Подписано цифровой подписью: Мельников
Александр Всеволодович
Дата: 2023.09.12 15:10:41 +03'00'

Частное учреждение общеобразовательная организация центр образования «АСПЕКТ»

О Б С У Ж Д Е Н О И Р Е К О М Е Н Д О В А Н О:
Педагогическом советом
Протокол заседания №1
от 28 августа 2023 г.

У Т В Е Р Ж Д Е Н О
Приказом генерального директора
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
Мельниковым А.В.
№ 7-ЛА от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ RECEPTION 1

к основной образовательной программе дошкольного образования «ПУТЬ К УСПЕХУ»

на 2023-2024 учебный год
Возраст обучающихся от 3 до 5 лет

Дошкольное отделение подразделения «Британская школа «АСПЕКТ» «КРЕСТОВСКИЙ»

Срок реализации 1 год

Составители:
Кузьменкова И.Е.
Болгар С.А.

2023
Санкт-Петербург

Оглавление

1 Целевой раздел 3
1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Цели и задачи программы 4
1.3 Программно-методические материалы 4
1.4 Возрастные особенности детей младшей группы 5
1.5 Планируемые результаты освоения программы к концу учебного года 6
2 Содержательный раздел 8
2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьмиобразовательных областей 8
2.1.1 «Социально-коммуникативное развитие» 8
2.1.2 «Познавательное развитие» 12
2.1.3 «Речевое развитие» 16
2.1.4 «Художественно-эстетическое развитие». 18
2.1.5 «Физическое развитие». 23
2.2 Лексические темы 26
2.3 Перспективное комплексно-тематическое планирование для детей 3-5 лет .. 27
2.4 Экскурсии и досуги на 2022 - 2023 учебный год 32
2.5 Формы календарного планирования 33
2.6 План по взаимодействию с родителями 35
3 Организационный раздел 32
3.1 Режимы дня в разновозрастной группе 38
3.2 Реализация парциальных программ и образовательных технологий 41
3.3 Планирование непосредственной образовательной деятельности в разновозрастной группе 43
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды 44
3.5 Перечень литературных источников……51

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей разновозрастной группы общеразвивающей направленности RECEPTION 1 для детей от 3 до 5 лет на 2023-2024учебный год разработана в соответствии с:

- Основной образовательной программой дошкольного образования («Путь к успеху», с приоритетным осуществлением билингвистического принципа дошкольного образования, далее - Программа), которая является документом, представляющим модель образовательного процесса подразделения ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» «Британская школа «АСПЕКТ», утверждена Педагогическим Советом подразделения ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» «Британская школа «АСПЕКТ» «Крестовский».
- Положением о рабочей программе ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ».

Приоритетным направлением ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» является изучение английского языка и погружения в языковую среду, которая создается за счет привлечения иностранных преподавателей.

Данные условия обучения способствуют развитию коммуникативной компетенциидошкольников, т.к. дети общаются на английском языке на все бытовые темы в течение дня врамках естественно вызванной мотивации и отрабатывают полученные навыки в непосредственном общении с носителями языка. Большинство детей успешно преодолевают языковойбарьер и демонстрируют высокий уровень владения навыками говорения и аудирования, которые являются наиболее трудными для усвоения в странах, где английский язык не является вторым языком общения. За счет постепенного введения дополнительных занятий, изучаемых на английском языке, наряду с освоением иностранного языка, дети учатся добывать новую информацию, что способствует развитию когнитивных функций мозга и пластичности мышления. В отличие от взрослых, дети, изучая язык, используют для каждого языка новый участок отдела мозга, что, безусловно, приводит к увеличению интеллекта в его классическом значении, т.е. способности к обучению. Благодаря этому целью изучения языка становится не только общение, но и познавательная активность.

Программа направлена на создание условий всестороннего развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельной деятельности.

