

Частное учреждение общеобразовательная организация центр образования "Аспект"

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом

ЧУ ЦО ОО "Аспект"

Протокол №1 от «31» мая
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Генеральным директором

Мельниковым А.В.

Приказ №9-ЛА от «10» июня
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Дружим с математикой»
для III класса**

Учитель:
Крюкова О.Ю.

Санкт-Петербург
2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

На изучение курса внеурочной деятельности «Дружим с математикой» в III классе отводится 34 часа (1 час в неделю). Курс является линейным.

1.2. Описание учебно-методического комплекта

Автор / авторский коллектив	Наименование учебника / учебного пособия	Класс	Место издания	Наименование издателя(ей) учебника /учебного пособия
Кочурова Е.Э.	Дружим с математикой	III	М	Вентана-Граф
ЭОР				http://school-collection.edu.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Содержание курса внеурочной деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия: развитие слуховых, осязательных ощущений; формирование и развитие пространственных представлений; развитие умения ориентироваться в пространстве листа; развитие фонематического слуха; развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения; формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений; тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти: диагностика памяти; развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти; тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания: диагностика произвольного внимания; тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления: Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками; формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности; формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи: развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств; обогащение и активизация словаря учащихся; развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки; формирование умения давать несложные определения понятиям.

Тренировка психических процессов: развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;

Задания геометрического характера: составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые; построение фигур из конструктора «Вьетнамская игра», «Монгольская игра», «Танграм»; разрезание фигур

Нестандартные задания алгебраического характера: задачи на переливание; задачи на взвешивание; математический фокус; математические ребусы; арифметические лабиринты с воротами; магические квадраты.

Нестандартные задания логического характера: логические задачи на причинно-следственные цепочки; задачи с опорой на жизненные ситуации; анаграмма; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.

Игры А.З. Зака. игры, способствующие развитию способности действовать в уме.

2.2. Формы организации

Рабочая программа реализуется при использовании следующих форм организации: игры, беседы, тесты и анкетирование, школьные конференции, решение ситуационных задач.

2.3. Виды деятельности

Рабочая программа реализуется при использовании следующих видов деятельности: учебная, учебно-исследовательская, регулятивная, игровая, познавательная, соревновательная.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Личностные результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

3.2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение

задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; читать и пересказывать текст; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3.3. Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:
описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления;
обобщать, делать несложные выводы;
классифицировать явления, предметы;
определять последовательность событий;
судить о противоположных явлениях;
давать определения тем или иным понятиям;
определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
выявлять функциональные отношения между понятиями;
выявлять закономерности и проводить аналогии.

4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 - КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
3	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
4	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
5	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
6	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
7	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
8	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
9	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
10	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
11	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
12	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1

15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
16	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
17	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
18	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
19	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
20	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
21	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
22	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
23	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
24	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
25	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	1
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	1
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
30	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
31	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
32	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
33	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
34	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34