

**Частное учреждение общеобразовательная организация центр образования "Аспект"**

Обсуждено и утверждено  
Педагогическим советом  
ЧУ ЦО ОО "Аспект"  
от «29» августа 2024 г.

Утверждено  
Генеральным директором  
Мельниковым А.В.  
Приказ № 12-ЛА от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Дружим с математикой»  
для III класса**

Учитель:  
Крюкова О.Ю.

Санкт-Петербург  
2024

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

На изучение курса внеурочной деятельности «Дружим с математикой» в III классе отводится 34 часа (1 час в неделю). Курс является линейным.

## 1.2. Описание учебно-методического комплекта

| Автор / авторский коллектив | Наименование учебника / учебного пособия | Класс | Место издания | Наименование издателя(ей) учебника / учебного пособия  |
|-----------------------------|--|-------|---------------|--|
| Кочурова Е.Э.               | Дружим с математикой                     | III   | М             | Вентана-Граф   |
| ЭОР                         |  |       |               | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://lecta.ru/uchitelyu">https://lecta.ru/uchitelyu</a> |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Содержание курса внеурочной деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия: развитие слуховых, осязательных ощущений; формирование и развитие пространственных представлений; развитие умения ориентироваться в пространстве листа; развитие фонематического слуха; развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения; формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений; тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти: диагностика памяти; развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти; тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания: диагностика произвольного внимания; тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления: Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками; формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности; формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи: развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств; обогащение и активизация словаря учащихся; развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки; формирование умения давать несложные определения понятиям.

Тренировка психических процессов: развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;

Задания геометрического характера: составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые; построение фигур из конструктора «Вьетнамская игра», «Монгольская игра», «Танграм»; разрезание фигур

Нестандартные задания алгебраического характера: задачи на переливание; задачи на взвешивание; математический фокус; математические ребусы; арифметические лабиринты с воротами; магические квадраты.

Нестандартные задания логического характера: логические задачи на причинно-следственные цепочки; задачи с опорой на жизненные ситуации; анаграмма; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.

Игры А.З. Зака. игры, способствующие развитию способности действовать в уме.

## **2.2. Формы организации**

Рабочая программа реализуется при использовании следующих форм организации: игры, беседы, тесты и анкетирование, школьные конференции, решение ситуационных задач.

## **2.3. Виды деятельности**

Рабочая программа реализуется при использовании следующих видов деятельности: учебная, учебно-исследовательская, регулятивная, игровая, познавательная, соревновательная.

# **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **3.1. Личностные результаты**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

## **3.2. Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение

задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; читать и пересказывать текст; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### 3.3. Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:  
описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;  
выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления;  
обобщать, делать несложные выводы;  
классифицировать явления, предметы;  
определять последовательность событий;  
судить о противоположных явлениях;  
давать определения тем или иным понятиям;  
определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;  
выявлять функциональные отношения между понятиями;  
выявлять закономерности и проводить аналогии.

## 4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 - КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1     | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.                                      | 1                |
| 2     | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.                                      | 1                |
| 3     | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1                |
| 4     | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1                |
| 5     | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи            | 1                |
| 6     | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи            | 1                |
| 7     | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи     | 1                |
| 8     | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи     | 1                |
| 9     | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи   | 1                |
| 10    | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи   | 1                |
| 11    | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи          | 1                |
| 12    | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи          | 1                |
| 13    | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.       | 1                |
| 14    | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.       | 1                |

|                                     |  |    |
|-------------------------------------|--|----|
| 15                                  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи      | 1  |
| 16                                  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи      | 1  |
| 17                                  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1  |
| 18                                  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1  |
| 19                                  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи            | 1  |
| 20                                  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи            | 1  |
| 21                                  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи     | 1  |
| 22                                  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи     | 1  |
| 23                                  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи   | 1  |
| 24                                  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи   | 1  |
| 25                                  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи          | 1  |
| 26                                  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи          | 1  |
| 27                                  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек        | 1  |
| 28                                  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек        | 1  |
| 29                                  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи      | 1  |
| 30                                  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи      | 1  |
| 31                                  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1  |
| 32                                  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1  |
| 33                                  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи            | 1  |
| 34                                  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи            | 1  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 |