

**Частное учреждение общеобразовательная организация центр образования  
«АСПЕКТ»**

Обсуждено и рекомендовано  
педагогическим советом  
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»  
от «29» августа 2024 г.

Утверждено приказом генерального  
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»  
Мельниковым А.В.  
№ 12-ЛА от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Стратегии подготовки к ОГЭ по английскому языку»**

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Шутикова А.В.,  
академический директор

Санкт-Петербург

2024

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
1.1.Актуальность ДООП .....	3
1.2.Адресат ДООП .....	4
1.3.Объём и срок реализации ДООП .....	4
1.4.Цель и задачи ДООП .....	4
1.5.Условия реализации ДООП .....	6
1.6.Планируемые результаты освоения ДООП .....	7
2. Учебный план .....	13
3. Календарный учебный график .....	14
4. Рабочая программа .....	15
4.1.Календарно-тематическое планирование .....	17
4.2.Содержание обучения .....	24
5. Оценочные и методические материалы .....	30
5.1.Формы и методы обучения .....	30
5.2.Формы и периодичность контроля .....	31
6. Список литературы .....	39
7. Приложение .....	40

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стратегии подготовки к ОГЭ по английскому языку» (далее Программа) составлена на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (распоряжение Комитета по образованию № 617 от 01.03.2017);
4. Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку (протокол ФИПИ от 12.04.2021 г. №1.21).

Программа составлена в соответствии с «Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы», представленными в ФГОС.

Программа относится к **социально-педагогической направленности** и является **общекультурной** по уровню освоения. Программа нацелена на развитие интеллектуальных способностей и экзаменационных умений учащихся.

**1.1. Актуальность ДООП** обусловлена ее высокой практической значимостью для учащихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешной сдачи государственного экзамена (ОГЭ) по английскому языку. Программа отвечает государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.

## 1.2. Адресат ДООП

Программа разработана для **учащихся 14-16 лет**, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и планирующих сдать ОГЭ по английскому языку. Программа дополняет основную образовательную программу и нацелена на специализированную подготовку к ОГЭ по английскому языку.

## 1.3. Объём и срок реализации ДООП

Программа рассчитана на **1 учебный год, 34 академических часа** (34 учебные недели).

## 1.4. Цель и задачи ДООП

Цель программы – **формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на допороговом уровне А2** в соответствии с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком.

Данный уровень позволит учащимся использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

**Иноязычная коммуникативная компетенция** формируется в совокупности ее составляющих (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной компетенций):

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/ межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям страны/ стран изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим

особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые **универсальные учебные компетенции**, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую компетенции и компетенцию личностного самосовершенствования.

В рамках программы реализуются следующие задачи:

**обучающие:**

- повторить и обобщить языковые средства (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- сформировать умения выполнения экзаменационных заданий;

**развивающие:**

- развитие языковых способностей и культуры речевого поведения учащихся;
- развитие общеучебных умений и интереса к изучению английского языка;
- развитие свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и пр.);

**воспитательные:**

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире в условиях глобализации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к

взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание собственной культуры; приобщение учащихся к ценностям мировой культуры в процессе изучения английского языка;

- мотивация учащихся к ведению здорового образа жизни путем ознакомления их с общественно признанными формами поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **1.5. Условия реализации ДООП**

Рекомендуемый режим занятий: 1 академический час (45 минут) в неделю.

Рекомендуемая наполняемость группы: не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Набор в группу осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются следующие формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная. Также проводится работа с родителями в виде консультационных часов.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих её освоению:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей учащихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

**Материально-техническое обеспечение:** учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном компьютером/ ноутбуком, CD-проигрывателем и магнитно-маркерной доской. Требования к МТО для дополнительного образования детей не регламентированы.

### **1.6. Планируемые результаты освоения ДООП**

Представленная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Планируемые личностные результаты:**

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Планируемые метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и/ или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

### **Планируемые предметные результаты**

#### ***А. В коммуникативной сфере***

##### **Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:**

##### **Аудирование:**

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2 минут).

