

Частное учреждение общеобразовательная организация центр образования "Аспект"

Обсуждено и утверждено
Педагогическим советом
ЧУ ЦО ОО "Аспект"
от «29» августа 2024 г.

Утверждено
Генеральным директором
Мельниковым А.В.
Приказ № 12-ЛА от «30»
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НИО «Вселенная»
«Орлята России»
для I - IV класса**

Учителя:

Крюкова О.Ю.
Кондрашова Ю.А.
Захарова С.А.

Санкт-Петербург
2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

На изучение курса внеурочной деятельности «Орлята России» для I отводится 33 часа и для II - IV классов отводится 34 часов (1 час в неделю). Курс является линейным.

1.2. Описание учебно-методического комплекта

Электронные цифровые образовательные ресурсы
https://orlyatarussia.ru/

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Содержание курса внеурочной деятельности

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России». Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволяют снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений.
Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

2.2. Формы организации

Рабочая программа реализуется при использовании следующих форм организации: игры, беседы, практика, решение ситуационных задач.

2.3. Виды деятельности

Рабочая программа реализуется при использовании следующих видов деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, социальное творчество.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Личностные результаты

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

3.2. Метапредметные результаты

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3.3. Предметные результаты

Сформировано представление:

- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1-2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Вводный «Орлянский урок» для детей первого года участия в Программе	1
2	«Кто такой эрудит?»	1
3	«Эрудит-это...»	1
4	«Всезнайка»	1
5	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1
6	«Подведём итоги»	1
7	Орленок- доброволец	1
8	«От слова к делу»	1
9	«Спешить на помощь безвозмездно! »	1
10	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1
11	Добровольцы- это доброе сердце	1
12	«Мастер – это ...»	1
13	«Мастерская Деда Мороза...»	1
14	«Класс мастеров	1
15	«Классная елка!» «Новогоднее настроение»	1
16	«Утро начнем с зарядки !»	1
17	«Сто затей для всех друзей»	1
18	«Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы»	1
19	«Азбука здоровья»	1
20	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти»	1
21	«История школы – моя история»	1
22	«Поход в музей»	1
23	«Историческое чаепитие»	1
24	«ЭКОЛОГИЯ »	1
25	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1
26	«В гости к природе»	1
27	«Мы друзья природе»	1
28	«Орлята – экологи»	1
29	«Лидер – это ...»	1
30	«Я могу быть лидером!»	1
31	С командой действую!»	1
32	«Как становятся лидерами?»	1
33	«Мы дружный класс»	1
34	«Мы дружный класс»	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

3-4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи	1
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач.	1
4	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1
5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1
6	Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование	1

7	Работа над своим проектом. Проблема. Цели и задачи	1
8	Работа над своим проектом. Предположение. Гипотеза	1
9	Работа над своим проектом. Решение задач	1
10	Работа над своим проектом. Сбор информации	1
11	Работа над своим проектом.	1
12	Работа над своим проектом.	1
13	Работа над своим проектом.	1
14	Работа над своим проектом.	1
15	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1
16	Практическая работа. Создание мини-постера	1
17	Практическая работа. Создание мини-постера	1
18	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1
19	Программы МРР. Анимация. Настройка анимации	1
20	Программа МРР-Microsoft Power Point Дизайн	1
21	Программа МРР-Microsoft Power Point Дизайн	1
22	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1
23	Требования к компьютерной презентации. Программа МРР.	1
24	Требования к компьютерной презентации. Программа МРР.	1
25	Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой МРР	1
26	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1
27	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1
28	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	1
29	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	1
30	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1
31	Твои впечатления от работы над проектом	1
32	Пожелания будущим проектантам.	1
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	1
34	Советы на лето от Мудрого дельфина	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34