское собрание; педагогические лектории;

круглые столы;

мастер-классы;

иные формы взаимодействия, существующие в ДО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными.

2.9.2.5.2 События образовательной организации

Событие – это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Примерный план воспитательной работы

Интеллектуальное воспитание - творческие соревнования, экскурсии

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Период	Ответственные
Развлечение «По Родине нашей день знаний идет!» Игры, загадки, аттракционы, встреча с героями сказок и мультфильмов.	3-7 лет	сентябрь	родители воспитатели
Выставка поделок из природного материала «Чудеса осенней природы»	3-7 лет	октябрь	родители воспитатели
Конкурс «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек)	3-5 лет 5-7 лет	декабрь	родители воспитатели

Конкурс «Наука глазами детей». Поделки, конкурсы, викторины	4-7 лет	январь	воспитатели
Экспериментально-исследовательская лаборатория «Нескучные дети»	4-7 лет	февраль	воспитатели
Тематическая выставка энциклопедий «Хочу все знать»	4-7 лет	февраль	воспитатели
Интеллектуальные игры: «Поле чудес» на русском языке; «Что? Где? Когда?» на английском языке	6-7 лет	март	воспитатели
Квиз «Люблю читать». Развитие интереса к чтению, знакомство с интересными фактами из жизни и творчества детских писателей.	5-7 лет	март	родители воспитатели
Библиомикс «Герои детских книг» Библиомикс новых книг для детей, знакомство с героями. Беседы о прочитанном с последующей оценкой поступков героев.	4-7 лет	март	воспитатели
Книжная ярмарка. Изготовление, презентация и выставка книжек-малышек, сделанных своими руками.	3-7 лет	март	родители воспитатели
Проект «Любите ли вы театр?» Я в театре! (беседы о правилах поведения в театре) Сценическая декорация Играем в театр (сюжетно-ролевая игра) Детский оркестр (знакомство с музыкальными инструментами)	4-7 лет	март	воспитатели
Тематические занятия «Первый космонавт». Просмотр презентаций, видеофильмов о Ю.А.Гагарине. Беседы о профессии «космонавт»	3-7 лет	март	родители воспитатели
Игра-викторина «Тайны звездного неба». Игра-викторина, виртуальное космическое путешествие.	3-7 лет	март	родители воспитатели
Целевые тематические прогулки на русском и английском языках	4-7 лет	май	воспитатели
Выездные экскурсии в зоопарк, музеи - согласно эпидемиологической обстановке	4-7 лет	В течение периода	администрация воспитатели

Физическое развитие и культура здоровья

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Период	Ответственные
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	3-7 лет	В течение периода	методист воспитатели
Цикл бесед «Доктор Витамин о здоровом питании» на русском и английском языках	3-7 лет	В течение периода	методист воспитатели
Тематический досуг «Витамины и микробы» на русском и английском языках	3-7 лет	январь	воспитатели физкультурный руководитель

Проект «Неделя здоровья» на русском и английском языках	3-7 лет	январь	воспитатели
Опыт – эксперимент «Витаминная грядка» на русском и английском языках	3-7 лет	февраль	музыкальный руководитель воспитатели
День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!» на русском и английском языках	3-7 лет	июнь	воспитатели руководитель по физвоспитанию

Гражданско-патриотическое воспитание

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Период	Ответственные
Цикл бесед и занятий патриотического содержания на русском языке	3-7 лет	В течение периода	воспитатели муз.руководитель
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	3-7 лет	В течение периода	воспитатели муз. руководитель
Час памяти «Я помню! Я горжусь!» Просмотр презентации «Окончанию Второй мировой войны, посвящается...», прослушивание музыкальных	6-7 лет	сентябрь	воспитатели
День народного единства, беседы «Россия - великая наша держава!» на русском языке	3-7 лет	ноябрь	воспитатели муз. руководитель
Викторина «Символы –отражение жизни». Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем.	5-7 лет	сентябрь	воспитатели
Проект «День Конституции». Рассматривание альбома о правах ребенка, просмотр презентации «Главная книга страны», просмотр мультфильма «Азбука прав. «Смешарики», чтение художественных произведений, прослушивание музыкальных произведений.	5-7 лет	декабрь	воспитатели
Интеллектуальная игра по правовому воспитанию «Что? Где? Когда?» Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о собственных правах.	5-7 лет	декабрь	воспитатели
Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда». Просмотр презентаций о жителях блокадного города, чтение стихов	5-7 лет	январь	воспитатели
День защитника Отечества: спортивный праздник (эстафеты) «С физкультурой я дружу» на русском языке	5-7 лет	февраль	Рук-ль по физ.восп. воспитатели

Выставка работ «Папа, это ты?». Организация выставки рисунков	5-7 лет	февраль	воспитатели
Интеллектуально-тематическая игра «Русский солдат умом и силой богат». Формирование патриотизма у детей дошкольного возраста, гордости и уважения за Российскую Армию	5-7 лет	февраль	воспитатели
Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия». Чтение былин, обсуждение борьбы добра со злом.	5-7 лет	февраль	воспитатели
Конкурс патриотических стихов «Этот День Победы!» на русском языке	3-7 лет	май	воспитатели муз.руководитель
День России - спортивный праздник «Мой дом - моя Россия» на русском языке	5-7 лет	июнь	воспитатели муз.руководитель руководитель по физвоспитанию
Разговор о важном «День Памяти и скорби». Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа.	4-7 лет	июнь	воспитатели

Духовно - нравственное воспитание

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Период	Ответственные
Квест – игра «Грамотеи». Знакомство детей с праздником «День грамотности», развитие устной речи дошкольников	5-7 лет	сентябрь	воспитатели
Творческая мастерская «Любимый воспитатель». Плакат «Мы Вам спасибо говорим!». Букет для любимого воспитателя. Детский взгляд (рассказ о любимом воспитателе). Сердце в подарок (поделка в любой технике)	3-7 лет	сентябрь	воспитатели
«Этикет-формула хорошего воспитания!» «ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА» АСПЕКТА (беседы на русском и английском языках во время проведения утреннего Круга и в течение дня)	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Конкурсно – игровая программа «Без музыки нельзя никак!». Знакомство детей с историей праздника, игры, конкурсы, чтение стихов, исполнение любимых песен.	3-7 лет	октябрь	воспитатели
Выставка поделок из природного материала «Что у осени в лукошке». Создание условий для развития художественных, познавательных и творческих способностей детей	3-7 лет	октябрь	воспитатели
Конкурс «Папин день». Конкурсы: Мы с папой – спортсмены, Мы с папой – кулинары, Мы с папой – мастера, Открытка к празднику	3-7 лет	октябрь	воспитатели

День матери, досуги в группах «Лучшая мама на свете» на русском и английском языках	3-7 лет	ноябрь	воспитатели муз. руководитель
Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца», Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти, чтение стихов.	5-7 лет	декабрь	воспитатели
Литературная гостиная «День Британской книги » Выставка произведений популярной детской литературы на английском языке, беседа на английском языке «Моя любимая книга на английском языке»	3-7 лет	март	воспитатели
Выставка «Пасхальное яйцо»	3-7 лет	апрель	воспитател и родители
День семьи Фоторепортаж «Семейная династия» «Медаль за верность «АСПЕКТу» (чтение и обсуждение произведений и разучивание стихотворений по теме «Семья»; описание своей семьи по семейной фотографии; разучивание гимна «АСПЕКТа» - на русском и английском языках)	3-7 лет	май	воспитатели
Книжная выставка-диалог «Славянская письменность и культура». Оформление книжной выставки; знакомство с книжной выставкой; рассматривание книг (оформление, тематика, назначение, направленность); чтение и беседа по прочитанному.	5-7 лет	май	воспитатели
День рождения Британского детского сада «АСПЕКТ» Выставка детского творчества «АСПЕКТ и я –лучшие друзья» (проведение музыкально-развлекательных мероприятий на русском и английском языках)	3-7 лет	31 мая	воспитатели муз.руководитель
День защиты детей Досуг «Счастье, когда дети улыбаются!» (арт-проект «Я рисую на асфальте»)	3-7 лет	1 июня	воспитатели
Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Радужное детство»	3-7 лет	1 июня	воспитатели муз.руководитель

Викторина «День русского языка». Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитывать любовь к родному языку, а также уважение и к другим языкам.	5-7 лет	июнь	воспитатели
--	---------	------	-------------

Социальное направление

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Период	Ответственные
День пожилого человека. Беседа «Дорогие мои старики». (чтение и обсуждение историй по теме «Семья»,	3-7 лет	октябрь	воспитатели
Проект «Неделя доброты» (чтение и обсуждение произведений с рассматриванием иллюстраций и последующим обсуждением добрых и злых героев; наблюдение и анализ поступков взрослых и детей; дидактическая игра «Скажи другу/воспитателю доброе	3-7 лет	по календарю	воспитатели
«Благотворительный вечер» Акция «Шкатулка добрых дел» (подготовка выступления и участие в Благотворительном концерте на русском и английском языках)	3-7 лет	по календарю	воспитатели муз.руководитель
День вежливости: «Волшебные слова» (беседы о нормах вежливости, работа над соблюдением данных норм на протяжении дня в течение года – на русском и английском языках)	3-5 лет 5-7 лет	в течение периода	воспитатели

Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Период	Ответственные
Ознакомление с народными песнями, стихами и потешками. (разучивание популярных потешек, песен и стихов - на русском и английском языках)	3-7 лет	В течение периода	воспитатели муз.руководитель
Посиделки «В гостях у сказки» (чтение и обсуждение популярных сказок на русском и английском языке)	3-7 лет	В течение периода	воспитатели

