

**Частное учреждение общеобразовательная организация  
центр образования «АСПЕКТ»**

ОБСУЖДЕНО И УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогическим советом  
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»  
от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом генерального директора  
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»  
Мельникова А.В.  
№ 12-ЛА от «30» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПУТЬ К УСПЕХУ»**

**«МАТЕМАТИКА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»**

**ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ**

**Дошкольное отделение подразделения «Британская школа «АСПЕКТ»**

**«КРЕСТОВСКИЙ»**

Срок реализации 1 год

Составители:

Ишутина Е.Е.

Санкт-Петербург

2024

## **Пояснительная записка**

Данная программа составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., Уставом ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ», методическими рекомендациями Академии постдипломного педагогического образования (г. Санкт-Петербург).

За ее основу взята программа ООП «Путь к успеху» подразделения «Британская школа «АСПЕКТ», «КРЕСТОВСКИЙ», программа «Ступеньки» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой и Н.П. Холиной, а именно курс «Раз-ступенька, два-ступенька ...», переведенный на английский язык и адаптированный по содержанию с учетом языковых и речевых компетенции обучающихся дошкольного возраста.

**Цель данной программы:** развивать коммуникативные умения на английском языке и способствовать развитию любознательности, познавательно-исследовательской деятельности и когнитивных функций мозга у обучающихся дошкольного возраста средствами английского языка.

### **Задачи программы:**

- развивать навыки устной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой
- обучать пониманию несложной, доступной по содержанию речи учителя на английском языке
- учить понимать метаязык
- развивать интерес к английскому языку
- развивать аналитическое восприятие и умение рассуждать, пояснять, приводить примеры аналогии на английском языке
- учить сравнивать множества, применяя такие понятия, как «больше, меньше, равно»(more, less, the same),
- учить называть количественные числительные (one, two, three, four, five),
- учить сравнивать предметы по цвету (red, orange, yellow, green, blue, purple),
- учить сравнивать предметы по размеру (большой – маленький), (big – small),
- учить выполнять простейшие математические вычисления (plus, minus, is),
- учить использовать в речи геометрические понятия (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг) (triangle, rectangle, square, circle),
- учить выделять предметы по группам (игрушки, дикие и домашние животные, фрукты, овощи),
- учить пространственным представлениям (на, над, в, под) (on, over, in, under).

### **Актуальность программы:**

Применение английского языка при формировании и развитии математических представлений и аналитических навыков у детей дошкольного возраста позволяет не только развивать их познавательные умения, но и способствует созданию имитированной англоязычной среды.

Данные условия обучения можно считать идеальными для применения метода погружения при изучении иностранных языков, что позволяет максимально приблизить их к среде англоязычных дошкольных заведений, и это, несомненно, позволит ребенку в случае необходимости легко адаптироваться к обучению за рубежом.

## **Содержание учебного предмета:**

Сферы общения:

- Я, моя семья и друзья (Me, my family and friends)
- Мой дом (My House)
- Птицы и животные (Birds and animals)
- Праздники (Holidays)
- Еда (Food)
- Одежда и обувь (Clothes, footwear, accessories)
- Игрушки (Toys)
- Транспорт (Transport)
- Школа (School)
- Профессии (Professions)
- Растения, овощи, фрукты (Plants, Vegetables and Fruit)
- Спорт, хобби, путешествия (Sports, hobbies, traveling)

## **Языковая компетенция:**

**Лексика:** Лексические единицы в рамках сфер общения.

**Грамматика:**

- It is .../ They are ...
- There is .../ There are ...

## **Речевая компетенция:**

**Аудирование:**

- речь учителя
- речь обучающихся

**Говорение:**

- называть предметы,
- описывать предметы,
- задавать вопросы,
- отвечать на вопросы.

## **Целевые ориентиры**

К концу года дети данной возрастной группы будут:

### **I. Знать:**

1. элементарную лексику, указанную в рамках сфер общения,

### **II. Уметь:**

1. понимать несложную, доступную по содержанию речь учителя и правильно выполнять поставленную задачу,
2. употреблять изученную лексику в некоторых грамматических структурах,
3. отвечать на вопросы,
4. применять некоторые количественные числительные при совершении счетной деятельности (one, two, three, four, five),
5. описывать предметы по цвету (red, orange, yellow, green, blue, purple),
6. описывать предметы по размеру (большой – маленький), (big – small),
7. выполнять простейшие математические вычисления (plus, minus, is),
8. использовать в речи некоторые геометрические понятия (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг) (triangle, rectangle, square, circle),
9. сравнивать множества, применяя такие понятия, как «больше, меньше, равно» (more, less, the same),
10. классифицировать предметы (игрушки, дикие и домашние животные, фрукты, овощи),

11. понимать и описывать пространственные представления (на, над, в, под) (on, over, in, under).

