

Частное учреждение
общеобразовательная организация центр образования
«АСПЕКТ»

**ОБСУЖДЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО:**

Педагогическом советом
Протокол заседания №1
от 22.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Приказом генерального директора
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
Мельниковым А.В.
№ 17-ЛА от 23.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Окружающий мир»
для III класса**

2022/2023 учебный год

Учитель:
Сергеева Елена Викторовна

Санкт-Петербург
2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в III классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

1.2. Описание учебно-методического комплекта

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
Ч.1 Виноградова Н.Ф., Калинова Г. С. Ч.2 Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир	3	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»

1.3. Домашние задания

Реализация рабочей программы предполагает выполнение обучающимися домашних заданий.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОД	<i>Обучающиеся научатся:</i>	КОД	<i>Обучающиеся получат возможность научиться:</i>
Раздел «Человек и природа»			
ОМ-01	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы	ОМ-11	использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов
ОМ-02	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки	ОМ-12	моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора
ОМ-03	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы	ОМ-13	осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде
ОМ-04	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее	ОМ-14	пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно

	лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов		соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены
ОМ-05	использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	ОМ-15	выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях
ОМ-06	использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации	ОМ-16	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
ОМ-07	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов		
ОМ-08	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе		
ОМ-09	определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека		
ОМ-10	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья		

Раздел «Человек и общество»			
ОМ-17	узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город	ОМ-22	осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
ОМ-18	различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»	ОМ-23	ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы
ОМ-19	используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов	ОМ-24	наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны
ОМ-20	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им	ОМ-25	проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде
ОМ-21	использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний	ОМ-26	определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Название	Содержание раздела
---	----------	--------------------

п/п	раздела (темы)	(темы)
1.	Земля – наш общий дом	<p>Где и когда ты живёшь. Историческое время. Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.</p>
2.	Человек изучает Землю	<p>Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование. Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая, историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом. Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.</p>
3.	Царства природы	<p>Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений. Растения и человек. Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений. Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Животные – живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных. Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.</p>
4.	Наша Родина: от Руси до России	<p>Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена.</p>

		<p>Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.</p> <p>Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.</p>
5.	Как люди жили в старину	<p>Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины.</p> <p>Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России.</p> <p>Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.</p> <p>Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).</p> <p>Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.</p> <p>Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.</p>
6.	Как трудились в старину	<p>Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника.</p> <p>Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России.</p> <p>Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).</p> <p>Торговля. Возникновение денег.</p> <p>Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения).</p> <p>Освоение космоса.</p> <p>Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.</p>