##### **Смысловое чтение:**

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (объём текста/ текстов для чтения 500-600 слов);

- обобщать и оценивать полученную при чтении информацию.

##### **Говорение:**

- вести условный диалог-расспрос в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, в рамках тематического содержания речи и усвоенного лексико-грамматического материала;



- создавать связное монологическое высказывание с вербальными опорами в рамках тематического содержания речи и усвоенного лексико-грамматического материала (объём 10-12 фраз).

### **Письменная речь:**

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём до 120 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- владеть **фонетическими навыками**: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правильно применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- владеть **орфографическими навыками**: правильно писать изученные слова;

- владеть **пунктуационными навыками**: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

- владеть **лексическими навыками**: распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

- владеть **грамматическими** навыками: распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;

- знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знать основные различия систем английского и русского языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/ стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции, обычаи);

- выражать модальные значения, чувства и эмоции;

- иметь элементарное представление о различных вариантах английского языка;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка.

### **Компенсаторная компетенция:**

уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации; использовать языковую догадку (в том числе контекстуальную), перифраз/ толкование; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **Б. В познавательной сфере:**

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения, аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематического содержания речи;

- уметь осуществлять индивидуальную и совместную работу;

- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет-ресурсами);

- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- осознавать роль родного и английского языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**Г. В эстетической сфере:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке.

**Д. В трудовой сфере:**

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

## 2. Учебный план

	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Структура КИМ ОГЭ: Письменная часть. Критерии оценивания	4		4	Выполнение заданий экзаменационного типа
2	Структура КИМ ОГЭ: Устная часть. Критерии оценивания	2		2	Выполнение заданий экзаменационного типа
3	Стратегии выполнения заданий раздела «Аудирование»	4		4	Выполнение заданий экзаменационного типа
4	Стратегии выполнения заданий раздела «Чтение»	4		4	Выполнение заданий экзаменационного типа
4	Стратегии выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика»	7		7	Выполнение заданий экзаменационного типа
5	Стратегии выполнения заданий раздела «Письмо»	3		3	Выполнение заданий экзаменационного типа
6	Стратегии выполнения заданий раздела «Устная часть»	5		5	Выполнение заданий экзаменационного типа
7	Развитие экзаменационных умений	5		5	Выполнение заданий в формате ОГЭ
	<b>Всего часов</b>			<b>34</b>	

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер, именно поэтому **все занятия являются практическими.**

### 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-ый год	02.09.2024	24.05.2025	34	34	1 академ. час в неделю (1 академ. час = 45 мин)

Четверть	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов
I	8	8
II	8	8
III	10	10
IV	8	8
Всего	34	34

#### 4. Рабочая программа

ДООП «Стратегии подготовки к ОГЭ по английскому языку» разработана для **учащихся 14-16 лет**, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и сдающих ОГЭ в 2025 году.

Программа рассчитана на **34 академических часа**. Рекомендуемый режим занятий: 1 академический час (45 минут) в неделю.

Программа дополняет основную образовательную программу по английскому языку. Целью данной программы является **формирование иноязычной коммуникативной компетенции**, необходимой для успешной сдачи ОГЭ по английскому языку.

На достижение цели программы направлено решение следующих задач:

- повторить и обобщить лексико-грамматический материал, необходимый для сдачи экзамена;
- сформировать умения применения стратегий выполнения экзаменационных заданий разделов «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо» и «Устная часть».

Курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ОГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и совершенствования языковых навыков и речевых умений.

После завершения обучения по данной программе учащийся **должен уметь:**

##### **В области аудирования**

- понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- понимать основное содержание прослушанного текста;
- понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию и представлять её в виде несплошного текста (таблицы).

## **В области чтения**

- понимать основное содержание прочитанного текста;
- понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию.

## **В области письма**

- писать электронное сообщение личного характера в ответ на письменный стимул объемом 100-120 слов.

## **В области говорения**

- участвовать в условном диалоге-расспросе;
- составлять тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания.

## **Фонетика**

- читать вслух небольшой текст.

