

Частное учреждение общеобразовательная организация центр образования
«АСПЕКТ»

Обсуждено и рекомендовано:

Педагогическим советом

ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»

Протокол № 1 от 27.08.2021

Утверждаю: _____

Генеральный директор

ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»

Мельников А.В.

Приказ № 112-ЛА от 30.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«НИО вселенная»
Для II класса**

2021/2022 учебный год

Учителя:

Сергеева Елена Викторовна

Санкт-Петербург
2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

На изучение курса внеурочной деятельности «НИО вселенная» в начальной школе отводится 68 часов (2 часа в неделю). Курс является линейным.

1.2. Описание учебно-методического комплекта

Данный курс внеурочной деятельности не предполагает использование УМК.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Личностные результаты

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

2.2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);
 - проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - строить рассуждения об объекте;
 - обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
 - подводить под понятие;
 - устанавливать аналогии;
 - оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент,
 - видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи;
- Коммуникативные универсальные учебные действия:
- допускать существование различных точек зрения;
 - учитывать разные мнения, стремиться к координации;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться, приходить к общему решению;
 - соблюдать корректность в высказываниях;
 - задавать вопросы по существу;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - контролировать действия партнера;
 - владеть монологической и диалогической формами речи.

2.3. Предметные результаты

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Элементы содержания	Количество часов	Форма организации занятия	Виды деятельности обучающихся
1	Сформировать у учащихся представление о семье, как о группе родственников, живущих вместе	1	Групповая и индивидуальная работа	Беседа
2	Познакомить с понятием «хобби»- увлечение, любимое занятие на досуге. Уточнить виды детских увлечений	1	Групповая и индивидуальная работа	Беседа, познавательная игра
3 - 4	Определение, выбор сообщения, которым хотел бы поделиться с друзьями, рассказать о чем-то интересном. Изложить краткое содержание сообщения. Познакомить с понятием «проект»	2	Групповая и индивидуальная работа	Беседа, викторина
5-6	Поиск интересного материала по теме выбранного проекта. Знакомство с понятиями «этап проекта», «помощник». Привлечение помощников: книги, друзья, родители, Интернет, фильмы	2	Работа в группах по алгоритму, обсуждение	Поиск материала, игра
7	Повторение основных проектных понятий: хобби, тема, этап, помощник	1	Групповая и индивидуальная работа	Беседа, познавательная игра
8	Познакомить с понятием «проблема» -сложный вопрос, задача, требующая решения, исследования	1	Работа в группах по алгоритму, обсуждение	Беседа, диспут

9-10	Определить проблему и найти пути её решения, выход из создавшейся проблемы	2	Групповая и индивидуальная работа	Беседа, диспут
11	Понятие «гипотеза» - предположение для объяснения каких-нибудь явлений. Предположение- догадка, предварительное соображение или план	1	Работа в группах по алгоритму, обсуждение	Составление плана
12	Гипотеза нужна для решения любой задачи. Чтение предложенного текста про чижа, который жил у Вари	1	Групповая и индивидуальная работа	Чтение, беседа
13	Понятие «цель» - твое стремление, то, что надо, желательно осуществить. Определение цели, поставленной Варей по рассказу	1	Групповая и индивидуальная работа	Беседа, познавательная игра
14	Понятие «задача проекта» - достижение цели с помощью постановки задач к проекту. Разбор на примере проекта Игната	1	Групповая и индивидуальная работа	Беседа, познавательная игра
15	Значения слов «информация», «основная мысль». Выбор информации, которая нужна для проекта, является самой главной, важной	1	Групповая и индивидуальная работа	Беседа, познавательная игра
16	Выбор «помощников» для сбора информации по теме проекта. Нахождение на рисунке «слова-помощника»	1	Работа в группах по алгоритму, обсуждение	Беседа, познавательная игра
17	Понятие «продукт проекта» (апликация, рисунок, макет, оригами, мозаика и т.д).	1	Работа в группах по алгоритму, обсуждение	Беседа, исследовательская деятельность
18	Понятие «макет». Виды продукта. Составление плана работы по изготовлению макета домика из плотной бумаги	1	Групповая и индивидуальная работа	Составление плана изготовления домика
19	Понятия «проблема», «гипотеза», «помощник», «макет» и т.д.	1	Групповая и индивидуальная работа	Беседа
20 - 21	Понятие «визитка» или «визитная карточка». Правила оформления визитки - титульный лист, цели и задачи проекта, выводы, справочная литература	2	Групповая и индивидуальная работа	Беседа
22 - 23	Понятие «мини-сообщение», как краткое изложение основного содержания проекта. Составление выступления на 7 мин.	2	Групповая и индивидуальная работа	Составление выступления
24 - 25	Прослушивание выступлений проектантов, заполнение таблицы пожеланий им	2	Фронтальная работа	Выступление

36	Изучить советы на лето от Мудрого дельфина	1	Групповая и индивидуальная работа	Беседа, круглый стол
37-38	Принять участие в проведении мини конференции по итогам собственных исследований. Задуматься над выбором темы проектной или исследовательской работы на будущий год	2	Групповая и индивидуальная работа	Конференция, круглый стол, диспут

3.2. Формы организации

Рабочая программа реализуется при использовании таких форм организации, как поисковые и научные исследования.

3.3. Виды деятельности

Рабочая программа реализуется при использовании таких видов деятельности, как учебно-исследовательская, игровая.