

**Частное учреждение общеобразовательная организация центр образования  
«АСПЕКТ»**

**ОБСУЖДЕНО И УТВЕРЖДЕНО:**

Педагогическом советом  
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»  
от 29 августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом генерального директора  
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»  
Мельникова А.В.  
№ 12-ЛА от «30» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ RESERTION2**

**к основной образовательной программе дошкольного образования  
«ПУТЬ К УСПЕХУ»**

**С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ БИЛИНГВИСТИЧЕСКИХ  
ПРИНЦИПОВ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**на 2024-2025 учебный год  
Возраст обучающихся от 5 до 7 лет**

**Дошкольное отделение подразделения «Британская школа «АСПЕКТ»  
«КРЕСТОВСКИЙ»**

**Срок реализации 1 год**

**Составители:  
Телякова Р.Р.  
Быкова О.В.**

2024  
Санкт-Петербург

## Оглавление

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел программы.....</b>	<b>4</b>
1.1.	Пояснительная записка.....	4
1.2	Цели и задачи Программы.....	4
1.3	Программно-методические материалы.....	5
1.4	Возрастные особенности детей Reception2.....	5
1.4.1.	Старшая подгруппа.....	5
1.4.2.	Подготовительная подгруппа.....	7
1.5.	Планируемые результаты освоения программы к концу учебного года. Умения и навыки в изучении английского языка.....	8
1.5.1.	Старшая подгруппа.....	8
1.5.2.	Подготовительная подгруппа.....	12
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел.....</b>	<b>14</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пятиобразовательных областях. Старшая подгруппа.....	14
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	14
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».....	16
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».....	20
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	23
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».....	27
2.1.6.	Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.....	30
2.1.7.	Перспективное комплексно-тематическое планирование для детей 5-6 лет.....	32
2.1.8.	Экскурсии и досуги на 2024-2025 учебный год. Старшая подгруппа.....	37
2.1.9.	Формы календарного планирования.....	38
2.1.9.	Взаимодействие взрослых с детьми 5-6 лет.....	40
2.1.10.	План по взаимодействию с родителями детей 5-6 лет.....	40
2.2.	Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей. Подготовительная подгруппа.....	42
2.2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 6-7 лет образовательной области «Социально -коммуникативное развитие».....	42
2.2.2.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».....	47
2.2.3.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».....	52
2.2.4.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	55
2.2.5.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».....	61
2.2.6.	Реализация комплексно - тематического планирования в подготовительной подгруппе на 2023-2024учебный год.....	65
2.2.7.	Перспективное комплексно-тематическое планирование для детей 6-7 лет.....	66
2.2.8.	Экскурсии и досуги на 2024-2025 учебный год, подготовительная подгруппа.....	71
2.2.9.	Формы календарного планирования.....	72
2.2.10.	План по взаимодействию с родителями детей 6-7 лет.....	74
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел.....</b>	<b>78</b>
<b>3.1.</b>	<b>Организационный раздел. Старшая подгруппа.....</b>	<b>78</b>
3.1.1.	Учебный план старшей подгруппы на 2024-2025 учебный год.....	78
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	79

3.1.3.	Режим дня в старшей подгруппе.....	89
3.1.4.	Реализация парциальных программ и образовательных технологий.....	92
3.1.5.	Планирование, предусмотренное программой «Петербурговедение» .....	93
3.1.6.	Планирование, предусмотренное программой «Этикет» .....	95
3.2.	Организационный раздел. Подготовительная подгруппа.....	96
3.2.1.	Взаимодействие взрослых с детьми.....	96
3.2.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	97
3.2.3.	Организация образовательной деятельности подготовительной подгруппы.....	101
3.2.4.	Реализация парциальных программ и образовательных технологий.....	104
3.2.5.	Планирование, предусмотренное программой «Петербурговедение» .....	106
3.2.6.	Планирование, предусмотренное программой «Этикет».....	107
<b>4.</b>	<b>Методическое обеспечение программы.....</b>	<b>108</b>

# 1. Целевой раздел программы

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей разновозрастной группы общеразвивающей направленности Reception 2 от 5 до 7 лет на 2024-2025 учебный год разработана в соответствии с:

- Основной образовательной программой дошкольного образования («Путь к успеху», с приоритетным осуществлением билингвистического принципа дошкольного образования, далее - Программа), которая является документом, представляющим модель образовательного процесса подразделения ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» «Британская школа «АСПЕКТ» «КРЕСТОВСКИЙ», утверждена Педагогическим Советом ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ».

- Положением о рабочей программе ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ».

Приоритетным направлением ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» является изучение английского языка и погружения в языковую среду, которая создается за счет привлечения иностранных преподавателей.

Данные условия обучения способствуют развитию коммуникативной компетенции дошкольников, т.к. дети общаются на английском языке на все бытовые темы в течение дня в рамках естественно вызванной мотивации и отрабатывают полученные навыки в непосредственном общении с носителями языка. Большинство детей успешно преодолевают языковой барьер и демонстрируют высокий уровень владения навыками говорения и аудирования, которые являются наиболее трудными для усвоения в странах, где английский язык не является вторым языком общения. За счет постепенного введения дополнительных занятий, изучаемых на английском языке, наряду с освоением иностранного языка, дети учатся добывать новую информацию, что способствует развитию когнитивных функций мозга и пластичности мышления. В отличие от взрослых, дети, изучая язык, используют для каждого языка новый участок отдела мозга, что, безусловно, приводит к увеличению интеллекта в его классическом значении, т.е. способности к обучению. Благодаря этому целью изучения языка становится не только общение, но и познавательная активность.

Программа направлена на создание условий всестороннего развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельной деятельности.

Рабочая программа основана на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Реализация рабочей программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

## 1.2 Цели и задачи Программы

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- ✓ Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- ✓ Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- ✓ Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных

ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

✓ Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивно и музыкально-художественной, чтения)

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов в самостоятельной деятельности детей.

Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей.

### **1.3 Программно-методические материалы**

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

1. Основной образовательной программы ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» «Путь к успеху»
2. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
3. Парциальной программы «Петербурговедение для малышей от 3-7 лет» Г.Т. Алифанова, СПб: Паритет, 2008. - 288 с.
4. Парциальная программа «Основы Безопасности Жизнедеятельности» Р.Б Стеркина, О.Л Князева, Н.Н Авдеева
5. Образовательная программа социально-нравственного развития детей «Ребёнок и мир социальных отношений» (С.И. Семенова)
6. Образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «По дороге к Азбуке» (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)
7. Образовательная программа: развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 (8) лет)«Здравствуй, мир!» (А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Н.С Голицына)
8. Программа «Ступеньки» Программа методически обеспечена курсами "Игралочка"
9. "Раз - ступенька, два - ступенька..." авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой и Н.П. Холиной,
10. Программа и методические рекомендации. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском сад. М.: Просвещение,1981г
11. Образовательная программа Художественного воспитания ,обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2013г
12. Образовательная программа «Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста» (от 3 до 7 (8) лет) (И.В. Маслова)
13. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2 – 7 лет. ФГОС. Библиотека программы «От рождения до школы». - М.: Мозаика-Синтез, 2015
14. Парциальная образовательная программа по физическому воспитанию в детском саду - «Здоровье» (под редакцией В. Г. Алямовской);

### **1.4 Возрастные особенности детей Reception2**

#### **1.4.1. Старшая подгруппа.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким

центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1)

от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в

конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **1.4.2. Подготовительная подгруппа.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и

материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### Характеристика группы Reception2

Общее количество детей в группе - 12 человек.

#### Контингент воспитанников по полу

пол ребенка	количество детей
мальчики	7
девочки	5

### Паспорт здоровья детей Белой группы

№	Фамилия или имя ребенка	Группа здоровья, с расшифровкой	Сопутствующие отклонения в развитии	Уровень физического развития	Медель	Режим дня (общий, индивидуальный)	Режим двигательной активности	Питание	Система закаливания	Учебная нагрузка	Другие рекомендации
---	-------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	------------------------------	--------	-----------------------------------	-------------------------------	---------	---------------------	------------------	---------------------

См. приложение

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников, в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

## 1.5. Планируемые результаты освоения программы к концу учебного года. Умения и навыки в изучении английского языка.

### 1.5.1. Старшая подгруппа.

В старшем дошкольном возрасте дети начинают более активно применять изученные лексические единицы и речевые образцы на английском языке, как по просьбе учителя в ходе режимных моментов и различных видов образовательной деятельности, так и самостоятельно в течение дня в общении со сверстниками, продолжают экспериментировать с языковым материалом, начинают инициировать игры, рассуждать и строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, а также знакомятся с математическими представлениями на английском языке.

#### Умения и навыки в двигательной деятельности

Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат.

Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.

Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые



варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.

Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

### **Умения и навыки в игровой деятельности**

Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.

Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Способен согласовывать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

Проявляет активность в сюжетных играх

Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.

В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

Хорошо знает несколько подвижных, развивающих, настольно-печатных и словесных игр, считалок, прибауток, называет любимые игры.

### **Умения и навыки в трудовой деятельности**

У ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный интерес к миру профессий, способность самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (общение со взрослыми, наблюдения, книги, через рассматривание картинок и фотографий, просмотр телепередач).

Ребенок имеет отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего; способен догадаться, когда был создан предмет и для чего использовался.

Охотно отражает представления о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности (сюжетно-ролевых играх, рисунках, конструировании). Четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев и реальных людей, способен аргументировать свои суждения.

Поведение ребенка свидетельствует о готовности к решению практических задач в сфере социально-экономических отношений и потребления, которые современный мир ставит перед младшими школьниками, на основе саморегуляции желаний и приобретенных основ культуры потребления (бережливость в использовании воды, света, продуктов питания, материалов).

Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой; он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хороший организатор и помощник, труд ребенка результативен, основан на самоконтроле.

### **Умения и навыки в коммуникативной деятельности**

Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.

Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова,

пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение).

Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором обсуждений событий в группе, организатором коллективных игр, предлагает творческие словесные игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).

Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных

обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что...»; «я считаю», «я полагаю», «я хочу тебя убедить»); владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я сомневаюсь в этом» и т. п.); умеет принять позицию собеседника.

Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный), место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

### **Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (предметный мир)**

Ребенок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием.

Владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие.

Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

Осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.

В общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования.

Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.

### **Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (мир природы)**

Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым.

Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным домашним питомцам, но и в естественной природной среде.

Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным.

Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями.

Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости.

Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе проявляется по-разному.

Для «любопытных» детей характерно увлечение познанием природы, открытием ее законов. Такие дети интересуются познавательной литературой, ищут ответы на вопросы, увлекаются коллекционированием, изобретениями, вовлекают сверстников в интересную познавательную деятельность.

Дети, «эстетически воспринимающие мир», ярко переживают эстетические чувства при восприятии природных объектов, высказывают эстетические суждения, эмоционально

«заражают» сверстников.

Детям-«помощникам и защитникам природы» свойственна активная направленность на помощь животным и растениям, когда дети видят, кому она необходима. Такие дети качественно помогают живым существам, проявляют позицию защитника природы, нетерпимы к другим детям в случае нарушения ими правил общения с природой.

### **Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (конструктивная деятельность)**

Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Умеет работать коллективно.

### **Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (развитие математических представлений)**

Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства.

Сосчитывает предметы в пределе 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть.

Составляет разные задачи — арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.

Активно включается в игры на классификацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.

### **Умения и навыки в восприятии художественной литературы**

Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.

Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения.

Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.

Знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.

Знает фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные и былинные сюжеты, оформляли театральные постановки, знает некоторые особенности их изобразительной манеры.

Различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), имеет представления о некоторых их особенностях.

Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения.

Выразительно исполняет литературные произведения.

Творчески активен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.

### **Умения и навыки в художественно-творческой деятельности**

Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении.

Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства.

Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.

Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.

Демонстрирует высокую техническую грамотность.

Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

### **Умения и навыки в музыкальной деятельности**

У ребенка развита культура слухового восприятия.

Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.

Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.

Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.

Активен в музыкально-театрализованных играх и представлениях. Проговаривает ритмично стихи и импровизирует мелодии на заданную тему. Участвует в инструментальных импровизациях.

Самостоятельно и с помощью взрослого инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах

### **Умения и навыки в театрализованной деятельности**

Проявляет устойчивый интерес к театральной деятельности; знает правила поведения в театре; может охарактеризовать театральные профессии.

Понимает главную идею литературного произведения, поясняет свое высказывание; дает подробные словесные характеристики своих героев; творчески интерпретирует единицы сюжета на основе литературного произведения.

Творчески применяет в спектаклях и инсценировках умения выразить различные эмоциональные состояния и характеры героев; самостоятельно находит выразительные средства перевоплощения.

Проявляет инициативу, согласованность действий с партнерами, творческую активность на всех этапах работы над спектаклем.

Владеет интонационно-образной и языковой выразительностью художественной речи и применяет в различных видах художественно-творческой деятельности.

Свободно подбирает музыкальные характеристики к персонажам, свободно поет, танцует.

Активный организатор и ведущий коллективной творческой деятельности. Проявляет творчество и активность на всех этапах работы.

#### **1.5.2. Подготовительная подгруппа.**

- 1) На завершающем этапе дошкольного возраста дети продолжают совершенствовать свои речевые навыки и умения на английском языке как в ходе режимных моментов по просьбе взрослого и самостоятельно, так и в течение дня в общении со сверстниками во время различных видов деятельности, проявляют любознательность и задают вопросы, касающиеся, как окружающей действительности, так и английского языка, интересуются причинно-следственными связями и пытаются самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей на английском языке. а также продолжают знакомство с математическими представлениями на английском языке.
- 2) Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- 3) Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- 4) Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- 5) Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной

деятельности.

- 6) Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- 7) Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- 8) Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- 9) Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- 10) Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- 11) У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- 12) Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- 13) Проявляет ответственность за начатое дело.
- 14) Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- 15) Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- 16) Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- 17) Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- 18) Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- 19) Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- 20) Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

## 2.Содержательный раздел

### 2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пятиобразовательных областях. Старшая подгруппа.

#### 2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка, со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитиеобщения, нравственное воспитание	Развитие игровой деятельности Детей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в томчисле моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежностик мировому сообществу
<b>5 - 6 лет</b>			
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы</li> <li>-Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.</li> <li>- Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству. -Развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять путь к ее достижению, осуществить свой замысел,</li> <li>-Оценить полученныйрезультат с позиции цели.</li> <li>-Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи.</li> <li>-Показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоцийв мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса.</li> <li>-Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле.</li> <li>-Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности.</li> <li>-Закреплять представления (сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</li> <li>-Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника.</li> <li>-Развивать общечеловеческие,</li> </ul>

		<p>-Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости доброжелательности к людям.</p> <p>-Способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.</p>	<p>эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера</p> <p>-Формировать представления о родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.</p>
<b>Самообслуживание, Самостоятельность трудовое воспитание</b>	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
<b>5-6 лет</b>			
<b>Задачи Программы</b>	<p>-Способствовать освоению некоторых видов ручного труда.</p> <p>-Закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда.</p> <p>-Способствовать закреплению навыков самообслуживания.</p> <p>-Побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания.</p>	<p>-Способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых.</p> <p>-Помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.</p> <p>-Продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.</p>	<p>-Способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех.</p> <p>-Продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и их компонентами (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат).</p> <p>-Расширять знания детей о профессиях.</p>

<b>Формирование основ безопасности</b>	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
<b>5-6 лет</b>				
<b>Задачи Программы</b>	-Дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них. -Способствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.). -Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим). -Развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма.	-Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения. -Дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.).	-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	-Дать сведения о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).

### 2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; ФЭМП (формирование элементарных математических представлений); ознакомление с миром природы.

<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
<b>5-6 лет</b>				
<b>Задачи Программы</b>	<b>Первичные представления об объектах окружающего мира</b>	<b>Сенсорное развитие</b>	<b>Дидактические игры</b>	<b>Проектная деятельность</b>



<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.</p>	<p>Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления, направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам. Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.</p>	<p>Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр. Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>	<p>Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</p>
---	--	---	--

**Социокультурные ценности**

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.  
Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.  
Обогащать представления о видах транспорта. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности, представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность, дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей. Расширять представления об элементах экономики. Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством частью на.  
Совершенствовать навыки порядкового счета в пределах 10 без операций над числами. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 5. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее. Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.  
**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–4 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого; устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.  
**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике, о прямой, кривой, ломаной линиях, отрезке. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать. Моделировать геометрические фигуры; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.  
**Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения.  
**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже»,

	<p>истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	«в одно и то же время».
--	---	-------------------------

<b>Ознакомление с миром природы</b>				
<b>5 – 6 лет</b>				
<b>Задачи Программы</b>	<p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных; птицах. Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся и насекомых. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>			
<b>Сезонные наблюдения</b>	<b>Осень</b>	<b>Зима</b>	<b>Весна</b>	<b>Лето</b>
	Закреплять представления о том, как	Расширять и обогащать знания детей об	Расширять и обогащать знания детей о весенних	Расширять и обогащать представления о влиянии тепла,

	<p>похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).</p>	<p>особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.</p>	<p>изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц.</p>	<p>солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).</p>
--	--	---	--	--

### 2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<b>Развитие речи</b>	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной формы) в различных формах и видах детской деятельности	Практическое овладение воспитанниками нормами речи
<b>5-6 лет</b>			
<b>Задачи Программы</b>	- Развивать интерес к	- Совершенствовать	- Закреплять навыки культуры

	<p>словесному творчеству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствовать выразительности речи.</li> <li>-Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности.</li> <li>-Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения.</li> <li>-Совершенствовать разговорную речь.</li> </ul>	<p>содержательность и связность речи (диалога и монолога).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи.</li> <li>-Способствовать освоению детьми способа, осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении.</li> <li>-Обогащать словарь детей.</li> <li>-Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики.</li> <li>-Обучать детей правильному произношению автономных звуков.</li> <li>-Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов.</li> <li>-Познакомить с ударением.</li> <li>-Учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3—4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку.</li> </ul>	<p>общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия.</li> <li>-Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного.</li> <li>-Создавать целесообразную речевую среду.</li> </ul>
--	--	---	---

<b>Художественная литература</b>	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Развитие литературной речи	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
----------------------------------	---	----------------------------	--

5 -6 лет

<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать расширению углублению, и систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями.</li> <li>- Формировать представление о книге как источнике новых знаний.</li> <li>- Учить сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы.</li> <li>- Способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать содержательности связность речи (диалога и монолога).</li> <li>- Способствовать развитию выразительности речи.</li> <li>- Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности.</li> <li>- Способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном, иносказательном значении.</li> </ul> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать формы речи- рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование;</li> <li>- использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать к проявлению словесного творчества.</li> </ul> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;</li> <li>- с 6 лет - находить в текстах литературных произведений и создавать свои образные сравнения, эпитеты;</li> <li>- использовать средства языковой выразительности</li> <li>- в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра;</li> <li>- с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования.</li> <li>- Учить строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования.</li> <li>- Подготовить к обучению чтению.</li> </ul>
<b>Непрерывная Образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</li> <li>– Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</li> <li>– Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя).</li> <li>– Драматизация литературных сюжетов.</li> <li>– Театрализованные игры.</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходережимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</li> <li>- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</li> <li>- Пересказ литературных произведений.</li> <li>- Запоминание стихов.</li> <li>- Игра-драматизация литературных сюжетов.</li> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов.</li> <li>- Участие в постановках мини-спектаклей.</li> <li>- Вечера литературных развлечений.</li> </ul>		

	- Экскурсии в библиотеку.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	- Театрализованные игры. - Игры-драматизации. - Инсценирование. - Рассматривание иллюстраций. - Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений.
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	- Викторины по творчеству разных авторов. - Тематические выставки книг. - Советы по организации домашнего чтения. - Посещение библиотеки

#### 2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

<b>Художественная деятельность</b>	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству
<b>5-6 лет</b>			
<b>Задачи Программы ДОУ</b>	<p>Рисование.</p> <p>- Учить способам и приемам рисования различными изобразительными материалами для создания выразительного образа, фона для изображаемой картины.</p> <p>- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка и уподобленных природным.</p> <p>Предметное рисование.</p> <p>- Совершенствовать навыки предметного, сюжетного и декоративного рисования.</p> <p>- Учить рисовать с натуры; развивать</p>	<p>- Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде.</p> <p>- Формировать умения включать познание — через искусство и ознакомление с окружающим — в собственную эстетическую и художественную деятельность.</p> <p>- Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление.</p>	<p>- Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации.</p> <p>- Развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие.</p> <p>- Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства.</p> <p>- Знакомить с разными художественными профессиями, а также с индивидуальной манерой творчества некоторых</p>

аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры.
- Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга.

