

Частное учреждение общеобразовательная организация центр образования «АСПЕКТ»

Обсуждено и рекомендовано
Общим собранием работников
Организации от 03 июня 2022 г.
С учетом мнения совета родителей от
03.06.2022

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
Генерального директора
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
№ 16-ЛА от 23 августа 2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О внутренней системе оценки качества дошкольного образования

Санкт-Петербург
2022г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в Частном учреждении общеобразовательной организации центре образования «АСПЕКТ» (далее - ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ») определяет цели, задачи, концептуальные идеи, принципы формирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее- ВСОКО), объекты и основные направления, информационный фонд ВСОКО, регулирует ее организацию и проведение.

1.2. ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием дошкольного образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом воспитанников. Образовательными и воспитательными достижениями, систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об условиях, процессе и результативности воспитательной и образовательной деятельности всех субъектов (объектов) процесса.

1.3. ВСОКО осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию оценки качества дошкольного образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012; Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 N 1155; «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 31);
- Приказ Министерства дошкольного образования и науки России от 31.08.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г. N 59599)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2, «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказ Министерства дошкольного образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. №462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 N 1218);
- Приказ Министерства дошкольного образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136);
- Устав ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» и иные локальные нормативные акты.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение

управления качеством дошкольного образования, позволяет судить о состоянии системы дошкольного образования.

Измерение - метод регистрации состояния качества дошкольного образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Качество дошкольного образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (образовательному стандарту) и федеральным государственными требованиями и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы.

Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе дошкольного образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества дошкольного образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно общественных требований к качеству дошкольного образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере дошкольного образования.

1.4. ВСОКО осуществляется на основе комплексного использования основных методологических подходов:

Аксиологический подход к оценке предусматривает анализ ценностей, которые являются основанием в определении структуры и содержания системы оценки качества дошкольного образования. Степень признания самооценности личности ребенка, его права на развитие и на проявление индивидуальных способностей, создание условий для его творческой самореализации определяют оценочную шкалу данного подхода к качеству дошкольного образования в ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ».

Социокультурный подход в оценке качества дошкольного образования в ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Компетентностный подход. При оценке качества дошкольного образования в рамках данного

подхода осуществляется выявление степени овладения компетентностями при непосредственном наблюдении за поведением детей, что дополняется суждениями об обстоятельствах, в которых проводились наблюдения.

- 1.5. Комплексное применение охарактеризованных подходов делает проблему оценивания и измерения развития ребенка принципиально разрешимой и позволяет привлекать родителей (не специалистов) к оценке качества ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» как независимых субъектов оценки.
- 1.6. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» и является локальным нормативным актом учреждения.
- 1.7. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества дошкольного образования

2.1. Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества дошкольного образования; установление порядка и форм проведения оценки;
- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик диагностики;
- систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности;
- координация деятельности всех субъектов ВСОКО;
- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности; своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов;
- принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного дошкольного образования;
- привлечение общественности к оценке качества дошкольного образования.

2.3. Функции ВСОКО:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества дошкольного образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества дошкольного образования в базе данных;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества дошкольного образования.
- анализ эффективности мер, принятых с целью повышения качества дошкольного образования

2.4. Источники данных для оценки качества дошкольного образования:

- образовательная статистика;
- социологические опросы;

- сбор и анализ мнений родителей (законных представителей) по определенным в дошкольном учреждении показателям качества образовательной деятельности;
- мониторинговые исследования по различным аспектам образовательного процесса;
- практическая деятельность педагогических работников, посещение организованной учебной деятельности, другие мероприятия с детьми, родителями, режимные моменты, документация.

2.5. Основные принципы системы оценки качества дошкольного образования ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»:

- принцип приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве дошкольного образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества дошкольного образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества дошкольного образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве дошкольного образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности дошкольного образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип единства подходов к оцениванию качества дошкольного образования;
- принцип оперативности в механизмах обработки исходных данных, принятия управленческих решений и реализации корректирующих мероприятий;
- принцип четкой системы, инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества дошкольного образования в дошкольном учреждении.
- Ориентация на непрерывные совершенствования качества дошкольного образования.

3. Организация системы оценки качества дошкольного образования.

- 3.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является план реализации ВСОКО, где определяются форма, направления, сроки, порядок проведения ВСОКО и ответственные исполнители. Для проведения ВСОКО назначаются

ответственные лица, состав которых утверждается приказом руководителя подразделения ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ».

3.2. Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.3. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества дошкольного образования.

Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- сбор данных;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги

3.4. Методы ВСОКО:

- изучение представленных материалов самоанализа, нормативной правовой документации ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»;
- анализ программного, учебно-методического и кадрового обеспечения заявленной направленности образовательной программы ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»;
- наблюдение; исследование развивающей предметно-пространственной среды, а также условий, обеспечивающих максимальное удовлетворение запросов родителей воспитанников; анализ планирования, результатов диагностики.

3.5. Процедуры ВСОКО:

- экспертиза психолого-педагогических условий реализации образовательной программы ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»;
- система стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- система комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с индивидуальными образовательными потребностями;
- определение динамики показателей здоровья детей; определение динамики уровня адаптации детей раннего возраста;
- определение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ».

3.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений деятельности ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ». Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

- 3.7. Периодичность проведения оценки качества дошкольного образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом руководителя подразделения ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ».

4. Этапы ВСОКО

- 4.1. Процесс ВСОКО состоит из 5 этапов:

- 4.1.1. Первый этап - нормативно - установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).
- 4.1.2. Второй этап - информационно - диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).
- 4.1.3. Третий этап - аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).
- 4.1.4. Четвертый этап - итогово - прогностический (разработка стратегии коррекционно - развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»).
- 2.2. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ», учредителя, родителей.
- 2.3. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ».

5. Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования.

Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем представления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;