Рабочая программа основана на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

1.2 Цели и задачи программы

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целью образовательного процесса в младшей группе является: обеспечение условий для всестороннего развития и воспитания каждого ребенка в разных видах деятельности, выявления и развития индивидуальных способностей и склонностей, преодоления проблем развития.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры, представлений о здоровом образе жизни;
2. Воспитание у детей (с учетом возрастных особенностей) патриотизма и гражданственности, уважения к личности и достоинству человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
3. Развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения во взаимоотношениях со сверстниками, в поведении, поступках, в детской деятельности;
4. Содействие развитию познавательной активности, любознательности, развитию умственных способностей и речи, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
5. Стимулирование творческой активности, воображения воспитанников, желания включаться в творческую деятельность;
6. Обеспечение полноценного художественно-эстетического развития детей, формирование основ их общей культуры;
7. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

1.3 Программно-методические материалы

Настоящая рабочая программа разработана на основе ООП ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» «Путь к успеху», за основу взята примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

- Парциальная программа «Основы Безопасности Жизнедеятельности» Р.Б Стеркина, О.Л Князева, Н,Н Авдеева
- Образовательная программа социально-нравственного развития детей «Ребёнок и мир социальных отношений» (С.И. Семенака)
- Образовательная программа: развития познавательно-исследовательской деятельно- стидетей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 (8) лет)«Здравствуй, мир!» (А.А. Вахру- шев, Е.Е. Кочемасова, Н.С Голицына)
- Программа «Ступеньки» Программа методически обеспечена курсами "Игралочка"
- "Раз - ступенька, два - ступенька..." авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой и Н.П. Холиной,
- Программа и методические рекомендации. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском сад. М.: Просвещение,1981г
- Образовательная программа Художественного воспитания ,обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2013г

- Образовательная программа «Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста» (от 3 до 7 (8) лет) (И.В. Маслова)
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2 – 7 лет. ФГОС. Библиотека программы «От рождения до школы».- М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Парциальная образовательная программа по физическому воспитанию в детскомсаду - «Здоровье» (под редакцией В. Г. Алямовской);
-Конструирование из строительного материала. Младшая группа. ФГОС, 2016 г. Куцакова Л.В.

1.4 Возрастные особенности детей разновозрастной группы

В возрасте 3-5 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действияс игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображенияхотсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает

развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Английский язык.

На данном возрастном этапе дети положительно реагируют на англоязычную речь знакомых взрослых, проявляют интерес к музыкальным и литературно-фольклорным произведениям англоязычных стран и узнают некоторые из них, применяют изученные лексические единицы и выполняют просьбы взрослых в режимных моментах, показывают или называют по просьбе знакомого взрослого некоторые предметы в рамках пройденных лексических тем, по просьбе взрослого выполняют действия во время игровой или физической деятельности.

Характеристика группы

Общее количество детей в группе - человек.

Контингент воспитанников по полу

пол ребенка	количество детей
мальчики	**8**
девочки	**5**

Паспорт здоровья детей группы RECEPTION 1

№	Фамилия имя ребенка	Группа здоровья, с расшифровкой	Сопутствующие отклонения в развитии	Уровни физического развития	Мебель	Режим дня (общий, индивидуальный)	Режим двигательной активности	Питание	Система закаливания	Учебная нагрузка	Другие рекомендации
См. приложение											

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников, в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

1.5 Планируемые результаты освоения программы к концу учебного года

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личностных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателем и родителями.

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

- **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;

Может помочь накрыть стол к обеду.

- **Формирование основ безопасности.**

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

- **Игровая деятельность**

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героев;

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражатьв игре действия с предметами и взаимоотношения людей;

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театр);

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомыхсказок.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.**

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (форма, цвет, материал);

Ориентируется в помещениях детского сада;

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;

- **Формирование элементарных математических представлений.**

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, всекруглые предметы и т.д);

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и круглую форму; Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-

под, верхняя-нижняя (полоска);

Понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь».

- **Ознакомление с миром природы.**

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе; Проявляет бережное отношение к природе.

- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Рисование

Изображает отдельные предметы, простые по композиции, и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.**Лепка.**

Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями между ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация.

Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.

Конструктивно-модельная деятельность

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Музыка.

Слушает музыкальное произведение до конца.Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).Замечает изменения в звучании (тихо-громко). Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.д.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

- **Образовательная область «Речевое развитие»:**

Развитие речи

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на вопросы взрослого касающиеся ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Художественная литература.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

- **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега, в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Здоровье.

Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды.