**Характеристика обучающихся.**

Математическое развитие на английском языке начинается с 5 лет, когда у детей уже накопился опыт работы на занятиях ФЭМП и РЭМП, проводимых на русском языке.

**Продолжительность программы:** 36 занятий в год.

**Режим работы:** обучение проходит 1 раз в неделю при делении на 3 подгруппы. Продолжительность 25 минут.

**УМК для реализации данной программы:**

1. Учебник «Раз – ступенька, два – ступенька», Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина
2. Карточки
3. Игрушки
4. Macmillan Learning Stars Math 1

**Контроль.**

Текущий: наблюдение за обучающимися на занятиях. Промежуточный (1 раз в год): «Открытый урок» для родителей. Итоговый: 1 раз в год. Викторина.

### Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания		Комментарии
		Лексика	Грамматика	
1.	Свойства предметов/ Properties of objects	colours rainbow red orange yellow green blue purple size big small	It is ... They are ...	
2.	Свойства предметов/ Properties of objects	colours rainbow red orange yellow green blue purple size big small shapes circle triangle square rectangle	It is ... They are ...	
3.	Свойства предметов/ Properties of objects	colours rainbow red orange yellow green blue purple size big small toys fruit vegetables	It is ... They are ...	
4.	Свойства предметов/ Properties of objects	colours rainbow red orange yellow green	It is ... They are ...	

		blue purple size big small animals wild animals farm animals pets		
5.	Свойства предметов/ Properties of objects	colours rainbow red orange yellow green blue purple size big small shapes circle triangle square rectangle	It is ... They are ...	
6.	Сравнение групп предметов/ Comparing groups of objects	the same not the same colours rainbow red orange yellow green blue purple size big small shapes circle triangle square rectangle	It is ... They are ...	
7.	Сравнение групп предметов/ Comparing groups of objects	the same not the same colours rainbow red orange yellow green blue	It is ... They are ...	

		purple size big small shapes circle triangle square rectangle		
8.	Сравнение групп предметов/ Comparing groups of objects	the same not the same colours rainbow red orange yellow green blue purple size big small shapes circle triangle square rectangle	It is ... They are ...	
9.	Пространственные отношения: на, над, под, в/ Spatial relations	in on under above	It is ... They are ...	
10.	Пространственные отношения: на, над, под, в/ Spatial relations	in on under above	It is ... They are ...	
11.	Пространственные отношения: слева, справа	on the left/ right	It is ... They are ...	
12.	Пространственные отношения: слева, справа	to the left/ right	It is ... They are ...	
13.	Один-много	one many	There is ... There are ...	
14.	Один-много	one many	There is ... There are ...	
15.	Число 1. Цифра 1.	numbers one	It is ... They are ...	
16.	Число 1. Цифра 1.	numbers one	It is ... They are ...	
17.	Число 2. Цифра 2.	numbers one	It is ... There is ...	

		two	There are ...	
18.	Число 2. Цифра 2.	numbers one two	It is ... There is ... There are ...	
19.	Сложение/ Addition	numbers one two plus	It is ... There is ... There are ...	
20.	Сложение/ Addition	numbers one two plus	It is ... They are ... There is ... There are ...	
21.	Число 3. Цифра 3.	numbers one two three	It is ... There is ... There are ...	
22.	Число 3. Цифра 3.	numbers one two three	It is ... There is ... There are ...	
23.	Вычитание/ Subtraction	numbers one two three minus	It is ... There is ... There are ...	
24.	Вычитание/ Subtraction	numbers one two three minus	It is ... There is ... There are ...	
25.	Число 4. Цифра 4.	numbers one two three four	It is ... There is ... There are ...	
26.	Число 4. Цифра 4.	numbers one two three four	It is ... There is ... There are ...	
27.	Число 5. Цифра 5.	numbers one two three four five	It is ... There is ... There are ...	
28.	Число 5. Цифра 5.	numbers one two three four	It is ... There is ... There are ...	



		five		
29.	Сложение, вычитание/ Addition and subtraction	numbers one two three four five plus minus	It is ... There is ... There are ...	
30.	Сложение, вычитание/ Addition and subtraction	numbers one two three four five plus minus	It is ... There is ... There are ...	
31.	Больше, меньше/ More, less	more less	There are ...	
32.	Столько же/ The same	the same	It is ... They are ...	
33.	Больше, меньше, столько же/ More, less, the same	more less the same	There is ... There are ...	
34.	Сложение, вычитание/ Addition, subtraction	numbers one two three four five plus minus	It is ... They are ... There is ... There are ...	
35.	Сложение, вычитание/ Addition, subtraction	numbers one two three four five plus minus	It is ... They are ... There is ... There are ...	
36.	Викторина		It is ... They are ... There is ... There are ...	