

**Частное учреждение общеобразовательная организация центр образования
«АСПЕКТ»**

ОБСУЖДЕНО И УТВЕРЖДЕНО:
Педагогическим советом
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
от 27 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом генерального директора
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
Мельникова А.В.
№ 07-ЛА от «29» августа 2025г.

**ВЫПИСКА
ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «КРЕСТОВСКИЙ»**

«ПУТЬ К УСПЕХУ»

**с приоритетным осуществлением билингвистических принципов развития ребенка
дошкольного возраста**

Возраст обучающихся от 3 до 7 лет

2025г.
Санкт-Петербург

ВЫПИСКА
ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «КРЕСТОВСКИЙ»
«ПУТЬ К УСПЕХУ»

с приоритетным осуществлением билингвистических принципов развития ребенка
дошкольного возраста. Возраст обучающихся от 3 до 7 лет

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде».

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др.), в т. ч. системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДО.

2. Целевой раздел Программы воспитания.

2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в дошкольном отделении подразделения (далее- ДО) – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДО:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе

представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом

(гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание

чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми, как соотечественниками, так и представителями иноязычных культур.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, независимо от его этнической принадлежности и к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание – воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовнонравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3. Содержательный раздел Программы воспитания.

3.1. Уклад образовательной организации

В структурном подразделении «КРЕСТОВСКИЙ» обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в дошкольном отделении является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Подразделение «КРЕСТОВСКИЙ» было основано в 2018 году и открыло в себе два отделения: дошкольное отделение и начальную школу, которые работают на принципах преемственности образовательных программ, традиций воспитания и нравственной культуры взаимоотношений, что отражает самобытный облик и репутацию образовательной организации.

Ведущей в воспитательном процессе дошкольного отделения является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в дошкольном отделении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе дошкольного отделения является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование *эмоциональной готовности к трудовой деятельности*, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, *ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых*.

Для педагогов дошкольного отделения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет *семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и другим мероприятиям.

3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

При создании воспитывающей среды учитывались:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к
- окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого
- взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая
- разновозрастное детское сообщество.

Процесс воспитания в дошкольном отделении основывается на следующих принципах:

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;

- Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- Приоритет безопасности ребенка при нахождении в подразделении.

Дошкольное отделение нацелено на развитие самосознания педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основу воспитательной системы дошкольного отделения подразделения «КРЕСТОВСКИЙ» составляют наиболее значимые историко-культурные события, традиционные дела, мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: Еженедельная Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации, ежедневное утреннее занятие Круг, «День воспитателя», «День учителя», детские концерты, посвященные Новому году и Рождеству, 8 марта, Всемирному Дню Книги, ежегодные благотворительные концерт и ярмарка, патриотические, и экологические акции, спортивные мероприятия, Выпускной праздник и др.

Как часть ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ», дошкольное отделение имеет узнаваемые флаг, эмблему, стиль. Выполняются нормы поведения, основанные на 11 Золотых Правилах АСПЕКТА.

Важную роль в развитии и совершенствовании условий воспитания играет взаимодействие с начальной школой и социальными партнерами.

Источниками воспитательного процесса являются педагоги:

- Высококвалифицированный коллектив, способный адаптировать каждого ребенка к условиям дошкольного отделения и выработать у него мотивацию к занятиям;
- Специалисты, логопед и психолог, обеспечивающие поддержку ребенка.

3.3.Общности образовательной организации

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.
- Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый».

Сообщество «взрослый-ребёнок» Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Сообщество «ребёнок-ребёнок» Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности

Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому

педагог создает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывает сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигают поставленной цели. Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольного отделения.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также остальные сотрудники являются:

- примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждают детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, способствуют тому, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессиональная общность «взрослый-взрослый» – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольного отделения.

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой

группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В реализации Программы воспитания принимают участие воспитанники подразделения, семьи воспитанников, педагоги и специалисты ДО. К процессу воспитания дошкольников подключено участие во всероссийских и международных олимпиадах, поездки на экскурсии, участие в благотворительном вечере совместно с родителями

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям,

- другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к

- нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на

- представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально

- значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам

- своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения

- образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и

- достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе

- правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДО.

Разработчиками рабочей программы воспитания были учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

Родительское собрание; педагогические лектории;

круглые столы;

мастер-классы;

иные формы взаимодействия, существующие в ДО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными.