2 Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

2.1.1 «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей,принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитиеобщения, нравственное воспитание	Развитие игровой деятельности детей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Задачи Программы	-Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка. -Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира. -Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. -Развивать умение пере-давать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках.	-Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям. -Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев сказок, животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковое слово. -Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. -Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения. -Стимулировать и поощрять гуманные про явления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.	-Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. -Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. -Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям.

Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	-Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно -ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). -Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Хороводные игры. -Игры-драматизации. -Подвижные игры имитационного характера. -Игры с правилами.	-Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и по- тешкам, произведений искусства. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающими в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры- имитации, хороводные). - Чтение произведений художественной литературы. -Беседы. -Наблюдения. -Решение проблемных ситуаций. -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.	-Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные). -Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе). -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видео-материалов.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Праздники, развлечения -Реализация детских проектов -Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). -Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Хороводные игры. -Игры-драматизации. -Подвижные игры	-Рассматривание и сравнение картинок и игрушек. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающими в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Чтение художественной литературы. -Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности.	-Чтение художественной литературы. -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада). -Просмотр видеоматериалов.

	имитационного характера. -Игры с правилами.	Ситуативные разговоры Решение проблемных ситуаций. Беседы. Игры.
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры. Творческие игры. Просмотр мультфильмов. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстрацийк знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).	

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Развитие элементарной трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
Задачи Программы	Формировать первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т.д. Формировать умение расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последова-	Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх Формировать умение использовать предметы в соответствии с назначением и свойствами Способствовать проявлению положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию,	Поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытье посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях
	тельный ряд действий (микропроцессов), вычленяя в них цель, способы ее осуществления и контроля за качеством результата, правильно называть процессы Способствовать овладению простейшими микропроцессами самообслуживания	чувство радости от достигнутого результата	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Наблюдение за трудом взрослых Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий Практические действия с предметами или картинками Самообслуживание		

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Наблюдение за трудом взрослых Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий Практические действия с предметами или картинками Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах Полив комнатных растений Уборка участка от снега и листьев Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде Подкормка птиц зимой Самообслуживание			
Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение за трудом взрослых Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий Практические действия с предметами или картинками Самообслуживание			
Формирование основ безопасности	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира при роды поведения	Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
Задачи Программы	-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	-Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. -Развивать интерес к правилам безопасного поведения.	-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	-Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами Наблюдение Ситуативный разговор Рассматривание иллюстраций Беседа Чтение			
Самостоятельнаядеятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			

2.1.2 «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие

воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- приобщение к социокультурным ценностям;
- ознакомление с миром природы.

Задачи Программы	Первичные представления об объектах окружающего мира	Сенсорное развитие	Дидактические игры	Проектная деятельность
	Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Формировать умение определять цвет, величину, форму, вес предметов; расположение их по отношению к ребенку. Знакомить с материалами, свойствами. Поощрять	Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие. Развивать образные представления. Создавать условия для озна комления детей с цветом, формой, вели-чиной, осязаемыми свойствами предметов; развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных	Подбирать предметы по цвету и величине; собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в опреде-	Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников ин-
	исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Познакомить соспособами обследования предметов, включая простейшие опыты. Формировать умение группировать и классифицировать знакомые предметы.	инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам. Подсказывать детям название форм.	ленной последовательности; собирать картинку из частей. В совместных дидактических играх формировать умение детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.	формации
	Социокультурные ценности	**Формирование элементарных математических представлений**		
	Продолжать знакомить	**Количество.** Развивать умение видеть общий при-		

	детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры). Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	знак предметов группы. Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; Формировать умение понимать вопросы; отвечать на вопросы. Формировать умение устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. **Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами. **Форма**. Познакомить детей с геометрическими
		фигурами. Формировать умение обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. **Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя. Различать правую илевую руки. Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток.
Виды деятельности	Формы организации	
Непосредственно образовательная деятельность	Элементарные опыты. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры. Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.). Подвижные игры. Практические действия с предметами. Чтение художественной и природоведческой литературы. Наблюдения под руководством взрослого.	
		Беседы. Просмотр и обсуждение мультфильмов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстрацийк знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.). Творческие игры. Практические действия с картинками и предметами.	
		Наблюдения под руководством взрослого. Беседы. Просмотр и обсуждение мультфильмов. Чтение книг.
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстрацийк знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Просмотр мультфильмов. Прослушивание аудиокниг. Творческие и дидактические игры.	
Ознакомление с миром природы		
Содержание образовательной деятельности	Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведенияи питания. Расширять представления о диких животных. Формировать умение узнавать лягушку. Формировать умение наблюдать за птицами, прилетающимина участок, подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых. Формировать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды. Знакомить с некоторыми растениями местности. Знакомить с комнатными растениями. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды, песка, снега. Формировать умение отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. Знакомить с правилами поведенияв природе.	

