

Обсуждено и утверждено  
Педагогическим советом  
ЧУ ЦО ОО "Аспект"  
от «29» августа 2024 г.

Утверждено  
Генеральным директором  
Мельниковым А.В.  
Приказ № 12-ЛА от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ПУТЬ К УСПЕХУ»**

**«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»**

**ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ**

Срок реализации 1 год

Составители:  
Мазитова Л.Р.

Санкт-Петербург

2024

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273, Уставом ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ», методическими рекомендациями Академии постдипломного педагогического образования (г. Санкт-Петербург).

За ее основу взята рабочая программа подразделения ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» «Британский детский сад «АСПЕКТ» по ознакомлению с окружающим миром на русском языке, переведенная на английский язык и адаптированная по содержанию с учетом языковых и речевых компетенции обучающихся дошкольного возраста, а также некоторых культурологических особенностей.

**Цель данной программы:** развивать коммуникативные умения на английском языке и одновременно способствовать развитию любознательности, познавательной мотивации и когнитивных функций мозга у обучающихся дошкольного возраста средствами английского языка.

### **Задачи программы:**

- развивать навыки устной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой,
- обучать пониманию несложной, доступной по содержанию речи учителя на английском языке,
- учить понимать метаязык,
- развивать интерес к английскому языку,
- расширять кругозор обучающихся,
- учить обучающихся отвечать на вопросы об окружающем нас мире на английском языке,
- побуждать обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

### **Актуальность программы:**

Применение английского языка при ознакомлении детей с окружающим миром позволяет не только развивать их познавательные умения, но и способствует созданию имитированной англоязычной среды. Данные условия обучения можно считать идеальными для применения метода погружения при изучении иностранных языков, что позволяет максимально приблизить их к среде англоязычных дошкольных заведений, и это, несомненно, позволит ребенку в случае необходимости легко адаптироваться к обучению за рубежом.

### **Содержание учебного предмета:**

Сферы общения:

- Я, моя семья и друзья (Me, my family and friends)
- Мой дом (My House)
- Птицы и животные (Birds and animals)
- Праздники (Holidays)
- Еда (Food)
- Одежда и обувь (Clothes, footwear, accessories)
- Игрушки (Toys)
- Транспорт (Transport)
- Школа (School)

- Профессии (Professions)
- Растения, овощи, фрукты (Plants, Vegetables and Fruit)
- Спорт, хобби, путешествия (Sports, hobbies, traveling)

**Языковая компетенция:**

**Лексика:** Лексические единицы в рамках сфер общения.

**Грамматика:**

I am ... He/she/it is ... They are ...

There is/are ...

have got ...

I/he/she/it/we/they can/can't...

I like/don't like ...

I like ...ing

Present Simple

Imperative Mood

**Речевая компетенция:**

**Аудирование:**

- речь учителя,
- речь обучающихся.

**Говорение:**

- называть предметы и явления,
- описывать предметы и явления,
- задавать вопросы,
- отвечать на вопросы

**Целевые ориентиры:**

На конец года дети будут:

**I. Знать:**

1. элементарную лексику, указанную в рамках сфер общения,

**II. Уметь:**

1. понимать несложную, доступную по содержанию речь учителя на английском языке и правильно выполнять поставленную задачу,
2. употреблять изученную лексику в некоторых грамматических структурах,
3. отвечать на вопросы об окружающем нас мире на английском языке,
4. задавать вопросы по пройденному материалу.

**Характеристика обучающихся.** Большинство обучающихся подготовительной группы имеют опыт ознакомления с «Окружающим миром на английском языке». В данной возрастной группе продолжается дальнейшая активизация знакомого материала и совершенствование продуктивных речевых навыков.

**Продолжительность программы:** 36 занятий в год.

**Режим работы:** обучение проходит 1 раз в неделю при делении на 2 подгруппы. Продолжительность 25 минут.

**УМК для реализации данной программы:**

Н.С Голицына «Конспекты комплексно- тематических занятий» Скрипторий 2015

А.В Анджи «Конспекты интегрированных занятий» в подготов. группе Воронеж 2008

Т.М Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Воронеж 2006

А.А Вахрушев «Здравствуй мир» Баласс 2013

О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез 2015

Н.Е Веракса, А.Н Веракса «Проектная деятельность дошкольников» Мозаика- Синтез 2015

**Контроль.**

Текущий: наблюдение за обучающимися на занятиях.

Промежуточный (1 раз в год): «Открытый урок» для родителей.