Сюжетное рисование.

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.
- Формировать умение передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

Декоративное рисование.

- Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Для развития творчества декоративной деятельности использовать декоративные ткани.

- Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды
- Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

художников, графиков, скульпторов.

- Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.
- Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться.
- Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.
- Поощрять активное участие детей в художественных выставках в проводимых в детском саду, районных, городских и международных выставках.
- Знакомить с историей и видами искусства;



-Учить расписывать бумажные силуэты объемные фигуры.  
Лепка.  
-Закреплять умение лепить предметыпластическим, конструктивным и комбинированным способами.  
-Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигурычеловека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. Декоративная лепка.  
-Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек: дымковской,филимоновской.  
Учить украшать изделия налепами и углубленным рельефом, использоватьстеку.  
-Учить при лепке из глины расписыватьпластину, создавать узор стекой. Аппликация.  
-Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложеннойпополам.  
- С целью создания выразительногообраза учить разным приемам. Художественный труд.  
- Закреплять умение делать игрушки,сувениры из природного и других материалов.  
- Формировать умение самостоятельносоздавать сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.  
- Учить создавать объемные игрушки втехнике оригами, бумажной пластики.  
- Формировать умение вдевать нитку виголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вышивать швом «вперед иголка», используя пяльцы; украшать изделия бусинами, пайетками т.п.  
- Учить делать кукол и игрушки изткани.

формировать умение, различать народное и профессиональное искусство.  
- Знакомить хохломской, гжельской росписью, ее цветовым решением, спецификойсоздания декоративных цветов

Музыкально-художественная деятельность	Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству
<b>5-6 лет</b>		
<b>Задачи Программы</b>	<b>Слушание.</b>	
	<p>-Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>-Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>-Совершенствовать навык различения звуков по высотам пределов квинты, мажора и минора, регистров (высокий и низкий), направления мелодии – вверх, вниз, скачком; звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка, баян, аккордеон).</p> <p>-Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм), и терминами; творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>-Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.</p> <p>-Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p><b>Пение.</b></p> <p>-Формировать певческие навыки: умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.</p> <p>-Способствовать развитию навыков сольного пения, музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>-Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.</p> <p>-Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.</p> <p><b>Песенное творчество.</b></p> <p>Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p>-Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.</p> <p>-Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>-Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений.</p> <p>-Продолжать знакомить с русским народным хороводом, пляской, танцами других народов.</p>	<p>-Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p> <p>-Воспитывать художественный вкус.</p> <p>-Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p> <p>-Знакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, терминами.</p> <p>-Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.</p> <p>-Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.</p> <p>-Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах.</p>

	<p>-Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</b></p> <p>-Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.</p> <p>-Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец,наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).</p> <p>-Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.</p> <p>-Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.</p> <p><b>-Игра на детских музыкальных инструментах</b></p> <p>-Учить играть на ударных и русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках,треугольниках; играть на металлофоне простейшие мелодии, знакомые песенки, исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле, соблюдая при этом общую динамику и темп.</p> <p>Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.</p>	
--	--	--

### 2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физическойкультурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

«Физическое развитие»	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Накопление и обобщение двигательного опыта детей(овладение основными движениями)	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
<b>5-6 лет</b>			
<b>Задачи Программы</b>	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		

	<p>- Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.</p>	<p>-Накапливать и обогащатьдвигательный опыт детей:добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений.          -Закреплять навыки основныхдвижений в подвижных играх, упражнениях и эстафетах.          -Приучать детей осмысленноотноситься к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу.          -Следить за точным соблюдением исходного положения, четким выполнением промежуточных и конечных поз,соответствием выполнения движений заданному темпу.</p>	<p>- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.          -Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности.          -Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.          -Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.          -Учить детей анализировать (контролировать и оценивать)свои движения и движения товарищей.</p>
--	--	--	--

«Здоровье»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
<b>5-6 лет</b>			

<p><b>Задачи Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</li> <li>-Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей.</li> <li>-Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка.</li> <li>-Следить за тем, чтобы дети не перевозбудились, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.</li> <li>-Рационально организовывать двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей.</li> <li>-Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании.</li> <li>-Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья.</li> <li>-Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно- гигиенических навыков и жизненно важных привычек.</li> <li>-Способствовать развитию гигиенической культуры детей.</li> <li>-Способствовать освоению приемов чистки обуви, одежды.</li> <li>-Побуждать самостоятельно выполнять культурно- гигиенические процессы (культура еды, умывание).</li> <li>-Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волосами, приемы поддержания опрятности одежды, обуви), о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах.</li> <li>-Побуждать показывать младшим детям, как выполнять гигиенические процессы, помогать малышам в уходе за одеждой, прической.</li> <li>-Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы и пр.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.</li> <li>-Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</li> <li>-Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.</li> <li>-Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.</li> </ul>
--------------------------------	--	---	---

## 2.1.6. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

### Лексические темы 5-6 лет

#### Сентябрь «Я и детский сад»

1 неделя До свидания, лето! День знаний!

2 неделя Детский сад: профессии

3 неделя В лес за грибами, ягодами

4 неделя ОБЖ, Природа- наш общий дом

Народное декоративно-прикладное искусство: дымковская роспись (специалист по ИЗО)

#### Октябрь «Осень»

1 неделя Дары осени. Сельскохозяйственный труд. Откуда хлеб пришёл

2 неделя Осень в жизни животных (подготовка животных к зимовке)

3 неделя. Красная книга (Профессия:- лесничий.)

4 неделя Здоровье: моё тело.

Народное декоративно-прикладное искусство. Осень в хохломе (специалист по ИЗО)

#### Ноябрь «Кто нас окружает»

1 неделя Домашние животные

2 неделя Перелётные птицы

3 неделя Поздняя осень

4 неделя Мамины помощники (бытовая техника). День матери

Народное декоративно-прикладное искусство: городецкая роспись (специалист по ИЗО)

#### Декабрь «Зима»

1 неделя Зима. Зимовье зверей

2 неделя Материки Животные севера.

3 неделя Материки Животные жарких стран

4 неделя Новый год. Как на Руси праздновали Новый год. История новогодней игрушки.

Народное декоративно-прикладное искусство: гжель (специалист по ИЗО)

#### Январь «Что нас окружает»

2 неделя Зимние забавы. Зимние виды спорта.

3 неделя Профессии: почтальон, почта, значения почты в жизни человека.

4 неделя День снятия Блокады Ленинграда

Национальное декоративно-прикладное искусство: знакомство с русской избой.

#### Февраль «Труд»

1 неделя Дом, мебель

2 неделя Одежда, обувь

3 неделя Наша Армия, защитники Отечества, боевая техника.

4 неделя Транспорт Правила дорожного движения

Народное декоративно-прикладное искусство: филимоновская игрушка (специалист по ИЗО)

### **Март «Весна-красна»**

1 неделя Я и мама. Семья

2 неделя Знакомство с народными праздниками- праздник масленица.

3 неделя Продукты питания

4 неделя Откуда появилась книга. Здравствуй, книга. Знакомство с

Русской народной игрушкой-матрёшкой

### **Апрель «Познай мир»**

1 неделя Весна. Пробуждение природы.2

неделя Космос

3 неделя Вода и воздух

4 неделя Рыбы, обитатели воды

Национальное декоративно-прикладное искусство: русский народный костюм специалист по ИЗО)

### **Май «Скоро лето!»**

1 неделя День Победы

2 неделя Цветы, насекомые

3 неделя Мой город

4 неделя В гостях у сказки (по произведениям А.С. Пушкина)

### **Июнь «Лето»**

Мы со спортом неразлучные друзья

Они прославили Россию, Русские мастера.

### 2.1.7. Перспективное комплексно-тематическое планирование для детей 5-6 лет

Сроки реализации	Тема	Содержание	Итоговые мероприятия	Календарь праздников, событий
СЕНТЯБРЬ	Я - Детский сад !	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Дать углубленные представления о профессиях сотрудников Д\с. Продолжать формировать представления детей о первых признаках осени. Развивать умения описывать погоду. Расширять знания детей об осенних цветах (название, строение, время цветения). Закреплять знания о саде и огороде, о работах, производимых осенью. Вспомнить название овощей и фруктов. Дать представления детям об экосистемах. Закрепить знания о лесе, растениях, произрастающих в лесу. Уточнение знаний о грибах, ягодах (съедобные, несъедобные).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками Д\с, с участием родителей. Беседа с детьми «Мы и детский сад» Экскурсия по группе, детскому саду. Целевая прогулка по территории Д\с «Осенние цветы»Каждая пятница «День любимой игрушки» Коллективная работа. Лепка из теста «Корзина с фруктами» Просмотр видео «Дудочка и кувшинчик» Игра: «Съедобное, несъедобное» (ОБЖ)	1 сентября «День знаний»  Мониторинг (1-2 неделя)  27 сентября «День дошкольного работника»
1я неделя	До свидания Лето! День знаний!			
2я неделя	Детский сад: профессии			
3я неделя	Сад. Огород.			
4 неделя	Природа – наш общий дом!			
Мониторинг уровня развития 1-2 неделя сентября.				
ОКТАБРЬ	«Золотая осень»	Продолжать формировать представления детей о признаках осени. Видеть и чувствовать красоту русской природы. Дать понятия, что хлеб является ежедневным продуктом, рассказать откуда берется хлеб. Воспитывать уважение и бережное отношение к хлебу. Дать элементарные представления о способах охраны животных, растений. Уточнить представления о том, что такое наше здоровье и как его беречь. Продолжать знакомить с народными промыслами ( Городец, Гжель, Дымка, Хохлома.)	Коллективная работа «Лес, точно терем расписной» Фотоколлекция «Красная книга» Лепка из теста « Ленивый вареник» Фото-стенд « Наш добрый доктор Айболит»	Международный день врача (3я неделя)  День народного единства (толерантность)
1я неделя	Дары осени			
2я неделя	Осень в жизни животных			
3я неделя	Красная книга			
4я неделя	Здоровье: «Мое тело»			



<p>НОЯБРЬ</p> <p>1я неделя 2я неделя 3я неделя 4 неделя</p>	<p>«Что нас окружает»</p> <p>Домашние животные Перелетные птицы Поздняя осень День матери</p>	<p>Расширять и систематизировать представления о многообразии домашних животных и их детенышах. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой и живой природе. Закреплять представления детей о перелетных птицах. Закреплять знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей. Расширение знаний о самих себе, об истории семьи, профессиях родителей.</p>	<p>Выставка детского творчества «Мой домашний любимец» Просмотр видео о домашних животных, перелетных птицах. Выставка детского творчества «мама – наше счастье!» Беседы английских преподавателей о происхождении праздника. Изготовление открыток, поделок.</p>	<p>1 ноября-День памяти (Poppi Day)</p> <p>Благотворительный вечер Последнее воскресенье ноября - День матери</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p> <p>1я неделя</p>	<p>«Здравствуй гостя, Зима»</p> <p>Зимовка зверей</p>	<p>Дать представления детям о многообразии диких животных, их образе жизни, повадках, питании, жилищах, способах их приспособления к зимним условиям.</p>	<p>Видео «Обитатели леса» Беседы «Животные Севера и Африки» Выставка детского творчества</p>	<p>«Санта Клаус и новогодний утренник»</p>
<p>2я неделя</p> <p>3я неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Материки Животные севера Материки Животные жарких стран «Новый год у ворот»</p>	<p>Углубить и расширить знания детей о животных севера и жарких стран, их образе жизни, повадках, питании, жилищах, способах их приспособления к среде обитания и защиты от врагов. Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах</p>	<p>«Елочная игрушка» Совместное творчество: «Письмо для Санты»</p>	<p>24 декабря «Рождество»</p> <p>Рождественская ярмарка</p>
<p>ЯНВАРЬ</p> <p>2я неделя</p> <p>3я неделя</p> <p>4я неделя</p>	<p>Зимние каникулы</p> <p>Зимние забавы (зимние виды спорта)</p> <p>Профессии</p> <p>День снятия блокады Ленинграда</p>	<p>Обогатить и систематизировать знания детей о зимних видах спорта, формировать потребность в здоровом образе жизни. Закрепить представление о труде людей разных профессий. Рассказать о профессии почтальон и значении почты в жизни каждого человека. Обогатить знания детей о героическом прошлом нашего города - блокаде.</p>	<p>Прощание с новогодней елкой. Видео «Рождественская история» Тематическое развлечение «Зимние забавы» Изготовление атрибутов к с/р игры «Почта» Оформление стенда «Защитники нашего города» Чтение х/п «Цветок фикуса» (о детях блокады)</p>	<p>Новогодние каникулы.</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>1я неделя</p>	<p>«Трудись не ленись» Дом. Мебель</p>	<p>Закреплять знания о том, что существуют различные по архитектуре и назначению здания: жилые дома, магазины, театры и т.д. Продолжать знакомить детей с различными видами мебели её назначением, материалами, из которых она изготавливается</p>	<p>Беседа «откуда стол пришёл» Выставка детского творчества «Шапка и шарф для снеговика»</p>	<p>14 февраля День святого Валентина</p> <p>23 февраля – День защитников отечества</p>

2я неделя	Одежда, Обувь.	Знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска)	Фотовыставка детей «Мой папа самый лучший»	«Спортивный праздник»
3я неделя	Защитники Отечества (Боевая техника)	Расширять гендерные представления, формируя в мальчиках стремления быть защитником слабых и отечества. Систематизировать и обобщить знания детей о разных видах транспорта и о правилах дорожного движения	Целевая прогулка к светофору.	
4 неделя	Транспорт. ПДД.		Беседы английских преподавателей о происхождении праздника. Изготовление открыток, поделок	
РТ	«Весна -красна»	Продолжать формировать представление детей о первых признаках весны.	Концерт «Мама лучшая на свете»	8 марта
1я неделя	Весна. Пробуждение природы.	Воспитание у детей бережного и чуткого отношения к самым близким людям стремление радовать их добрыми делами.	Беседы английских преподавателей о происхождении праздника.	День Святого Патрика
2я неделя	Знакомство с народными праздниками	Продолжать знакомить детей с русскими народными праздниками. Воспитывать уважение к своей стране и её традициям.	Изготовление открыток, поделок. Игры-забавы с пальчиковым театром. Посадка бобов.	27 марта «Всемирный день театра»
3я неделя	Продукты питания	Расширять и обобщать знания детей о продуктах питания, посуде её видах и назначении, о способах приготовления пищи.	Ухаживание за проросшими растениями.	Масленица
4 неделя	Здравствуй книга!	Формировать у детей интерес к книге и потребность в чтении ;расширять и уточнять представления о людях разных профессий.	Экспериментирование с луком (свет, воздух, вода) Изготовление подарка для мамы. Изготовление атрибутов к с\р игре «Встречаем гостей» Ручной труд «Книжная мастерская»	
АПРЕЛЬ	Познай мир	Продолжать расширять кругозор и представление детей об окружающем мире, странах, людях их традициях, труде, фольклоре.	Этнокалендарь. Стенгазета «Смешные истории»	1 апреля «День смеха!»
1я неделя	Разные страны Разные народы	Дать детям представление о космосе, солнечной системе, планетах и космонавтах,	Экспериментирование с водой, песком и глиной.	Всемирный день Британской детской книги
2я неделя	Космос	Расширять представления и знания о значении воды воздуха в жизни всего живого.	Выставка детского творчества « Космическое путешествие»	12 апреля День космонавтики.
3я неделя	Вода и воздух	Пополнить знания детей о подводном мире, его обитателях, их внешнем виде, чем питаются, как размножаются	Выставка совместных работ детей и родителей по теме вода и воздух в жизни человека.	22 апреля – День земли
4 неделя	Обитатели водоемов.			Светлая пасха

МАЙ	Скоро лето! День Победы! Цветы. насекомые.	Расширить знания детей о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками. ВОВ. Дать представления о времени, познакомить с понятиями «минута», «час», «время суток» «дни недели» «времена года»	Фото-презентация «Наша Родина» Возложение цветов к мемориалу на Марсовом поле Просмотр фото и видео о г. Санкт-Петербурге Видео «Времена года» Коллективная работа «Цветочная поляна» Выставка детского рисунка «7-Я»	Праздник весны и труда. 9 мая «День победы» 15 мая День семьи 27 мая День города
1я неделя	Родной город	Расширить и обобщить знания детей о различных видах цветочных растений, строениях, назначениях. Закреплять знание детей об истории родного города, его достопримечательностях.		
2я неделя	В гостях у Арины Родионовны. (По сказкам А.С Пушкина)			
3я неделя				
4 неделя				
ИЮНЬ	Праздник, Здравствуй Лето!  Мы со спортом неразлучные друзья  Они прославили Россию. Русские мастера.	Рассказать детям происхождение праздника Дня защиты детей; познакомить с правами детей в доступной форме; воспитывать интерес к явлениям природы чувство радости и гордости за свою родину. Расширять представления о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке детского сада) Воспитывать любовь к природе.	Праздник – проказник «Конкурс рисунка на асфальте» Литературная викторина по сказкам А.С Пушкина Проведение спортивного праздника к Дню России	1 июня День защиты детей  6 июня День рождения А. С Пушкина  13 июня День России.
Мониторинг уровня развития ребенка на конец года «РЕПОРТ» до 10 июня				

### Программа на летний период

Время проведения	Тема недели	Познание Коммуникация	Чтение худ. литературы	Худ. творчество	Физическая культура
<b>Июнь</b>					
1-ая неделя	Здравствуй лето	Расширять знания детей о временах года, основных приметах лета: солнцесветит ярко, на улице жарко, можно загорать, дни длиннее, темнеет поздно.	Е. Благинина «Одуванчик». А.К. Толстой «Колокольчики». К. Ушинский «Четырежелания». И. Соколов – Микитов «Год в лесу» (гл.: «Белка», «Медвежья семья».	Рисование коллективное «Весёлое лето» Лепка «Летний ковёр» (плетение из жгутиков)	Развлечения, посвящённые Дню защиты детей
2-ая неделя	«Пусть всегда будет солнце»	Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года», беседа о лете (погода, растения, насекомые, занятия людей, летние развлечения)	Чтение и заучивание С. Маршак «Круглый год» Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок». Бр. Grimm «Бременские музыканты». В.М. Гаршин «Лягушка путешественница». Р Сеф «Бесконечные стихи»	Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето»; Ручной труд «Цветочный калейдоскоп» «Песочные фантазии»	Подвижные игры Спортивные игры физкультминутки

3-я неделя июня	Мы со спортом не разлучные друзья	Закрепить знания детей о разных видах СП (рассматривание альбомов с летними видами спорта, беседа)	«МЫ - ЮНЫЕ СПОРТСМЕНЫ Чтение худ. литературы о спорте: Иванов, А. А. Как Заяц плавать учился Кошкин, М. Ф. Если в небо бросить мяч Крапивин В. П. Мальчик со шпагой:	Рисование: «Мой любимый вид спорта» или «Мы играем»	«Весёлые старты» (эстафеты и соревнования)
4-ая неделя июня	По страницам любимых сказок А С Пушкина	Закрепление знаний о сказке как литературном жанре. Виды сказок. Рассматривание книжных иллюстраций по сказкам. Презентация – викторина «Путешествие по сказкам А С. Пушкина»	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Сказка о медведях Сказка о Золотом петушке	Рисование «Лето на нашем участке» Рисование героев любимых сказок А С Пушкина	Подвижные игры с героями сказок.  Презентация-викторина «В гостях у сказки»

## 2.1.8. Экскурсии и досуги на 2024-2025 учебный год\*. Старшая подгруппа

### **Сентябрь**

Петровский Петербург (старш. гр) Прогулка по  
Летнему саду (подгот. гр.)