Зимний вечерок «Накануне Рождества» (разучивание популярных рождественских песен, чтение рождественских произведений, изучение праздничной символики и изготовление тематических поделок – на русском и английском языках)	3-7 лет	декабрь январь	воспитатели муз.руководитель
Гуляние - развлечение «Широкая Масленица» (изготовление тематических поделок – на русском и английском языках)	3-7 лет	март	воспитатели муз. руководитель
Беседа на тему воссоединение Крыма и России. Обогащение знаний детей о богатстве и разнообразии природы нашей страны. Развитие географических представлений.	5-7 лет	март	воспитатели
Региональный компонент. Целевые прогулки по Петербургу «Люблю тебя Петра творенье»... «Город родной и знакомый!» на русском языке- согласно эпидемиологической обстановке	5-7 лет	май	преподаватель петербурговедения воспитатели
Знакомство с праздниками англоязычных стран в течение года (День Памяти, День Благодарения, Рождество, День святого Валентина, День святого Патрика, Пасха)	3-7 лет	В течение года	методист воспитатели и муз.руководитель

Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Период	Ответственные
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям на русском и английском языках	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Организация уголков с гендерной направленностью «Хозяюшка», «Папе помогаю!» (сюжетно-ролевые игры на русском и английском языках)	3-5 лет	В течение периода	воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек) на русском и английском языках	5-7 лет	В зимний период	воспитатели
Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!» на русском и английском языках	5-7 лет	март	воспитатели
Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями на русском и английском языках	4-7 лет	в течение периода	воспитатели и методист
Создание электронной картотеки, игр, видеороликов, связанных с темой «Профессии»	5-7 лет	в течение периода	воспитатели

Воспитание основ экологической культуры

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Период	Ответственные
Проведение серии тематических образовательных занятий на русском и английском языках	3-7 лет	в течение периода по плану	воспитатели
Проект (краткосрочный) «Очистим природу от мусора» (сбор батареек) на русском и английском языках	3-7 лет	по плану	воспитатели
Конкурс поделок из бросового материала «Чтобы в дело шли отходы для спасения природы!»	3-7 лет	в течение периода по плану	воспитатели
Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов «Это всем легко понять - мусор надо разделять!» на русском и английском языках	5-7 лет	в течение периода	воспитатели
Акция «Птичья столовая» на русском и английском языках	3-7 лет	декабрь, январь, февраль	воспитатели
Посадка и выращивание рассады в школьный огород, на русском и английском языках	5-7 лет	апрель - май	воспитатели
Проект: «Экологическая неделя» на русском и английском языках	3-7 лет	по плану	воспитатели

Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Период	Ответственные
Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма			

Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов» «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные» На русском и английском языках	5-7 лет	В течение периода	воспитатель и методист
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно - неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112 На русском языке	3-7 лет	В течение периода	воспитатель и методист
Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка - невеличка», А. Шевченко «Как ловили уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки. На русском языке Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки. На русском языке	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Информирование родителей через материал, представленный на стендах. На русском и английском языках	3-7 лет	В течение периода	воспитатель и методист
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу. На русском и английском языках	3-7 лет	По плану	воспитатели ответственный за эвакуацию
Профилактика детского дорожного транспортного травматизма			
Квест: «Страна дорожных знаков» Развлечение: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» На русском и английском языках	3-5 лет 5-7 лет	По плану	воспитатели
Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города с Незнайкой» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания» На русском и английском языках	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Беседы: Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы! Правила поведения на дороге Машины на улицах города - виды транспорта. Будь внимателен! Помощники на дороге - знаки, светофор. На русском и английском языках	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль». На	3-7 лет	В течение периода	воспитатели

русском и английском языках			
Художественная литература для чтения и заучивания: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; А. Северный «Светофор» и др.	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Проведение инструктажей (ведение журналов) детей перед выходом из ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» (передвижение по дорогам организованных групп детей и перевозка обучающихся общественным транспортом) На русском и английском языках	4-7 лет	В течение периода	воспитатели

2.9.3 Организационный раздел Программы воспитания.

2.9.3.1 Кадровое обеспечение

В планировании воспитательной работы принимают участие все педагоги ДО ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ», при этом учитываются интересы и запросы родителей (законных представителей). В реализации программы воспитания также участвуют все педагоги ДОУ.

С целью повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, запланировано прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации с сфере воспитания.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Руководитель подразделения	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ Создает условия, позволяющие педагогическим работникам реализовывать воспитательную деятельность Формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации образовательных и социально значимых проектов Контролирует исполнение управленческих решений по

	<p>воспитательной деятельности в ДОУ</p> <p>Стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов</p>
Координатор	<p>Отвечает за наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности</p> <p>Организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей</p> <p>Развивает сотрудничество с социальными партнерами</p>
Старший воспитатель	<p>Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ</p> <p>Планирует воспитательную деятельность на год</p> <p>Информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности</p>
Педагог-психолог	<p>Оказывает психолого-педагогическую помощь</p> <p>Организует и проводит различные виды воспитательной работы</p> <p>Готовит предложения по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе</p>
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед	<p>Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой</p> <p>Формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, способствует сохранению и преумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранению традиций ДОУ</p> <p>Организует работу по формированию общей культуры будущего школьника</p> <p>Внедряет здоровый образ жизни</p> <p>Внедряет в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса</p>
Помощник воспитателя	<p>Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью</p> <p>Участствует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</p>

2.9.3.2 Нормативно-методическое обеспечение программы Воспитания

- Устав ЧУ ОО ЦО АСПЕКТ
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Кодекс корпоративной этики ЧУ ОО ЦО АСПЕКТ
- Правила внутреннего распорядка обучающихся

- Инструкции, правила и приказы по ЧУ ОО ЦО АСПЕКТ по соблюдению техники безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников (находятся на рабочем месте педагога)
- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании». Представлено в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

2.9.3.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДО не зависит от наличия/отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДО лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности, предполагающие готовность образовательной системы принять любого ребенка и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.
2. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.
3. Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.
4. Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов, работающих по Программе.

3.1.1. Психолого-педагогические условия дошкольного отделения, обеспечивающие развитие ребенка.

Основой реализации Основной образовательной программы «Путь к успеху» является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Предметно-развивающая среда подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В детском саду «АСПЕКТ» она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие обучающихся. При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Учитывая особенности Программы (билингвальное развитие ребенка дошкольного возраста), развивающая среда насыщена наглядными пособиями на английском языке.

Организация развивающей среды для реализации основной образовательной программы основана на соблюдении следующих принципов:

- Деятельности – стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности;

- Вариативности – предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации;

- Креативности – создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

- Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения этапа дошкольного образования целевыми ориентирами, определенными ФГОС, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей:

- проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений.

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Инициативность – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.

Инициативность показывает развитие деятельности и личности, особенно на ранних этапах развития. Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании.

Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;

- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

Проектная деятельность, напротив, осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм. В этом случае и педагог, и дети попадают в ситуацию неопределенности. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Большинство педагогов дошкольных образовательных учреждений очень чутко относятся к детям и поддерживают их эмоционально. Однако эта эмоциональная поддержка не должна выливаться в готовность выполнить творческое задание за ребенка, будь то формулировка творческого замысла или поиск возможных способов решения проблемы. В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться по-разному. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей. Поддержка индивидуальности и инициативы обучающихся осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого - носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни.

Поэтому, чтобы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более

опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

- Роль педагога в организации психолого-педагогических условий - обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе детского сада должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

- Развитие самостоятельности

Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
- Создание условий для развития проектной деятельности.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

В детском саду «АСПЕКТ» большое внимание уделяется проектной деятельности. Примеры реализованных проектов - Приложение

- Создание условий для самовыражения средствами искусства.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- Создание условий для физического развития
Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:
 - ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
 - обучать детей правилам безопасности;
 - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
 - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
- Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения (далее - РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации *должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС дошкольное учреждение должно учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе

развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС дошкольного учреждения должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольном учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда детского сада «АСПЕКТ» обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого

возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами образовательная организация руководствуется следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса дошкольного учреждения, в заданных Стандартом образовательных областях: социальнокоммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры дошкольного учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В дошкольном учреждении должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда дошкольного учреждения должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.

В дошкольном учреждении должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В дошкольном учреждении могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия для *информатизации образовательного процесса.*

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.2.1. Организация предметно-пространственной среды в дошкольном отделении ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в детском саду «АСПЕКТ» построена с учетом ФГОС ДО и используемых общеобразовательных программ, обеспечивает возможность педагога эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов, уровня активности.

Предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую, организационную и коммуникативную функцию. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к коррективке и развитию.

В соответствии с ФГОС ДО обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития;
- возможность обеспечения совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и малых группах;
- двигательную активность и возможность уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Программа реализуется с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации и учитывает соблюдение требований ФГОС ДО и принципы организации пространства.

Организация педагогами образовательного пространства и подбор материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, позволяет трансформировать пространство в группе, полифункциональна, доступна и безопасна. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы *дети могли делать самостоятельный выбор* (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда *не ограничивает детскую инициативу*, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

Развивающая предметно-пространственная среда также *способствует навыкам партнерского общения, работы в команде*, дает *практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия*. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка. Наличие в группах наглядных материалов на русском и английском языках обеспечивает заявленное в Программе билингвистическое развитие ребенка.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, безопасны.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступает:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- уголок настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Оснащение групп в соответствии с задачами образовательной работы с детьми представлено в таблице.

**Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения ЧУ
ОО ЦО «АСПЕКТ» в соответствии с детскими видами деятельности**

Задачи работы	Вид помещений	Оснащение
Виды деятельности детей		
Познавательно-исследовательская деятельность		
- сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
- познавательно-исследовательская деятельность	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) Развивающие игры с математическим содержанием Домино, шашки, шахматы
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал Коллекции Настольно-печатные игры (русский и английский языки) Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) Справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр (русский и английский языки) Настольно-печатные игры
- развитие всех	Методический	Нормативно-знаковый материал

компонентов устной речи детей	кабинет Игровые комнаты всех групп	Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Методический кабинет Все помещения групп Музыкальный зал Участок учреждения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Справочная литература (энциклопедии) Аудио и видеозаписи литературных произведений Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы) Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотека подвижных игр со словами (русский и английский языки) Картотека словесных игр Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Книжные уголки в группах материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- развитие литературной речи		
- приобщение к словесному искусству		
Игровая деятельность		
- развитие игровой деятельности детей	Игровые комнаты всех групп Участок учреждения	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей» Строительный материал Конструкторы Детали конструктора материалы, учитывающие интересы

		мальчиков и девочек
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство учреждения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Настольные игры соответствующей тематики Альбомы «Правила группы, «Правила безопасности Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.) Уголок ряжения Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Нормативно-знаковый материал
- формирование патриотических чувств,	Игровые комнаты всех групп	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Нормативно-знаковый материал
- формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Справочная литература Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Нормативно-знаковый материал

<p>- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</p> <p>- приобщение к правилам безопасного поведения</p>	<p>Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.)</p> <p>Участок учреждения</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания</p> <p>Видеофильмы для детей</p> <p>Дидактические наборы соответствующей тематики</p> <p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p> <p>Энциклопедии</p> <p>Игрушки - предметы оперирования</p> <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности</p>
<p>- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>Игровые комнаты всех групп</p> <p>Участок детского сада</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания</p> <p>Видеофильмы для детей</p> <p>Дидактические наборы соответствующей тематики</p> <p>Игрушки - предметы оперирования</p> <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Полифункциональные материалы</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики («Правила этикета»)</p> <p>Строительный материал</p> <p>Конструкторы</p> <p>Детали конструктора</p> <p>Художественная литература для чтения детям старшего возраста и рассматривания самими детьми по ОО «Мои права»</p>
<p>- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p>	<p>Все пространство учреждения</p> <p>Участок учреждения</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания</p> <p>Видеофильмы для детей</p> <p>Дидактические наборы соответствующей тематики</p> <p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p> <p>Энциклопедии</p> <p>Игрушки - предметы оперирования</p> <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)</p> <p>Строительный материал</p> <p>Конструкторы</p> <p>Детали конструктора</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики</p> <p>Информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»)</p> <p>Настольные игры соответствующей</p>

		тематики
Конструирование из разного материала		
- конструктивная деятельность	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Строительный материал Конструкторы напольные Детали конструктора настольного Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
- развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения групп Физкультурный и музыкальный зал Участок учреждения	Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы Материалы для аппликации, конструирования из бумаги Природные, бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения Участок учреждения	Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) Полифункциональные материалы Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Что кому нужно?») материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
- развитие музыкально-художественной деятельности	Кабинет музыкального руководителя Физкультурный и музыкальный зал Игровые комнаты групп	Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты
- приобщение к музыкальному искусству		Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Шумовые коробочки Дидактические наборы («Народные музыкальные инструменты», «Русские

		композиторы») Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии
Изобразительная деятельность		
- развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Игровые комнаты всех групп Участок учреждения	Слайды с репродукциями картин Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки.
- развитие детского творчества	Все пространство учреждения Участок учреждения	Природный, бросовый материал Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
- приобщение к изобразительному искусству	Участок учреждения Игровые комнаты всех групп	Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)
Двигательная деятельность		
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Физкультурный и музыкальный зал Игровые помещения групп Участок учреждения	Музыкальный центр Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.)
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)		

		Игровые комплексы (горка) Качели, Карусели Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурный и музыкальный зал Игровые помещения всех групп Участок учреждения	Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Фитболы Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели Карусели
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство учреждения Участок учреждения	Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели
- воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп Участок учреждения	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков (русский и английский языки) Художественная литература Игрушки-персонажи Игрушки – предметы оперирования Маркеры игрового пространства Настольные игры соответствующей

		тематики Иллюстративный материал, картины, плакаты
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Игрушки-персонажи Игрушки – предметы оперирования Физкультурно-игровое оборудование Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат»

3.3. Кадровое обеспечение Программы

Для реализации программы дошкольного образования организация укомплектована кадрами (педагогическими и учебно-вспомогательными работниками), имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности, обеспечивающими непрерывное сопровождение Федеральной программы в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе. Наименование должностей соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя: 1) укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками; 2) уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации; 3) непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования. Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательной программы дошкольного образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат

квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Информация об образовании, стаже работы, повышении профессиональной подготовки, об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы, ежегодно размещается на официальном сайте образовательного учреждения в разделе «Руководство. Педагогический состав». Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы дошкольного образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию. В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС дошкольного образования: 1) обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; 2) освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; 3) овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС дошкольного образования. Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы дошкольного образования, является система методической

работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС дошкольного образования.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Работа персонала Учреждения направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды Учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям охраны труда. Материальная база в Учреждении и развивающая предметно-пространственная среда в групповых комнатах создана с учётом ФГОС дошкольного образования. Материальная база периодически трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Сводная таблица МТО Программы – см. Приложение.

В последнее годы здание полностью переоборудовано. Установлены стеклопакеты, противопожарные двери. Полностью отремонтирован музыкальный зал: появился натяжной потолок, роллеты на окнах, мультимедийное оборудование, экран и проектор для просмотра дисков и слайдов. Отремонтирован спортивный зал. Полностью отремонтирована крыша в здании, заменены в подвале трубы отопления. Все группы отремонтированы, в них сменилась мебель, игры и игрушки, в каждой группе есть ноутбук, а во всём здании - Wi-Fi, проведена пожарная сигнализация. Полностью переоборудован методический кабинет, в нём установлены интерактивная доска и компьютеры. Кроме групповых помещений в учреждении имеется музыкальный и спортивный залы, кабинет английского языка, два логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, изостудия; медицинский блок. Музыкальный зал, кухонный блок, коридоры, входные группы, а также групповые и раздевалочные помещения групп оснащены системой видеонаблюдения.

Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Несмотря на то, что в контингенте воспитанников детского сада «АСПЕКТ» нет детей с ОВЗ, в Учреждении созданы условия для доступа детей и взрослых с ограниченными возможностями. От входной калитки на территорию до дверей в Учреждение ведет ровная асфальтированная дорожка. Вывеска Учреждения на входной калитке оборудована надписями, выполненными шрифтом Брайля на контрастном фоне (для слабовидящих). На входной калитке есть кнопка вызова администратора для людей с ОВЗ (маломобильных). Служба охраны детского сада «АСПЕКТ» проинструктирована о порядке действий при приеме детей и взрослых с ОВЗ, оказывается помощь в подъеме инвалидных кресел от входной двери до необходимых помещений первого и второго этажа Учреждения. Летом 2024 года вход в Учреждение оборудован аппарелью.

Групповые комнаты

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту

воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения Учреждения имеют комнату для раздевания, игровую и туалетную комнаты.

Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах также учтена поло-ролевая специфика.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская деятельности и др. деятельности детей), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

В каждой группе имеются атрибуты для показа кукольного театра, игр - драматизаций, для режиссерских игр.

В группах имеются аудиотеки и музыкальные центры, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально-дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников, «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию образовательной Программы, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей. В каждой группе есть ноутбук, подключенный к сети Интернет.

Музыкальный и спортивный залы

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудованы музыкальный зал и спортивный зал.

В музыкальном зале созданы условия для просмотра обучающих фильмов на английском языке (смонтирован выдвижной экран и проектор).

Здесь проводятся музыкальные занятия, досуги, праздники и развлечения. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется фортепиано, музыкальный центр.

В спортивном зале имеется оборудование для занятий физкультурой (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.)

Кабинет педагога-психолога

Кабинет оснащён всем необходимым для работы с детьми: песочной терапией, различными играми с возможностью создания в игре проекции психотравмирующей для ребёнка ситуации и разрешения этой проблемы. В кабинете есть возможность расслабиться, снять стресс. Для игр есть различные настольные игры, музыкальные инструменты, машинки и куклы, наборы для сюжетно-ролевых игр.

Дети занимаются игровыми видами деятельности и арттерапией индивидуально, попарно или в мини-группе.

Кабинет английского языка

В кабинете английского языка преподаватели могут проводить игры с подгруппами детей и знакомить детей с английской культурой. Для этого в кабинете есть CD проигрыватель, который используется для воспроизведения английских песен, сказок, стихов.

Методический кабинет

Методический кабинет оборудован набором мебели, имеется 2 компьютера (с принтерами), а также пианино. В этом кабинете есть возможность учить детей пользоваться компьютером, проводить музыкальные занятия. Кабинет также используется педагогами для подготовки к занятиям.

Изостудия

В детском саду созданы условия для творческого развития детей. В просторной и светлой изостудии, на удобных, открытых, современных стеллажах и полках подобраны разнообразные художественные материалы (краски гуашь, акварель, пастельные и жирные мелки, уголь и сангина, глина и пластилин, фломастеры. Акварельные и цветные карандаши, материалы для декупажа и аппликации). Каждому виду художественного материала и пособий отводится особое место так, чтобы удобно было брать и соблюдать порядок. Широкий выбор материала помогает в полной мере реализовать программу художественно-эстетического развития детей. Помещение изостудии удобно рассчитано для подгрупповой и индивидуальной деятельности. Сменная выставка детских работ повышает детскую самооценку, развивает коммуникативные качества и уверенность в своих способностях.

Кабинет логопеда

В детском саду находятся два логопедических кабинета, которые оснащены большим количеством методической литературы для проведения логопедических занятий с детьми разных возрастных групп. В кабинетах проводятся индивидуальные логопедические занятия, а также консультации с родителями по поводу речевого развития детей. Кабинеты оснащены зеркалами, детской и взрослой мебелью

Медицинский кабинет

Одной из главных задач детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. В детском саду постоянно работают врач-педиатр и старшая медсестра. В Учреждении оборудован и оснащён медицинский кабинет. Имеется 3 комнаты: для приёма и осмотра детей, для изоляции заболевших детей и помещение для оказания 1-ой медицинской помощи, оборудованные мебелью и оснащенные необходимым оборудованием.

