

Частное учреждение общеобразовательная организация центр образования "Аспект"

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом

ЧУ ЦО ОО "Аспект"

Протокол №1 от «31» мая
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Генеральным директором

Мельниковым А.В.

Приказ №9-ЛА от «10» июня
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Английский с увлечением»
для II класса**

2024/2025 учебный год

Учитель:
Михайлова М.Я.

Санкт-Петербург
2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

На изучение учебного курса внеурочной деятельности «Английский с увлечением» в II классе отводится 34 часа (1 час в неделю). Учебный курс является линейным.

1.2. Описание учебно-методического комплекта

Использование учебно-методического комплекта по данному курсу внеурочной деятельности не предусмотрено.

Электронные образовательные ресурсы:

<https://uchebnik.mos.ru/>

<https://edu.skysmart.ru/>

<https://wordwall.net/ru>

2. СОДЕРЖАНИЕ

УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Страна Грамматика.

Мир английских звуков.

Знакомство. Повседневный английский.

Члены семьи, их имена, возраст.

Учись любить природу.

В гостях у сказки.

Наш мир. Праздники и традиции Великобритании.

День Рождения. Подарки, поздравления.

Части тела, описание себя и других.

Умения, музыкальные инструменты, занятия по интересам.

Животные, их действия, вид.

Сладости, овощи, фрукты, их вид, предпочтения.

Погода, времена года, отношение к погоде и временам года.

Одежда, действия с одеждой, описание одежды.

2.2. Формы проведения занятий

Рабочая программа реализуется при использовании следующих форм проведения занятий: предметные кружки.

2.3. Виды деятельности

Рабочая программа реализуется при использовании следующих видов деятельности: учебная, образно-познавательная, игровая, креативная.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

3.2. Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов

сторон и сотрудничества;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры; усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

3.3. Предметные результаты

В сфере коммуникативной компетенции: языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма); социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере: формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы); умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике; перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях; умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере: восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми; ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными

событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни; перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере: знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества; формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере: умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда; начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 - КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Викторина «В каких странах говорят по-английски».	1
2	Стихи и песни на тему: «Встреча, прощание»	1
3	Ролевая игра: «Как зовут собеседника»	1
4	Эмоциональная игра «Радость и сожаление»	1
5	Игра «Местоимения». Разучивание стихотворений. Рисование.	1
6	Игра «Съедобное - несъедобное». Рисование продуктов.	1
7	Игра «Бинго», разучивание стихотворений.	1
8	Географические названия, стихи о природе	1
9	Хэллоуин. Просмотр мультфильма. Изготовление поделок.	1
10	Самые интересные места Лондона.	1
11	Игра: "Хочу увидеть Лондон".	1
12	Времена года. Одеваемся по погоде.	1
13	Изготовление открыток на Рождество.	1
14	Рождественский карнавал «Счастливого Рождества!»	1
15	Нарру New Year или о том, как британцы отмечают Новый год.	1

16	Выражение своих чувств по-английски. Парная работа.	1
17	Игра «Имею не имею». Мои игрушки.	1
18	Мой дом. Описание дома. Комнаты. Мебель.	1
19	Проект: "Дом моей мечты"	1
20	Моя любимая еда. Напитки	1
21	Что сегодня на обед? Составление меню моей мечты и представление его классу	1
22	Внешность. Части тела. Разучиваем новую лексику	1
23	Описание друга	1
24	В мире звуков. Чтение фонетических сказок	1
25	"В гостях у сказки". Чтение по ролям сказки "Теремок"	1
26	Участие в разыгрывании сценки по сказке "Теремок"	1
27	Просмотр фрагментов мультфильма, иллюстрирование героев сказок. А.А. Милн «Дом на пуховой опушке...» или в гостях у Винни-пуха.	1
28	Моя семья. Описание моей семьи	1
29	Моё любимое животное	1
30	Как живут животные зоопарка. Знакомимся с глаголами движения	1
31	Виды спорта. Знакомимся с новой лексикой	1
32	Музыкальные инструменты. Глагол Can	1
33	Любимые игры и занятия детей в Англии	1
34	Интерактивная игра. Повторение изученного материала. Подведение итогов	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34