Музей воды (подгот. гр.)

### **Ноябрь**

Российский этнографический музей (старш. гр.)Музей  
«Начало начал» (подгот. гр.)

### **Декабрь**

Новогодние представления

### **Январь**

Русский музей (подгот. гр.)

### **Февраль**

Военно – морской музей (подгот. гр.)

Артиллерийский музей (старш. гр.)

Празднование Масленицы

Музей «Начало начал» (подгот. гр.)

### **Апрель**

Зоопарк весной(средняя группа) Ледокол

«Красин» (старш. гр.) Музей связи им.

Попова (подг. гр.)

Совместный концерт преподавателей и детей ко Дню ПобедыЭкскурсия

«Блистательный Санкт-Петербург» (подгот.гр)

27 мая викторина ко Дню рождения города (старш. и подг. гр.)

### **Июнь**

День защиты детей

Выпускные вечера

Спортивные соревнования ко Дню России Экскурсия по

Васильевскому острову (старш. гр)Лабиринтум (подг. гр.)

Планетарий (подг. гр.)

При составлении экскурсионной программы учитывались мнения и пожелания родительского совета.

**\*Возможность проведения экскурсий регулируется распоряжениями Главного санитарного врача г. Санкт-Петербурга**

## 2.1.9. Формы календарного планирования.

### Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы в старшей подгруппе

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
I половина дня				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общение (навыки культуры общения)</li> <li>- Дидактическая игра</li> <li>- Индивид работа по ФЭМП</li> <li>- Подвижная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Безопасность»/ дидактическая игра «Безопасность»</li> <li>- Поручения, задания (труд) - Индивид.работапо ИЗО - Хороводная игра</li> <li>- Рассматривание предметов народного искусства</li> <li>- Наблюдения в уголке природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа -Проблемная ситуация\ моделирование- Дидактическая игра</li> <li>- Индивид.работа поречевому развитию</li> <li>- Подвижная игра</li> <li>-Беседа по правовому воспитанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа/ситуативный разговор - Составление рассказов</li> <li>- Настольно-печатные игры - Индивид.работа по ФЭМП - Подвижная игра</li> <li>- Слушание музыки, исполнение, импровизация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа по правоведению</li> <li>-Дидактическая музыкальная игра</li> <li>- Индивид.работа поречевому развитию</li> <li>- Игры с правилами</li> </ul>
Ежедневно организуются: утренняя гимнастика, дежурство, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, гигиенические процедуры – КГН, ситуативный разговор, речевые ситуации, общение взрослого с детьми в разных видах деятельности, закаливание.				
Непосредственно-образовательная деятельность (по расписанию)				
Прогулка				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение (за погодой, явлениями природы, живой и неживой природой)</li> <li>2. Две подвижные (спортивные) игры (на разные виды движения)</li> <li>3. Инд. работа по развитию основных движений</li> <li>4. Труд</li> <li>5. Игровая деятельность</li> </ol> <p>Целевые прогулки, экскурсии - 1 раз в две недели, соревнования - 1 раз в две недели</p>				
<b>English time II</b> половина дня				

## Планирование воспитательно-образовательной деятельности на неделю

Тема недели					Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
День недели / Дата, месяц	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО			
		Групповая, подгрупповая работа	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах	
понедельник	Утро  Приём  детей	1. Комплекс утренней гимнастики: № 2. Круг. Тема 3. Ситуативный разговор 4. Слушание музыки:		ОО «Социально-коммуникативное развитие» (элементарн. трудовая деятельность)	
	НОД	Занятие №1 Тема:			
	Прогулка Наблюдения: Подвижная игра (2): Индивидуальная работа: Труд: Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением педагога.				
	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед, чтение перед сном. Музыкальный relax				
	<u>2-я половина дня:</u> Подъем, английские игры малой и средней подвижности (название игры) НОД:				
	Игры: театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Индивидуальная работа:				
	Прогулка Наблюдения (в живой и неживой природе) Подвижные игры Самостоятельная игровая деятельность.				
	Работа с родителями				
	Уход детей домой				

### 2.1.10. Взаимодействие взрослых с детьми 5-6 лет

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействия с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>-Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>- Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>- Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>- Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>- Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>- Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>- Чтение художественной литературы: пересказ, обсуждение, разучивание</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

### 2.1.11. План по взаимодействию с родителями детей 5-6 лет

Месяцы	Название мероприятия	Ответственные
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет».</li> <li>2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</li> <li>3. Консультация «Всё о развитии детской речи».</li> <li>4. Анкетирование «Познакомьтесь с моим ребёнком»</li> <li>5. Папка-передвижка для родителей «Мы работаем по ФГОС».</li> <li>6. Электронный журнал «Будни нашей группы»;</li> </ol>	<p>Воспитатели Психолог Администрация Воспитатели родители Врач-педиатр Воспитатели</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</li> <li>2. Фото-стенд «Наш добрый доктор»</li> <li>3. Выставка «Волшебный сундучок» (поделки из природного материала) Коллаж для родителей «Произведения К.И. Чуковского»</li> <li>4. Рисунки родителей и детей.</li> <li>5. Электронный журнал «Будни нашей группы»;</li> </ol>	<p>Воспитатели Психолог Воспитатели</p> <p>Родители Родители</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Благотворительный вечер</li> <li>2 Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».</li> <li>3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</li> <li>4. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».</li> <li>5 Оформление информационного стенда. 1 ноября-День памяти (PopruDay)</li> <li>6. Электронный журнал «Будни нашей группы»;</li> <li>7. Выставка детских работ к Дню Матери «Мамочка любимая»</li> </ol>	<p>Администрация Родители и родительский совет</p> <p>Родители</p> <p>Воспитатели</p>



Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики.Симптомы данного заболевания».</li> <li>2.Устный журнал Тема: «Здоровый образ жизни.Советы доброго доктора».</li> <li>3. Памятка для родителей «Как отвечать на детскиевопросы?».</li> <li>4.Конкурс «Елочная игрушка» (Совместное творчество детей и родителей) «Рождественскаяярмарка»</li> <li>5. Электронный журнал «Будни нашей группы»</li> <li>6. Оформить уголок здоровья «Витаминный календарь (зима).</li> <li>7. Беседы с родителями « На что необходимо обращать внимание при выборе игрушек для детей»</li> </ol>	<p>Воспитатели</p> <p>Доктор Психолог</p> <p>Родители и родительский совет</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Драчуны. Как исправитьситуации»».</li> <li>2. Педагогический всеобуч «Что делать с гиперактивным ребенком».</li> <li>3.Памятка для родителей. Тема: «Чаще говоритедетям».</li> <li>4.Оформление стенда «Защитники нашего города</li> <li>5.Электронный журнал «Будни нашей группы»;</li> <li>6. Оформление стенда «Ленинград. Блокада.Подвиг» история ВОВ в моей семье</li> </ol>	<p>Воспитатели Психолог</p> <p>Логопед</p> <p>Родители и родительский совет</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Фото - выставка детских рисунков, тема: «Мойлюбимый папа».</li> <li>3.Выставка рисунков «Папа, мама, я – оченьдружная семья».</li> <li>4.Оформление стенда «14 февраля - День святого Валентина»</li> <li>5.Спортивный праздник для пап</li> <li>6.Электронный журнал «Будни нашей группы»;</li> </ol>	<p>Родители Воспитатели Администрация</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моёсолнышко».</li> <li>2 Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».</li> <li>3.Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим».</li> <li>4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на путик безопасности на дороге».</li> <li>5. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.</li> <li>6.Электронный журнал «Будни нашей группы»;</li> <li>7.Дни открытых дверей</li> <li>8. Провести анкетирование: «Ваши пожелания иожидания»</li> </ol>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители и родительский совет</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление стенда «Интересные высказывания наших детей»</li> <li>2. Консультация «Как научиться слушать своего ребенка»</li> <li>3. Выставка совместных работ детей и родителей потеме: «Вода и воздух в жизни человека»</li> <li>4. Родительское собрание «Итоги и перспективы работы»</li> <li>5. Всемирный день Британской детской книги»</li> <li>6. Электронный журнал «Будни нашей группы»;</li> <li>7.Оформление информационного стенда: «12 апреля День космонавтики» «22 апреля – День земли» «Светлая пасха»</li> </ol>	<p>Воспитатель психолог Родители и родительский совет</p> <p>Муз. Руководит.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители и родительский совет</p>
Май-июнь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Консультация родителей по результатам «РЕРОТ»</li> <li>2. Беседа «Возможные формы совместного отдыхародителей и детей» (делимся опытом)</li> <li>3. Оформление стенда на тему: «1 июня -День защиты детей» «6 июня День рождения А. С Пушкина»</li> <li>Спортивные соревнования (ко Дню России) 4.Электронный журнал «Будни нашей группы»</li> </ol>	<p>Психолог Воспитатели</p> <p>Родители и родительский совет</p>

## **2.2. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей. Подготовительная подгруппа**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Рабочая программа представлена в виде комплексно – тематического планирования по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя математику и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

### **2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 6-7 лет образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
- Формирование основ безопасности

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развитие игровой деятельности детей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
<b>6-7 лет</b>			
Задачи программы	<p>Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы.</p> <p>Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.</p> <p>Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности.</p>	<p>Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.</p> <p>Развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.</p> <p>Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи.</p> <p>Показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса.</p> <p>Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий.</p> <p>Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.</p> <p>Способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.</p>	<p>Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле.</p> <p>Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности.</p> <p>Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника.</p> <p>Развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера</p> <p>Формировать представления о родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности		

НОД	Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии). Дидактические игры. Праздники, развлечения, досуги.	Решение проблемных ситуаций. Игры. Чтение. Беседы Круги. Наблюдения. Экскурсии. Ситуации морального выбора. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, других городов и стран.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		Праздники, развлечения, досуги. Реализация детских проектов. Решение проблемных ситуаций. Ситуативные разговоры с детьми. Ситуации морального выбора. Беседы после чтения. Беседы социально-нравственного содержания. Игры.
Самостоятельная деятельность детей	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии)	Все виды игр. Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) Рассматривание фотографий города, микрорайона, других городов и стран.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Фотовыставки Консультации Совместная проектная деятельность Устные журналы, памятки для родителей Тестирование Анкетирование Родительские гостиные Видеоролики Семинары-практикумы Экскурсии	

**Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
---	--------------------------------	---	---

6-7 лет

Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способствовать освоению некоторых видов ручного труда.</li> <li>– Закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда.</li> <li>– Способствовать закреплению навыков самообслуживания.</li> <li>– Побуждать детей помогать младшим в осуществлении</li> <li>– Микропроцессов самообслуживания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых.</li> <li>– Помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.</li> <li>– Продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.</li> </ul>	<p>Способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и их компонентами (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат).</li> <li>- Расширять знания детей о профессиях.</li> </ul>
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
НОД	<p>Наблюдение за трудом взрослых          Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий          Практические действия с предметами или картинками          Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах          Самообслуживание</p>		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Наблюдение за трудом взрослых          Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий          Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах          Полив комнатных растений          Уборка участка от снега и листьев          Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде          Подкормка птиц зимой          Самообслуживание          Хозяйственно-бытовой труд</p>		
Самостоятельная деятельность детей	<p>Наблюдение за трудом взрослых          Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий          Практические действия с предметами или картинками          Просмотр тематических видеофильмов          Хозяйственно-бытовой труд          Самообслуживание</p>		
Взаимодействие с семьями детей по реализации	<p>Выставки: «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы»          Встречи с интересными людьми          Экскурсии в организации</p>		

### Формирование основ безопасности

Формирование основ безопасности	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
<b>6-7 лет</b>				
Задачи программы	<p>-Дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>-Способствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.).</p> <p>-Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим).</p> <p>-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма.</p>	<p>-Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения.</p> <p>-Дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.).</p>	-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира Транспортного средства.	-Дать сведения о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
НОД	<p>Совместные действия</p> <p>Наблюдения</p> <p>Игра</p> <p>Чтение тематических рассказов</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p>			

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Совместные действия Наблюдения Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические) Чтение литературных произведений Чтение Беседа Круг
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Электронные журналы Родительские собрания Анкетирование Составление альбомов Интервьюирование

### 2.2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- приобщение к социокультурным ценностям;
- математика;
- окружающий мир

Познавательно-исследовательская деятельность				
6-7 лет				
Задачи программы	Первичные представления об объектах окружающего мира	Сенсорное развитие	Дидактические игры	Проектная деятельность
	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления	Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах	Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои	Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание

	о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве	деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления, направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия	действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно	анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности
	поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.	несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам. Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.	решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр. Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.	индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.
	Социокультурные ценности	Математика		
	Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.	Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством частью на. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших		



	<p>Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о</p>	<p>большее. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий. Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а</p>
	<p>специфике школы, колледжа, вуза. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности, представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и Практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной Деятельности в каждой из перечисленных областей. Расширять представления об элементах экономики.  Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и Биологической обоснованности различных рас.</p>	<p>несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого; устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов; познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры. Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать. Моделировать геометрические фигуры; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения. Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>

	<p>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>			
Виды деятельности	Формы организации			
НОД	<p>Реализация детских проектов. Экспериментирование. Экскурсии, целевые прогулки. Составление рассказов о природе. Наблюдения. Просмотр видеоматериалов. Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. Реализация детских проектов. Наблюдения под руководством взрослого. Развивающие игры. Интерактивные технологии (интерактивная доска).</p>	<p>Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. Элементарные опыты. Реализация детских проектов. Наблюдения под руководством взрослого. Развивающие игры. Интерактивные технологии (интерактивная доска).</p>	<p>Математика. Дидактические игры. Решение задач. Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам. Развивающие игры.</p>	<p>Реализация детских проектов. Решение проблемных ситуаций. Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.). Развивающие игры. Решение головоломок. Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Конструирование из различных материалов. Просмотр видеоматериалов.</p>

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Те же формы, что и в процессе НОД	Те же формы, что и в процессе НОД	Дидактические игры. Развивающие игры. Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.	Те же формы, что и в процессе НОД
Самостоятельная деятельность детей	Элементарные опыты. Наблюдения. Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. Экологические игры.	Самостоятельные наблюдения. Прослушивание аудиокниг. Просмотр мультфильмов. Компьютерные познавательные игры.	Развивающие игры. Конструирование из различных материалов. Наблюдения.	Элементарные опыты. Развивающие игры. Решение головоломок. Конструирование из различных материалов. Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. Наблюдения
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместная проектная деятельность Тематические практикумы.			