События образовательной организации

Событие – это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Примерный план воспитательной работы

Интеллектуальное воспитание - творческие соревнования, экскурсии

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время	Ответственные
Развлечение «По Родине нашей день знаний идет!» Игры, загадки, аттракционы, встреча с героями сказок и мультфильмов.	3-7 лет	сентябрь	родители воспитатели

Выставка поделок из природного материала «Чудеса осенней природы»	3-7 лет	октябрь	родители воспитатели
Конкурс «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек)	3-5 лет 5-7 лет	декабрь	родители воспитатели
Конкурс «Наука глазами детей». Поделки, конкурсы, викторины	4-7 лет	январь	воспитатели
Экспериментально-исследовательская лаборатория «Нескучные дети»	4-7 лет	февраль	воспитатели
Тематическая выставка энциклопедий «Хочу все знать»	4-7 лет	февраль	воспитатели
Интеллектуальные игры: «Поле чудес» на русском языке; «Что? Где? Когда?» на английском языке	6-7 лет	март	воспитатели
Квиз «Люблю читать». Развитие интереса к чтению, знакомство с интересными фактами из жизни и творчества детских писателей.	5-7 лет	март	родители воспитатели
Библиомикс «Герои детских книг» Библиомикс новых книг для детей, знакомство с героями. Беседы о прочитанном с последующей оценкой поступков героев.	4-7 лет	март	воспитатели
Книжная ярмарка. Изготовление, презентация и выставка книжек-малышек, сделанных своими руками.	3-7 лет	март	родители воспитатели
Проект «Любите ли вы театр?» Я в театре! (беседы о правилах поведения в театре) Сценическая декорация Играем в театр (сюжетно-ролевая игра) Детский оркестр (знакомство с музыкальными инструментами)	4-7 лет	март	воспитатели
Тематические занятия «Первый космонавт». Просмотр презентаций, видеофильмов о Ю.А.Гагарине. Беседы о профессии «космонавт»	3-7 лет	март	родители воспитатели
Игра-викторина «Тайны звездного неба». Игра-викторина, виртуальное космическое путешествие.	3-7 лет	март	родители воспитатели
Целевые тематические прогулки на русском и английском языках	4-7 лет	май	воспитатели
Выездные экскурсии в зоопарк, музеи - согласно эпидемиологической обстановке	4-7 лет	В течение периода	администрация воспитатели

Физическое развитие и культура здоровья

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	3-7 лет	В течение периода	методист воспитатели
Цикл бесед «Доктор Витамин о здоровом питании» на русском и английском языках	3-7 лет	В течение периода	методист воспитатели
Тематический досуг «Витамины и микробы» на русском и английском языках	3-7 лет	январь	воспитатели физкультурный руководитель
Проект «Неделя здоровья» на русском и английском языках	3-7 лет	январь	воспитатели
Опыт – эксперимент «Витаминная грядка» на русском и английском языках	3-7 лет	февраль	музыкальный руководитель воспитатели

День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!» на русском и английском языках	3-7 лет	июнь	воспитатели руководитель по физвоспитанию
---	---------	------	--

Гражданско-патриотическое воспитание

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время	Ответственные
Цикл бесед и занятий патриотического содержания на русском языке	3-7 лет	В течение периода	воспитатели муз.руководитель
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	3-7 лет	В течение периода	воспитатели муз. руководитель
Час памяти «Я помню! Я горжусь!» Просмотр презентации «Окончанию Второй мировой войны, посвящается...», прослушиваниемузыкальных	6-7 лет	сентябрь	воспитатели
День народного единства, беседы «Россия - великая наша держава!» на русском языке	3-7 лет	ноябрь	воспитатели муз. руководитель
Викторина «Символы –отражение жизни». Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем.	5-7 лет	сентябрь	воспитатели
Проект «ДеньКонституции». Рассматривание альбома о правах ребенка, просмотр презентации «Главная книга страны»,просмотр мультфильма «Азбука прав. «Смешарики», чтение художественных произведений, прослушивание музыкальных произведений.	5-7 лет	декабрь	воспитатели
Интеллектуальная игра поправовому воспитанию «Что? Где? Когда?» Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о собственных правах.	5-7 лет	декабрь	воспитатели
Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда». Просмотр презентаций о жителях блокадногогорода, чтение стихов	5-7 лет	январь	воспитатели
День защитника Отечества: спортивный праздник (эстафеты) «С физкультурой я дружу» на русском языке	5-7 лет	февраль	Рук-ль по физ.восп. воспитатели
Выставка работ «Папа, это ты?». Организация выставки рисунков	5-7 лет	февраль	воспитатели
Интеллектуально-тематическая игра «Русскийсолдат умом и силой богат». Формирование патриотизма у детей дошко.возраста, гордости и уважения за Российскую Армию	5-7 лет	февраль	воспитатели
Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия». Чтение былин, обсуждение борьбы добра со злом.	5-7 лет	февраль	воспитатели
Конкурс патриотических стихов «Этот День Победы!» на русском языке	3-7 лет	май	воспитатели муз.руководитель
День России - спортивный праздник «Мой дом - моя Россия» на русском языке	5-7 лет	июнь	воспитатели муз.руководитель руководитель по физвоспитанию
Разговор о важном «ДеньПамяти и скорби». Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа.	4-7 лет	июнь	воспитатели