## **Грамматика и лексика**

- употреблять нужную морфологическую форму данного слова в коммуникативно-значимом контексте;
- употреблять родственное слово нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.

## **Орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять личное электронное сообщение личного характера.

Задания государственного экзамена по английскому языку не превышают требований допорогового уровня А2 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

### **Ресурсное обеспечение программы:**

1. Открытый банк заданий ОГЭ: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>
2. ОГЭ 2025. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ под ред. Н.Н. Трубаневой. – М.: Национальное образование, 2024



#### 4.1. Календарно-тематическое планирование

№/ урок	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Контроль
		Грамматика	Лексика	Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение	
<b>I четверть: 8 часов</b>								
1	Вводный урок  Структура КИМ ОГЭ: Письменная часть. Раздел 1  Критерии оценивания			Понимание запрашиваемой информации  Понимание основного содержания  Понимание запрашиваемой информации и представление ее в виде таблицы				Выполнение заданий на аудирование (раздел 1)
2	Структура КИМ ОГЭ: Письменная часть. Раздел 2  Критерии оценивания				Понимание основного содержания  Понимание запрашиваемой информации			Выполнение заданий на чтение (раздел 2)
3	Структура КИМ ОГЭ: Письменная часть. Раздел 3  Критерии оценивания	Употребление нужной морфологической формы слова в коммуникативно- значимом контексте	Образование и употребление родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно- значимом					Выполнение заданий на грамматику и лексику (раздел 3)

			контексте					
4	Структура КИМ ОГЭ: Письменная часть. Раздел 4  Критерии оценивания					Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул		Выполнение задания на письменную речь (раздел 4)
5	Структура КИМ ОГЭ: Устная часть  Критерии оценивания						Чтение текста вслух  Условный диалог-расспрос	Выполнение заданий 1-2 по говорению
6	Структура КИМ ОГЭ: Устная часть  Критерии оценивания						Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой	Выполнение задания 3 по говорению
7	Раздел «Аудирование»  Стратегии выполнения заданий 1-2		Ключевые слова Синонимия	Понимание запрашиваемой информации  Понимание основного содержания	Работа с инструкцией/ заданием/ текстом			Выполнение заданий экзаменацион. типа
8	Раздел «Аудирование»  Стратегии выполнения задания 3		Ключевые слова Синонимия	Понимание запрашиваемой информации и представление ее в виде таблицы	Работа с инструкцией/ заданием/ текстом	Заполнение таблицы		Выполнение заданий экзаменацион. типа

**II четверть: 8 часов**

9	Раздел «Чтение» Стратегии выполнения заданий	Ключевые слова Синонимия			Понимание основного содержания  Понимание запрашиваемой информации			Выполнение заданий экзаменацион. типа
10	Раздел «Грамматика и лексика»  Стратегии выполнения задания 1	Личные формы глагола Действительный залог Страдательный залог				Выполнение грамматич. упр		Выполнение заданий экзаменацион. типа
11	Раздел «Грамматика и лексика»  Стратегии выполнения задания 1	Числительные Прилагательные Наречия Местоимения				Выполнение грамматич. упр		Выполнение заданий экзаменацион. типа
12	Раздел «Грамматика и лексика»  Стратегии выполнения задания 2	Имя существительное (ед/ мн. число, артикли, показатели количества)	Словообразование Аффиксация: сущ и глагол			Выполнение лексико-грамматических упр		Выполнение заданий экзаменацион. типа
13	Раздел «Грамматика и лексика»  Стратегии выполнения задания 2		Словообразование Аффиксация: прил, и наречия			Выполнение лексико-грамматических упр		Выполнение заданий экзаменацион. типа
14	Раздел		Речевые клише		Работа с	Личное письмо в		Выполнение