В начале и конце учебного года врач и медицинская сестра проводят обследование физического развития детей. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных

мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в Учреждении, за питанием.

Организация питания в Учреждении

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется заведующим производством и медицинской сестрой. Не допускаются к приему в Учреждении пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В детском саду осуществляется сбалансированное четырехразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. Разработано цикличное 20-дневное меню. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале бракеража. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Пищеблок Учреждения оборудован моечными, стеллажами для посуды, раковинами для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, пароконвектоматом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильными и морозильными камерами.

В Учреждении имеется кладовая для хранения продуктов питания.

С 2018 года в детском саду «АСПЕКТ» введена система ХАССП.

Деятельность пищеблоков подразделений регламентируется СанПиН 2.3/2.4.4282-26 и СП 2.4.2.4283-26.

Территория Учреждения

Территория Учреждения достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Обеспеченность Учреждения отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории Учреждения оборудована под спортивные площадки для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. На территории имеется площадка с мягким покрытием и навесом для круглогодичного проведения физической деятельности на улице. Прогулочное оборудование, как стационарное, так и переносное, ежегодно обновляется.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательного процесса в Программе выступает как способ и направление поддержки детской инициативы ребенка-дошкольника.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) характерен ряд видов деятельности, таких как игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Модели образовательного процесса

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель. В основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем придает систематичность образовательному процессу, обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический, комплексную коррекцию речевых нарушений. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Несколько тем могут объединяться в проект, что делает образовательный процесс более энергоемким и здоровье сберегающим.

Примерный цикл лексических тем разработан для каждой возрастной группы на учебный год. Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов. Это повышает мотивацию детской деятельности; способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников; обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения комбинированного вида. Цикл

тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы, детского сада, города; интересами детей; национально-культурных и природных особенностей региона.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред – подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Структура образовательного процесса

При определении структуры образовательного процесса мы опирались на положения концепции Л.С. Выготского: «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка» и взгляды Д.Б. Эльконина: «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является, по сути, процессом усвоения содержания в видах деятельности».

В образовательный процесс включены следующие блоки:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Совместная образовательная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (занятий), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

**3.5.1. Примерный план учебно–методической и досуговой деятельности дошкольного отделения ЧУ ОО ЦО
«АСПЕКТ» на 2026-2027 учебный год**

Месяц	Учебно-методическая работа	Ответственный	Праздники, досуги, экскурсии	Ответственный
Август	<p>Педсовет №1 Установочный педсовет: «Главные аспекты деятельности педагогического коллектива в 2026-2027 уч.году» Цель: знакомство педагогов с итогами деятельности ДОУ за летний период, принятие и утверждения плана деятельности ДОУ на новый учебный год. Задачи: - Дать оценку летней оздоровительной работы. - Обсудить вопросы организации деятельности ДОУ на новый учебный год. - Вдохновить педагогический коллектив на активную, творческую работу. 1.Выборы председателя и секретаря педагогического совета на 2026-2027 учебный год. 2.Итоги летней оздоровительной работы. 3.Аналитическая справка по итогам смотра-конкурса готовности групп к новому учебному году. 4.Рассмотрение и обсуждение годового плана, программы ООП ДО, Программы развития, программ дополнительного образования, годового календарного учебного графика, циклограмм непосредственно - образовательной деятельности, учебного плана, базовых, парциальных программ и технологий, планирования образовательной деятельности педагогов на 2026-2027 учебный год. Утверждение положения о творческой проектной деятельности в ДОУ Создание и утверждение составов, рабочей и творческой группы.</p>	<p>Слисаренко А.К. Виноградова Н.Г Полетаева О.В. Бухарова Ю.А Солнцева Я.А Мазитова Л.Р.</p> <p>Родительский совет</p>		Творческая группа

Сентябрь	<p>Круглый стол: Мониторинг уровня развития ребенка на начало уч.года (4-15 сентября)</p> <p>Работа с кадрами: Помощь педагогам в планировании и оформлении документации. Консультация для педагогов «Проектная деятельность в детском саду по ФГОС: методические рекомендации для педагогов»</p> <p>Родительские собрания: «Содержательные и организационные аспекты в воспитании и обучении детей на 2026-2027 г»</p>	<p>Бухарова Ю.А Мазитова Л.Р Творческая группа</p> <p>Руководитель подразделения Бухарова Ю.А Ст.преподаватель</p>	<p>1 сентября – Праздничная встреча детей Экскурсия в зоопарк (средние гр.)</p> <p>Прогулка по Летнему саду (под.гр.)</p> <p>Кукольный спектакль (Англ.яз) мл. и ср.гр.</p>	<p>Бухарова Ю.А Телякова Р.Р</p> <p>Мазитова Л.Р Асриев А.А Есипова М.И Преподаватели младших групп</p>
Октябрь	<p>Работа с кадрами: Организация работы с педагогами по самообразованию. Выставка поделок из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени»</p>	<p>Ст.преподаватели Виноградова Е С Родительский совет</p>	<p>День Учителя «Благотворительный вечер» Петровский Петербург (ст.гр) Музей воды (подг.гр)</p>	<p>Администрация Асриев А.С Телякова Р.Р</p>
Ноябрь	<p>(1-5 ноября) Круглый стол «Лего конструирование –фактор развития одарённости детей дошкольного возраста.</p> <p>Семинар-практикум по обмену опытом работы, для молодых специалистов (англ.)</p>	<p>Полетаева О В (психолог)</p>	<p>11 ноября-День памяти</p> <p>25 ноября – День благодарения</p> <p>Российский этнографический музей (ст.гр) Музей «Начало начал» (подг.гр)</p>	<p>Преподаватели англ.яз (Старшие и подг.гр) Преподаватели Англ.яз. Телякова Р.Р Ст.преподаватели</p> <p>Ст.преподаватели</p>

			«День матери» Кукольный спектакль(Англ.яз)мл. и ср.гр	Мазитова Л.Р Асриев А.А М.И Англ преподаватели младших групп
Декабрь	<p>Круглый стол «Роль театрализованной деятельности в развитии речи ребёнка» Цель: Показать какую роль в развитии речи играет театрализованная деятельность</p> <p>Проведение тематического контроля по «Состояние работы по организации предметно-развивающей среды по оснащению зон для театрализованной деятельности в разных возрастных группах»</p> <p>Работа с кадрами: Открытый просмотр НОД «Физическое развитие»</p>	<p>Преподаватели подг.гр Лазутина И О</p> <p>Воробьева А.М.</p> <p>Евдокимова А.В.</p>	<p>Детская филармония «К нам приходит Новый год» 21 декабря (все группы.)</p> <p>Подготовка и проведение Новогодних праздников</p> <p>25 декабря-Рождество «Рождественская ярмарка»</p>	<p>Телякова Р.Р Муз. Руководители</p> <p>Ст.преподаватели Муз. Руководители</p>
Январь	<p>Семинар-практикум: «Метод проектов-эффективное средство формирования культуры английского языка» (для молодых специалистов) Презентация проектов.</p> <p>Смотр-конкурс на лучший зимний участок и лучшую зимнюю фигуру на участке</p>	<p>Мазитова Л.Р</p> <p>Ст.преподаватели</p>	<p>Русский музей (подг.гр.) 27 января-День снятия блокады (беседы в ст. подг. группах)</p> <p>Кукольный спектакль (Англ.яз) мл. и ср.гр.</p>	<p>Телякова Р.Р Ст.преподаватели</p> <p>Мазитова Л.Р Асриев А.А М.И Англ преподаватели</p>

				младших групп
Февраль	Круглый стол «Организация оптимальной двигательной активности- как важное условие развития физических качеств дошкольника» Цель: Проанализировать двигательную активность детей, выявить недостатки в решении задачи организации двигательной активности Наметить перспективу и меры улучшения работы по физическому воспитанию. Тематический контроль: Тема: «Состояние воспитательно-образовательной работы по Художественно эстетическому развитию дошкольников».	Евдокимова А.В Родительский совет Воробьева А.М.	2 февраля-День сурка 14 февраля-День Св.Валентина Военно-морской музей (старш. и подг.гр) Спортивные праздники ко Дню Защитника Отечества (старш. и подг.гр.)	Англ преподаватели Телякова Р.Р Ст.преподаватели Куряткова А.В Муз.руководители Ст.преподаватели
Март	«День открытых дверей» Открытые занятия в группах для родителей. Анкетирование родителей.	Бухарова Ю.А. Специалисты Все преподаватели	8 марта – Женский день Детские праздники «Мама лучшая на свете» Масленица 17 марта-День Святого Патрика Музей «Начало начал» (подг.гр) асп	Ст.преподаватели Муз. Руководители Телякова Р.Р Англ преподаватели Телякова Р.Р
Апрель	Семинар-практикум «Профессиональный стандарт педагога» Цель: Совершенствовать социально-психологическую культуру современного педагога	Творческая группа Бухарова Ю.А Солнцева Я.А Воробьева А.М.	1апреля - День веселья. Пасха. Зоопарк (Ср.гр) Экскурсия на ледокол	Муз. Руководители Виноградова Е.С Телякова Р.Р