Итоговый: 1 раз в год. Викторина. Приложение 1.

## Поурочно-тематическое планирование

| №<br>п/п | Тема урока   | Основные элементы содержания   |   | Комментарии   |
|----------|--|--|---|---|
|          |  | Лексика  | Грамматика  |   |
| 1.       | День знаний  | kindergarten<br>school<br>books<br>television<br>internet<br>information<br>learn<br>look after  | It is ...<br>They are ...<br>I can/can't ...<br>Present Simple                      | Н.С Голицына<br>«Конспекты<br>комплексно-<br>тематических занятий»<br>Скрипторий 2015, с. 7                     |
| 2.       | Беседа об осени                                      | seasons<br>winter<br>spring<br>summer autumn<br>months<br>December<br>January<br>February<br>March<br>April<br>May<br>June<br>July<br>August<br>September<br>October<br>November | I like...<br>My favourite ...<br>My birthday is...<br>There is ...<br>There are ... | А.В Анджи «Конспекты<br>интегрированных<br>занятий» в<br>подготовительной<br>группе Воронеж 2008, с.<br>38<br>. |
| 3.       | Выращиваем<br>семена                                 | seeds<br>soil<br>water<br>sun<br>grow<br>need  | It is ...<br>They are ...<br>Present Simple   | Н.С Голицына<br>«Конспекты<br>комплексно-<br>тематических занятий»<br>Скрипторий 2015 с.19,<br>с.256 и с.33     |
| 4.       | Из чего сделаны<br>предметы<br>(Охрана природы<br>1) | plastic<br>wood<br>metal<br>fabric<br>fur<br>leather<br>glass<br>wool<br>paper<br>furniture (chair,<br>table, etc.)<br>clothes and<br>boots<br>toys<br>dishes<br>etc.            | It is ...<br>They are ...<br>Present Simple   | Н.С Голицына<br>«Конспекты<br>комплексно-<br>тематических занятий»<br>Скрипторий 2015, с. 256<br>и с. 50        |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
| 5.  | Защита окружающей среды (Охрана природы 2)   | planet<br>Earth<br>animals<br>trees<br>flowers<br>people<br>water<br>river<br>sea<br>ocean<br>forest<br>rubbish<br>fire<br>help<br>containers | It is ...<br>They are ...<br>There is ...<br>There are ...<br>Imperative Mood |   |
| 6.  | Переработка мусора (Охрана природы 3)  | recycling<br>plastic bottles<br>glass bottles<br>paper<br>shopping bags   | It is ...<br>They are ...<br>Imperative Mood                                  |   |
| 7.  | Охрана природы 4<br>Посещение с детьми вагончика для сбора мусора, который нельзя перерабатывать | dangerous<br>batteries<br>pills<br>spray<br>put<br>bin<br>recycle   | It is ...<br>They are ...<br>We can't ...<br>Imperative Mood                  |   |
| 8.  | Город и деревня (1)  | city<br>town<br>countryside<br>big<br>small<br>clean<br>dirty<br>cottages<br>high rise<br>buildings   | It is ...<br>There is ...<br>There are ...                                    | Н.С Голицына<br>«Конспекты комплексно-тематических занятий»<br>Скрипторий 2015 стр 81 |
| 9.  | Город и деревня (2)  | city<br>town<br>cinema<br>shopping centre<br>theatre<br>museum<br>pets<br>countryside<br>village<br>farm<br>farmer<br>farm animals            | It is ...<br>They are ...<br>There is ...<br>There are ...                    |   |
| 10. | Береги свое здоровье 1   | health<br>good<br>bad   | It is ...<br>He/she is ...<br>Imperative mood                                 | Н.С Голицына<br>«Конспекты комплексно-  |