Сезонные наблюдения	Осень	Зима	Весна	Лето
	Формировать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Формировать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощии фрукты и называть их.	Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок,подкармливать их. Формировать умение замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.	Продолжать знакомить с характерными особенностями весеннейприроды: ярче светит солнце, снег начинаеттаять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья надеревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки	Расширять представления о летних изменениях в природе. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.1.3 «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи	Развитие свободного общения со взрослы-ми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Практическое овладение воспитанниками норма-ми речи

Задачи Программы	-Способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность,вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства. -Формировать умение слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы. -Формировать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.	-Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). -Формировать звуковую культуру речи. -Расширять словарный запас. -Способствовать освоению грамматически правильной речи.	-Формировать навыки культуры общения: употребление речевых формвежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. -Поощрять детей к освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.

Виды деятельности	Формы организации деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	Индивидуальное общение со взрослым Организации целесообразной речевой среды Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальное общение со взрослым Организации целесообразной речевой среды Чтение книг Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Просмотр и обсуждение мультфильмов.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальное общение со взрослым Организации целесообразной речевой среды

Художественная литература	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Развитие литературной речи	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Задачи Программы	Развивать умение эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.	Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). Формировать звуковую культуру речи. Расширять словарный запас. Способствовать освоению грамматически правильной речи. Формировать умение с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств, использовать разнообразные слова-определения, характеризующие явление или образ.	Воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям. Развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения литературы. Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Пересказ знакомых сказок Запоминание стихов Игра-драматизация литературного сюжета Театрализованные игры Рассматривание иллюстраций Инсценирование		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Пересказ знакомых сказок Запоминание стихотворений. Игра-драматизация литературного сюжета Инсценирование Рассматривание иллюстраций Участие в постановках мини-спектаклей Вечера литературных развлечений Театрализованные игры		
Самостоятельная деятельность детей	Театрализованные игры Рассматривание книг		

2.1.4 «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественная деятельность	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству
Задачи Программы	**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов иприроды. - Познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). -Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемомупредмету. -Упражнять в ритмичном нанесении линий штрихов, пятен, мазков, изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их. - Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного пред мета. - располагать изображения по всему листу. Способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения. Закреплять умение правиль но держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций. **Лепка.** - Формировать интерес клепке. - Закреплять представленияо свойствах глины, пластилина и способах лепки. - Формировать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми	Воспитывать интерес, внимание, любозна тельность, эмоцио-нальный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окру-жающей действитель-ности, на эстетическуюсторону явлений при- роды и некоторых социальных явлений. Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения кобразу через цвет. Способствовать проявлению желания хорошорисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу. Формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также правила поведения при выполнении худо-жественной работы, обращении с материа-лами и орудиями художественного труда. - Формировать умение в рисовании, лепке, аппликации изображать простые	Знакомить с произве-дениями прикладного искусства, которые со-ставляют эстетическую среду, формируя эмо-циональную отзывчи-вость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовойритм Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов,живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям - Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. - Знакомить с элемен-тарными средствами выразительности в раз-ных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), под-водить к различению видов искусства через художественный образ. Развивать интерес к посещению кукольноготеатра, детской филармонии, выставки детских работ проводимыхв группе и в пространстве детского сада.

	движениями, соединять концы получив шейся палочки, сплющиватьшар, сминая его ладонями обеих рук. - Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; Побуждать ис-пользовать дополнительныематериалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). - Формировать умение детей лепить предметы, состоящие из нескольких частей. **Аппликация.** - Формировать умение предварительно выкладывать (в определенной после-довательности) на листе бу маги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или за- данное воспитателем), и наклеивать их. - создавать в аппликации на бумаге разной формы (квад рат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материа лов, повторяя и чередуя ихпо форме и цвету.	предметы и явления, передавая их образную выразительность. Формировать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композициив рисунках, лепке, ап-пликации.	