	<p>Работа с кадрами: Консультация для педагогов «Сказка и психокоррекционная сказка»</p> <p>Родительские собрания: «Итоги и перспективы работы ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»</p>	<p>Мазитова Л.Р</p> <p>Полетаева О.В Иванова М.И</p> <p>Бухарова Ю.А Ст.преподаватель</p>	<p>«Красин» (ст.гр.) Музей связи им.Попова (подг.гр) 22 апреля-Международный день Земли</p> <p>Кукольный спектакль(Англ.яз) мл. и ср.гр.</p>	<p>Преподаватели групп</p> <p>Мазитова Л.Р Асриев А.А М.И Англ преподаватели младших групп</p>
Май	<p>Итоговый педсовет № 2 «Ярмарка достижений - подведение итогов работы за учебный год» Подготовка к проведению мониторинга по образовательным областям в соответствии с ФГОС »</p> <p>Утверждение плана летнего оздоровительного периода. Цель: Проанализировать работу ДОУ за учебный год по годовым задачам, работу педагогов.</p> <p>Мониторинг уровня развития ребенка на конец года (25 мая-10 июня) Reports до 10 июня</p>	<p>Творческая группа Бухарова Ю.А Солнцева Я.А Воробьева И.В Мазитова Л.Р Родительский совет</p> <p>Полетаева О.В Иванова М.И Ст.преподаватели</p>	<p>9 мая –Совместный концерт преподавателей и детей ко Дню Победы. 15мая - день Семьи</p> <p>Викторина ко дню рождения города.(ст. и подг.гр.)</p> <p>31 мая - день рождения «АСПЕКТА»</p>	<p>Телякова Р.Р Ст.преподаватели</p> <p>Телякова Р.Р</p> <p>Администрация</p>
Июнь	<p>Работа с кадрами: Консультация для педагогов «Песочная игротерапия и плассотерапия как форма здоровье сбережения дошкольников»</p>	<p>Творческая группа Полетаева О.В Иванова М.И</p>	<p>1 июня-День защиты детей (конкурс рисунка на асфальте) «Спортивные соревнования, посвящённые Дню России»</p> <p>Выпускные вечера: «До</p>	<p>Виноградова Е.С Ст.преподаватели Куряткова А.В</p> <p>Администрация</p>

			<p>свиданья, детский сад»</p> <p>Кукольный спектакль (Англ.яз) мл. и ср.гр.</p> <p>Экскурсия по Васильевскому острову (ст.гр.) Лабиринтум(подг.гр.)</p>	<p>Ст.преподаватели</p> <p>Мазитова Л.Р Асриев А.А М.И Англ. преподаватели младших групп Телякова Р.Р Ст.преподаватели</p>
--	--	--	---	--

3.5.2. Планирование непосредственно образовательной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность (занятия, НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов в совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется для формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются: воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда. Данный вид деятельности включает самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития.

Основная задача – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Продуктивная деятельность направлена на формирование у дошкольников интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности чтения (восприятия) книг, развития художественного восприятия и эстетического вкуса.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, среди которых можно выделить:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно - ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно - тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Планирование непосредственно образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных образовательных программ.

Учебная нагрузка. Режим и длительность проведения непрерывной образовательной деятельности (НОД) по возрастам

Возраст	Длительность занятия в мин.	Количество занятий/общая длительность в день	Режим проведения	Количество занятий в неделю
3-4 года	15 мин.	2/30 мин.	В I половине дня	11
4-5 лет	20 мин.	2/40 мин.	В I половине дня	12
5-6 лет	20-25 мин.	2-3/40-60 мин.	В I половине дня	15
6-7 лет	30 мин.	2-3/60-90 мин	В I половине дня	15

В каждой группе непрерывная образовательная деятельность осуществляется по расписанию НОД на учебный год. Между занятиями предусматривается перерыв 10 минут для самостоятельной деятельности детей, проведения динамических пауз, второго завтрака.

Расписание НОД группы утверждает руководитель дошкольного подразделения до начала учебного года.

В группах в возрасте 3-4 и 4-5 лет проводят не более двух НОД в первую половину дня общей длительностью 30 и 40 минут соответственно.

В группах в возрасте от 5 до 6 лет проводят не более трех НОД в первую половину дня общей длительностью 60 минут.

В группах в возрасте от 6 до 7 лет проводят не более трех НОД в первую половину дня общей длительностью не более 90 мин минут.

Перерыв между НОД – не менее 10 минут (допускается более 10 минут для игр, самостоятельной деятельности, второго завтрака).

Количество НОД (занятий) в неделю/в год по образовательным областям и группам

Период с 1 сентября 2026 года по 31 мая 2027 года

Название группы, возраст	Физическое развитие (в неделю/за период)	Познавательное развитие(в неделю/за период)				Речевое развитие(в неделю/за период)	Художественно-эстетическое развитие(в неделю/за период)			Итого в неделю/за период
		Окружающий мир	Пестрознание	Сенсомоторика	Математика (ФЭМП/РЭМП)		Рисование	Конструирование	Музыка	
Голубая (3-4 года)	3/96	1/32		-	1/32	1/32	2/64	1/32	2/64	11/352
Коричневая (3-4 года)	3/96	1/32			1/32	1/32	2/64	1/32	2/64	11/352
Фиолетовая (4-5 л)	3/96	1/32		1/32	1/32	1/32	2/64	1/32	2/64	12/384
Белая (5-6 лет)	3/96	2/64	1/32	-	2/64	3/96	2/64	-	2/64	15/480
Желтая (6-7 лет)	3/96	2/64	1/32	-	2/64	3/96	2/64	-	2/64	15/480
Оранжевая (5-6 лет)	3/96	2/64	1/32	-	2/64	3/96	2/64	-	2/64	15/480
Reception1 (3-4 года)	3/96	1/32		-	1/32	1/32	2/64	1/32	2/64	11/352
Reception1 (4-5 лет)	3/96	1/32		1/32	1/32	1/32	2/64	1/32	2/64	12/384
Reception2 (5-6 лет)	3/96	2/64	1/32	-	2/64	3/96	2/64		2/64	15/480
Reception2 (6-7 лет)	3/96	2/64	1/32		2/64	3/96	2/64		2/64	15/480

Период с 1 июня по 30 июня 2027 года

Название группы, возраст	Физическое развитие (в неделю/за период)	Познавательное развитие (в неделю/за период)				Речевое развитие (в неделю/за период)	Художественно-эстетическое развитие (в неделю/за период)			Итого в неделю/за период
		Окружающий мир	Пестрознание	Сенсомоторика	Математика (ФЭМП/РЭМП)		Рисование	Конструирование	Музыка	
Голубая (3-4 года)	3/12	1/4				-	2/8	-	2/8	8/32
Коричневая (3-4 года)	3/12	1/4				-	2/8	-	2/8	8/32
Фиолетовая (4-5 л)	3/12	1/4				-	2/8	-	2/8	8/32
Белая (5-6 лет)	3/12	1/4			1/4	-	2/8	-	2/8	9/36
Желтая (6-7 лет)	3/12	1/4			1/4	-	2/8	-	2/8	9/36
Оранжевая (6-7 лет)	3/12	1/4			1/4	-	2/8	-	2/8	9/36
Reception1 (3-4 года)	3/12	1/4			1/4	-	2/8		2/8	8/32
Reception1 (4-5 лет)	3/12	1/4			1/4	-	2/8		2/8	8/32
Reception2 (5-6 лет)	3/12	1/4			1/4	-	2/8		2/8	9/36
Reception2 (6-7 лет)	3/12	1/4			1/4	-	2/8		2/8	9/36

Режим учебной нагрузки воспитанников

Образовательная деятельность осуществляется:

- в форме непрерывной образовательной деятельности (НОД), для которой выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию;
- в форме образовательной деятельности в режимных моментах (ОДВРМ) подгруппами и индивидуально в течение дня (в игровой и совместной деятельности, на прогулке, в утренний и вечерний отрезок времени и пр.).

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется, по возможности, в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Образовательная деятельность проводится во время учебного года. Продолжительность учебного года (реализация основной образовательной программы «Путь к успеху») – с 1 сентября по 30 июня. Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница).

В летний период с 1 июня по 30 июня образовательная деятельность по образовательным областям «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие» и «речевое развитие» проводится в форме ОДвРМ.

В форме НОД проводятся:

- музыкальные НОД, образовательная область «художественно-эстетическое развитие»;
- физкультурные НОД, образовательная область «физическое развитие».

Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ) проводится в течение дня в соответствии с календарным планом образовательной деятельности в течение учебного года с 1 сентября по 30 июня.

Режим непрерывной образовательной деятельности (НОД)

Количество проведения НОД в учебном плане детского сада «АСПЕКТ» не превышает максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки.

Возраст	Продолжительность НОД: занятий/мин		
	1 занятия (НОД) мин.	В день всего	В неделю всего
3-4 года	15	2/30	11/165
4-5 лет	20	2/40	12/240
5-6 лет	25	2(3)/50(75)	15/340
6-7 лет	30	3/90	15/450

Первая половина дня отводится НОД, требующей повышенной умственной нагрузки. В середине занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями 10 минут.

В середине учебного года для детей организуются недельные каникулы, во время которых НОД не проводится. Проводится ОДвРМ в игровой форме (в виде викторин, дидактических игр, тематических развлечений, праздников, драматизаций и т.п.).