	«Письмо» Стратегии выполнения задания				инструкцией/ заданием/ текстом	ответ на письмо- стимул		заданий экзаменацион. типа
15	Раздел «Говорение»  Стратегии выполнения заданий 1-2	Составление вопросов	Активизация тематической лексики				Прочитать вслух отрывок научно-популярного текста.  Условный диалог-расспрос	Выполнение заданий экзаменацион. типа
16	Раздел «Говорение»  Стратегии выполнения задания 3		Активизация тематической лексики		Работа с инструкцией/ заданием/ текстом	Составление плана высказывания	Монологич. высказывание:	Выполнение заданий экзаменацион. типа
<b>III четверть: 10 часов</b>								
17	Раздел «Аудирование»  Стратегии выполнения заданий 1-3			Понимание запрашиваемой информации  Понимание основного содержания  Понимание запрашиваемой информации и представление ее в виде таблицы		Заполнение таблицы		Выполнение заданий экзаменацион. типа
18	Раздел «Чтение»			Понимание основного				Выполнение заданий

	Стратегии выполнения задания 1			содержания прочитанного текста				экзаменацион. типа
19	Раздел «Чтение»  Стратегии выполнения задания 2			Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации				Выполнение заданий экзаменацион. типа
20	Раздел «Грамматика и лексика»  Стратегии выполнения заданий 1-2	Неличные формы глагола. Условные предложения: Conditional I, Conditional II. Структура I wish	Аффиксация Отрицательные приставки			Выполнение лексико-грамматических упр		Выполнение заданий экзаменацион. типа
21	Раздел «Грамматика и лексика»  Стратегии выполнения заданий 1-2	Прямая и косвенная речь.				Выполнение лексико-грамматических упр		Выполнение заданий экзаменацион. типа
22	Раздел «Письмо»  Стратегии выполнения задания	Орфография и пунктуация	Выражение собственного мнения/ предпочтений/ причины		Работа с инструкцией/ заданием/ текстом	Личное письмо в ответ на письмо-стимул		Выполнение заданий экзаменацион. типа
23	Раздел «Говорение»  Стратегии выполнения заданий 1-2				Чтение вслух отрывка научно-популярного текста		Условный диалог-расспрос	Выполнение заданий экзаменацион. типа
24	Раздел	Грамматическое	Лексическое		Работа с		Монологическое	Выполнение

	«Говорение» Стратегии выполнения задания 3	оформление	оформление		инструкцией/ заданием/ текстом		высказывание	заданий экзаменацион. типа
25	Развитие стратегической компетенции (экзаменационных умений) Письменная часть							
26	Развитие стратегической компетенции (экзаменационных умений) Письменная часть							
<b>IV четверть: 8 часов</b>								
27	Раздел «Аудирование»  Стратегии выполнения заданий 1-3			Понимание запрашиваемой информации  Понимание основного содержания  Понимание запрашиваемой информации и представление ее в виде таблицы	Работа с инструкцией/ заданием/ текстом			Выполнение заданий экзаменацион. типа
28	Раздел «Чтение»  Стратегии выполнения заданий 1-2				Понимание основного содержания прочитанного текста.  Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации			Выполнение заданий экзаменацион. типа

29	Раздел «Грамматика и лексика»  Стратегии выполнения заданий 1-2	Грамматические трансформации	Словобразование Аффиксация					Выполнение заданий экзаменацион. типа
30	Раздел «Письмо»  Стратегии выполнения задания					Личное письмо в ответ на письмо-стимул	Составление плана	Выполнение заданий экзаменацион. типа
31	Раздел «Говорение»  Стратегии выполнения заданий 1-3				Чтение вслух	Условный диалог-расспрос  Монологическое высказывание	Составление плана	Выполнение заданий экзаменацион. типа
32	Итоговый контроль. Пробный тест в формате ОГЭ							
33								
34								

## 4.2. Содержание обучения

Основные разделы программы соответствуют разделам КИМ ОГЭ по английскому языку: письменная часть (аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо) и устная часть (говорение).

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

**Моя семья:** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. **Мои друзья:** Лучший друг/ лучшая подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время:** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. **Покупки:** Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. **Школа:** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии:** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. **Страны изучаемого языка и родная страна:** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. **Путешествия:** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. **Средства массовой информации:** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. **Окружающий мир:** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности. **Здоровый образ жизни:** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.



### *Аудирование*

- Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления.