### Окружающий мир

Ознакомление с миром природы

6 – 7 лет

Задачи	Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
--------	--

Программы	<p>Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов. Расширять представления о насекомых; знакомить с особенностями их жизни. Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков. Учить сравнивать насекомых по способу передвижения. Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать явления природы. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе. Оформлять альбомы о временах года.</p>			
Сезонные наблюдения	<p>Осень</p> <p>Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени. Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений в горшки. Учить собирать природный материал для изготовления поделок.</p>	<p>Зима</p> <p>Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Учить определять свойства снега. Учить детей замечать, что в феврале погода меняется. Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке зерновки для птиц.</p>	<p>Весна</p> <p>Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе. Познакомить с термометром. Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы; пересаживать комнатные растения. Учить детей выращивать цветы к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами.</p>	<p>Лето</p> <p>Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе. Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений. Знакомить с народными приметами. Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.</p>

### 2.2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Практическое овладение воспитанниками нормами речи
6-7 лет			
Задачи программы	<p>Развивать интерес к словесному творчеству.</p> <p>Совершенствовать выразительности речи.</p> <p>Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности.</p> <p>Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения.</p> <p>Совершенствовать разговорную речь.</p>	<p>Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога).</p> <p>Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи.</p> <p>Способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении.</p> <p>Обогащать словарь детей. Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики.</p> <p>Обучать детей правильному произношению автономных звуков.</p> <p>Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов. Познакомить с ударением.</p> <p>Учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3—4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку.</p>	<p>Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.</p> <p>Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия.</p> <p>Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного.</p> <p>Создавать целесообразную речевую среду.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
НОД	<p>Деловое общение Познавательное общение Личностное общение</p> <p>Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</p> <p>Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя).</p> <p>Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы.</p> <p>Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей) коллективного опыта с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему).</p> <p>Сочинение загадок, сказок.</p> <p>Составление речи-доказательства, объяснительной речи. Составление рассказов-контрастаций (для 7-летних детей).</p> <p>Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель-опекаемый</p>		

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Деловое общение Познавательное общение Личностное общение Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.
	Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов. Викторины. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное). Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Организации целесообразной речевой среды.
Взаимодействие с семьей детей по реализации Программы	Тематические консультации и практикумы Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок Чтение книг

Художественная литература	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Развитие литературной речи	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
6 -7 лет			
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать расширению и углублению, и систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями.</li> <li>-Формировать представление о книге как источнике новых знаний.</li> <li>-Учить сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы.</li> <li>-Способствовать освоению детьми осознанного использования слов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога).</li> <li>-Способствовать развитию выразительности речи.</li> <li>-Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности.</li> <li>-Способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном, иносказательном значении.</li> </ul> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование;</li> <li>использовать разнообразные средства выразительности, в том</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать к проявлению словесного творчества.</li> </ul> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;</li> <li>с 6 лет - находить в текстах литературных произведений и создавать свои образные сравнения, эпитеты;</li> <li>с 7 лет – знакомить с полисемией, олицетворением, метафорой;</li> <li>использовать средства языковой выразительности в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра;</li> <li>с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. Учить строить</li> </ul>

	обозначающих видовые и родовые обобщения	числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения).	рассказ в соответствии требованиями к структуре сюжетного повествования. Подготовить к обучению чтению.
НОД	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя). Драматизация литературных сюжетов. Театрализованные игры.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Пересказ литературных произведений. Запоминание стихов. Игра-драматизация литературных сюжетов. Театрализованные игры. Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов. Участие в постановках мини-спектаклей. Вечера литературных развлечений. Экскурсии в библиотеку.		
Самостоятельная деятельность детей	Театрализованные игры. Игры-драматизации. Инсценирование. Рассматривание иллюстраций. Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений.		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Викторины по творчеству разных авторов. Тематические выставки книг. Литературные досуги. Советы по организации домашнего чтения. Посещение библиотеки		

#### 2.2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Рисование
- Лепка
- Аппликация
- Музыка

Художественная деятельность	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству
6 -7 лет			
Задачи программы	<p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить способам и приемам рисования различными изобразительными материалами для создания выразительного образа, фона для изображаемой картины.</li> <li>- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка и уподобленных природным.</li> </ul> <p>Предметное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навыки предметного, сюжетного и декоративного рисования.</li> <li>- Учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.</li> <li>- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры.</li> <li>- Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга.</li> </ul> <p>Сюжетное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</li> <li>- Формировать умение передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.</li> </ul> <p>Декоративное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.</li> <li>- Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани.</li> </ul> <p>- Учить расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p> <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.</li> </ul>	<p>Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде.</p> <p>Формировать умения включать познание — через искусство и ознакомление с окружающим — в собственную эстетическую и художественную деятельность. Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир, и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление.</p> <p>- Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды</p> <p>- Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески</p>	<p>Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации.</p> <p>Развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие.</p> <p>Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства. Знакомить с разными художественными профессиями, а также с индивидуальной манерой творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.</p> <p>Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.</p> <p>Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться.</p> <p>Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. Декоративная лепка.</li> <li>-Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек: дымковской, филимоновской.</li> <li>-Учить украшать изделия напечатами и углубленным рельефом, использовать стеку.</li> <li>- Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой. Аппликация.</li> <li>- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам</li> <li>- С целью создания выразительного образа учить разным приемам.</li> </ul>	<p>применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поощрять активное участие детей в художественных выставках в проводимых в детском саду, районных, городских и международных выставках.</li> <li>- Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Знакомить с хохломской, гжельской росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Художественный труд.</li> <li>- Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного и других материалов.</li> <li>- Формировать умение самостоятельно создавать сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.</li> <li>- Учить создавать объемные игрушки в технике оригами, бумажной пластики.</li> <li>- Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вышивать швом «вперед иголка», используя пяльцы; украшать изделия бусинами, поетками т.п. Учить делать кукол и игрушки из ткани.</li> </ul>		
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
НОД	<p>Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</p>		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</p>		

Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельное рассматривание произведений искусства. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др. Выставки семейного творчества Выставки семейных коллекций Советы по организации семейных посещений музеев, культурных выставок

### Музыкально-художественная деятельность

	Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству
6 -7 лет		
Задачи программы	<p>Слушание.</p> <p>Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, мажора и минора, регистров (высокий и низкий), направления мелодии – вверх, вниз, скачком; звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка, баян, аккордеон). Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм), и терминами; творчеством композиторов и музыкантов. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>Пение.</p> <p>Формировать певческие навыки: умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p>	<p>Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать художественный вкус. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, терминами. Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.</p>

	<p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.</p> <p>Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений.</p> <p>Продолжать знакомить с русским народным хороводом, пляской, танцами других народов.</p> <p>Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</p> <p>Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.</p> <p>Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).</p> <p>Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.</p> <p>Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.</p>	<p>Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах.</p>
	<p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Учить играть на ударных и русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; играть на металлофоне простейшие мелодии, знакомые песенки, исполнять музыкальные произведения в оркестре и ансамбле, соблюдая при этом общую динамику и темп.</p> <p>Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.</p>	
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
НОД	Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке)	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Слушание музыкальных произведений. Двигательные образные импровизации под музыку.</p> <p>Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, маракасы, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон).</p>	
Самостоятельная деятельность детей	<p>Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, маракасы, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон).</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке). Двигательные образные импровизации под музыку.</p>	

<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p>	<p>Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги.          Театрализованные представления.          Совместное музицирование.          Папка-раскладушка «Наши концертные выступления».          Консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.</p>
---	---

### Театральная деятельность

#### Задачи образовательной деятельности

1. Развитие нравственных ориентиров, оценочных суждений, логического мышления, творческой инициативы.
2. Научить свободно и пластично двигаться, участвовать, в том числе - петь, танцевать, соло и в группе.
3. Развивать память, воображение, эмоциональность, развивать музыкальные и художественные способности.
4. Расширение мировоззрения, общего культурного кругозора, пополнение словарного багажа.
5. Воспитание волевых качеств, творческой активности.
6. Умения сосредоточиться на коллективной работе, добиваясь согласованности в совместной деятельности, развивать в себе такие качества, как взаимопомощь, сопереживание.
7. Проявлять смелость в показе своих способностей перед публикой.

Театральная деятельность	Развитие музыкально-театральной деятельности	Приобщение к театральному искусству
<p>Игры-драматизации: игры-имитации образов животных, людей, литературных персонажей; ролевые диалоги на основе текста; инсценировки произведений; постановки спектаклей по одному или нескольким произведениям; игры-импровизации с разыгрыванием сюжета без предварительной подготовки.          Выразительное чтение стихов          Инсценировки сказок, рассказов, хороводов, песен</p>	<p>Развитие и поддержание интереса детей к театрализованной игре путем освоения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).          Проведение этюдов для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных) с использованием музыкальных, словесных, зрительных образов.          Развитие умения разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жесты).          Развивать зрительное, слуховое внимание, память, фантазию, образное мышление.          Развитие музыкального слуха и чистоты интонации.          Развивать речевое дыхание и четкую артикуляцию.          Развивать чувство ритма и координацию движений.          Побуждение детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставление возможностей для экспериментирования при создании одного и того же образа.</p>	<p>Поддержание интереса детей к театрализованной игре. Создание условий для ее проведения.          Поддерживать желание детей к участию в выступлениях на утренниках перед родителями и в театрализованных представлениях          Развитие интереса к посещению театра.          Посещение детьми театров, концертов, цирка совместно с родителями.</p>

	<p>Формирование умения чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Содействие разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Использование возможностей педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p> <p>Закрепление умения различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка.</p> <p>Пополнение словарного запаса. Формирование умения выделять и называть основные средства выразительности (ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкально-театральной деятельности.</p> <p>Знакомство с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички).</p>	
--	---	--

### 2.2.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

2.2.5.1. Физическое развитие

2.2.5.2. Здоровье

#### Физическое развитие

Физическое развитие	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
<b>6-7 лет</b>			
Задачи программы	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	Продолжать развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, ловкость движений.	Добиваться точного, энергичного и выразительно-выполнения всех упражнений. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. Закреплять двигательные умения в спортивных играх и упражнениях.	Закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование). Закреплять умения в самостоятельной организации игры упражнений со сверстниками и малышами.

Виды деятельности	Формы организации деятельности
НОД	-Физкультминутки в процессе других видов НОД -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры -Эстафеты -Соревнования
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Утренние и корригирующие гимнастики -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры – элементы спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон, футбол) -Эстафеты -Динамические паузы
Самостоятельная деятельность детей	-Хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры – элементы спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон, футбол).
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	-Дни здоровья -Физкультурные праздники и развлечения -Тематические консультации,

### Здоровье

Здоровье	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
<b>6-7 лет</b>			
Задачи Программы	-Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. -Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей. -Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка. -Следить за тем, чтобы дети не перевозбудились, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.	-Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек. -Способствовать развитию гигиенической культуры детей. -Способствовать освоению приемов чистки обуви, одежды.	-Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и безопасного поведения. -Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках,

	<p>-Рационально организовывать двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей.</p> <p>-Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании. -Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья.</p> <p>-Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;</li> <li>- создавать позитивный эмоциональный настрой;</li> <li>- проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;</li> <li>- использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;</li> <li>- соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);</li> <li>- воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;</li> <li>- соблюдать методику выбранного вида закаливания.</li> </ul>	<p>-Побуждать самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание).</p> <p>-Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волосами, приемы поддержания опрятности одежды, обуви), о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах. Побуждать показывать младшим детям, как выполнять гигиенические процессы, помогать малышам в уходе за одеждой, прической.</p> <p>-Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы и пр.).</p>	<p>укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>-Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.</p> <p>-Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.</p>
<p>НОД</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>-Осуществление закаливающих мероприятий</p> <p>-Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Создание игровых ситуаций</p> <p>-Инструкции по выполнению самостоятельных заданий</p> <p>-Разучивание пословиц, поговорок, стихов</p> <p>-Дидактические игры</p>		

Самостоятельная деятельность детей Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	-Беседа -Артикуляционная гимнастика -Рассказ -Игровая задача -Проектная деятельность -Тематический досуг -Решение проблемных ситуаций -Проектная деятельность -Тематический досуг -Решение проблемных ситуаций
--	---



## 2.2.6. Реализация комплексно - тематического планирования в подготовительной подгруппе на 2024-2025 учебный год

**Цель:** способствовать оптимальному использованию разнообразных форм совместной деятельности, предусмотренных программой.

### Принципы планирования

- Приоритет игровых форм взаимодействия взрослого с ребенком
- Системность и последовательность
- Соответствие возрасту и программному содержанию
- Учет индивидуальных психологических особенностей детей.

### Задачи

- Создание условий для реализации способностей, склонностей и интересов детей
- Развитие познавательной активности
- Формирование творческого воображения как направления личностного развития

### Лексические темы 6-7 лет

Сентябрь «До свидания Лето» До свидания Лето!

День знаний! Осень.

Что растет в саду и на лугу.

Природа – наш общий дом! (карта, глобус)

Октябрь «Краски осени»

Дары осени (овощи, фрукты, ягоды, грибы)

Охрана природы (Красная книга)

Откуда хлеб пришел Здоровье: «Мое тело»

Ноябрь «Кто нас окружает»

В мире животных! (дикие, домашние животные) Перелетные, зимующие птицы

Поздняя осень (кусты, деревья) Семья! (профессии семьи)

Декабрь «Зима – волшебница»

Материки. Природные зоны

Животные Арктики, Антарктики, тундры Животные жарких стран

Путешествие в Австралию

Январь «Зимние каникулы»

Как узнать зиму, зимние забавы.

Труд взрослых (строительные профессии) День снятия блокады Ленинграда

Февраль «Труд взрослых»

История вещей.

Одежда. Модный магазин (обувь, головные уборы) Защитники Отечества. Боевая техника

Транспорт (ПДД)

Март «Весна - Красна»

Весна. Мама – Лучшая на свете! Разные страны, разные народы.

Человек славен трудом (пожарные, полиция, МЧС, скорая помощь) Книжная неделя! Художники, иллюстраторы.

Апрель «Познай мир»

Москва. Государственная символика. Космос

Вода и воздух

Путешествие на морское дно.

Май «Скоро лето!»

День Победы. Памятники, посвящённые ВОВ  
 Цветущая Весна.  
 Насекомые.  
 В гостях у сказки (по произведениям А.С Пушкина)

Июнь «До свидания детский сад!»

Путешествие в будущее (проектная деятельность) До свидания Детский сад! Здравствуй Лето.

### 2.2.7. Перспективное комплексно-тематическое планирование для детей 6-7 лет

Сроки реализации	Тема	Содержание	Итоговые мероприятия	Календарь праздников, событий
Сентябрь	Я - Детскийсад!	Формировать дружеские, доброжелательные отношения междудетьми. Дать углубленные представления о профессиях сотрудников Дс. Продолжать формировать представления детей о первых признаках осени. Развивать умения описывать погоду.	Развлечение для детей, организованно е сотрудниками Дс, с участием родителей. Беседа с детьми «Мы и детский сад» Экскурсия по группе, детскому саду. Коллективная работа «Осень в Летнем саду»	1 сентября «День знаний»
1я неделя	До свидания Лето! День знаний!	Расширятьзнания детей об осенних цветах (название, строение, время цветения). Закреплять знания о саде и огороде, о работах, производимых осенью.	Каждая пятница «Деньлюбимой игрушки»	Мониторинг (1-2 неделя)
2я неделя	Осень.	Вспомнить название овощей и фруктов. Дать представления детям обэкосистемах. Закрепить знания о лесе,растениях, произрастающих в лесу.	Коллективная работа «Осень в Летнем саду»	27 сентября «День дошкольного работника»
3я неделя	Что растет в саду и на лугу	Уточнение знаний о грибах, ягодах (съедобные, несъедобные). Знакомить с традициями д/с, с правами и обязанностями детей в группе.	Коллективная работа. Лепка из теста «Дары природы»	
4 неделя	Природа – наш общий дом!	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду.	Конкурс «Осенняя, овощная фантазия» Познавательна я игра «Лесные загадки» Заполнение карт развития.	

Мониторинг уровня развития 1-2 неделя сентября.				
Октябрь	«Краски осени»	Продолжать формировать представления детей о признаках осени. Видеть и чувствовать красоту русской природы. Познакомить с профессией лесничего, рассказать о значимости его работы для охраны природы, дать понятия, что хлеб является ежедневным продуктом, рассказать откуда берется хлеб. Воспитывать уважение и бережное отношение к хлебу. Дать элементарные представления о способах охраны животных, растений. Уточнить представления о том, что такое наше здоровье и как его беречь. Воспитывать уважение к труду врача. Формировать у детей желание отзываться на чужую боль и беду, быть равнодушными внимательными в помощи внимании людям. Знакомить с английскими традициями отмечаемого праздника.	Фотоколлекция «Красная книга» Изготовление поделок к Благотворительному вечеру вместе с преподавателями и родителями. Фото-стенд «Наш любимый доктор» Беседы с преподавателями английского языка о происхождении праздника.	Международный день врача (3я неделя)
1я неделя	Дары осени			
2я неделя	Охрана природы (Красная книга)			
3я неделя	Откуда хлеб пришел			
4я неделя	Здоровье: «Моетело»			
Ноябрь	«Кто нас окружает»	Расширять и систематизировать представления о многообразии домашних и диких животных и их детенышах. Учить устанавливать связь между изменениями в неживой и живой природе. Закреплять представления детей о перелетных птицах. Закреплять знание домашнего адреса, имен и отчества родителей. Расширение знаний о самих себе, об истории семьи, о профессиях родителей. Воспитывать чувства любви и уважения к матери. Формирование первичных ценностных представлений о России, как о многонациональной, но единой стране. Москва – столица нашей родины. Знакомить с традициями проведения праздника, знакомить с историей и культурой Америки.	Выставка детского творчества «Мой домашний любимец» Беседы с преподавателями английского языка о происхождении праздника, изготовление гвоздики-символа праздника. Просмотр видео о домашних диких животных, перелетных птицах. Выставка детского творчества «мама – наше счастье!» Беседа: «Флаги герб России» Беседы с преподавателями английского языка о происхождении праздника. Изготовление открыток	Благотворительный вечер День народного единства (толерантность) 11 ноября – День памяти (Poppi Day) Последнее воскресенье ноября – День матери 27 ноября – День Благодарения
1я неделя	В мире животных!			
2я неделя	Перелетные птицы			
3я неделя	Поздняя осень (кусты, деревья)			
4я неделя	Семья!			