Духовно - нравственное воспитание

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время	Ответственные
	в	проведения	

Квест – игра «Грамотеи». Знакомство детей с праздником «День грамотности», развитие устной речи дошкольников	5-7 лет	сентябрь	воспитатели
Творческая мастерская «Любимый воспитатель». Плакат «Мы Вам спасибо говорим!». Букет для любимого воспитателя. Детский взгляд (рассказ о любимом воспитателе). Сердце в подарок (поделка в любой технике)	3-7 лет	сентябрь	воспитатели
«Этикет-формула хорошего воспитания!» «ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА» АСПЕКТА (беседы на русском и английском языках во время проведения утреннего Круга и в течение дня)	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Конкурсно – игровая программа «Без музыки нельзя никак!». Знакомство детей с историей праздника, игры, конкурсы, чтение стихов, исполнение любимых песен.	3-7 лет	октябрь	воспитатели
Выставка поделок из природного материала «Что у осени в лукошке». Создание условий для развития художественных, познавательных и творческих способностей детей	3-7 лет	октябрь	воспитатели
Конкурс «Папин день». Конкурсы: Мы с папой – спортсмены, Мы с папой – кулинары, Мы с папой – мастера, Открытка к празднику	3-7 лет	октябрь	воспитатели
День матери, досуги в группах «Лучшая мама на свете» на русском и английском языках	3-7 лет	ноябрь	воспитатели муз. руководитель
Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца», Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти, чтение стихов.	5-7 лет	декабрь	воспитатели
Литературная гостиная «День Британской книги » Выставка произведений популярной детской литературы на английском языке, беседа на английском языке «Моя любимая книга на английском языке»	3-7 лет	март	воспитатели
Выставка «Пасхальное яйцо»	3-7 лет	апрель	воспитатели родители
День семьи Фоторепортаж «Семейная династия» «Медаль за верность «АСПЕКТу» (чтение и обсуждение произведений и разучивание стихотворений по теме «Семья»; описание своей семьи по семейной фотографии; разучивание гимна «АСПЕКТа» - на русском и английском языках)	3-7 лет	май	воспитатели
Книжная выставка-диалог «Славянская письменность и культура». Оформление книжной выставки; знакомство с книжной выставкой; рассматривание книг (оформление, тематика, назначение, направленность); чтение и беседа по прочитанному.	5-7 лет	май	воспитатели
День рождения Британского детского сада «АСПЕКТ» Выставка детского творчества «АСПЕКТ и я – лучшие друзья» (проведение музыкально-развлекательных мероприятий на русском и английском языках)	3-7 лет	31 мая	воспитатели муз.руководитель
День защиты детей Досуг «Счастье, когда дети улыбаются!» (арт-проект «Я рисую на асфальте»)	3-7 лет	1 июня	воспитатели
Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Радужное детство»	3-7 лет	1 июня	воспитатели муз.руководитель

Викторина «День русского языка». Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитывать любовь к родному языку, а также уважение и к другим языкам.	5-7 лет	июнь	воспитатели
--	---------	------	-------------

Социальное направление

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День пожилого человека. Беседа «Дорогие мои старики». (чтение и обсуждение историй по теме «Семья»,	3-7 лет	октябрь	воспитатели
Проект «Неделя доброты» (чтение и обсуждение произведений с рассматриванием иллюстраций и последующим обсуждением добрых и злых героев; наблюдение и анализ поступков взрослых и детей; дидактическая игра «Скажи другу/воспитателю доброе	3-7 лет	по календарю	воспитатели
«Благотворительный вечер» Акция «Шкатулка добрых дел» (подготовка выступления и участие в Благотворительном концерте на русском и английском языках)	3-7 лет	по календарю	воспитатели муз.руководитель
День вежливости: «Волшебные слова» (беседы о нормах вежливости, работа над соблюдением данных норм на протяжении дня в течение года – на русском и английском языках)	3-5 лет 5-7 лет	в течение периода	воспитатели

Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ознакомление с народными песнями, стихами и потешками. (разучивание популярных потешек, песен и стихов - на русском и английском языках)	3-7 лет	В течение периода	воспитатели муз.руководитель
Посиделки «В гостях у сказки» (чтение и обсуждение популярных сказок на русском и английском языке)	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Зимний вечерок «Накануне Рождества» (разучивание популярных рождественских песен, чтение рождественских произведений, изучение праздничной символики и изготовление тематических поделок – на русском и английском языках)	3-7 лет	декабрь январь	воспитатели муз.руководитель
Гуляние - развлечение «Широкая Масленица» (изготовление тематических поделок – на русском и английском языках)	3-7 лет	март	воспитатели муз. руководитель
Беседа на тему воссоединение Крыма и России. Обогащение знаний детей о богатстве и разнообразии природы нашей страны. Развитие географических представлений.	5-7 лет	март	воспитатели
Региональный компонент. Целевые прогулки по Петербургу «Люблю тебя Петра творенье»... «Город родной и знакомый!» на русском языке- согласно эпидемиологической обстановке	5-7 лет	май	преподаватель петербурговедения воспитатели
Знакомство с праздниками англоязычных стран в течение года (День Памяти, День Благодарения, Рождество, День святого Валентина, День святого Патрика, Пасха)	3-7 лет	В течение года	методист воспитатели муз.руководитель

Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям на русском и английском языках	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Организация уголков с гендерной направленностью «Хозяюшка», «Папе помогаю!» (сюжетно-ролевые игры на русском и английском языках)	3-5 лет	В течение периода	воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек) на русском и английском языках	5-7 лет	В зимний период	воспитатели
Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!» на русском и английском языках	5-7 лет	март	воспитатели
Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями на русском и английском языках	4-7 лет	в течение периода	воспитатели методист
Создание электронной картотеки, игр, видеороликов, связанных с темой «Профессии»	5-7 лет	в течение периода	воспитатели

Воспитание основ экологической культуры

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение серии тематических образовательных занятий на русском и английском языках	3-7 лет	в течение периода по плану	воспитатели
Проект (краткосрочный) «Очистим природу от мусора» (сбор батареек) на русском и английском языках	3-7 лет	по плану	воспитатели
Конкурс поделок из бросового материала «Чтобы в дело шли отходы для спасения природы!»	3-7 лет	в течение периода по плану	воспитатели
Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов «Это всем легко понять - мусор надо разделять!» на русском и английском языках	5-7 лет	в течение периода	воспитатели
Акция «Птичья столовая» на русском и английском языках	3-7 лет	декабрь, январь, февраль	воспитатели
Посадка и выращивание рассады в школьный огород, на русском и английском языках	5-7 лет	апрель - май	воспитатели
Проект: «Экологическая неделя» на русском и английском языках	3-7 лет	по плану	воспитатели

Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма			

Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов» «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные» На русском и английском языках	5-7 лет	В течение периода	воспитатели методист
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно - неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112 На русском языке	3-7 лет	В течение периода	воспитатели методист
Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка - невеличка», А. Шевченко «Как ловили уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки. На русском языке Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки. На русском языке	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Информирование родителей через материал, представленный на стендах. На русском и английском языках	3-7 лет	В течение периода	воспитатели методист
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу. На русском и английском языках	3-7 лет	По плану	воспитатели ответственный за эвакуацию
Профилактика детского дорожного транспортного травматизма			
Квест: «Страна дорожных знаков» Развлечение: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» На русском и английском языках	3-5 лет 5-7 лет	По плану	воспитатели
Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города с Незнайкой» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания» На русском и английском языках	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Беседы: Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы! Правила поведения на дороге Машины на улицах города - виды транспорта. Будь внимателен! Помощники на дороге - знаки, светофор. На русском и английском языках	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль». На русском и английском языках	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Художественная литература для чтения и заучивания: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; А. Северный «Светофор» и др.	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Проведение инструктажей (ведение журналов) детей перед выходом из ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» (передвижение по дорогам организованных групп детей и перевозка обучающихся общественным транспортом) На русском и английском языках	4-7 лет	В течение периода	воспитатели

4. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение

С целью повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, запланировано прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации с сфере воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДО не зависит от наличия/отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДО лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности, предполагающие готовность образовательной системы принять любого ребенка и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.
2. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.
3. Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.
4. Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.