Виды деятельности	Формы организации деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, декоративная,
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку

Музыкально-художественная деятельность

Музыкально-художественная деятельность	Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству
Задачи Программы ДОУ	**Слушание** Формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении (одночастная, двухчастная форма), рассказывать, о чем поется в песне. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). **Пение** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чи-сто и ясно произносить слова, передавать характер песни. Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому. Развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобретению детьми певческих навыков. Песенное творчество. Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. Развивать у ребенка позицию активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выражать себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания.	Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. Развивать звуковысотный слух. Развивать метроритмическое чувство. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

	Музыкально-ритмические движения Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Формировать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Формировать навыки ориентировки в пространстве Развитие танцевально-игрового творчества. Развивать музыкально-ритмические движения. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Формировать умение подыгрывать на детских ударно-шумовых музыкальных инструментах. Развивать координацию движений и мелкую моторику при обучении приемам игры на детских музыкальных инструментах. Стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	Исполнение детских песен (подпевание) Слушание музыкальных произведений Игра на детских шумовых и звучащих инструментах Рассказывание сказок с музыкальным вступлением Двигательные образные импровизации под музыку Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах	

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Исполнение детских песен (подпевание) Слушание музыкальных произведений Рассказывание сказок с музыкальным вступлениемДвигательные образные импровизации под музыку Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах
Самостоятельная деятельность детей	Исполнение детских песен Двигательные образные импровизации под музыку Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник,коробочка, трещотка, тарелки)
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги.Театрализованные представления. Совместное музицирование. Папка-раскладушка «Наши концертные выступления». Консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музы-кальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.

2.1.5 «Физическое развитие».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

«Физическое развитие»	Развитие физических качеств (скоростных, силовых,гибкости, выносливости и коорди нации)	Накопление и обобщение двигательногоопыта детей (овладение основными движениями)	Формирование у воспитанников потребности в двигательной ак- тивности и физическом совершенствовании
Задачи Программы	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	- Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать раз-витию общей выносливости, силы, гибкости.	- Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участиюв подвижных играх. - Развивать у детей умение согласовыватьсвои действия с движениями других: начинать и заканчи-вать упражнения одновременно, соблю дать предложенный темп; самостоятельновыполнять простейшие построения и перестроения, уверенно,в соответствии с указаниями воспитателя.	-Развивать у детей по- требность в двигатель-ной активности, инте- рес к физическим упражнениям. - Побуждать детей к активному участию в подвижных играх. - Развивать представ-ления о важности дви-гательной культуры.

		- Формировать умение реагировать на сигнали действовать в соответствии с ним. - Формировать умение самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения с предметами и без них.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	- Игровые упражнения - Подвижные игры - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Физкультминутки в процессе других видов НОД		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Утренние и корригирующие гимнастики - Подвижные игры - Пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения - Динамические паузы - Физкультурные праздники и развлечения - Дни здоровья		
Самостоятельная деятельность детей	- Подвижные, хороводные, пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения.		

«Здоровье»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Задачи Программы	-Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при со-	-Развивать представления о важности гигиенической культуры. -Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания,	-Формировать представления о здоровье и средствах его укрепления. -Формировать представления о здоровом

	соблюдении следующих требований: - учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка; - создавать позитивный эмоциональный настрой; - проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка; - использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры; - соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этомвид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды); - воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться какпо силе, так и длительности; - соблюдать методику выбранного- вида закаливания.	купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их. -Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом. -Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям. -Развивать умения уха-живать за своими вещами и игрушками приучастии взрослого. -Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. -Развивать умения отражать в игре культур-но-гигиенические навыки (одеваем куклуна прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.	образе жизни -Развивать представле-ния о человеке (себе, сверстнике и взрослом)и признаках здоровья человека. -Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. -Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картиназдоровья).
Непосредственно образовательная деятельность	- Рассказ воспитателя - Наблюдение практических действий - Упражнение в практических действиях - Игры-экспериментирования - Дидактические игры - Игры-этюды - Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни - Беседа (индивидуальная и подгрупповая) - Чтение художественной литературы - Релаксационные паузы - Гимнастика для глаз		

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни -Осуществление закаливающих мероприятий -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещениии на улице) -Ситуативный разговор -Беседа -Рассказ -Чтение -Игровая беседа -Круг -Проблемная ситуация
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности ит.д.)