- Восприятие на слух и понимание основного содержания прослушанного текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и установление соответствия между целостным содержанием развернутого устного высказывания и кратко сформулированной основной темой.

- Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, и представление полученной информации в виде несплошного текста (таблицы).

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в распространенных ситуациях повседневного общения; прагматические тексты (объявления); диалоги (беседы, интервью).

Языковая сложность аудиотекстов должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2 минут.

### *Смысловое чтение*

- Чтение с пониманием основного содержания текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления, и определение, в каком из ряда письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос.

- Чтение с пониманием запрашиваемой информации в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, и установление соответствия/ несоответствия утверждения содержанию текста, а также определение отсутствия в тексте запрашиваемой информации (в тексте не сказано)

Жанрово-стилистическая принадлежность текстов: научно-популярные, информационные, публицистические, художественные.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/ текстов для чтения: 500-600 слов.

## ***Говорение***

- Участие в условном диалоге-расспросе в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

- Создание связного монологического высказывания с вербальными опорами в рамках тематического содержания.

Объём монологического высказывания: 10-12 фраз.

## ***Письменная речь***

Написание электронного письма личного характера в ответ на письменный стимул.

Объём письменного высказывания: 100-120 слов.

## **Языковые знания и навыки**

- Фонетические навыки: звуки в потоке речи, интонация, ударение.
- Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух: до 110 слов.

- Грамматические навыки использования изученных морфологических форм и синтаксических конструкций в коммуникативно-значимом контексте.
- Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственных слов с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.

## ***Фонетическая сторона речи***

### *Сегментный уровень (звуки)*

Правила чтения и исключения из правил, позволяющие произносить слова без грубых ошибок, искажающих смысл слова и приводящих к сбою коммуникации. Долгие и краткие гласные [i:] – [ɪ] (peak – pick); [ɔ:] – [ɒ] (short – shot); [ɑ:] – [ʌ] (heart – hut); [u:] – [ʊ] (pool – pull). Межзубные [ð]/[θ] и

фрикативные согласные [z]/[s], без замещения их межзубными фрикативными (think – sink). Губно-губной [w] и губно-зубной [v] согласные. Гласные [ɔ:] и [з:] (walk – work, form – firm). «Связующий r» (Where is..., there are ...). Сильная и слабая формы местоимений и других служебных слов.

#### *Сверхсегментный уровень (интонация)*

Расстановка пауз: правильное деление текста на смысловые группы (синтагмы), с помощью пауз, варьирующихся по длине (более короткие внутри предложения, более длинные в конце предложения). Фразовое ударение: чередование ударных и неударных слов в зависимости от характера слов (служебные и знаменательные части речи). Нисходящий тон для законченной смысловой группы. Восходящий тон для оформления незаконченной группы, в том числе в случае перечисления.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (*firstly/ first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*); апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: 1200 лексических единиц для продуктивного использования и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Наиболее распространенные устойчивые словосочетания. Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран. Многозначность лексических единиц. Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость. Аффиксы глаголов: *re-*, *dis-*, *mis-*, *-ize/ise*. Аффиксы существительных: *-er/or*, *-ness*, *-ist*, *-ship*, *-ing*, *-sion/tion*, *-ance/ence*, *-ment*, *-ity/-ty*. Аффиксы прилагательных: *-y*, *-ic*, *-ful*, *-al*, *-ly*, *-ian/an*, *-ent*, *-ing*, *-ous*, *-ible/able*, *-less*, *-ive*, *inter-*, *un-*, *in-/im-*. Суффиксы наречий: *-ly*. Суффиксы числительных: *-teen*, *-ty*, *-th*.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Present u Past Continuous*, отрицательные и побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) и порядок слов в них. Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*). Предложения с начальным *It* (*It's cold*. *It's five o'clock*). Предложения с *there+to be* (*There are a lot of trees in the park*). Сложносочиненные предложения с союзами: *and*, *but*, *or*. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами: *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that's why*, *then*, *so*, *for*, *since*, *during*, *so that*, *unless*. Условные предложения реального и нереального характера (*Conditional I*, *Conditional II*). Предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had more friends*). Предложения с конструкцией *so/such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*). Предложения с конструкцией *as ... as*; *not so ... as*; *neither ... nor*; *either ... or*.