Декабрь	«Зима – волшебница» Материки. Природные зоны	Формировать представления об окружающем мире, его многообразии. Познакомить с глобусом, моделью Земли и картами. Углубить и расширить знания детей о животных севера и жарких стран, их образе жизни, повадках, питании, жилищах способах их приспособления к среде обитания и защиты от врагов. Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах	Видео «Обитатели леса готовятся к зиме» Беседы «Животные Севера и Африки» Д/и «Кто где живёт» «Угадай животное» Детское творчество «Елочная игрушка» Совместное творчество: «Письмо для Санты»	«Санта Клаус и новогодний утренник»  24 декабря «Рождество»
Январь	Зимние каникулы Зима. Зимние забавы.  Труд взрослых (профессии)  День снятия блокады Ленинграда	Расширять знания о зимних явлениях природы, зимовки животных, птиц, насекомых, рыб. Обогащать и систематизировать знания детей о зимних видах спорта., формировать потребность в здоровом образе жизни. Закрепить представление о труде людей разных профессий. Обогащать знания детей о героическом прошлом нашего города - блокаде.	Прощание с новогодней елкой. Видео «Рождественская история» Тематическое развлечение «Зимние забавы» Изготовление атрибутов к с/риграм «Строители ит.д» Оформление стенда «Защитники нашего города» Чтение х/п «Цветок фикуса» (о детях блокады)	Новогодние каникулы.
Февраль	«Труд взрослых»  История вещей.  Одежда. Модный магазин  Защитники Отечества Боевая техника  Транспорт (ПДД)	Познакомить детей с историей одежды. Мебели, посуды, мебели и других предметов (по выбору преподавателя). Продолжать знакомить детей с различными видами мебели её назначением, материалами, из которых она изготавливается. Знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска) Расширять гендерные представления, формируя в мальчиках стремления быть защитником слабых и отечества.  Систематизировать и обобщить знания детей о видах транспорта .и о правилах дорожного движения для пешеходов	Изготовление атрибутов к С/р игре «Дом мод» Выставка детского творчества «Дом для снеговика» Фотовыставка детей «Мой папа самый лучший»  Целевая прогулка к перекрестку. Беседы с преподавателем ми английского языка о происхождении праздника. Изготовление открыток, поделок.	23 февраля День защитников отечества Спортивный праздник  14 февраля День святого Валентина

Март	«Весна - Красна»	Продолжать формировать представление детей о первых признаках весны.	Концерт «Мамочка любимая» Детское творчество «Портрет мамы» Беседы с преподавателями английского языка о происхождениях праздника.	8 марта
1я неделя	Весна. Мама – Лучшая на свете!	Расширять представления о разных странах и их месте на карте Земли.		День Святого Патрика
2я неделя	Разные страны, разные народы.	Формировать уважительное отношение к людям разных национальностей.		27 марта «Всемирный день театра»
3я неделя	«Человек славен трудом» (пожарные, полиция, МЧС, скорая помощь)	Воспитание у детей бережного и чуткого отношения к самым близким людям стремление радовать их добрыми делами.	Посадка семян цветов. Ухаживание за проросшими растениями.	Масленица
4 неделя	Книжная неделя! Художники, иллюстраторы.	Продолжать знакомить детей с русскими народными праздниками. Воспитывать уважение к своей стране и её традициям. Познакомить детей со службами спасения, о людях героических профессий. Формировать у детей интерес к книге и потребность в чтении ; расширять и уточнять представления о людях разных профессий.	Экспериментирование с луком, петрушкой (свет, воздух, вода) Изготовление подарка для мамы. Сюжетно- ролевая игра «Кукольный театр» Ручной труд «Книжная мастерская» Досуг «Разудалая масленица» Художественное творчество: «Костюмы разных народов»	
Апрель	Познай мир	Уточнить и систематизировать знания о столице России.	Стенгазета «Смешные истории» Экспериментирование с водой, песком и глиной.	1 апреля «День смеха!»
1я неделя	Москва. Государственная символика России.	Познакомить с историей, гербом и гимном.	Выставка детского творчества «Планеты космоса»	Всемирный день Британской детской книги
2я неделя	Космос	Дать детям представление о космосе, солнечной системе, планетах и космонавтах.	«Пасхальное яйцо»	12 апреля День космонавтики.
3я неделя	Вода и воздух	Расширять представления и знания о значении воды и воздуха в жизни всего живого.	Выставка совместных работ детей и родителей по теме: Вода и воздух в жизни человека.	
4 неделя	Кто живёт в водоёме (море, реке, озере, пруд)	Пополнить знания детей о подводном мире, его обитателях, их внешнем виде, чем питаются, как размножаются,	Выставка Британской детской книги	22 апреля – День земли Светлая Пасха

Май	Скоро лето!	Расширить знания детей о героях Великой Отечественной войны, опобеде нашей страны в войне. Познакомить с памятниками ВОВ. Расширить и обобщить знания детей о различных видах цветочных растений (полевых, комнатных), их строениях, назначениях. Расширять представления о насекомых. Продолжать учить отличать насекомых от других живых существ. Закреплять знание детей об историческом городе, его достопримечательностях.	Акция «Чистый двор» Фото- презентация «Звезда памяти!» Возложение цветов к мемориалу на Марсовом поле. Выпуск газеты «Наш Петербург» Коллективная работа «Цветочный ковёр» Выставка детского рисунка «Кем я стану, когда вырасту!»	Праздник весны и труда  9 мая «День победы»  15 мая День семьи  27 мая День города
1я неделя	День Победы Памятники посвящённые ВОВ			
2я неделя	Весенние цветы, Комнатные цветы			
3я неделя	Насекомые.			
4 неделя	«Пушкинские места» в Санкт-Петербурге.			
Июнь	Праздник, Здравствуй Лето!  Путешествие в будущее.  До свидания Детский сад! Здравствуй лето!	Рассказать детям о происхождении праздника «Дня защиты детей»; познакомить с правами детей в доступной форме; воспитывать интерес к явлениям природы, чувство радости и гордости за свою родину. Расширять представления о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке детского сада) Воспитывать любовь к природе.	Праздник – проказник «Конкурс рисунка на асфальте» Литературная викторина по сказкам АС Пушкина Проведение спортивного праздника к Дню России. Выпускной бал.	1 июня День защиты детей  6 июня День рождения А С Пушкина 13 июня День России  Праздник «До свиданья детский сад ! Здравствуй школа!»
Мониторинг уровня развития ребенка на конец года «РЕПОРТ» до 10 июня				

**Программа на летний период.**

Время проведения	Тема недели	Познание Коммуникация	Чтение худ. литературы	Худ. творчество	Физическая культура
Июнь					
1-ая неделя	Здравствуй лето	Расширять знания детей о временах года, основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать, дни длиннее, темнеет поздно.	Сергей Михалков. Веселый день: Михалков, СВ. Дядя Степа и Егор Квитко Л.М. Моим друзьям: стихи.	Рисование коллективное «Какого цвета радуга» Лепка «Летний ковёр» (плетение из жгутиков)	Развлечения, посвящённые Дню защиты детей

2-я неделя	«Пусть всегда будет солнце»	Рассматривание иллюстраций о летеиз книги «Времена года», беседа о лете (погода, растения, насекомые, занятиялюдей, летние развлечения	Чтение и заучивание С. Маршак «Круглый год Л.Н. Толстой «Леви собачка», «Котенок». Бр. Grimm «Бременские музыканты». В.М. Гаршин «Лягушка путешественница»Р Сеф «Бесконечные стихи»	Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй,лето»; Ручной труд: «Цветочный калейдоскоп» «Одуванчик» «Путешествия в мир песка»»	Подвижные игры Спортивные игры физкультминутки
3-я неделя июня	Мы со спортом не разлучны е друзья	Закрепить знания детей о разных видахСП (рассматривание альбомов с летними видами спорта, беседа)	«МЫ - ЮНЫЕ СПОРТСМЕНЫ чтение худ. литературы о спорте: Шапиро, Ф.Б. Веселый класс;Урок физкультуры: Михалков, СВ. Лыжня и пень; Велосипедист; Про мимозу: стихи	Рисование: «Мой любимый вид спорта» или «Мы играем»	«Весёлые старты» (эстафеты и соревнования)
4-я неделя июня	По страницам любимых сказок А С Пушкина	Закрепление знаний о сказке как литературном жанре.Виды сказок. Рассматривание книжных иллюстраций и сказкам. Презентация – викторина «Путешествие по сказкам А С Пушкина»	Маршак, С.Я. Мяч Марзан, Н. Как папа привёл Женюрку в спорт :[рассказ] Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди У лукоморья дуб зелёный А.С. Пушкин Из поэмы "Руслани Людмила"	Рисование «Лето на нашем участке» Рисование героев любимых сказок А С Пушкина	Подвижные игры с героями сказок.  Презентация-викторина «В гостях у сказки»

## 2.2.8. Экскурсии и досуги на 2024-2025 учебный год

### Сентябрь

Петровский Петербург (старш. гр)

### Октябрь

Музей воды (подгот. гр.)

### Ноябрь

Музей «Начало начал» (подгот. гр.)

### Декабрь

Новогодние представления

**Январь**

Русский музей (подгот. гр.)

**Февраль**

Военно – морской музей (подгот. гр.)

**Март**

Празднование Масленицы

Музей «Начало начал» (подгот. гр.)

**Апрель**

Музей связи им. Попова (подг. гр.)

**Май**Совместный концерт преподавателей и детей ко Дню Победы  
Экскурсия «Блистательный Санкт-Петербург» (подгот. гр.)

27 мая викторина ко Дню рождения города (старш. и подг. гр.)

**Июнь**День защиты детей  
Выпускные вечераСпортивные соревнования ко Дню России  
«Лабиринтум» (подг. гр.)

Планетарий (подг. гр.)

**2.2.9. Формы календарного планирования****Циклограмма планирования по ФГОС воспитательно - образовательной работы в подготовительной подгруппе**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня				
Общение (навыки культуры общения) Дидактическая игра Индивидуальная работа по ФЭМП Подвижная игра	Беседа «Безопасность»/ дидактическая игра «Безопасность» Поручения, задания (труд) Индивидуальная работа по ИЗО Хороводная игра Рассматривание предметов народного искусства Наблюдения в уголке природы	Беседа/ситуативный разговор Дидактическая игра Индивидуальная работа по речевому развитию Подвижная игра Беседа по правовому воспитанию	Беседа/ситуативный разговор Составление рассказов Настольно-печатные игры Индивидуальная работа по ФЭМП Подвижная игра Слушание музыки, исполнение, импровизация	Беседа Проблемная ситуация\ моделирование Дидактическая музыкальная игра Индивидуальная работа по речевому развитию Игры с правилами
Ежедневно организуются: утренняя гимнастика, дежурство, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, гигиенические процедуры – КГН, ситуативный разговор, речевые ситуации, общение взрослого с детьми в разных видах деятельности, закаливание.				
Непосредственно-образовательная деятельность (по расписанию)				
Прогулка				



1. Наблюдение (за погодой, явлениями природы, живой и неживой природой)
  2. Две подвижные (спортивные) игры (на разные виды движения)
  3. Инд. работа по развитию основных движений
  4. Труд
  5. Игровая деятельность
- Целевые прогулки, экскурсии - 1 раз в две недели, соревнования - 1 раз в две недели

**English time**

II половина дня

<p>- Чтение худ.лит-ры (заучивание, пересказ) - Строительная игра - Познавательноеисследовательская деятельность (экол., явления окружающего мира) - Индив. работа по ИЗО</p>	<p>- Чтение худ.лит-ры «Безопасность»/пр актические, игровые ситуации «Безопасность» - Составление и отгадывание загадок - Сюжетно-ролевая игра - Продуктивная деятельность</p>	<p>Слушание музыки - Инд. раб.по муз. восп. - Сюжетно-ролевая игра - Конструирование - Поручения, задания (труд )</p>	<p>Познавательноеисследовательская деятельность (экспер-ие, проектная деятельность) - Чтение худ.лит-ры (заучивание, пересказ) - Муз.дидактич. игра -Продуктив. деят-ть (изготовление атрибутов</p>	<p>Коллективный труд - Слушание музыки, исполнение, импровизация - Театрализованные игры -Составление и отгадывание загадок - Игры-забавы</p>
---	---	---	---	---

Прогулка

Подвижные игры, наблюдения, игровая деятельность

/ - чередование через неделю

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности на неделю**

		Тема недели			Организац я развивающе й среды для самостоятель н.деят-ти детей.
День недели / Дата, месяц	Режимные моменты.	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО			
		Групповая, подгрупповая работа.	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах.	
	<b>Утро</b>  <b>Приём детей.</b>	1.Комплекс утренней гимнастики: № 2.Круг. Тема 3.Ситуативный разговор 4.Слушание музыки:	с логопедом	ОО «Социально-коммуникативное развитие» (элементарн. трудовая деят-ть)	
	<b>НОД</b>	Занятие №1 Тема:			
		<b>Прогулка.</b> Наблюдения: Подвижная игра (2): Индивидуальная работа: Труд: Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением педагога.			
		Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед, <b>чтение</b> перед сном. <b>Музыкальный relax</b>			

	<p><b><u>2-я половина дня:</u></b>          Подъем, английские игры малой и средней подвижности (название игры)          НОД: Художественно эстетическое развитие (Музыкальное занятие по плану педагога)</p>
	<p><b>Игры:</b> театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.</p>
	<p><b>Индивидуальная работа:</b></p>
	<p><b>Прогулка.</b>          Наблюдения (в живой и неживой природе),          Подвижные игры          Самостоятельная игровая деятельность.</p>
	<p><b>Работа с родителями</b></p>
	<p><b>Уход детей домой.</b></p>

## 2.2.10. План по взаимодействию с родителями на 2024-2025 учебный год

Цель: содействовать укреплению связей ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» и семьи в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Консультации психолога, логопеда (еженедельно)

Ответственные: Педагоги. Психологи. Родители. Врач. Администрация. Родительский совет.

### СЕНТЯБРЬ

1. Родительское собрание «Содержательные и организационные аспекты в воспитании и обучении детей»
2. Анкетирование «Давайте познакомимся»
3. Оформление наглядно-информационного материала для родителей «Возрастные особенности детей 6 – 7 лет».
4. Консультация «Значение сюжетно-ролевой игры в жизни дошкольников».
5. Электронный журнал «Будни нашей группы»

### ОКТАБРЬ

Оформление уголка здоровья «Витаминный календарь. Осень».

1. Оформление информационного уголка «Для чтения дома».
2. Памятка для родителей «Как формируется личность».
3. Фото – выставка «Осень в Петербурге».
4. Выставка «Волшебный сундучок осени» (поделки из овощей и природного материала)
5. Электронный журнал «Будни нашей группы»

### НОЯБРЬ

1. Собрание для родителей будущих первоклассников. Встреча с учителями школы «ASPECT»
2. Привлечение родителей для участия в благотворительном вечере
3. Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
4. Консультация «Воспитание нравственно-патриотических чувств детей к родному городу».
5. Беседа «Откуда опасность?», (профилактика ОРЗ).
6. «День Матери» Выставка детских работ
7. Электронный журнал «Будни нашей группы»

### ДЕКАБРЬ

1. Выставка новогодних игрушек, сделанных вместе с детьми.
2. Помощь в подготовке и проведении Рождества.
3. Уголок здоровья «Витаминный календарь (зима).
4. Беседы с родителями « На что необходимо обращать внимание при выборе игрушек для детей»
5. Оформление информационных досок для родителей: «Что посетить родителям с детьми в новогодние каникулы»
6. Консультация для родителей «Подготовка руки к письму. Игру и упражнения».
7. Памятка для родителей «Правила для сладкоежек».
8. Электронный журнал «Будни нашей группы»

### ЯНВАРЬ

1. Консультирование родителей по результатам промежуточного мониторинга (для педагогов подготовительных к школе групп)
2. Выставка рисунков «Как я провёл Новогодние каникулы»
3. Папка-передвижка «Зимние забавы и развлечения», стихи о зиме и народных приметах.
4. Консультация «Подготовка детей к школе».
5. Памятка для родителей «Секреты воспитания вежливого ребенка».
6. Выставка камней «Малахитовая шкатулка». Посвященная дню рождения П.П. Бажова.
7. Оформление стенда «Ленинград. Блокада. Подвиг» история ВОВ в моей семье
8. Электронный журнал «Будни нашей группы»;

## **ФЕВРАЛЬ**

1. Выставка портретов «Мой любимый папа», нарисованных детьми.
2. Изготовление поздравительных открыток и газет для пап ко дню Защитника Отечества.
3. Спортивный праздник для пап. «День защитника Отечества»
4. Изготовление поделок к Всемирному дню защиты морских млекопитающих.
5. Консультация «Папа дома».
6. Памятка для родителей «Характер речевого развития детей 6 – 7 лет».
7. Электронный журнал «Будни нашей группы»;

## **МАРТ**

1. Дни открытых дверей. Свободное посещение родителями групп
2. Проведение праздника «Мама лучшая на свете»
3. Оформление Уголков здоровья «Витаминный календарь (весна)
4. Выставка «Женщина глазами художников».
5. Стенд высказываний детей: Почему я хочу в школу.
6. Электронный журнал «Будни нашей группы»;
7. Круглый стол «Готовность детей к началу систематического обучения в школе» с участием педагогов школы
8. Провести анкетирование: «Ваши пожелания и ожидания»

## **АПРЕЛЬ**

1. Родительские собрания «Итоги и перспективы работы ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
2. Оформление стендов «Интересные высказывания наших детей».
3. Консультация «Учим с ребенком стихи».
4. Оформление наглядно-информационного материала «Правила дорожные детям знать положено».
5. Фотовыставка «Задержи мгновение»
6. Электронный журнал «Будни нашей группы»;

## **МАЙ-ИЮНЬ**

1. Выставка рисунков, посвященная Дню Победы, концерт.
2. Выставка поделок «Цветочный микс».
3. Выпускной праздник.
4. Спортивный праздник посвященный Дню России.
5. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»
6. Электронный журнал «Будни нашей группы»;
7. Музыкальный досуг «День города»

При составлении экскурсионной программы учитывались мнения и пожелания родительского совета. Формы календарного планирования.

**Циклограмма планирования по ФГОС - воспитательно – образовательной работы в подготовительной подгруппе**

Понедельник	вторник	Среда	четверг	пятница
<b>І половина дня</b>				
- Общение (навыки культуры общения) - Дидактическая игра - Индивидуальная работа по ФЭМП - Подвижная игра	- Беседа «Безопасность»/ дидактическая игра «Безопасность» - Поручения, задания (труд) - Индивидуальная работа по ИЗО - Хороводная игра - Рассматривание предметов народного искусства - Наблюдения в уголке природы	Беседа/ситуативный разговор - Дидактическая игра - Индивидуальная работа поречевому развитию - Подвижная игра - Беседа по правовому воспитанию	Беседа/ситуативный разговор - Составление рассказов Настольно-печатные игры - Индивидуальная работа по ФЭМП - Подвижная игра - Слушание музыки, исполнение, импровизация	- Беседа - Проблемная ситуация\ моделирование - Дидактическая музыкальная игра - Индивидуальная работа по речевому развитию - Игры с правилами
Ежедневно организуются: утренняя гимнастика, дежурство, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, гигиенические процедуры – КГН, ситуативный разговор, речевые ситуации, общение взрослого с детьми в разных видах деятельности, закаливание.				
Непосредственно-образовательная деятельность (по расписанию)				
Прогулка				
1. Наблюдение (за погодой, явлениями природы, живой и неживой природой) 2. Две подвижные (спортивные) игры (на разные виды движения) 3. Инд. работа по развитию основных движений 4. Труд 5. Игровая деятельность Целевые прогулки, экскурсии - 1 раз в две недели, соревнования - 1 раз в две недели				
<b>English time</b>				
<b>ІІ половина дня</b>				
- Чтение худ.лит-ры (заучивание, стихов, песен) - Строительная игра - Познавательно-исследовательская деятельность	- Чтение худ.лит-ры «Безопасность»/практические, игровые ситуации	Слушание музыки - Инд. раб. по муз. восп. - Сюжетно-ролевая игра -	Познавательно исследовательская деятельность (экспериментирование,	Коллективный труд - Слушание музыки,
(экол., явления окружающего мира) -  Индивидуальная работа по ИЗО	«Безопасность» -  Составление и отгадывание загадок - Сюжетно-ролевая игра - Продуктивная деятельность -	Конструирование  - Поручения, задания (труд) )	проектная деятельность) - Чтение худ.лит-ры - Муз.дидактическая игра - Продуктивная деятельность (изготовление атрибутов	исполнение,  импровизация - Театрализованные игры - Составление и отгадывание загадок Игры-забавы
Прогулка				
Подвижные игры, наблюдения, игровая деятельность				
/чередование через неделю				

## Планирование воспитательно-образовательной деятельности на неделю

		Тема недели			Организация развивающей среды для самостоятельн. деят-ти детей.
День недели / Дата, месяц	Режимные моменты.	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО			
		Групповая, подгрупповая работа.	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах.	
понедельник	<b>Утро</b> <b>Приём детей.</b>	1.Комплекс утренней гимнастики: № 2.Круг. Тема 3.Ситуативный разговор 4.Слушание музыки:	с логопедом	ОО «Социально-коммуникативное развитие» (элементарн. трудовая деят-ть)	
	<b>НОД</b>	Занятие №1 Тема:			
	<b>Прогулка.</b> Наблюдения: Подвижная игра (2): Индивидуальная работа: Труд: Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением педагога.				
	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед, <b>чтение</b> перед сном. <b>Музыкальный relax</b>				
	<b>2-я половина дня:</b> Подъем, английские игры малой и средней подвижности (название игры) НОД: Художественно эстетическое развитие (Музыкальное занятие по плану педагога)				
	<b>Игры:</b> театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.  <b>Индивидуальная работа:</b>				
	<b>Прогулка.</b> Наблюдения (в живой и неживой природе) Подвижные игры Самостоятельная игровая деятельность.				
	<b>Работа с родителями</b>				
	<b>Уход детей домой.</b>				
		Тема недели			Организация развивающей среды для самостоятельн. деят-ти детей.
День недели / Дата, месяц	Режимные моменты.	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО			
		Групповая, подгрупповая работа.	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах.	
онс	<b>Утро</b> <b>Приём детей.</b>	1. Комплекс утренней гимнастики: №	с логопедом	ОО «Социально-коммуникативное развитие» (элементарн. трудовая деят-ть)	
		2.Круг. Тема 3.Ситуативный разговор 4.Слушание музыки:			

	<b>НОД</b>	Занятие №1 Тема:
	<b>Прогулка.</b> Наблюдения: Подвижная игра (2): Индивидуальная работа: Труд: Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением педагога.	
	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед, <b>чтение</b> перед сном. <b>Музыкальный relax</b>	
	<b>2-я половина дня:</b> Подъем, английские игры малой и средней подвижности (название игры) НОД: Художественно эстетическое развитие (Музыкальное занятие по плану педагога)	
	<b>Игры:</b> театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.  <b>Индивидуальная работа:</b>	
	<b>Прогулка.</b> Наблюдения (в живой и неживой природе) Подвижные игры Самостоятельная игровая деятельность.	
	<b>Работа с родителями</b>	
	<b>Уход детей домой.</b>	

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организационный раздел. Старшая подгруппа.

