

Частное учреждение общеобразовательная организация центр образования  
«АСПЕКТ»

Обсуждено и рекомендовано:

Педагогическим советом

ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»

Протокол № 1 от 27.08.2021

Утверждаю: \_\_\_\_\_

Генеральный директор

ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»

Мельников А.В.

Приказ № 112-ЛА от 30.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«НИО «Вселенная»  
для III - IV классов**

**2021/2022 учебный год**

Учителя:

Топчий Оксана Евгеньевна

Бурдейная Светлана Николаевна

Санкт-Петербург  
2021

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1.1. Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности**

На изучение курса внеурочной деятельности «НИО вселенная» в начальной школе отводится 34 часа (1 час в неделю). Курс является линейным.

## **1.2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **1.2.1. Личностные результаты**

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

### **1.2.2. Метапредметные результаты**

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент,
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **1.2.3. Предметные результаты**

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **1.3. Формы учета планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности**

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Элементы содержания	Количество часов	Форма организации занятия	Виды деятельности и обучающих
1	Сформировать у учащихся представление о семье, как о группе родственников, живущих вместе	1	Групповая и индивидуальная работа	Беседа
2	Познакомить с понятием «хобби»- увлечение, любимое занятие на досуге. Уточнить виды детских	1	Групповая и индивидуальная работа	Беседа, познавательная игра
3	Определение, выбор сообщения, которым хотел бы поделиться с друзьями, рассказать о чем-то	1	Групповая и индивидуальная работа	Беседа, викторина
4	Поиск интересного материала по теме выбранного проекта. Знакомство с понятиями «этап	1	Работа в группах по алгоритму, обсуждение	Поиск материала, игра
5	Повторение основных проектных понятий: хобби, тема, этап, помощник	1	Групповая и индивидуальная работа	Беседа, познавательная игра
6	Познакомить с понятием «проблема» - сложный вопрос, задача, требующая решения,	1	Работа в группах по алгоритму, обсуждение	Беседа, диспут
7	Определить проблему и найти пути её решения, выход из создавшейся проблемы	1	Групповая и индивидуальная работа	Беседа, диспут
8	Понятие «гипотеза» - предположение для объяснения каких-нибудь явлений.	1	Работа в группах по алгоритму, обсуждение	Составление плана
9	Гипотеза нужна для решения любой задачи. Чтение предложенного текста про чижа, который жил у	1	Групповая и индивидуальная работа	Чтение, беседа
10	Понятие «цель» - твое стремление, то, что надо, желательно осуществить. Определение цели,	1	Групповая и индивидуальная работа	Беседа, познавательная игра
11	Понятие «задача проекта» - достижение цели с помощью постановки задач к проекту. Разбор	1	Групповая и индивидуальная работа	Беседа, познавательная игра
12	Значения слов «информация», «основная мысль». Выбор информации, которая нужна для	1	Групповая и индивидуальная работа	Беседа, познавательная игра
13	Выбор «помощников» для сбора информации по теме проекта. Нахождение на рисунке «слова-	1	Работа в группах по алгоритму, обсуждение	Беседа, познавательная игра
14	Понятие «продукт проекта» (апликация, рисунок, макет, оригами, мозаика и т.д).	1	Работа в группах по алгоритму, обсуждение	Беседа, исследовательская

15	Понятие «макет». Виды продукта. Составление плана работы по изготовлению макета домика из плотной бумаги	1	Групповая и индивидуальная работа	Составление плана изготовления домика
16	Понятия «проблема», «гипотеза», «помощник», «макет» и т.д.	1	Групповая и индивидуальная работа	Беседа
17-18	Понятие «визитка» или «визитная карточка». Правила оформления визитки - титульный лист, цели и задачи проекта, выводы, справочная	2	Групповая и индивидуальная работа	Беседа
19-20	Понятие «мини-сообщение», как краткое изложение основного содержания проекта. Составление выступления на 7 мин.	2	Групповая и индивидуальная работа	Составление выступления
21	Прослушивание выступлений проектантов, заполнение таблицы пожеланий им.	1	Фронтальная работа	Выступление
22	Практическое занятие в классной лаборатории	1	Практическое занятие	Проведение опыта, исследовательская работа
23	Учить, как подготовиться отвечать на вопросы по теме проекта; выбрать правильные варианты из предложенных ответов.	1	Групповая и индивидуальная работа	Беседа, познавательная игра
24	Учить построить грамотно свою речь для успешного выступления. Повторение основных этапов проектной деятельности	1	Фронтальная работа, групповая работа	Беседа,
25	Практическое занятие в классной лаборатории по изготовлению «мобильных телефонов»	1	Практическое занятие	Проведение опыта, проектная работа
26	Практическое занятие в классной лаборатории по получению электричества с помощью волос	1	Практическое занятие	Проведение опыта, проектная работа
27	Практическое занятие в классной лаборатории по устройству поилки для цветов.	1	Практическое занятие	Проведение опыта
28	Строить речевое высказывание в устной форме, уметь отвечать на вопросы теста	1	Фронтальная работа	Рассказ
29	Выучить памятку для проектанта	1	Групповая и индивидуальная работа	Беседа

30	Выразить свои впечатления от работы над проектом	1	Групповая и индивидуальная работа	Беседа
31	Выразить 5 пожеланий будущим проектантам	1	Фронтальная работа	Беседа, круглый стол
32	Изучить советы на лето от Мудрого дельфина	1	Групповая и индивидуальная работа	Беседа, круглый стол
33-34	Принять участие в проведении мини конференции по итогам собственных исследований. Задуматься над выбором темы проектной или исследовательской работы на будущий год	2	Групповая и индивидуальная работа	Конференция, круглый стол, диспут

## 2.2. Формы организации

Рабочая программа реализуется при использовании таких форм организации, как поисковые и научные исследования.

## 2.3. Виды деятельности

Рабочая программа реализуется при использовании таких видов деятельности, как учебно-исследовательская, игровая.