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/ hate doing, to stop doing*. Конструкции *It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy*. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present u Past Continuous; Present u Past Perfect*. Личные формы глаголов страдательного залога в *Present Simple Passive, Past Simple Passive u Future Simple Passive*. Фразовые глаголы (*look for ...*). Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/ be able to, must/ have to/ should; need, shall, could, might, would*). Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple, to be going to, Present Continuous*. Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II). Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Определенный/ неопределенный/ нулевой артикль. Местоимения: личные (в именительном и объектом падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные и вопросительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/ much, few/ a few, little/ a little*). Порядковые и количественные числительные. Предлоги места, направления и времени. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc*).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания

(основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования). Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе и контекстуальной догадки; при говорении и письме – перифраза и толкования, синонимических средств, описания предмета вместо его названия. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **5. Оценочные и методические материалы**

### **5.1. Формы и методы обучения**

Курс состоит из 34 практических занятий. Рекомендуется предъявлять материал в следующей последовательности:

1. Введение и погружение в тему.
2. Формирование умения в определенном виде речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении). Учащимся предлагаются практические стратегии/ алгоритмы выполнения экзаменационных заданий.
3. Практические задания. Учащиеся выполняют задания экзаменационного типа на формирование речевых умений и языковых навыков.

Данная программа предполагает, что учитель хорошо знаком с форматом экзамена (ОГЭ), требованиями к выполнению заданий и критериями оценивания. Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания учащихся, предоставлять им возможность самим проанализировать выполнение заданий. Необходимо также уделять внимание определенным

экзаменационным стратегиям, позволяющим учащимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудностей.

Формы работы: индивидуальная/ парная/ групповая/ самостоятельная работа, оценка и взаимооценка, анализ работ и др.

## **5.2. Формы и периодичность контроля**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе предусмотрены следующие виды контроля освоенных учащимися предметных умений и навыков.

**Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала и развития личностных качеств учащихся. Текущий контроль осуществляется по мере прохождения материала в виде тренировочных заданий в формате ОГЭ и позволяет оценить языковые навыки (фонетические, грамматические, лексические) и коммуникативные умения учащихся в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме).

**Промежуточный контроль** проводится в виде заданий экзаменационного типа с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

**Итоговый контроль** (итоги реализации программы) проводится в конце обучения по программе в виде теста в формате ОГЭ.

**Выполнение учащимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы. Показателем результативности также является успешная сдача ОГЭ по английскому языку в 2025 году.**

## Структура КИМ ОГЭ 2025 года по английскому языку

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>		
<b>Раздел 1. Задания по аудированию</b>		
1-4	Базовый	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации
5	Базовый	Понимание основного содержания прослушанного текста
6-11	Повышенный	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста (таблицы)
<b>Раздел 2. Задания по чтению</b>		
12	Базовый	Понимание основного содержания прочитанного текста
13-19	Повышенный	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации
<b>Раздел 3. Задания по грамматике и лексике</b>		
20-28	Базовый	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте
29-34	Базовый	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте
<b>Раздел 4. Задание по письменной речи</b>		
35	Повышенный	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул
<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ</b>		
<b>Раздел 5. Задания по говорению</b>		
1	Базовый	Чтение вслух небольшого текста
2	Повышенный	Условный диалог-расспрос
3	Базовый	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания



**Критерии оценивания выполнения задания 35**  
**«Электронное письмо» (максимум 10 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
<b>3</b>	Задание выполнено полностью: содержание отражает <b>все аспекты</b> , указанные в задании: даны <b>полные и точные ответы на 3 вопроса</b> ; стиливое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата ( <b>обращение, завершающая фраза и подпись</b> ); соблюдены принятые в языке нормы вежливости ( <b>благодарность за полученное письмо или/ и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты</b> ). Допускается <b>1 неполный или неточный аспект (1 +/-)</b>	
<b>2</b>	Задание выполнено в основном: <b>1 аспект не раскрыт (1-)</b> ИЛИ <b>2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно (2-3 +/-)</b> ИЛИ <b>1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/ неточно (1- и 1 +/-)</b>	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается <b>1 ошибка</b> в организации текста
<b>1</b>	Задание выполнено частично: <b>2 аспекта не раскрыты (2-)</b> ИЛИ <b>4 аспекта раскрыты неполно или неточно (4 +/-)</b> ИЛИ <b>1 аспект не раскрыт и 2 раскрыты неполно/ неточно (1- и 2 +/-)</b>	Имеются <b>2–3 ошибки</b> в организации текста
<b>0</b>	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 1 балл	Имеются <b>4 и более ошибки</b> в организации текста

Баллы	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К3	К4
<b>3</b>	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается <b>1 лексико-грамматическая ошибка</b>	
<b>2</b>	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются <b>2–3 лексико-грамматические ошибки</b>	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются <b>2 ошибки</b>
<b>1</b>	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются <b>4 лексико-грамматические ошибки</b>	В тексте имеются <b>3–4 орфографические и пунктуационные ошибки</b>
<b>0</b>	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеется <b>5 и более лексико-грамматических ошибок</b>	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки ( <b>5 и более ошибок</b> )

*Дополнительная схема оценивания задания 35 «Электронное письмо»*

**Требуемый объем: 100-120 слов (+/- 10% = 90-132 слова)**

Объём высказывания соответствует поставленной задаче: <b>90–132 слова</b>				
<b>1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)</b>	<b>Аспект 1.</b> Ответ на вопрос 1 дан			
	<b>Аспект 2.</b> Ответ на вопрос 2 дан			
	<b>Аспект 3.</b> Ответ на вопрос 3 дан			
	<b>Аспект 4.</b> Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо и/ или выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты			
	<b>Аспект 5.</b> Стилиевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем			
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 3)			
<b>2. Организация</b>	Логичность			
	Деление на абзацы			
	Средства логической связи			
	<b>Обращение на отдельной строке</b>			
	<b>Завершающая фраза на отдельной строке</b>			
	<b>Подпись на отдельной строке</b>			
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)			
<b>3. Лексико-грамматическое оформление</b> (максимальный балл – 3)				
<b>4. Орфография и пунктуация</b> (максимальный балл – 2)				
<b>ИТОГО: 10 баллов</b>				

## Критерии оценивания заданий устной части ОГЭ

### Критерии оценивания выполнения задания 1 (Чтение текста вслух) – максимум 2 балла

<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<b>2</b>	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается <b>не более 5 фонетических ошибок</b> , в том числе <b>1-2 ошибки, искажающие смысл</b>
<b>1</b>	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается <b>не более 7 фонетических ошибок</b> , в том числе <b>3 ошибки, искажающие смысл</b>
<b>0</b>	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено <b>более 7 фонетических ошибок</b> , ИЛИ сделано <b>4 и более фонетические ошибки, искажающие смысл</b>

### Критерии оценивания выполнения задания 2 (Условный диалог-расспрос) – максимум 6 баллов

<b>Баллы</b>		
<b>Ответ на вопросы 1–6</b>	<b>1 балл</b>  Дан <b>полный ответ</b> на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности <b>не затрудняют понимания</b>	<b>0 баллов</b>  <b>Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует</b> заданному вопросу, <b>ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания</b> , И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, <b>препятствующие пониманию ответа</b>