|     |                        |  |   |  |
|-----|------------------------|--|---|--|
|     | Здоровый образ жизни   | sport<br>keep fit<br>food<br>doctor  |   | тематических занятий»<br>Скрипторий 2015 стр<br>291  |
| 11. | Береги свое здоровье 2 | fit<br>keep fit<br>PE<br>sports<br>keep fit<br>do sports<br>play<br>different sports   | I can/can't ...<br>Present Simple   |  |
| 12. | Животные и птицы       | zoo<br>animals<br>bear<br>wolf<br>fox<br>rabbit<br>goat<br>elephant<br>lion<br>tiger<br>birds<br>cage                                    | It is ...<br>They are ...<br>It has got ...<br>They have got ...<br>It/they can ... | Т.М Бондаренко<br>«Экологические занятия<br>с детьми 6-7 лет»<br>Воронеж 2006 стр 90<br><br>А.В Анджи «Конспекты<br>интегрированных<br>занятий» в<br>подготовительной<br>группе Воронеж 2008<br>стр 94 |
| 13. | Хорошо или плохо       | good<br>bad<br>polite<br>rude<br>good manners<br>golden rules  | He/she/it is ...<br>They are ...<br>Imperative Mood                                 |  |
| 14. | Профессии              | teacher<br>doctor<br>cook<br>driver<br>pilot<br>shopping<br>assistant<br>police officer<br>teach<br>drive<br>cook<br>fly<br>sell<br>help | He/she is ...<br>They are ...<br>Present Simple                                     | Н.С Голицына<br>«Конспекты<br>комплексно-<br>тематических занятий»<br>Скрипторий 2015 стр<br>108   |
| 15. | Собираясь в путь       | travelling<br>car<br>plane<br>train<br>ship<br>by<br>pack<br>suitcase  | I like ...ing<br>Imperative Mood  |  |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
|     |  | map<br>camera   |   |  |
| 16. | Наша страна<br>Россия  | countries<br>Russia<br>Russian<br>Moscow<br>president<br>symbols<br>matryoshka<br>cheburashka   | It is ...<br>I am ...<br>There is ...<br>There are ...  | А.А Вахрушев<br>«Здравствуй мир»<br>Баласс 2013 стр 416  |
| 17. | Путешествие в<br>Антарктиду<br><br>Путешествие в<br>Африку<br><br>Путешествие в<br>Австралию | Antarctica<br>snow<br>ice<br>iceberg<br>penguin<br>whale<br>orca<br>seal<br>Africa<br>giraffe<br>zebra<br>elephant<br>lion<br>monkeys<br>ostrich<br>lizards<br>snakes<br>tortoise<br>crocodile<br>hippo<br>Australia<br>kangaroo<br>koala<br>ostrich<br>crocodile<br>frog | It is ...<br>There is ...<br>There are ...<br>Let's ...<br>It/ they has/have<br>got ...<br>Present Simple | А.А Вахрушев<br>«Здравствуй мир»<br>Баласс 2013 стр 454<br><br>А.А Вахрушев<br>«Здравствуй мир»<br>Баласс 2013 стр 440 |
| 18. | Путешествие по<br>миру   | Настольная<br>игра  | It is ...<br>They are ...<br>Present Simple   |  |
| 19. | Как узнать зиму  | winter<br>snow<br>cold<br>icy<br>windy<br>frost<br>hibernation  | It is ...<br>Present Simple   | Т.М Бондаренко<br>«Экологические занятия<br>с детьми 6-7 лет»,<br>Воронеж 2006 с. 103                                  |
| 20. | Учимся<br>распознавать<br>время, части суток   | time<br>clock<br>watch<br>hours<br>minutes<br>seconds   | It is ...<br>They are ...<br>There is ...<br>There are ...  |  |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
|     |  | morning<br>afternoon<br>evening<br>calendar<br>days<br>weeks<br>months<br>year          |   |   |
| 21. | История вещей 1<br>(на выбор преподавателя)    | clothes<br>furniture<br>dishware<br>made<br>material<br>fabric<br>wood<br>china<br>safe | It is ...<br>They are ...   | Н.С Голицына<br>«Конспекты комплексно-тематических занятий»<br>Скрипторий 2015, с. 94         |
| 22. | История вещей 2<br>(письменные принадлежности) | history<br>write<br>pen<br>pencil   | It is ...<br>They are ...   |   |
| 23. | На выставке кожаных изделий                    | materials<br>leather<br>antique<br>modern<br>clothes<br>shoes<br>accessories            | It is ...<br>They are ...   | О.В Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением», Мозаика-Синтез 2015, с. 39 |
| 24. | Правила дорожного движения                     | left<br>right<br>crossroad<br>crossing<br>road<br>traffic lights<br>road sign           | Imperative Mood   | Н.С Голицына<br>«Конспекты комплексно-тематических занятий»<br>Скрипторий 2015, с.435         |
| 25. | Правила личной безопасности                    | safety<br>fire<br>strangers<br>careful<br>safe<br>dangerous<br>cut                      | It is ...<br>Imperative Mood  |   |
| 26. | Беседа о весне                                 | spring<br>sunny<br>warm<br>rainy<br>puddles<br>March<br>April<br>May                    | It is ...<br>There is ...<br>There are ...<br>I like/don't like ... | А.В Анджи «Конспекты интегрированных занятий» в подготовительной группе Воронеж 2008, с. 156  |
| 27. | Много стран на белом свете 1                   | Passport<br>countries   | This is ...<br>There is ...   | Н.С Голицына<br>«Конспекты  |