**3.5.2.1. Система непрерывной образовательной деятельности в
дошкольном отделении ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»**

Примерное планирование НОД в младшей группе (синей)

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
10.00 – 10.15 Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир)	9.55-10.10 Двигательная деятельность (Физкультура)	10.10-10.25 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	10.00-10.15 Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	9.55 – 10.10 Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)
10.30-10.45 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	10.30-10.45 Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)	10.35-10.50 Познавательно-исследовательская деятельность (Математика на русском языке/ФЭМП)	10.25-10.40 Продуктивно-конструктивная деятельность (Конструирование) 12.15-12.30 Двигательная деятельность (Физкультура на английском языке/PE Outside)	10.20-10.35 Двигательная деятельность (Физкультура)

Примерное планирование НОД в младших группах (коричневой, Reception1)

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
<p>9.50-10.05 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>10.15 -10.30 Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир)</p>	<p>9.55-10.10 Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)</p> <p>10.20-10.35 Двигательная деятельность (Физкультура)</p>	<p>10.00-10.15 Познавательно-исследовательская деятельность (Математика на русском языке/ФЭМП)</p> <p>10.30-10.45 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>9.55-10.10 Двигательная деятельность (Физкультура)</p> <p>10.30-10.45 Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)</p>	<p>9.55-10.10 Коммуникативная деятельность (Развитие речи)</p> <p>10.20-10.35 Продуктивно-конструктивная деятельность (Конструирование)</p> <p>12. 15-12.30 Двигательная деятельность (Физкультура на английском языке/PE Outside)</p>

Примерное планирование НОД в средних группах (фиолетовой, Reception1)

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
<p>9.45-10.05 Коммуникативная деятельность (Сенсомоторика)</p> <p>10.15-10.35 Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)</p>	<p>9.45-10.05 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>10.20-10.40 Познавательно-исследовательская деятельность (Математика на русском языке/ФЭМП)</p>	<p>10.00-10.20 Двигательная деятельность (Физкультура)</p> <p>10.30-10.50 Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир)</p>	<p>9.45-10.05 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>10.20-10.40 Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)</p>	<p>9.45-10.05 Коммуникативная деятельность (Развитие речи)</p> <p>10.20-10.40 Продуктивно-конструктивная деятельность (Конструирование)</p>

15.10-16.10 Двигательная деятельность (Физкультура/По движные игры)	12.00-12.20 Двигательная деятельность (Физкультура на английском языке/PE Outside)			
---	--	--	--	--

Примерное планирование НОД в старших группах (белой, Reception 2)

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
9.45-10.10 Познавательно- исследовательская деятельность (Окружающий мир)	9.45-10.10 Коммуникативная деятельность (Грамота)	9.45-10.10 Познавательно- исследовательская деятельность (Математика на русском языке/ФЭМП)	9.45-10.10 Познавательно- исследовательская деятельность (Математика на английском языке/English Math)	9.45-10.10 Коммуникативная деятельность (Подготовка руки к письму)
10.25-10.50 Художественно- эстетическое развитие (ИЗО)	10.25-10.50 Познавательно- исследовательская деятельность (Петербурговеден ие)	10.25-10.50 Познавательно- исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим миром/World Around Us)	10.25-10.50 Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	10.25-10.50 Художественно- эстетическое развитие (ИЗО)
15.10-15.30 Двигательная деятельность (Физкультура)	15.10-15.30 Художественно- эстетическое развитие (Музыка)	12.00-12.30 Двигательная деятельность (Физкультура на английском языке/PE Outside)	11.00-12.30 Двигательная деятельность (Физкультура/Под вижные игры)	15.10-15.30 Художественно- эстетическое развитие (Музыка)

Примерное планирование НОД в старшей группе (оранжевой)

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
10.00-10.25 Коммуникативная деятельность (Грамота)	10.00-10.25 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	10.00-10.25 Коммуникативная деятельность (Подготовка руки к письму)	10.00-10.25 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП-англ)	10.00-10.25 Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)
10.35-11.00 Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир)	10.35-11.00 Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир-англ.)	11.15-11.40 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	11.35-12.00 Познавательно-исследовательская деятельность (Петербургов-е)	10.35-11.00 Коммуникативная деятельность (Развитие речи)
11.10-11.35 Двигательная деятельность (Физкультура)	15.20-15.45 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	15.20-15.45 Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)	13.00-14.00 Двигательная деятельность (Подвижные игры)	11.45-12.15 Двигательная деятельность (Физкультура-улица)

Примерное планирование НОД в подготовительных группах (желтой, Reception 2)

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
9.45-10.15 Коммуникативная деятельность (Грамота)	9.45-10.15 Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир)	9.45-10.15 Коммуникативная деятельность (Грамота)	9.45-10.15 Познавательно-исследовательская деятельность (Математика на русском языке/ФЭМП)	9.45-10.15 Коммуникативная деятельность (Развитие речи)
10.25-10.55 Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)	10.25-10.55 Познавательно-исследовательская деятельность (Математика на английском языке/English Math)	10.25-10.55 Познавательно-исследовательская деятельность (Петербурговоеведение) 11.00-12.30 Двигательная деятельность (Физкультура/Под	10.25-10.55 Познавательно-исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим миром на английском языке/World	10.25-10.55 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)

15.35-15.00 Двигательная деятельность (Физкультура)	15.35 – 16.00 Художественно- эстетическое развитие (Музыка)	вижные игры)	Around Us) 12.00-12.30 Двигательная деятельность (Физкультура на английском языке/PE Outside) 15.10 – 15.40 Художественно- эстетическое развитие (ИЗО)	
--	---	--------------	--	--

**3.5.2.2. Примерный учебный план дошкольного отделения подразделения
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» на 2026-2027 учебный год**

Непрерывно образовательная деятельность				
Образовательная область	Количество занятий в неделю/год			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. ОО «Познавательное развитие»				
Образовательная деятельность:				
Познавательное развитие	1/36	1/36	1/36	1/36
World Around Us (англ)			1/36	1/36
ФЭМП	1/36	1/36	1/36	1/36
English Math (англ)			1/36	1/36
Сенсомоторика		1/36		
Петербурговедение			1/32	1/32
2. ОО «Речевое развитие»				
Образовательная деятельность:				
Развитие речи	1/36	1/36	1/36	1/36
Обучение грамоте			1/36	2/72
Подготовка руки к письму			1/36	
3. ОО «Художественно-эстетическое развитие»				
Образовательная деятельность:				
Изодеятельность	2/72	2/72	2/72	2/72
Конструирование	1/36	1/36		
Музыка	2/72	2/72	2/72	2/72
4. ОО «Физическое развитие»				
Образовательная деятельность:				
Физкультура	2/72	2/72	2/72	2/72
Physical Education (улица) (англ)	1/36	1/36	1/36	1/36
Соляная пещера	1/36	1/36	1/36	1/36
5.ОО «Социально - коммуникативное развитие»				
Ежедневно в совместной деятельности с детьми, в режимных моментах, во				

взаимодействии с семьями воспитанников				
Итого:	11/432	12/468	15/572	15/572
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
ОБЖ	1/36	1/36	1/36	1/36
Уроки Правознайки			1/36	1/36
Сенсорика	1/36			
Этикет	1/36	1/36	1/36	1/36
Ознакомление с художественной литературой	1/36	1/36	1/36	1/36
Совместная деятельность в ходе режимных моментов				
Круг (рус. и англ.)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Бодрящая гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Индивидуальная работа				
Логопед	2/72	2/72	2/72	2/72
Игры, игровые упражнения, беседы, проблемные ситуации (на русс. и англ. яз)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Примечание:

Восприятие художественной литературы осуществляется как ежедневное чтение (в ходе режимных моментов) вне сетки занятий.

Сенсорика проводится во вторую половину дня в виде игр и игровых упражнений.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольном отделении ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ». Организация двигательной активности.

Режим работы дошкольного отделения ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»: с 08.00 до 20.00. Утренняя дежурная группа работает с 8:00 до 9:00, вечерняя дежурная группа – 17:00 – 20:00.

Детский сад «АСПЕКТ» работает по 5-дневной рабочей неделе (пон-пт).

В субботу, воскресенье и праздничные дни Учреждение не работает.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» «Путь к успеху» с приоритетным осуществлением билингвистических принципов развития ребенка дошкольного возраста.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) проводится в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям образования и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.2.4283-26, с учетом возраста воспитанников, учебным планом, расписанием НОД, принятым педагогическим советом и утверждённым заведующим Организацией.

Образовательная деятельность осуществляется:

- в форме непрерывной образовательной деятельности (НОД), для которой выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию;
- в форме образовательной деятельности в режимных моментах (ОДвРМ) подгруппами и индивидуально в течение дня (в игровой и совместной деятельности, на прогулке, в утренний и вечерний отрезок времени и пр.).

НОД начинается в 10.00 часов утра.

Продолжительность НОД для детей от 3 до 4-х лет не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется, по возможности, в первую половину дня.

Образовательная деятельность проводится во время учебного года. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 30 июня. Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница).

В летний период с 1 июня по 30 июня образовательная деятельность по образовательным областям «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие» и «речевое развитие» проводится в форме ОДвРМ.

В форме НОД с 1 июня по 30 июня проводятся:

- музыкальные занятия, образовательная область «художественно-эстетическое развитие»;
- физкультурные занятия, образовательная область «физическое развитие».

Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ) проводится в течение дня в соответствии с календарным планом-графиком образовательной деятельности в течение всего учебного года с 1 сентября по 30 июня.

В середине учебного года для детей организуются недельные каникулы, во время которых НОД не проводится. Проводится ОДвРМ в игровой форме (в виде викторин, дидактических игр, тематических праздников, развлечений, драматизаций и т.п.).

Каникулярный период: первая неделя ноября, вторая неделя января, последняя неделя марта.

Режим дня для воспитанников составлен в соответствии санитарными правилами и нормами. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в холодный, теплый период года).