**Критерии оценивания выполнения задания 3  
(Тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов**

<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Языковое оформление высказывания</b>	<b>Баллы</b>
Задание выполнено <b>полностью</b> : цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты <b>все четыре аспекта</b> , указанные в задании). Объем высказывания: <b>10–12 фраз</b>			<b>3</b>
Задание выполнено: цель общения достигнута, <b>НО</b> тема раскрыта не в полном объеме ( <b>1 аспект раскрыт не полностью</b> ). Объем высказывания: <b>8–9 фраз</b>	Высказывание <b>логично</b> и имеет завершенный характер ( <b>имеются вступление и заключение</b> , соответствующие типу высказывания и его теме); <b>средства логической связи</b> используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более <b>4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок</b> )	<b>2</b>
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме ( <b>1-2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта раскрыты не в полном объеме</b> , остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объем высказывания: <b>6–7 фраз</b>	Высказывание <b>в основном логично</b> <b>НО</b> имеет недостаточно завершенный характер ( <b>отсутствует вступление ИЛИ заключение</b> , соответствующие типу высказывания и его теме); имеются <b>1-3 ошибки в логичности/ средствах логической связи</b>	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более <b>5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок</b> )	<b>1</b>
Задание не выполнено: цель общения не достигнута, т.е. <b>3 содержания не раскрыты</b> . Объем высказывания: <b>5 и менее фраз</b>	Высказывание не имеет завершенного характера ( <b>отсутствуют вступление И заключение</b> , соответствующие типу высказывания и его теме); <b>И/ ИЛИ</b> имеются <b>4 и более ошибки в логичности/ средствах логической связи</b>	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок ( <b>6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок</b> ) <b>ИЛИ более трёх грубых ошибок</b>	<b>0</b>

При получении участником ОГЭ **0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.**

Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.

**Дополнительная схема оценивания задания 1  
(Чтение текста вслух)**

Участник	Поле для фиксации ошибок	Итоговый балл: 2

**Дополнительная схема оценивания задания 2  
(условный диалог-расспрос)**

		НОМЕР БЛАНКА					
Холистическое оценивание	<b>Вопрос 1</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания						
	<b>Вопрос 2</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания						
	<b>Вопрос 3</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания						
	<b>Вопрос 4</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания						
	<b>Вопрос 5</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания						
	<b>Вопрос 6</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания						
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 6)</b>						

**Дополнительная схема оценивания задания 3  
(монологическое высказывание).**

		НОМЕР БЛАНКА						
<b>1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)</b>	<b>Аспект 1</b>							
	<b>Аспект 2</b>							
	<b>Аспект 3</b>							
	<b>Аспект 4</b>							
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 3)							
<b>2. Организация</b>	Наличие вступления и заключения							
	Логичность и использование средств логической связи							
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)							
<b>3.</b>	<b>ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ</b> (максимальный балл – 2)							
	<b>ИТОГО (максимальный балл -7)</b>							

## **6. Список литературы**

### **Список учебной литературы для учителя**

1. Macmillan Exam Skills for Russia: ОГЭ по английскому языку: практическая подготовка/ М. Манн, С. Тейлор-Ноулз - Macmillan Education, 2019
2. ОГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ под ред. Н.Н. Трубаневой. – М.: Национальное образование, 2024

### **Список учебной литературы для учащихся**

1. ОГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ под ред. Н.Н. Трубаневой. – М.: Национальное образование, 2024

### **Список дополнительной литературы и интернет-ресурсов для учителя и учащихся**

1. Macmillan Exam Skills for Russia: Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку/ под ред. М. Вербицкой, М. Манна, С. Тейлора-Ноулза – 2-ое изд. – Macmillan Education, 2019
2. Macmillan Exam Skills for Russia: Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку. Книга для учителя/ под ред. М. Вербицкой, М. Манна, С. Тейлора-Ноулза – 2-ое изд. – Macmillan Education, 2019
3. Macmillan Exam Skills for Russia: Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика/ под ред. М. Вербицкой, М. Манна, С. Тейлора-Ноулза - Macmillan Education, 2019
4. Macmillan Exam Skills for Russia: Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика. Книга для учителя/ под ред. М. Вербицкой, М. Манна, С. Тейлора-Ноулза - Macmillan Education, 2019
5. Intermediate Language Practice/ Vince, Michael– 3<sup>rd</sup> ed. – Macmillan Education, 2019
6. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

## **Приложение**

**ДООП «Стратегии подготовки к ОГЭ по английскому языку»**

**Возраст обучающихся: 14-16 лет**

**Оценочные материалы**

**См. Открытый банк заданий ОГЭ**

<https://fipi.ru/>