|     |  |  |   |   |
|-----|--|--|---|---|
|     | <p>Великобритания</p> <p>США</p>                         | <p>capitals</p> <p>Great Britain<br/>London<br/>Big Ben<br/>The Thames<br/>London Eye<br/>Tower bridge<br/>Paddington<br/>Peter Rabbit</p> <p>USA<br/>America<br/>Washington DC<br/>New York<br/>Disney<br/>Mickey Mouse<br/>Tom and Jerry</p> | <p>There are ...</p>  | <p>комплексно-тематических занятий»<br/>Скрипторий 2015, с. 277</p>                             |
| 28. | <p>Много стран на белом свете 2</p> <p>Мы все разные</p> | <p>nations<br/>countries<br/>different<br/>good<br/>people<br/>clothes<br/>food<br/>emotions</p>   | <p>It is ...<br/>They are ...<br/>There is ...<br/>There are ...<br/>have got</p> |   |
| 29. | <p>Звёзды и планеты</p>                                  | <p>space<br/>planets<br/>The Earth<br/>sun<br/>moon<br/>spaceship<br/>first<br/>astronaut<br/>stars</p>  | <p>It is ...<br/>They are ...<br/>There is ...<br/>There are ...</p>              | <p>Н.С Голицына<br/>«Конспекты комплексно-тематических занятий»<br/>Скрипторий 2015 стр 454</p> |
| 30. | <p>Кто защищает людей</p>                                | <p>safety rules<br/>safe<br/>dangerous<br/>careful<br/>outside<br/>inside<br/>police officer<br/>firefighter<br/>doctor<br/>fire<br/>help<br/>protect</p>  | <p>It is ...<br/>They are ...<br/>Present Simple</p>                              | <p>Н.С Голицына<br/>«Конспекты комплексно-тематических занятий»<br/>Скрипторий 2015 стр 473</p> |
| 31. | <p>Как делают книги (художники-иллюстраторы)</p>         | <p>book<br/>paper<br/>writer<br/>pictures<br/>read</p>   | <p>It is ...<br/>They are ...<br/>I like/don't like ...<br/>I can/can't ...</p>   | <p>Н.С Голицына<br/>«Конспекты комплексно-тематических занятий»<br/>Скрипторий 2015 стр</p>     |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
|     |  | reading<br>look   |  | 221  |
| 32. | Воздух -<br>невидимка и<br>волшебница вода             | air<br>invisible<br>breathe in<br>breathe out<br>nose<br>experiments<br>water<br>drink<br>magic<br>ice<br>rain<br>fog<br>cloud  | It is ...<br>I can/can't ...<br>Imperative Mood                        | Н.С Голицына<br>«Конспекты комплексно<br>- тематических занятий»<br>Скрипторий 2015 стр<br>493   |
| 33. | Путешествие на<br>морское дно                          | sea<br>seaweed<br>fish<br>dolphin<br>whale<br>shark<br>jellyfish<br>seahorse<br>seal  | It is ...<br>They are ...<br>There is ...<br>There are ...             | А.А Вахрушев<br>«Здравствуй мир»<br>Баласс 2013 стр 460  |
| 34. | Насекомые  | insects<br>ladybird<br>bee<br>bumblebee<br>wasp<br>butterfly<br>praying mantis<br>stick insect<br>ant<br>cockroach<br>bug<br>fly<br>firefly<br>fly (verb)<br>hop<br>crawl | It is ...<br>They are ...<br>It can/can't ...<br>I like/don't like ... | А.В Анджи «Конспекты<br>интегрированных<br>занятий» в<br>подготовительной<br>группе Воронеж 2008, с.<br>205  |
| 35. | Путешествие в<br>будущее.<br>ПРОЕКТНАЯ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | future<br>dream   |  | А.А Вахрушев<br>«Здравствуй мир»<br>Баласс 2013 стр 475<br>Н.Е Веракса, А.Н<br>Веракса «Проектная<br>деятельность<br>дошкольников»<br>Мозаика- Синтез 2015 |
| 36. | До свидания,<br>Детский сад                            | revision  |  | Н.С Голицына<br>«Конспекты комплексно<br>- тематических занятий»<br>Скрипторий 2015 с. 551   |