3.6.1. Режимы дня

Режим дня в младшей группе от 3 до 4 лет (холодный период года)

Прием, осмотр детей, Взаимодействие с семьей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	9.00-9.25
Подготовка к завтраку, завтрак	9.25-9.45
Круг	9.45-10.00
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (в перерывах динамические паузы по 10 минут)	10.00 – 11.00
2-ой завтрак	11.05-11.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.15 – 12.30
Возвращение с прогулки	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка к сну, дневной сон	13.10 – 15.15
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Совместная деятельность с детьми и \ или НОД. Игры, самостоятельная деятельность; индивидуальная работа.	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.15-17.00

Вариативный режим дня на летний период для детей от 3 до 4 лет

Приём детей на улице, утренняя гимнастика	9.00-9.30
Гигиенические процедуры	9.30-9.45
Завтрак	9.45-10.00
Круг	10.00-10.15
Секция (физкультурная ,музыкальная, изо)	10.15-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.05
Подготовка ко сну, мытье ног	13.05-13.20
Дневной сон	13.20-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.10

Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.00
---------------------------------	-------------

**Режим дня для средней группы от 4 до 5 лет
(холодный период)**

Прием, осмотр детей, Взаимодействие с семьей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	9.00-9.25
Подготовка к завтраку, завтрак	9.25-9.45
Круг	9.45-10.00
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (в перерывах динамические паузы по 10 минут)	10.00 – 11.30
2-ой завтрак	10.50-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.30 – 12.30
Возвращение с прогулки	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка к сну, дневной сон	13.10 – 15.15
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Совместная деятельность с детьми и \ или НОД. Игры, самостоятельная деятельность; индивидуальная работа.	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.15-17.00

Вариативный режим дня на летний период для детей от 4 до 5 лет

Приём детей на улице, утренняя гимнастика	9.00-9.30
Гигиенические процедуры	9.30-9.45
Завтрак	9.45-10.00
Круг	10.00-10.15
Секция (физкультурная ,музыкальная, изо)	10.15-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.05
Подготовка ко сну, мытье ног	13.05-13.20
Дневной сон	13.20-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.10-17.00

**Режим дня в старшей группе от 5 до 6 лет
(Холодный период года)**

Прием, осмотр детей, взаимодействие с семьей, самостоятельная деятельность, игры, дежурство, утренняя гимнастика	9.00 – 9.30
Подготовка к завтраку, завтрак	9.30-9.45
Круг	9.45-10.00
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (в перерывах динамические паузы по 10 минут)	10.00 – 11.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)	11.50 – 12.40
Возвращение с прогулки	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.20
Подготовка к сну, дневной сон	13.20 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00– 15.15
НОД, Английский язык .Индивидуальная работа. Игры , досуги, общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность.	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник, прогулка	15.50-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой,	16.10-17.00

Вариативный режим дня на летний период для детей от 5 до 6 лет

Приём детей на улице, утренняя гимнастика	9.00-9.30
Гигиенические процедуры	9.30-9.45
Завтрак	9.45-10.00
Круг	10.00-10.15
Секция (физкультурная , музыкальная, изо)	10.15-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.50
Возвращение с прогулки	12.50-13.00
Подготовка к обеду, обед	13.00-13.15
Подготовка ко сну, мытье ног	13.15-13.30
Дневной сон	13.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00-15.30
Игровая деятельность	15.30-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.10- 17.00

**Режим дня в подготовительной группе от 6 до 7 лет
(холодный период года)**

Прием, осмотр детей, взаимодействие с семьей, самостоятельная деятельность, игры, дежурство, утренняя гимнастика	9.00 – 9.30
Подготовка к завтраку, завтрак	9.30-9.45
Круг	9.45-10.00
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (в перерывах динамические паузы по 10 минут)	10.00 – 11.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)	11.50 – 12.40
Возвращение с прогулки	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.20
Подготовка к сну, дневной сон	13.20 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00– 15.15
НОД, Английский язык. Индивидуальная работа. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность.	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник, прогулка	15.50-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой,	16.10-17.00

Режим дня для детей 6-7 лет (на летний период)

Приём детей на улице, утренняя гимнастика	9.00-9.30
Гигиенические процедуры	9.30-9.45
Завтрак	9.45-10.00
Круг	10.00-10.15
секция (физкультурная , музыкальная, изо)	10.15-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.50
Возвращение с прогулки	12.50-13.00
Подготовка к обеду, обед	13.00-13.15
Подготовка ко сну, мытье ног	13.15-13.30
Дневной сон	13.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00-15.30
Игровая деятельность	15.30-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.10 – 17.00

3.6.2. Организация режима двигательной активности.

Скорректированные режимы пребывания детей в ДОУ в соответствии с медицинскими показаниями

Щадящий режим (после болезни)

Рекомендации:

- всем детям после болезни на одну-две недели сокращение прогулки на 15 минут;
- освобождение от физкультуры на улице (на 1-2 недели);
- снижение нагрузок при проведении физических упражнений (в соответствии с медицинскими рекомендациями, подписанными врачом ДОУ).

№п /п	Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1.	Приход в детский сад	По возможности 9:15-9:30	Родители
2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузок по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатели
3.	Гигиенические и общеукрепляющие процедуры: -умывание; -воздушные ванны с бодрящей гимнастикой;	t/в.=16-20 гр., тщательное вытирание рук, лица. . - снимается пижама, надевается сухая футболка; - в течение недели не проводится обливание стоп.	пом. воспитателя, воспитатель; руководитель физ. Воспитания
4.	Питание:1-ый завтрак,2-ой завтрак, обед, полдник	-первыми садятся за стол;	пом. воспитателя, воспитатель;
5.	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю); выход на прогулку.	-одевание в последнюю очередь; -выход последними, возвращение первыми.	пом. воспитателя, воспитатель;
6.	прогулка	-вовлечение в умеренную двигательную деятельность.	воспитатель
7.	Физкультурные занятия	-отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	воспитатель; руководитель физ. воспитания
8.	Занятия статического, интеллектуального плана	-вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня	воспитатель, логопед
9.	Дневной сон	-укладывание первыми; -подъём по мере просыпания	Воспитатель
10.	Совместная деятельность с воспитателем	-учёт настроения ребёнка и его желание	Воспитатель
11.	Самостоятельная деятельность	-предлагать места для игр и др. деятельности, удалённые от окон и дверей	Воспитатель
12.	Уход детей домой	По возможности до 17.00	Родители

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность (ДА). Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей.

В связи с учетом особенностей ДА детей дошкольного возраста в ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» разработана рациональная модель двигательной активности (табл. 3-6)

Таблица 3

Примерный режим двигательной активности (младшие и средние группы)

Раздел	№ п/п	Организованные формы двигательной деятельности	Длительность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			1 – 4 группы здоровья					
Совместная деятельность	1.	Непосредственно образовательная деятельность 1 половина дня: ФИЗО	15-20	15-20		15-20		15-20
		МУЗО	7-10		7-10		7-10	
	2.	Физ. минутки, динамические паузы	3+5	3+5	3+5	3+5	3+5	3+5
	3.	Утренняя гимнастика	5-8	5-8	5-8	5-8	5-8	5-8
	4.	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	10
	5.	Прогулка (подвижные игры и физические упражнения) 1 половина дня	20-25	20-25	20-25	20-25	20-25	20-25
	Итого в течение дня			53-68	45-58	53 - 68	45-58	53 - 68
Итого в течение недели			249 – 320 (4 ч.15 мин. – 5 ч. 33 мин)					

Таблица 4

Примерный режим двигательной активности (старшие и подготовительные группы)

Раздел	№ п/п	Организованные формы двигательной деятельности	Длительность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			1 – 4 гр. здоровья					
Совместная деятельность	1.	Непосредственно образовательная деятельность 1 половина дня: ФИЗО	25-30		25-30	25-30	25-30	
		МУЗО	12-15	12-15				12-15
	2.	Физ. минутки, динамические паузы	3+5	3+5	3+5	3+5	3+5	3+5
	3.	Утренняя гимнастика	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12
	4.	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	10
	5.	Прогулка (подвижные игры и физические упражнения) 1 половина дня	30-35	30-35	30-35	30-35	30-35	30-35
	Итого в течение дня			65-77	78-92	78-92	78-92	65-77
	Итого в течение недели			364– 430 (6ч. 7 мин. – 7 ч. 17 мин)				

Таблица 5

Примерная организация совместной деятельности (младшие и средние группы)

Раздел	№ п/п	Совместная деятельность	Длительность	Особенности организации
Совместная деятельность	1.	Физкультурный досуг	20 – 30	раз в месяц
	2.	Спортивные праздники	40	2-3 раза в год
	3.	День здоровья	-	1 раз в месяц

	4.	Каникулы	2 недели	2 раза в год
--	----	----------	----------	--------------

Таблица 6

**Примерная организация совместной деятельности
(старшие и подготовительные группы)**

Раздел	№ п/п	Совместная деятельность	Длительность	Особенности организации
Совместная деятельность	1.	Физкультурный досуг	45 - 55	1 раз в месяц
	2.	Спортивные праздники	60-90	2-3 раза в год
	3.	День здоровья	----	1 раз в месяц
	5.	Каникулы	2 недели	2 раза в год

При разработке модели ДА учитывали следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;
- оптимизация ДА за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик.

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Разработка основной образовательной программы дошкольного отделения ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» – длительный и непрерывный творческий процесс. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы тесно связаны с совершенствованием условий, обеспечивающих ее реализацию: нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов. По мере развития учреждения и создания условий, с изменением нормативно-правовой базы будет меняться содержание Программы.

Планирование образовательной деятельности дошкольного отделения ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» осуществляется поэтапно и последовательно. На первом этапе была создана творческая группа по разработке основной образовательной программы детского сада «АСПЕКТ» «Путь к успеху».

Творческая группа разработала основную образовательную программу дошкольного образования ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Основная программа дополнена парциальными программами и частью, разработанной педагогическим коллективом детского сада «АСПЕКТ».

В основную образовательную программу включен комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур (см. Приложения).

Основная программа принимается педагогическим советом и утверждается Генеральным директором до начала учебного года.

Творческая группа педагогов на основе основной образовательной программы разрабатывает рабочие программы на учебный год, в соответствии с возрастом и направленностью закрепленной группы. Разработка рабочих программ ведется в соответствии с Положением о рабочей программе. Рабочие программы также утверждаются педагогическим советом до начала учебного года. На этапе реализации программы в течение года педагог заполняет календарный план-график образовательной деятельности, в котором конкретизируется образовательная деятельность с детьми в течение дня и недели в соответствии с комплексно-тематическим планированием рабочей программы. Таким образом, реализация рабочей программы педагогом находит отражение в календарном плане-графике в течение года. Результативность освоения детьми образовательных областей основной программы отражена в таблицах мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Предполагается, что анализ итогов достижения детьми планируемых результатов освоения Программы повлияет на разработку основной образовательной программы на следующий учебный год.

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Санитарно-эпидемиологические

правила и нормативы СанПиН 2.4.2.4283-26; СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения».

3. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"(с изменениями на 1 июня 2026 года).

4. Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

3.9. Перечень литературных источников

Пособия для дошкольников, обеспечивающие реализацию программы

Образовательная область:

Социально-коммуникативное развитие

1. Это - я (авт. М.В. Корепанова и др.). Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя»

2. Методические рекомендации по курсу «Это – я».

3. Тестовые задания для диагностики дошкольников (карточки)

4.Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет) ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

5.Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.:

«Государственные символы России», «День Победы», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы, Санкт-Петербурга»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

1.Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Формирование основ безопасности

1.Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2.Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

3.Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева. Программа. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Детство-пресс 2015г

Наглядно-дидактические пособия

1.Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2012г

2.Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Игровая деятельность

1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Речевое развитие

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
6. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://detsad1-zatolake.edusite.ru/DswMedia/ushakova.doc> (Ушакова О.С.)

Рабочие тетради

1. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
8. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
10. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
11. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
12. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Наглядно-дидактические пособия

1. «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
2. По дороге к Азбуке (Лесные истории). Пособие по развитию речи для самых маленьких (3-4 г.) (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)
3. Наглядный и раздаточный материал (карточки) к пособию «Лесные истории» (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)
4. По дороге к Азбуке (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова). Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (4-5 лет, 5-6 лет). Части 1,2,3,4
4. Методические рекомендации к пособию «По дороге к азбуке» ч. 1-2, к ч.3-4
5. По дороге к Азбуке. Часть 5 (авт. Т.Р. Кислова, А.В. Иванова). Пособие для логопедических групп (5-6 лет)
6. Карточки для звукового и слогового анализа слов к ч. 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)
7. Наглядные материалы (карточки) к пос. «По дороге к Азбуке» (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова): «Предлоги» (4-7 л.), «Предложения и рассказы» (4-7 л.)
8. Наши прописи, ч. 1,2. Пособие для старших дошкольников к тетрадям «По дороге к Азбуке» к ч. 3, 4 (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина)
9. Развитие речи. Пособие для дошкольников 3-6 л. (наглядный материал – карточки, серии сюжетных картинок) (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)
 - 9.1. Сюжетные картинки
 - 9.2. Звери и их детеныши
 - 9.3. Иллюстрации к сказкам («Репка», «Колобок», «Теремок»)
 - 9.4. Иллюстрации к сказкам («Курочка Ряба», «Гуси-лебеди», «Коза-дереза»)
 - 9.5. Иллюстрации к сказкам («Лиса и журавль», «Лиса и заяц», «Петушок и бобовое зернышко»)
 - 9.6. Иллюстрации к сказкам («Три медведя», «Маша и медведь», «Каша из топора»)
 - 9.7. Иллюстрации к сказкам («Кот, петух и лиса», «Лисичка со скалочкой», «Соломенный бычок, смоляной бочок», «Волк и семеро козлят»)
10. Речевые досуги. Пособие для ДООУ (авт. Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская).
 - 10.1. Визит Феи осеннего леса. Забавы Зимучки-Зимы
 - 10.2. Весенние превращения Снегурочки
 - 10.3. Летний сон Дюймовочки
 - 10.4. Путешествие Белоснежки и гномов по волшебному замку (Дни недели)
 - 10.5. Большое транспортное путешествие (Транспорт)
 - 10.6. Лесные звери или По следам Колобка
 - 10.7. Воспоминания о необыкновенном путешествии Нильса с дикими гусями
 - 10.8. История о том, как Людвиг Четырнадцатый пробрался на ферму
 - 10.9. Такие разные профессии
11. Наши книжки, ч. 1,2, 3. Пособие для детей 3-4, 4-5 и 5-6 лет по введению в художественную литературу (авт. О.В. Чиндилова, Н.В. Баденова).
12. Азбука в стихах. Тетрадь-раскраска для старших дошкольников и первоклассников (авт. Е.М. Гончарова)
13. Ты – словечко, я – словечко... Пособие по риторике для старших дошкольников (авт. З.И. Курцева, под.ред. Т.А. Ладыженской)
14. Методические рекомендации к пособию «Ты – словечко, я – словечко...»
15. Моя математика. (М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина) Пособие для детей 4-5 лет
Пособие для старших дошкольников (5-6 лет), ч.1-3
Плакаты:
«Алфавит»; «Английский алфавит».

Познавательное развитие

1. Методические рекомендации к пособию «Моя математика», 3-5 лет, 5-6 лет
2. Всё по полочкам (авт. А.В. Горячев, Н.В.Ключ). Информатика для старших дошкольников
3. Методические рекомендации к пособию «Всё по полочкам»
4. Здравствуй, мир! (авт. Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова). Пособие. Часть 1. (Для самых маленьких, 3-4 г.) Часть 2. (4-5 л.) Часть 3. (5-6 л.) Часть 4. (Для старших дошкольников, 6-7 л.)
5. Методические рекомендации к пособию «Здравствуй, мир!»
6. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром) 3-6 л. (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова)
 - 6.1. Овощи, фрукты, ягоды.
 - 6.2. Деревья
 - 6.3. Профессии. Человечки, схемы, знаки
 - 6.4. Посуда
 - 6.5. Одежда
 - 6.6. Игрушки. Спортивный инвентарь
 - 6.7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы
 - 6.8. Продукты питания
 - 6.9. Рыбы. Насекомые
 - 6.10. Птицы
 - 6.11. Животные
7. Комплект наглядных пособий по ознакомлению с окружающим
8. миром (сюжетные картины) (сост. Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев). Части 1,2
9. Буква-озорница (авт. И.Ю. Синицына). Весёлые загадки для детей, которые уже умеют читать. Вып.1,2
10. Игралочка (авт. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова). Математика для дошкольников. Ч.1 (3-4 г.),2 (4-5 л.),3 (5-6 л.)
11. Методические рекомендации к пособию «Игралочка»
12. Раз – ступенька, два – ступенька... (авт. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина). Математика для дошкольников. Ч. 1 (5,6 л.), 2 (6-7 л.)
13. Методические рекомендации к пособию «Раз – ступенька, два –ступенька...»
14. Корепанова М.В.«Моя математика»-пособие для детей 4-5лет
15. Корепанова, Козлова, Пронина «Моя математика» в 3-хч.(комплект)

Художественно-эстетическое развитие

1. Кукла Таня. Пособие по общеэстетическому развитию детей 2-3 лет (авт. О.А. Куревина и др.)
2. Методические рекомендации к пособию «Кукла Таня»
3. Путешествие в прекрасное (авт. О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева). Пособие по синтезу искусств. Части 1 (3-4 г.),2 (4-5 л.),3 (5-6 л.).
4. Методические рекомендации к пособию «Путешествие в прекрасное»
- 5.. Лепка. Наглядные пособия для детей (авт. И.В.Маслова) Ч. 1 (3-4 г.), ч.2 (4-5 л.), ч.3 (5-6 л.)
6. Аппликация. Пособие для детей (авт. И.В. Маслова) Ч. 1 (3-4 г.), ч. 2 (4-5 л.), ч.3 (5-6 л.).

Физическое развитие

1. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Метод.рекомендации к программе по физвоспитанию дошкольников (Н.А. Фомина)
2. Методические пособия для педагогов и родителей
3. Речевая культура диалога педагога с родителями. Учебно-методическое пособие (авт. И.В. Романова). Пособие для педагога
4. Фомина Н.А. «Физическое воспитание»

4. Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного отделения ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» «Путь к успеху» на 2026-2027 учебный год

Образовательная программа дошкольного отделения ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 3 до 7 (8) лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа состоит из трех основных разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи Программы, планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей по пяти образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть (часть программы, формируемая участниками образовательного процесса) разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы).

В Программу включен обязательный раздел Рабочая программа воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

1. Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.
2. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).
3. Формирование положительного отношения к труду.

Содержание работы: развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми в играх и иных видах совместной деятельности, становление самостоятельности и самосознания, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального взаимодействия, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Нравственно-патриотическое воспитание детей через приобщение детей к русской народной культуре. Воспитание любви и уважения к Родине, родному городу Санкт-Петербургу, к малой родине - Васильевскому острову. Воспитание интереса и уважительного

отношения к истории России через знакомство с доступными историческими фактами, с семейными реликвиями и архивами.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель:

1. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
2. Формирование элементарных математических представлений;
3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание работы осуществляется по следующим направлениям «Окружающий мир» (мир природы, мир людей, мир вещей), «Математика» (элементарные математические представления), проектно-исследовательская деятельность, экспериментирование.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель:

1. Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.
2. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Содержание работы реализуется в общении взрослых и детей, в организованных видах образовательной и совместной деятельности, чтении художественной литературы, в играх и различных видах детской деятельности. Чтение художественной литературы. Речевое творчество.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

1. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.
2. Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Содержание работы реализуется:

- На физкультурных занятиях.
- В ходе физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня.
- В самостоятельной двигательной деятельности детей.
- В активном отдыхе (физкультурные праздники, досуги, дни здоровья, каникулы, туристические прогулки).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Цели:

1. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.
2. Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Направления работы:

- Рисование, лепка, аппликация
- Художественный труд
- Дизайн
- Творческое конструирование
- Музыкальное развитие

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, составленная с учетом ФОП ДО.

Организационный раздел содержит описание материально-технического, кадрового и организационно-методического обеспечения Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через информирование и консультирование родителей, а также непосредственное вовлечение их в реализацию совместных образовательных проектов.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении условий:

- наличие доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающего готовность сторон доверять компетентности друг друга.

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

Формы и активные методы сотрудничества педагогического коллектива с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации (личные и электронная рассылка).
3. Совместные праздники.
4. Проведение мастер-классов для родителей.
5. Проекты и выставки.
6. Благотворительные акции.
7. Конкурсы.
8. Оформление родительских уголков.
9. Анкетирование.
10. Размещение информации на сайте ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»