##### 3.1.1. Учебный план старшей подгруппы на 2024-2025 учебный год

###### Реализуемая программа

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 августа.

Программа реализуется:

- в форме непрерывной образовательной деятельности (НОД), для которой выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию;
- в форме образовательной деятельности в режимных моментах (ОДВРМ) в течение дня (в игровой и совместной деятельности, на прогулке, в утренний и вечерний отрезок времени и пр.).

###### Формы реализации программы по образовательным областям.

1. Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» реализуется в форме «КРУГА» (Английский язык, ОБЖ, Этикет, Уроки Правознайки) с 1 сентября по 31 мая и в форме ОДВРМ ежедневно; отражается в календарном плане-графике в течение всего учебного года с 1 сентября по 24 июня.

2. Образовательная область «познавательное развитие» реализуется в форме НОД по расписанию НОД (ФЭМП, Окружающий мир, Математика на английском, Окружающий мир на английском) в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая, кроме летнего периода.

3. Образовательная область «речевое развитие» реализуется в форме НОД с 1 сентября по 31 мая – по расписанию НОД (Развитие речи, Грамота, Подготовка руки к письму); и в форме ОД в РМ – чтение художественной литературы, работа по развитию всех компонентов речи: звуковой культуре речи, развитию связной речи, грамматического строя, индивидуальная работа с 1 сентября по 30 июня (отражается в календарном плане- графике).

4. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие» реализуется в форме НОД (по расписанию НОД) и в форме ОДВРМ в течение всего учебного года с 1 сентября по 30 июня (отражается в календарном плане-графике), а также в форме праздников и досугов, как русских, так и английских, в

соответствии с тематическим планом.

НОД художественно-изобразительного цикла проводится по расписанию НОД (Рисование, Лепка) с 1 сентября по 30 июня.

НОД музыкального цикла проводится в течение всего учебного года с 1 сентября по 30 июня по расписанию НОД (Музыка) и в форме ОД в РМ.

5. Образовательная область «физическое развитие» реализуется с 1 сентября по 30 июня в форме НОД – по расписанию НОД (Физкультура, Физкультура на английском языке «на улице»). А также ежедневно в форме ОДвРМ – подвижные игры, физкультминутки, спортивные игры на прогулке (на русском и на английском языках) (отражается в календарном плане-графике), а также в форме праздников и досугов в соответствии с тематическим планом.

### Длительность непрерывной образовательной деятельности (НОД)

Общее количество НОД в неделю в старшей подгруппе.

Возраст	Продолжительность НОД: занятий/мин		
	1 занятия (НОД) мин.	В день всего	В неделю всего
5-6 лет	25	3/50	15/375

Сроки проведения мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы за учебный год:

Первичный мониторинг – I-II неделя сентября, итоговый – IV неделя мая.

Праздничные (выходные) дни – в соответствии с табелем-календарем государственных праздничных и выходных дней.

В каждой группе непрерывная образовательная деятельность осуществляется по расписанию НОД на учебный год. Между занятиями предусматривается перерыв длительностью 10 минут для самостоятельной деятельности детей и проведения динамических пауз. Расписание НОД группы рассматривает и принимает Педагогический совет, утверждает руководитель обособленного подразделения ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ».

### Планирование непрерывной образовательной деятельности в старшей подгруппе

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
9.45 - 10.10 Коммуникативная деятельность (Грамота)	9.45-10.10 Познавательная-исследовательская деятельность (Окружающий мир)	9.45-10.10 Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	9.45-10.10 Познавательная-исследовательская деятельность (Математика на русском языке/ФЭМП)	9.45-10.10 Коммуникативная деятельность (Подготовка руки к письму)
10.20-10.45 Познавательная-исследовательская деятельность (Петербурговедение)	10.20-10.45 Познавательная-исследовательская деятельность (Математика на английском языке/English Math)	10.25-10.50 Двигательная деятельность (Физкультура)	10.20-10.45 Познавательная-исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим миром/World Around Us)	10.20-10.45 Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)
15.10-15.30 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	11.35-12.00 Двигательная деятельность (Физкультура на английском языке/PE Outside)	15.10-15.35 Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)	15.10-15.30 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	11.00-12.30 Двигательная деятельность (физкультура)

#### 3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Организация предметно – развивающей среды является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности ребёнка, но и является основой

его самостоятельной деятельности с учетом гендерных особенностей. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед девочками и мальчиками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов ее с учетом гендерной принадлежности, индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка. При организации предметно – развивающей среды в первую очередь мы учитывали ее мобильность и трансформированность в зависимости от контингента и количества детей группы на данный учебный год.

В совместной игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, поэтому подбору материалов и оборудования для игровой деятельности девочек и мальчиков мы уделяем особое внимание:

- игровой материал и ролевая атрибутика должны быть привлекательны детям для отражения в игре социально-одобряемых образов женского и мужского;
- различие игрушек для девочек и мальчиков.
- игровой материал должен соответствовать возрасту
- безопасен
- вариативен
- доступен

Также при подборе материалов и оборудования мы учитывали тот факт, что девочки и мальчики еще не совсем могут в игре воспроизводить модель поведения, соответствующую определенному полу без опоры на ролевые атрибуты.

В игре развивается способность к воображению, образному мышлению. Это происходит потому, что ребенок воссоздает в игре то, что ему интересно, с помощью условных действий. Сначала это действия с игрушками. Потом с заменителями игрушек, потом речевые и воображаемые действия. В совместных играх дети воссоздают действия взрослых и приобретают опыт взаимодействия со сверстниками.

Создавая игровые ситуации, необходимые для закрепления поло-ролевого поведения, нужно учитывать, что мальчики и девочки ведут себя абсолютно по-разному в обществе, что социализация мальчиков проходит более сложно, чем у девочек. Поэтому, беседуя с детьми об отличиях мальчиков и девочек, надо подвести их к мысли о том, что главной отличительной характеристикой является поведение и это использовать в совместных играх.

Таким образом, предметно-развивающая среда является одной из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников – она основа его самостоятельной деятельности с учетом гендерной принадлежности.



Центр двигательной деятельности	Центр сюжетной игры	Центр конструирования	Центр познавательно-исследовательской деятельности	Центр музыкально-театрализованных игр	Центр сенсорики и дидактических игр	Центр изодейтельности	Центр развития речи
кегли (набор), коврик, дорожка мешочек с грузом, маленький мяч, массажный мяч, резиновый мячик, обруч, шапочки-маски для подвижных игр	грузовики, машины, крупные и средние комплекты постельных принадлежностей для кукол, крупные куклы, средние животные, крупные и средние набор кухонной и чайной посуды, набор	крупный строительный конструктор, набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. Конструкторы типа «Лего». игрушечный транспорт, средний и крупный. пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка,	<u>Уголок природы</u> : леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, одежда (фартуки, халатики, нарукавники). Растения (картинки) - разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков); с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазающими, древесными, утолщенными, ребристыми и т. д.); с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые); разных видов уже имеющихся родов (бегонии, фикуса, традесканции, плюща); с выраженным периодом покоя (цикламен, гloxиния, амариллис); картина сезона, модели года, суток; календарь погоды на каждый месяц,	Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино. Аудиосредства (проигрыватель, набор пластин, магнитофон, музыкальный центр; наборы дисков с записями музыкальных произведений). Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей.) Различные виды	лото, настольно-печатные игры. мелкие и крупные предметы, наборы объемных тел чудесный мешочек «Пазлы», наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социо-бытовые ситуации, литературные сюжеты). Наборы картинок для иерархической классификации	Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин. цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. материал для нетрадиционного	<b>Книжный уголок:</b> стеллаж для книг, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д. художественная литература, детские журналы, иллюстрации, портреты детских писателей, книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников «Лото», Картинки перевертыши на многозначные слова (открывают дверь шариковой ручкой, на ежике – швейные

<p>скакала. доска ребристая или дорожка ребристая шнур короткий колышек брос. мишеня на ковролин овой основой с набором дротиков и мячику овна «липу чках».</p>	<p>мебели для кукол набор овощей и фруктов пожарная машина сумки, корзинки, набор парикмахерской зеркала Атрибуты для игр с производственными сюжетами, отражающих профессии ональный труд людей : «Магазин», «Больница»,</p>	<p>самолет. небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). пластмассовые конструкции с разнообразными способами крепления деталей строительные наборы с деталями разных форм и размеров; материалы для ручного труда: бумага Разных видов вата, поролон, текстильные материалы природные материалы; Схемы построек и алгоритмы их</p>	<p>где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день; календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели; рисунки детей по теме «Природа в разные времена года»; календарь наблюдения за солнцестоянием; дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения; выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.; макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных достопримечательностей родного края.</p> <p>Растения:(картинки) - разных экологических условий (изпустыни, влажного тропического леса, субтропиков); с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазающими, древесными, утолщенными,</p>	<p>театров (би-бабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой) Аудио и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов, Портреты детских писателей</p>	<p>(установления родовидовых отношений): виды животных;виды растений;виды ландшафтов;виды транспорта;виды строительных сооружений;виды профессий;виды спорта и т.п.; наборы «лото» (8-12 частей), в том числе ссоотнесением реалистических и условно-схематических картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации); серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); наборы парных картинок на соотнесение</p>	<p>рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. печатки для нанесения узора пластилин подносы подставка для кистейсалфетка из ткани салфетки для вытирания рук щетинные кисти для клея толстые доска, магнитная доска, фланелеграф, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, палитра, трафареты для закрашивания альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства, картинки с</p>	<p>иглы и пр); игры на уточнение понятий – «Кто что делает?» (котенок – лакает, петух –кукарекает) аудиоматериалы дидактические пособия иллюстрированные альбомынастольно-печатные игры сюжетные картинки карты по мнемотехнике наборы предметных картинок для последовательной группировки по разнымпризнакам (назначению и т.п.). сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку,сказочной, социобытовой). Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания,карточки на произнесение согласных звуков, фотографии детей и взрослых, правильно</p>
---	---	--	--	--	---	--	--

<p>«Парикмахерская» - «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с</p>	<p>выполнения, рисунки, фотографии и, чертежи. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран), лодка, Тематический строительный набор: город, замок (крепость), ферма (зоопарк).</p>	<p>ребристыми и т. д.); с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые); разных видов уже имеющихся родов (бегонии, фикуса, традесканции, плюща); с выраженным периодом покоя (цикламен, гloxиния, амариллис); картина сезона, модели года, суток; календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных достопримечательностей родного края. осенью –; зимой – ветки хвойных деревьев, зимний огород - посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы и др.; весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки, ветки лиственных деревьев); - летом – букеты летних садовых и луговых цветов, <u>Уголок экспериментирования</u> набор для экспериментирования с водой:</p>		<p>(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые); разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями, иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>	<p>красочными иллюстрациями, репродукции</p>	<p>произносящих согласные звуки, Материалы для звуковой и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты), игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.), игры для совершенствования грамматического строя речи.</p>
--	--	--	--	---	--	--

			<p>Судки для воды ипеска, халатики нарукавники. набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки,лопатки</p> <p>природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды;емкости разного иразного объема и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки,</p> <p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды,кора, перышки, шишки, листочки;Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования</p> <p>Отражательного эффекта; набор для опытов с магнитом; вертушки разныхразмеров и конструкций (дляопытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель); экспериментов изовощей и фруктов;</p> <p>медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля; коллекции</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>таблицы с алгоритмами выполнения опытов.  <u>Уголок математики</u>  комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал; различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал для счета; рамки- вкладыши, набор объемных тел; пособия для нахождения сходства и различия. головоломки; составление целого из частей; платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм.  : деление на части;  счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, кубики с цифрами, занимательный и познавательный Математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт- конструктор» и др.; схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, наборы геометрических фигур ; наборы объемных геометрических фигур, ,</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>счетные палочки. учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор легал, циркуль, мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», часьпесочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей), .Весырычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов, наборы таблиц и карточек с предметными и условно- схематическими изображениями для классификации по2-3 признакам одновременно (логические таблицы), настольно- печатные игры, наборы моделей: деление на части (2-8). <u>Уголок краеведения</u> Флаги, гербы и другая символикаальбомы: «Наша семья», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки;рассказы и стихотворения о родном городе, стране.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>папки- передвижки: «Я живу в Петербурге»;</p> <p>аудио и видеокассеты о природе родного края.</p> <p>куклы в народных костюмах.</p> <p>художественная литература: стихи о родном городе,</p> <p>иллюстрации: «Наш город в разные времена года».</p> <p>рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.</p> <p>Образцы декоративно прикладного искусства.</p> <p><u>Уголок безопасности.</u></p> <p>макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор дидактические игры, наглядные пособия.</p> <p>, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, средний транспорт. небольшие игрушки (фигурки людей, животных).</p> <p>Картинки с изображением опасных предметов</p> <p>Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций Игры: «Что лишнее?»,</p> <p>«Опасно – не опасно», «Пожарные» Сюжетные картинки с изображением проблемных опасных в природе</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			Игры «Полезное - вредное», «Собери грибы в корзинку»				
--	--	--	--	--	--	--	--

Растения (иллюстрации): - разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков); с разнообразными типами стебле (вьющимися, лазящими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.); с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые); разных видов уже имеющихся родов (бегонии, фикуса, традесканции, плюща); с выраженным периодом покоя (цикламен, глоксиния, амариллис); картина сезона, модели года, суток; календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день; календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели; рисунки детей по теме «Природа в разные времена года»; календарь наблюдения за солнцестоянием; дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения; выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.; макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных достопримечательностей родного края



### 3.1.3. Режим дня в старшей подгруппе

#### Холодный период года

Прием, осмотр детей, взаимодействие с семьей, самостоятельная деятельность, игры, дежурство, утренняя гимнастика	9.00 – 9.30
Подготовка к завтраку, завтрак	9.30 – 9.45
Круг	9.45 – 10.00
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (в перерывах динамические паузы по 10 минут)	10.00 – 11.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)	11.50 – 12.40
Возвращение с прогулки	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.20
Подготовка к сну, дневной сон	13.20 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.15
НОД ,Английский язык .Индивидуальная работа. Игры , досуги,общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность.	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник, прогулка	15.50 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой,	16.10 – 17.00

#### Летний период года

Приём детей на улице, утренняя гимнастика	9.00 - 9.30
Гигиенические процедуры	9.30 - 9.45
Завтрак	9.45 - 10.00
Круг	10.00 - 10.15
Секция (физкультурная , музыкальная, изо)	10.15 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 - 12.50
Возвращение с прогулки	12.50 - 13.00
Подготовка к обеду, обед	13.00 - 13.15
Подготовка ко сну, мытье ног	13.15 - 13.30
Дневной сон	13.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00 - 15.30
Игровая деятельность	15.30 - 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.10 - 17.00

#### Скорректированные режимы пребывания детей в ДОУ

в соответствии с медицинскими показаниями

##### Щадящий режим (после болезни)

Рекомендации:

- всем детям после болезни на одну-две недели сокращение прогулки на 15 минут;
- освобождение от физкультуры на улице (на 1-2 недели);
- снижение нагрузок при проведении физических упражнений (в соответствии с медицинскими рекомендациями, подписанными врачом ДОУ).

№ п/п	Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1.	Приход в детский сад	По возможности 9:15-9:30	Родители
2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузок бегу, попрыжкам на 50%	Воспитатели

3.	Гигиенические и общеукрепляющие процедуры: -умывание; -воздушные ванны с бодрящей гимнастикой;	t/v.=16-20 гр., тщательное вытирание рук, лица. - снимается пижама, надевается сухая футболка; - в течение недели не проводится обливание стоп.	пом. воспитателя, воспитатель; руководитель физ.воспитания
4.	Питание: 1-ый завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник	-первыми садятся за стол;	пом. Воспитателя, педагог
5.	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю); выход на прогулку.	-одевание в последнюю очередь; -выход последними, возвращение первыми.	пом. Воспитателя, педагог
6.	прогулка	-вовлечение в умеренную двигательную деятельность.	воспитатель
7	Физкультурные занятия	-отмена или снижение нагрузки побегу и прыжкам на 50%	воспитатель; руководитель физ. воспитания
8.	Занятия статического, интеллектуального плана	-вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня	воспитатель, логопед
9.	Дневной сон	-укладывание первыми; -подъём по мере просыпания	Воспитатель
10	Совместная деятельность с воспитателем	-учёт настроения и его желание ребёнка	Воспитатель
11	Самостоятельная деятельность	-предлагать места для игр и др. деятельности, удалённые от окон и дверей	Воспитатель
12	Уход детей домой	По возможности до 17.00	Родители

### Режим двигательной активности

№	Формы организации двигательной активности детей	Время проведения	Длительность (минуты)
			5-6 лет (старшая пдгр.)
1-ая половина			
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	8-10
2	физкультминутка	ежедневно	2
3	Подвижная игра до занятий	ежедневно	3
4	Подвижная игра между занятий	ежедневно	7
5	Совместная деятельность (образовательная область «Физическое развитие»)	2 раза в неделю	25
6	Совместная деятельность (образовательная область «Художественно-Эстетическое развитие»)	3 раза в неделю (музыкальное развитие)	25
7	Подвижные игры (малой подвижности)	ежедневно	7
8	Самостоятельная двигательная деятельность детей, игры, индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно	Под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей
Прогулка			
9	Подвижная игра	ежедневно	7
10	Подвижные игровые задания и упражнения	ежедневно	10
11	Спортивные упражнения	ежедневно	20
12	Самостоятельная подвижная игровая деятельность	ежедневно	Под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей
13	Гимнастика после сна	ежедневно	6
14	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	25
15	музыкальный досуг	1 раз в месяц	25
16	Спортивный праздник	2 раза в год	60
17	Самостоятельные игры и упражнения	Под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей	
Вечерняя прогулка (дежурная группа)			

### 3.1.4. Реализация парциальных программ и образовательных технологий

*«Проект» по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста вне занятий «Опасности – НЕТ»*

Проект программы построен на основных принципах социокультурного развития: гуманистический; обусловленности возрастным закономерностям развития ребенка; многогранности (через различные грани культуры, природы, жанров искусства); концентричности (обогащение опыта, и способов познания); диалогичности; интеграции; индивидуализации, дифференциации.

