

Обсуждено и утверждено

Педагогическим советом

ЧУ ЦО ОО "Аспект"

от «29» августа 2024 г.

Утверждено

Генеральным директором

Мельниковым А.В.

Приказ № 12-ЛА от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Английский с увлечением»  
для III класса**

Учитель:  
Михайлова М.Я.

Санкт-Петербург  
2024

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место учебного курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности**

На изучение учебного курса внеурочной деятельности «Английский с увлечением» в III классе отводится 34 часа (1 час в неделю). Учебный курс является линейным.

### **1.2. Описание учебно-методического комплекта**

Использование учебно-методического комплекта по данному курсу внеурочной деятельности не предусмотрено.

Электронные образовательные ресурсы:

<https://uchebnik.mos.ru/>

<https://edu.skysmart.ru/>

<https://wordwall.net/ru>

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

Прогулки по Британии  
Волшебный мир британского искусства  
Известные британцы  
Как живут британцы  
Младшим школьникам об истории Америки.  
Как живут американцы  
Праздники и традиции США  
Знаменитые американцы  
Путешествие по США

### **2.2. Формы проведения занятий**

Рабочая программа реализуется при использовании следующих форм проведения занятий: предметные кружки.

### **2.3. Виды деятельности**

Рабочая программа реализуется при использовании следующих видов деятельности: учебная, образно-познавательная, игровая, креативная.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.3.1. Личностные результаты**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление

гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

### **1.3.2. Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и

усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры; усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### 1.3.3. Предметные результаты

**В сфере коммуникативной компетенции:** языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма); социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**В познавательной сфере:** формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы); умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике; перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях; умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В ценностно-ориентационной сфере:** восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми; ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни; перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**В эстетической сфере:** знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества; формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; развитие эстетической оценки образцов родной и

зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**В трудовой сфере:** умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда; начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

#### 4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 - КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Добро пожаловать в Англию. Чтение диалогов.	1
2	Давайте знакомиться. Разыгрывание диалогов.	1
3	Лондон.Сценка «встреча в аэропорту»	1
4	Лондон.Интерактивное путешествие.	1
5	Проект «Удивительный город Британии». Работа над проектом и его презентация."	1
6	Известные музеи и галереи Британии.	1
7	Музеи. Беседа и интерактивная игра.	1
8	Великие королевы мира: Елизавета I и королева Виктория. Презентация. Рисуем королевский наряд.	1
9	Из реальной истории: Королева Боудикка. Просмотр мультфильма. Работа со сплошным текстом.	1
10	Легенда о Дике Уиттингтоне. Просмотр мультфильма. Работа с текстом.	1
11	Несси. Лохнесское чудовище - миф или реальность? Просмотр мультфильма. Работа со сплошными текстами.	1
12	Несси. Лохнесское чудовище - миф или реальность? Дискуссионная сессия.	1
13	Помощник Санты. Кто такой Рудольф? Просмотр мультфильма. Создание проекта по помощи Санте.	1
14	Новый год и Рождество. Особенности праздников в Америке. Работа с несплошными текстами.	1
15	Новый год и Рождество. Особенности праздников в Англии. Работа с несплошными текстами.	1
16	"Сказка о кролике Питере". Беатрикс Поттер. Просмотр мультфильма.	1
17	"Сказка о кролике Питере". Беатрикс Поттер. Чтение. Развитие функциональной грамотности.	1
18	"Сказка о кролике Питере". Беатрикс Поттер. Конкурс обложек к произведению.	1
19	Легенда о Георге и драконе. Просмотр мультфильма. Работа со сплошными текстами.	1
20	Уильям Шекспир. Просмотр биографического мультфильма. Работа с несплошными текстами.	1
21	Уильям Шекспир. Ромео и Джульетта. Просмотр мультфильма. Дискуссионная сессия.	1
22	Уильям Шекспир. Сон в летнюю ночь. Просмотр мультфильма. Работа с несплошными текстами.	1

23	Из реальной истории: Флоренс Найтингейл. Сердце Великобритании. Просмотр мультфильма. Создание ментальной карты.	1
24	Из реальной истории: Исаак Ньютон. Просмотр мультфильма. Работа с несплошными текстами.	1
25	Робин Гуд. Просмотр мультфильма. Работа с видеоматериалом.	1
26	Робин Гуд. Герой или злодей? Подготовка мини-проектов в группах об образе персонажа. Дискуссионная сессия.	1
27	Уолт Дисней. Что мы о нем знаем? Викторина по мультфильмам.	1
28	Уолт Дисней. Просмотр отрывков из мультфильмов. Работа со сплошными текстами.	1
29	Уолт Дисней. Создание портрета персонажа. Работа с несплошными текстами.	1
30	Уолт Дисней. Защита проектов. Любимый персонаж вселенной Дисней.	1
31	Из реальной жизни: британский английский и американский английский. История различий. Игра "Категории".	1
32	Из реальной жизни: британский английский и американский английский. Вокруг нас. Разыгрывание диалогов.	1
33	Из реальной жизни: британский английский и американский английский. Особенности произношения. Фонетическая игра.	1
34	Игра "100 к 1". Повторение изученного материала. Подведение итогов.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34