

**Частное учреждение общеобразовательная организация центр образования  
«АСПЕКТ»**

**Обсуждено и рекомендовано  
педагогическим советом  
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»  
от «27» августа 2019 г.**

**Утверждено приказом генерального  
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»  
Юдичевой И.К.  
№ 97 от «28» августа 2019 г.**



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Британские стандарты: Ораторское искусство»**

**Возраст обучающихся: 12-14 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Разработчик:  
Шутикова А.В.,  
зав. учебной частью**

**Санкт-Петербург**

**2019**

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	2
1.1. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы (ДООП) .....	2
1.2. Цели и задачи ДООП .....	3
1.3. Адресат ДООП .....	4
1.4. Условия реализации ДООП .....	4
1.5. Планируемые результаты освоения ДООП .....	5
2. Учебный план .....	6
3. Календарный учебный график .....	7
4. Рабочая программа .....	7
4.1. Календарно-тематическое планирование .....	9
4.2. Содержание обучения .....	18
5. Оценочные и методические материалы .....	18
5.1. Формы и методы обучения .....	18
5.2. Формы и периодичность контроля .....	20
6. Список литературы .....	21

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Британские стандарты: Ораторское искусство» относится к **социально-педагогической направленности**. По уровню освоения программа является **общекультурной**.

Программа разработана с опорой на содержание основного образования и составлена в соответствии с международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций – Common European Framework of Reference). Данная шкала (CEFR) определяет уровни владения иностранным языком, исходя из способности учащихся успешно применять свои умения в различных видах речевой деятельности на разных этапах изучения языка, на которую также ориентируется система отечественного обучения иностранному языку.

### 1.1 Актуальность программы

В современном обществе приоритетными становятся вопросы социализации в межнациональном и культурном пространстве, при этом владение иностранным языком рассматривается как один из инструментов расширения знаний и возможностей. В связи с этим появляются новые образовательные технологии обучения иностранным языкам. Одной из таких технологий является **предметно-языковое интегрированное обучение CLIL** (Content and Language Integrated Learning), которое используется при реализации данной программы.

Данная технология рассматривает иностранный язык как инструмент для изучения других предметов, формирует у учащихся потребность в учебе, что, в свою очередь, позволяет им переосмыслить и развивать свои способности, в том числе и на родном языке. Кроме того, технология предметно-языкового интегрированного обучения CLIL позволяет формировать у учащихся лингвистические и коммуникативные компетенции на неродном языке в том же образовательном контексте, в котором у них происходит формирование и развитие общеучебных знаний и умений.

## 1.2 Цели и задачи

Целью курса является повышение коммуникативной компетенции на уровне В1 через интеграцию английского языка и основ ораторского искусства. Данный курс способствует более глубокому изучению базового курса английского языка, совершенствует приобретенные знания, умения и навыки в области говорения. Программа создана для обеспечения условий изучения иностранного языка на функциональном уровне.

Данный предметно-языковой интегрированный курс позволяет решать следующие задачи образовательного процесса:

- развивать и совершенствовать лингвистические и коммуникативные компетенции (главным образом в области говорения) на пороговом уровне А2+/ В1;
- значительно повысить мотивацию учащихся к изучению иностранных языков;
- научить учащихся осознанно и свободно использовать иностранный язык в повседневном общении;
- расширить кругозор учащихся, знание и принятие других культур и ценностей.

Изучение языка приобретает более целенаправленную форму, так как язык применяется для решения конкретных задач общения. Кроме развития лингвистических навыков, учащиеся получают возможность лучше узнать и понять культуру речи, что способствует развитию социокультурной компетенции. Учащимся приходится работать с довольно большим объемом языкового материала, то есть испытывать погружение в языковую среду. Помимо этого, при изучении определенных тем учащимся приходится заучивать термины и речевые клише, а это расширяет их словарный запас и готовит к применению полученных знаний на следующей образовательной ступени.

### 1.3 Адресат программы

Программа разработана для **обучающихся 12-14 лет**, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и совершенствованию навыков в области устной речи.

У обучающихся 12-14 лет значительно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у учащихся появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

Изучение иностранного языка способствует формированию у учащихся целостной картины мира, повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

### 1.4 Условия реализации программы

Программа рассчитана на **34 академических часа** (34 учебные недели).  
Рекомендуемый режим занятий 1 академический час (45 минут) в неделю.

Набор в группы осуществляется на основе предварительного тестирования/ собеседования. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей учащихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

### **Материально-техническое обеспечение**

Учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном компьютером/ноутбуком, CD-проигрывателем и магнитно-маркерной доской.

Требования к МТО для дополнительного образования детей не регламентированы.

Изучение иностранного языка способствует формированию у учащихся целостной картины мира, повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

### **1.5 Планируемые результаты освоения программы**

В результате обучения по программе учащиеся приобретут опыт использования иностранного языка как нового инструмента для познания мира, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. В процессе реализации данной образовательной программы у учащихся:

- сформируется иноязычная коммуникативная компетенция на уровне A2+/ B1, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (аудирование и говорение) форме общения с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся 12-14 лет; расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению английского языка, а также необходимые универсальные учебные умения и специальные учебные