**Актуальность** данной темы определяется реальными потребностями ребенка в раннем информировании о правилах безопасного поведения в окружающей его среде, освоения им соответствующих умений.

**Проблема:** Современная наука совершила переворот в культурно-историческом бытие людей, меняются ценностные ориентации и установки, проблема поддержания безопасной жизнедеятельности, устойчивого здоровья становится предметом научных исследований, появляются специальные практики и методики. Существуют различные подходы к данному вопросу, поэтому необходимо подобрать такие образовательные средства, которые позволят наиболее эффективно достичь максимального результата в дошкольном возрасте, так как у детей дошкольного возраста недостаточно сформированы понятия о собственной безопасности, как в социуме, так и в окружающем мире.

**Цель** – познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми); сформировать умение самостоятельно применять их в жизни

**Тип проекта:** познавательно-речевой.

**Продолжительность проекта:** Долгосрочный

**Участники проекта:** дети их родители, воспитатели групп.

**Методы работы:**

- словесные методы: беседа, чтение художественной литературы, ситуативный разговор для формирования представлений об основах безопасности жизнедеятельности;
- практические методы: сюжетно-ролевые игры. Моделирование проблемных ситуаций: рассматривание иллюстраций и картинок по теме, театрализованная деятельность. Продуктивная деятельность, проведение С/р и п/игр

**Наша система работы рассчитана на 4 возрастных периода (от 2 младшей группы до подготовительной группы)**

Каждый возрастной период включает в себя перспективный план мероприятий вне занятий.

При разработке проекта мы придерживались следующих принципов: · принцип полноты и содержания. Программа по ОБЖ должна быть реализована по всем направлениям. Предлагаемые формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня. Можно выбрать определённый день недели, можно работать тематическими циклами.

**Цель педагога** - научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе, как себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Мы так же считаем, что основные направления работы по ОБЖ должны стать достоянием и родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребёнком на конкретные предложенные воспитателем темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса. (Подбор иллюстраций, литературы, совместное изготовление атрибутов, пособий игр и т д )

**Педагог имеет право изменять материалы планирования исходя из индивидуальных особенностей детей, учитывая их интересы и потребности.**

### Перспективный план работы по ОБЖ в старшей подгруппе вне занятий

Месяц	Содержание
Сентябрь	Раздел: Ребёнок и природа. Тема «Витаминная семья» Цель: познакомить детей с наиболее полезными лесными и садовыми ягодами; воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу ягоды и фрукты
Октябрь	Раздел «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка». Тема «Если хочешь быть здоровым». Цель: воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы быть здоровым.
Ноябрь	Раздел: «Ребенок и природа». Тема: «Кошка и собака – наши соседи». Цель: учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться.
Декабрь	Раздел: «Ребенок на улицах города» Тема «Переходим через улицу» Цель: познакомить детей с улицей, ее особенностями, с правилами поведения на улице.
Январь	Раздел: «Ребенок в общении с людьми» Тема «Игры во дворе» Цель: подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.
Февраль	Раздел: «Ребенок дома» Тема «Пожар» Цель: знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.
Март	Раздел «Ребёнок дома» Тема «Острые предметы» Цель: дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
Апрель	Раздел «Здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка» Тема «Детские страхи» Цель: помочь детям понять причины и внешние проявления страха и умение с ним справиться.
Май	Раздел: «Ребенок и природа». Тема: «Насекомые» Цель: дать детям знания о правилах поведения при встрече с различными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых

#### 3.1.5. Планирование, предусмотренное программой «Петербурговедение»

Данная программа составлена для воспитанников дошкольного отделения подразделения «Британская школа «АСПЕКТ», ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ». В программе «Путешествие по Петербургу» учтено, что «АСПЕКТ»- это дошкольное отделение подразделения «Британская школа «АСПЕКТ», который посещают не только российские дети, но и дети иностранных граждан. Особое место в программе уделяется связям Санкт–Петербурга с Великобританией. При создании программы были учтены рекомендации и материалы Алифановой Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Серовой З.А. «Знаешь ли ты Санкт –

Петербург?», «Петербургский задачник для малышей», автора программы «Знакомство с Санкт – Петербургом» Смирновой Н.Т., Ермолаевой Л.К. и Лебедевой И.М. «Прогулки по Петербургу», Дмитриева В.К. «Пособие по истории города», Ермолаевой Л.К. и Ворониной Н.И. «Мой город».

Знакомство с нашим городом в «АСПЕКТЕ» начинается в старшей и продолжается в подготовительной подгруппе.

Дети - дошкольники очень любознательны, впечатлительны, поэтому можно создать эмоциональный настрой на город, формировать интерес к городу и его истории, а самое главное ощутить себя ПЕТЕРБУЖЦАМИ.

В «Путешествии по Петербургу» знакомство с городом идет в игровой форме, поэтому постоянными участниками всех занятий является медвежонок Винни – Пух (это британский сказочный герой) и петербургский кот Василий (он придуман Дмитриевым В.К.). Эти герои помогают ребятам весело и непринужденно усваивать материал. В программе учтено, что для понимания дошкольников трудны или формальны социологические, искусствоведческие сведения.

Изучение данного курса способствует решению задач всестороннего развития детей. Знакомство с городом формирует познавательные процессы, способствует развитию речи. Неотъемлемой частью курса является формирование нравственных понятий и этики поведения петербуржца.

### Цели и задачи программы

1. Познакомить детей с некоторыми достопримечательностями Санкт – Петербурга.
2. Дать начальные знания о знаменитых людях, которые жили и творили в Петербурге.
3. Познакомить с творчеством отдельных архитекторов, поэтов, композиторов.
4. Расширить словарный запас детей.
5. Формировать интерес к посещению музеев, театров, экскурсий.
6. Создать эмоциональный настрой на город.
7. Способствовать формированию этики поведения петербуржца.

### Перспективное планирование по Петербурговедению для детей 5-6 лет.

№	Тема	Кол-вочасов
1.	Вводное занятие	1
2.	Крепость на Заячьем острове	1
3.	Петропавловский собор	1
4.	Домик Петра 1. Троицкая площадь	1
5.	Мы – Петербуржцы	1
6.	Символы Санкт – Петербурга: гимн, флаг, герб	1
7.	Река Нева. Наводнения	1
8.	Санкт – Петербург – город островов и мостов	1
9.	Адмиралтейство	1
10.	Летний дворец. Летний сад	1
11.	Медный всадник	1
12.	Меншиковский дворец	1
13.	Двенадцать коллегий	1
14.	Игра «Путешествие по Петербургу»	1
15.	Кунсткамера	1
16.	Блокада Ленинграда	1
17.	Зимний дворец	1
18.	Дворцовая площадь. Александровская колонна	1
19.	Стрелка Васильевского острова	1
20.	Сенатская площадь. Сенат и Синод	1
21.	Невский проспект	1
22.	Малая садовая улица	1
23.	Смольный собор	1
24.	Исаакиевский собор	1

25.	Казанский собор	1
26.	Михайловский замок	1
27.	Аничков дворец. Аничков мост	1
28.	Марсово поле	1
29.	Площадь Искусств. Памятник А.С. Пушкину	1
30.	Площадь Островского. Памятник Екатерине 2.	1
31.	Сказочный Санкт – Петербург	1
32.	Игра «С Днем рождения, любимый город!»	1

### 3.1.6. Планирование, предусмотренное программой «Этикет»

Цель: формирование у детей предпосылок нравственного поведения и культурно-гигиенических навыков.

#### Задачи:

1. Закрепление стойкого осознания положительного отношения к эстетике внешнего вида.
2. Расширение сферы применения правил употребления пищи и соблюдение хороших манер за столом. Воспитание аккуратности и художественного вкуса при создании красоты сервировки стола.
3. Формирование уверенности в себе, активизации, инициативности, этикета общения.
4. Воспитание умения свободного речевого общения, осмысления и реализации в естественных условиях правил речевого этикета.
5. Формирование способности самостоятельно разворачивать систему вытекающих друг из друга целей, как важного условия культуры самостоятельной творческой деятельности.

#### Перспективное планирование по программе «Этикет» для старшей подгруппы

№	Тема	Количество часов	Примечание
	Мониторинг	1	
1	«Семейный альбом»	2	
2	“Приготовим обед, пригласим и угостим гостей”	3	
3	“Молодые, пожилые, старые ...”	1	
4	В гостях у ребят Ее Величество Гигиена (сестра Мойдодыра)	1	
5	“Пешеходы, пассажиры, автомобили....”	2	
6	Моя группа - мои друзья	1	
7	“Доброта, что солнце”. Копилка добрых дел	2	
8	Просим к столу (Новогодний праздник). Поздравление и пожелания	1	
9	“Сундучок с волшебными словами”	1	
10	Как Незнайка ходил в театр	2	
11	“У меня зазвонил телефон» (вежливый разговор по телефону)	2	
12	Утешение	1	
13	“Настоящий мужчина»	1	
14	Я люблю маму милую мою. Чем можно порадовать маму?	1	
15	Простые правила общения	3	
16	Будем знакомы! Рассказ о себе с рисованием автопортрета (глядя в зеркало)	1	
17	Как пудель Артемон ходил в парикмахерскую	2	
18	На приеме у врача	2	
19	Разговор о животных и с животными	1	

20	Если бы я вдруг стал волшебником... (итоговое занятие).	1	
	Мониторинг	1	
	Всего:	33	

### 3.2. Организационный раздел. Подготовительная подгруппа.

#### 3.2.1. Взаимодействие взрослых с детьми.

##### Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Развитие самостоятельности. Поддержка детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте 6-7 лет является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

#### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>- Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>- Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>- Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>- Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>- Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>- Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>- Чтение художественной литературы: пересказ, обсуждение, разучивание</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>



### 3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая среда подготовительной группы организована с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная предметно-пространственная среда позволяет реализовывать в полном объеме основную общеобразовательную программу дошкольного образования ДООУ «Аспект». Среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Организация предметно – развивающей среды является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности ребёнка, но и является основой его самостоятельной деятельности с учетом гендерных особенностей. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед девочками и мальчиками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов ее с учетом гендерной принадлежности, индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка. При организации предметно – развивающей среды в первую очередь мы учитывали ее мобильность и трансформированность в зависимости от контингента и количества детей группы на данный учебный год.

В совместной игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, поэтому подбору материалов и оборудования для игровой деятельности девочек и мальчиков мы уделяем особое внимание:

- игровой материал и ролевая атрибутика должны быть привлекательны детям для отражения в игре социально-одобряемых образов женского и мужского;
- различие игрушек для девочек и мальчиков.
- игровой материал должен соответствовать возрасту
- безопасен
- вариативен
- доступен

Также при подборе материалов и оборудования мы учитывали тот факт, что девочки и мальчики еще не совсем могут в игре воспроизводить модель поведения, соответствующую определенному полу без опоры на ролевые атрибуты.

В игре развивается способность к воображению, образному мышлению. Это происходит потому, что ребенок воссоздает в игре то, что ему интересно, с помощью условных действий. Сначала это действия с игрушками. Потом с заменителями игрушек, потом речевые и воображаемые действия. В совместных играх дети воссоздают действия взрослых и приобретают опыт взаимодействия со сверстниками.

Создавая игровые ситуации, необходимые для закрепления поло-ролевого поведения, нужно учитывать, что мальчики и девочки ведут себя абсолютно по-разному в обществе, что социализация мальчиков проходит более сложно, чем у девочек. Поэтому, беседуя с детьми об отличиях мальчиков и девочек, надо подвести их к мысли о том, что главной отличительной характеристикой является поведение и это использовать в совместных играх.

Таким образом, предметно-развивающая среда является одной из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников – она основа его самостоятельной деятельности с учетом гендерной принадлежности.

### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Предметно-развивающая среда в подготовительной группе делится на функциональные центры развития ребенка.

#### Подготовительная подгруппа

Центр двигательной деятельности	Центр сюжетной игры	Центр конструирования	Центр познавательно-исследовательской деятельности	Центр музыкально-театрализованных игр	Центр сенсорики и дидактических игр	Центр изобразительности	Центр развития речи
кегли (набор) коврик, дорожка со следами коврики массажные мешочек с грузом малый мяч массажный мяч резиновый мячи обруч малый шапочки-маски для подвижных игр ленты цветные короткие (10 шт.), платочки. скакалка. доска ребристая или дорожка ребристая шнур короткий кольцеброс	гладильная доска, утюг грузовики, машины крупные и средние комплект постельных принадлежностей для кукол куклы крупные куклы средние кукольные коляски мягкие животные, крупные и средние набор кухонной и чайной посуды	крупный строительный конструктор. набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. Конструкторы типа «Лего». игрушечный транспортный и крупный. пожарная машина, машина «скорой помощи».	<u>Уголок природы</u> леечки, палочки длярыхления почвы, опрыскиватель, одежда (фартуки, халатики, наруканники). Растения: - разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков); с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лезящими, древесными, утолщенными, ребристыми ит. д.); с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые); разных видов уже имеющихся родов (бегонии, фикуса, традесканции, плюща); с выраженным периодом покоя (цикламен, глоксиния, амариллис); картина сезона, модели года, суток; календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день; календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели; рисунки детей по теме «Природа в разные времена года»; Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки; Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта; набор для опытов	Небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольник и, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино Аудиосредства (проигрывают с набором пластинок, магнитофон, музыкальный центр; наборы дискет с	лото, настольно-печатные игры. мелкие и крупные предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. ковровое полотно, наборное полотно, магнитная доска. нетрадиционный материал (шишки, желуди, серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);	Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин. цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющиеся производимы декоративно-прикладного искусства, картинки с красочными иллюстрациями, репродукции	<b>Книжный уголок:</b> стеллаж для книг, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д. художественная литература детские журналы, правильно произносящих согласные звуки, Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений

			<p>с магнитом; вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель); оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов; медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля; коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий); схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. <u>Уголок математики</u> комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал; различные мелкие фигурки нетрадиционный материал для счета; рамки-вкладыши, набор объемных тел; пособия для нахождения сходства и различия. головоломки; составление целого из частей; платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм. горки (наклонные плоскости) для шариков; набор карточек с изображением количества (от 0 до 10) и цифр; наборы моделей: деление на части; символика альбомы: «Наша семья», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Улицы города», «Мой город», Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки;</p>		<p>наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые); разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями, иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>		<p>(разноцветные фишки или магниты), игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.), игры для совершенствования грамматического строя речи.</p>
--	--	--	---	--	---	--	--

			<p>           рассказы и стихотворения о родном городе, стране. папки-передвижки: «Я живу в Петербурге»; аудио и видеокассеты о природе родного края. куклы в народных костюмах.художественная литература: стихи о родном городе, иллюстрации: «Наш город в разные времена года». рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. образцы декоративно- прикладного искусства. <u>Уголок безопасности</u>. макеты домов, деревьев,набор дорожных знаков, светофор. накидки с надписью ПДД, жезл, фуражки дидактические игры, наглядные пособия. полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, средний транспорт. небольшие игрушки (фигурки людей, животных). Картинки с изображением опасных предметов Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций Игры: «Что лишнее?», «Опасно – не опасно», «Пожарные» Сюжетные картинки с изображением проблемных опасных в природе Игры «Полезное - вредное», «Собери грибы в корзинку»         </p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

### 3.2.3. Организация образовательной деятельности подготовительной подгруппы

Режим работы группы: с 09:00 до 17:00

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница). Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 августа.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «Путь к успеху» ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ».

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) проводится в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28), с учетом возраста воспитанников, учебным планом, расписанием НОД, принятым педагогическим советом и утверждённым заведующим

Программа реализуется:

- в форме непрерывной образовательной деятельности (НОД), для которой выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию;
- в форме образовательной деятельности в режимных моментах (ОДвРМ) в течение дня (в игровой и совместной деятельности, на прогулке, в утренний и вечерний отрезок времени и пр.).

#### Формы реализации Программы по образовательным областям.

1. Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» реализуется в форме («КРУГА» - Английский язык, ОБЖ, Этикет, Уроки Правознайки) с 1 сентября по 31 мая и в форме ОДвРМ ежедневно; отражается в календарном плане-графике в течение всего учебного года с 1 сентября по 30 июня.

2. Образовательная область «познавательное развитие» реализуется в форме НОД по расписанию НОД (ФЭМП, Окружающий мир, Математика на английском, Окружающий мир на английском) в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая, кроме летнего периода.

3. Образовательная область «речевое развитие» реализуется в форме НОД с 1 сентября по 31 мая – по расписанию НОД (Развитие речи, Грамота, Подготовка руки к письму); и в форме ОД в РМ – чтение художественной литературы, работа по развитию всех компонентов речи: звуковой культуре речи, развитию связной речи, грамматического строя, индивидуальная работа с 1 сентября по 30 июня (отражается в календарном плане- графике).

4. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие» реализуется в форме НОД (по расписанию НОД) и в форме ОДвРМ в течение всего учебного года с 1 сентября по 30 июня (отражается в календарном плане-графике), а также в форме праздников и досугов, как русских, так и английских, в соответствии с тематическим планом.

НОД художественно-изобразительного цикла проводится по расписанию НОД (Рисование, Лепка) с 1 сентября по 30 июня.

НОД музыкального цикла проводится в течение всего учебного года с 1 сентября по 30 июня по расписанию НОД (Музыка) и в форме ОД в РМ.

5. Образовательная область «физическое развитие» реализуется с 1 сентября по 30 июня в форме НОД – по расписанию НОД (Физкультура, Физкультура на английском языке «на улице»). А также ежедневно в форме ОДвРМ – подвижные игры, физкультминутки, спортивные игры на прогулке (на русском и на английском языках) (отражается в календарном плане-графике), а также в форме праздников и досугов в соответствии с тематическим планом.

НОД в группе начинается в 10:00 часов. Продолжительность НОД для детей от 6 до 7 лет 30 минут. Между НОД предусматривается перерыв длительностью 10 минут для самостоятельной деятельности детей и проведения динамических пауз. В группе проводится не более трех НОД в первую половину дня общей длительностью 90 минут

В середине учебного года для детей организуются недельные каникулы, во время которых НОД не проводится. Проводится ОДвРМ в игровой форме (в виде викторин, дидактических игр, тематических праздников, развлечений, драматизаций и т.п.)

Каникулярный период: первая неделя ноября, вторая неделя января, последняя неделя марта.

Режим дня составлен в соответствии СанПиН. Последовательность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для подготовительноговозраста (на холодный и на теплый период года)

## Планирование непрерывной образовательной деятельности в подготовительной подгруппе

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
9.45-10.15 Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир)	9.45-10.15 Коммуникативная деятельность (Грамота)	9.45-10.15 Познавательно-исследовательская деятельность (Математика на русском языке/ФЭМП)	9.45-10.15 Коммуникативная деятельность (Грамота)	9.45-10.15 Коммуникативная деятельность (Развитие речи)
10.25-10.55 Познавательно-исследовательская деятельность (Математика на английском языке/English Math)	10.25-10.55 Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)	10.25-10.55 Познавательно-исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим миром на английском языке/World Around Us)	10.25-10.55 Познавательно-исследовательская деятельность (Петербурговедение)	10.25-10.55 Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)
11.00-11.30 Двигательная деятельность (Физкультура)	12.00-12.30 Двигательная деятельность (Физкультура на английском языке/PE Outside)	15.10-15.40 Двигательная деятельность (Физкультура)	15.35 – 16.00 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	15.35 – 16.00 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)

### Режим дня в подготовительной подгруппе

#### Холодный период года

Прием, осмотр детей, взаимодействие с семьей, самостоятельная деятельность, игры, дежурство, утренняя гимнастика	9.00 – 9.30
Подготовка к завтраку, завтрак	9.30-9.45
Круг	9.45-10.00
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (в перерывах динамические паузы по 10 минут)	10.00 – 11.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)	11.50 – 12.40
Возвращение с прогулки	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.20
Подготовка к сну, дневной сон	13.20 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00– 15.15
НОД, Английский язык. Индивидуальная работа. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность.	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник, прогулка	15.50-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой,	16.10-17.00

#### Режим дня для подготовительной подгруппы (на летний период)

Приём детей на улице, утренняя гимнастика	9.00-9.30
Гигиенические процедуры	9.30-9.45
Завтрак	9.45-10.00
Круг	10.00-10.15

секция (физкультурная , музыкальная, изо)	10.15-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.50
Возвращение с прогулки	12.50-13.00
Подготовка к обеду, обед	13.00-13.15
Подготовка ко сну, мытье ног	13.15-13.30
Дневной сон	13.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00-15.30
Игровая деятельность	15.30-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.10-17.00

### Скорректированные режимы пребывания детей в ДОУ в соответствии с медицинскими показаниями

#### Щадящий режим (после болезни)

Рекомендации:

- всем детям после болезни на одну-две недели сокращение прогулки на 15 минут;
- освобождение от физкультуры на улице (на 1-2 недели);
- снижение нагрузок при проведении физических упражнений (в соответствии с медицинскими рекомендациями, подписанными врачом ДОУ).

№п /п	Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1.	Приход в детский сад	По возможности 9:15-9:30	Родители
2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузок по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатели
3.	Гигиенические и общеукрепляющие процедуры: -умывание; -воздушные ванны с бодрящей гимнастикой;	t/в.=16-20 гр., тщательное вытирание рук, лица. - снимается пижама, надевается сухая футболка; - в течение недели не проводится обливание стоп.	пом. воспитателя, воспитатель; руководитель физ. Воспитания
4.	Питание: 1-ый завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник	-первыми садятся за стол;	пом. воспитателя, воспитатель;
5.	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю); выход на прогулку.	-одевание в последнюю очередь; -выход последними, возвращение первыми.	пом. воспитателя, воспитатель;
6.	прогулка	-вовлечение в умеренную двигательную деятельность.	воспитатель
7	Физкультурные занятия	-отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	воспитатель; руководитель физ. Воспитания
8.	Занятия статического, интеллектуального плана	-вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня	воспитатель, логопед
9.	Дневной сон	-укладывание первыми; -подъём по мере просыпания	Воспитатель
10.	Совместная деятельность с воспитателем	-учёт настроения ребёнка и его желание	Воспитатель
11.	Самостоятельная деятельность	-предлагать места для игр и др. деятельности, удалённые от окон и дверей	Воспитатель
12.	Уход детей домой	По возможности до 17.00	Родители

### Режим двигательной активности

№	Формы организации двигательной активности детей	Время проведения	Длительность (минуты)
			6-7 лет (подгот. гр.)
1-ая половина			
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	10-12
2	физкультминутка	Ежедневно	2
3	Подвижная игра до занятий	Ежедневно	3
4	Подвижная игра между занятий	Ежедневно	8
5	Совместная деятельность (образовательная область «Физическое развитие»)	2 раза в неделю	30
6	Совместная деятельность (образовательная область «Художественно-Эстетическое развитие»)	3 раза в неделю(музыкально еРазвитие)	30
7	Подвижные игры (малой подвижности)	Ежедневно	8
8	Самостоятельная двигательная деятельность детей, игры, индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	Под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей
Прогулка			
9	Подвижная игра	Ежедневно	8
10	Подвижные игровые задания и упражнения	Ежедневно	10
11	Спортивные упражнения	Ежедневно	25
12	Самостоятельная подвижная игровая деятельность	Ежедневно	Под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей
13	Гимнастика после сна	Ежедневно	6
14	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	30
15	музыкальный досуг	1 раз в месяц	30
16	Спортивный праздник	2 раза в год	60
17	Самостоятельные игры и упражнения	Под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей	
Вечерняя прогулка (дежурная группа)			

#### 3.2.4. Реализация парциальных программ и образовательных технологий

1. «Проект» по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста вне занятий «Опасности – НЕТ»

Проект программы построен на основных принципах социокультурного развития: гуманистический; обусловленности возрастным закономерностям развития ребенка;

многогранности (через различные грани культуры, природы, жанров искусства); концентричности (обогащение опыта, и способов познания); диалогичности; интеграции; индивидуализации, дифференциации.

Актуальность данной темы определяется реальными потребностями ребенка в раннеминформировании



о правилах безопасного поведения в окружающей его среде, освоения им соответствующих умений.

Проблема: Современная наука совершила переворот в культурно-историческом бытии людей, меняются ценностные ориентации и установки, проблема поддержания безопасной жизнедеятельности, устойчивого здоровья становится предметом научных исследований, появляются специальные практики и методики. Существуют различные подходы к данному вопросу, поэтому необходимо подобрать такие образовательные средства, которые позволят наиболее эффективно достичь максимального результата в дошкольном возрасте, так как у детей дошкольного возраста недостаточно сформированы понятия о собственной безопасности, как в социуме, так и в окружающем мире.

Цель – познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми); сформировать умение самостоятельно применять их в жизни

Тип проекта: познавательного-речевого. Продолжительность проекта: Долгосрочный

Участники проекта: дети их родители, воспитатели групп. Методы работы:

- словесные методы: беседа, чтение художественной литературы, ситуативный разговор для формирования представлений об основах безопасности жизнедеятельности;
- практические методы: сюжетно-ролевые игры. Моделирование проблемных ситуаций: рассматривание иллюстраций и картинок по теме, театрализованная деятельность. Продуктивная деятельность, проведение С/р и п/игр

Наша система работы рассчитана на 4 возрастных периода (от 2 младшей группы до подготовительной группы)

Каждый возрастной период включает в себя перспективный план мероприятий вне занятий.

При разработке проекта мы придерживались следующих принципов: · принцип полноты и содержания. Программа по ОБЖ должна быть реализована по всем направлениям. Предлагаемые формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня. Можно выбрать определённый день недели, можно работать тематическими циклами.

Цель педагога - научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных себе, как себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Мы так же считаем, что основные направления работы по ОБЖ должны стать достоянием и родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребёнком на конкретные предложенные воспитателем темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса. (Подбор иллюстраций, литературы, совместное изготовление атрибутов, пособий игр и т.д.)

Педагог имеет право изменять материалы планирования исходя из индивидуальных особенностей детей, учитывая их интересы и потребности.

#### **Перспективное планирование работы по ОБЖ в подготовительной подгруппе вне занятий**

Месяц	Содержание
Сентябрь	Раздел «Взаимосвязь и взаимодействие с природой» тема «Витаминная семья» Цель: познакомить детей с наиболее полезными лесными и садовыми ягодами; овощами и фруктами, воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу витамины.
Октябрь	Раздел «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка». Тема «Если хочешь быть здоровым». Цель: учить детей отличать съедобные грибы и ягоды и несъедобных; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы и ягоды только после обработки (варки, засолки).
Ноябрь	Раздел: «Ребенок дома» Тема «Опасные предметы» Цель: дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими
Декабрь	Раздел: «Ребенок в общении с людьми» Тема: «Если чужой входит в дом» Тема: «Самый большой друг». Цель: развивать у детей умение объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными (красивый, сильный и т.д.), а доверяться только тем, кто доказал свою верность, преданность.

Январь	Тема: «Служба 01, 02 и 03» Цель: познакомить детей со службами 01 02 03 ; сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, баловаться с огнём , брать лекарства в отсутствие взрослого. И т д)
Февраль	Раздел: «Ребенок на улицах города». «Переходим через улицу» Цель: закрепить с детьми знания правил уличного движения; учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей
Март	Раздел: «Ребенок дома» Тема: «Огонь – судья безопасности людей» Цель: обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме
Апрель	Раздел: «Ребенок на улицах города». ТЕМА : «Зачем нужны дорожные знаки» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками.
Май	Раздел: «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка». Тема: Обучение детей правилам поведения на воде. Цель: познакомить детей с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение

### 3.2.5. Планирование, предусмотренное программой «Петербурговедение»

Данная программа составлена для воспитанников дошкольного отделения подразделения «Британская школа «АСПЕКТ» ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ».

При создании программы были учтены рекомендации и материалы Алифановой Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Серовой З.А. «Знаешь ли ты Санкт – Петербург?», «Петербуржский задачник для малышей», автора программы «Знакомство с Санкт – Петербургом» Смирновой Н.Т., Ермолаевой Л.К. и Лебедевой И.М. «Прогулки по Петербургу», Дмитриева В.К. «Пособие по истории города», Ермолаевой Л.К. и Ворониной Н.И. «Мой город».

Знакомство с нашим городом в «АСПЕКТЕ» начинается в старшей и продолжается в подготовительной группе.

Дети - дошкольники очень любознательны, впечатлительны, поэтому можно создать эмоциональный настрой на город, формировать интерес к городу и его истории, а самое главное ощутить себя ПЕТЕРБУЖЦАМИ.

В «Путешествии по Петербургу» знакомство с городом идет в игровой форме, поэтому постоянными участниками всех занятий является медвежонок Винни – Пух (это британский сказочный герой) и петербургский кот Василий (он придуман Дмитриевым В.К.).

Эти герои помогают ребятам весело и непринужденно усваивать материал. В программе учтено, что для понимания дошкольников трудны или формальны социологические, искусствоведческие сведения.

Изучение данного курса способствует решению задач всестороннего развития детей. Знакомство с городом формирует познавательные процессы, способствует развитию речи. Неотъемлемой частью курса является формирование нравственных понятий и этики поведения петербуржца.

#### Цели и задачи программы

1. Познакомить детей с некоторыми достопримечательностями Санкт – Петербурга.
2. Дать начальные знания о знаменитых людях, которые жили и творили в Петербурге.
3. Познакомить с творчеством отдельных архитекторов, поэтов, композиторов.
4. Расширить словарный запас детей.
5. Формировать интерес к посещению музеев, театров, экскурсий.
6. Создать эмоциональный настрой на город.
7. Способствовать формированию этики поведения петербуржца.

#### Перспективное планирование по Петербурговедению для детей 6-7 лет.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Рождение Санкт – Петербурга	1
2.	Прогулка по Петропавловской крепости	1
3.	Путешествие по Березовому острову	1
4.	Прогулка по Петровскому Петербургу	1
5.	Мы – Петербуржцы	1
6.	Символы Санкт – Петербурга: гимн, флаг, герб	1
7.	Река Нева. Наводнения	1
8.	Санкт – Петербург – город рек и каналов	1
9.	Санкт – Петербург – город островов и мостов	1
10.	Прогулка по Адмиралтейскому острову	1
11.	Летний сад. Летний дворец	1
12.	Медный всадник. Памятники Петру I	1
13.	Меншиковский дворец. А.Д. Меншиков	1
14.	Игра «Путешествие по Петербургу»	1
15.	Площадь Александра Невского	1
16.	Блокада Ленинграда	1
17.	Эрмитаж – музей в Зимнем дворце	1
18.	Дворцовая площадь. Здание Главного штаба	1
19.	Прогулка по Стрелке Васильевского острова	1
20.	Площадь Декабристов (Сенатская площадь)	1
21.	Прогулка по Невскому проспекту	1
22.	Улица Зодчего России	1
23.	Исаакиевский собор	1
24.	Казанский собор. Памятники М.И. Кутузову и М.Б. Барклаю де Толли	1
25.	Храм Воскресения Христова (Спас – на крови)	1
26.	Михайловский замок	1
27.	Аничков дворец. Аничков мост	1
28.	Марсово поле	1
29.	Площадь Искусств. Русский музей	1
30.	Площадь Островского. Александринский театр	1
31.	Знаменитые петербуржцы	1
32.	Игра «С Днем рождения, любимый город!»	1

### 3.2.6. Планирование, предусмотренное программой «Этикет»

Цель: формирование у детей предпосылок нравственного поведения и культурно-гигиенических навыков.

#### Задачи:

1. Закрепление стойкого осознания положительного отношения к эстетике внешнего вида.
2. Расширение сферы применения правил употребления пищи и соблюдение хороших манер за столом. Воспитание аккуратности и художественного вкуса при создании красоты сервировки стола.
3. Формирование уверенности в себе, активизации, инициативности, этикета общения.
4. Воспитание умения свободного речевого общения, осмысления и реализации в естественных условиях правил речевого этикета.
5. Формирование способности самостоятельно разворачивать систему вытекающих друг из друга целей, как важного условия культуры самостоятельной творческой деятельности

#### Планирование по программе «Этикет» для подготовительной группы

№	Тема	Количество часов	Примечание
	Мониторинг	1	
1	Знакомство	2	
2	“Я принимаю гостей” (культура общения на дне рождения)	1	

3	Поведение в ресторане	1	
4	Как пудель Артемон ходил в парикмахерскую	2	
5	Наша улица	2	
6	Разговор с незнакомым на улице.	1	
7	В гостях у ребят Ее Величество Гигиена (сестра Мойдодыра)	1	
8	“Молодые, пожилые, старые ...”	1	
9	Моя группа - мои друзья	1	
10	Разговор о животных и с животными	1	
11	“Доброта, что солнце”. Копилка добрых дел	2	
12	Просим к столу (Новогодний праздник). Поздравление и пожелания	1	
13	Ежели вы вежливы. Путешествие с Незнайкой в страну вежливых слов	1	
14	Как Незнайка ходил в театр	2	
15	“У меня зазвонил телефон» (вежливый разговор по телефону)	2	
16	Утешение	1	
17	Мальчишка – это звучит гордо! (беседа только с мальчиками)	1	
18	Из чего же сделаны девчонки? (беседа только сдевочками)	1	
19	Простые правила общения	2	
0	“Деловой человек”	1	
21	“Пешеходы, пассажиры, автомобили...”	2	
22	На приеме у врача	1	
23	Когда я стану мамой... Когда я стану папой...(итоговое занятие).	1	
	Мониторинг	1	
	Всего:	33	

#### 4. Методическое обеспечение программы

1. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. - Т. 2. - М.: Педагогика, 1982
3. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э.Сенкевич. - Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
4. Корчак Януш. Уважение к ребенку. -СПб.: Питер, 2015.
5. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб.пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
6. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. - М.:Смысл, 2012.
7. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009.
8. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М., 2009.
9. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.flro.ru>.
10. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб.для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
11. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. -М.: Смысл, 2014.
12. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С. Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. - М., АСТ, 1996.
13. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. - М., 2012. - 892 с.
14. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 384с.
15. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989.
16. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., Владос, 1999.
17. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. - СПб.:Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 2013.
18. Детское художественное творчество. 3-7 лет. КомароваТ.С.

19. Дымковская игрушка. Мозаика-синтез, М. 2015
20. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Саулина Т.Ф. 2015 г.
21. Золотая хохлома. Мозаика-синтез, М.2015
22. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) Губанова Н.Ф. 2015г.
23. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС, 2015 г. Комарова Т.С.
24. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. ФГОС, 2015 г. Комарова Т.С., Зацепина М.Б.
25. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании, 2013 г. Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В.
26. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. ФГОС, 2015 г. Куцакова Л.В.
27. Лаптева Г. Лучшие развивающие прогулки круглый год. «Речь», 2014
28. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. ИД «Цветной мир», М., 2010 г.
29. Лыкова И.А. Художественный труд в ДОУ. Экопластика. М., 2015
30. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) Борисова М.М. 2015г.
31. Микляева Н.В. Мониторинг в современном ДОУ. М., 2014
32. Музыкальное воспитание в детском саду. 2-7 лет. Зацепина М.Б. 2014г.
33. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС, 2015 г. Пензулаева Л.И.
34. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. ФГОС, 2015 г. Дыбина О.В.
35. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. ФГОС, 2015 г. Соломенникова О.А.
36. Основная образовательная программа "От рождения до школы". Веракса Н.Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. 2015г
37. Пальчиковые игры. СПб, 2014
38. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС, 2015 г. Веракса Н.Е., Галимов О.П.
39. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. Методическое пособие. ФГОС, 2015
40. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС, 2015 г. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
41. Проектный метод в деятельности ДОУ. Аркти, М. 2014
42. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС, 2015 г. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.
43. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) Гербова В.В.
44. Развитие творческого мышления. Работа по сказке (3-7 лет) Шиян О.А. 2015
45. Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС, 2015 г. Комарова Т.С.
46. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС, 2015 г. Павлова Л.Ю.
47. Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС, 2015 г. Степаненкова Э.Я.
48. Сказочная гжель. Мозаика-синтез, М.2015
49. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Буре Р.С. 2015 г.
50. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) Куцакова Л.В. 2015г.
51. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС, 2015 г. Пензулаева Л.И.
52. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) Белая К.Ю. 2015г.
53. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС, 2015 г. Помораева И.А., Позина В.А.
54. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС, 2015 г. Петрова В.И., Стульник Т. Д.
55. Этические беседы с дошкольниками. Петрова В. И., Стульник Т. Д. 2015г