2.2 Лексические темы.

Сентябрь «Я - детский сад»
1-2 неделя Праздник знакомства.
3 неделя Друзья, игрушки
4 неделя Наши добрые дела

Октябрь « Краски осени»
1 неделя Осень, осенний лес
2 неделя Грибы
3 неделя Осенний сад: Фрукты
4 неделя Осенний огород: Овощи

Ноябрь «Кто нас окружает»
1 неделя Домашние животные
2 неделя Домашние птицы
3 неделя Дикие животные
4 неделя Лесные птицы

Декабрь «Зимушка зима»
1 неделя Зима
2 неделя Деревья, лес
3 неделя Зимние развлечения
4 неделя Новый год

Январь «Что нас окружает»
2 неделя Транспорт
3 неделя Дом, мебель
4 неделя Одежда, обувь

Февраль «Труд взрослых»
1 неделя Профессии
2 неделя Опасные предметы
3 неделя Столовая, кухонная посуда
4 неделя Я и мой папа

Март «Семья»
1 неделя Чайная посуда
2 неделя Моя семья
3 неделя Здоровье

4 неделя Садовые цветы

Апрель «Человек и природа»
1 неделя Весна
2 неделя Водичка (КГН)
3 неделя Аквариум
4 неделя Свойства материалов

Май «Мир вокруг нас»
1 неделя Дорожная безопасность
2 неделя Пожарная безопасность
3 неделя Шестиногие друзья
4 неделя Мой город

Июнь «Лето»
1 неделя Мы со спортом неразлучные друзья
2 неделя Солнечная неделя

2.3 Перспективное комплексно-тематическое планирование для детей 3-5 лет

Сроки реализации	Тематическая неделя	Содержание	Итоговые мероприятия	Календарь праздников, событий
Сентябрь 1я неделя 2я неделя 3я неделя 4 неделя	«Я и Детский сад!» Праздник знакомства Друзья-игрушки! Наши добрые дела	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в Д\с. Продолжение знакомства с: Д\с как ближайшим социальным окружением ребенка; профессии сотрудников Д\с (преподаватели, носители языка, ассистенты и специалисты). Повторение золотых правил поведения. Знакомство с новой окружающей средой в группе. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских и доброжелательных отношений междудетьми.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками Д\с, с участием родителей Экскурсия по группе, детскому саду Каждая пятница «День любимой игрушки»	1 сентября 27 сентября День дошкольного работника
Мониторинг уровня развития ребенка 1-2 неделя сентября.				
Октябрь 1я неделя 2я неделя	«Краски осени» Осенний лес Грибы	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах,	Выставка детского творчества «Разноцветная осень», «Овощи на тарелке» Аппликация «Гриб»	День учителя Благотворительн ыйвечер

3я неделя 4я неделя	Осенний сад Осенний огород	фруктах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разно-цветные листья, рассматривать их, сравнивать по формеи величине.		
Ноябрь 1я неделя 2я неделя 3я неделя 4я неделя	«Кто нас окружает» Домашние животные Домашние птицы Дикие жи-вотные Лесные пти-цы	Обогащать представления детей о животных и птицах, отмечать их характерные признаки, уточнить что каждому животному необходимо: жилище, пища и т.д. Развивать у детей интерес к живой природе. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) к «Днюматери». Провести познавательно речевую проектную деятельность «Эти прелестные сказки»	Тематическое развлечение «На ферме» Игра «У медведя, во бору» Кукольный театр на английском языке Выставка детского творчества «Мамочке любимой»	Последнее воскре-сенье ноября День матери 25 ноября День Благодарения
Декабрь 1я неделя 2я неделя 3я неделя 4я неделя	«Зимушка Зима» Зима Деревья, лес Зимние раз-влечения Новый год	Формировать элементарные представления о зиме (се-зонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания детей о зимних раз-влечениях, которые харак-терны только для зимы. Рас-ширять представления детей о названии деревьев и их ха-рактерных особенностях. Организовывать все виды детской деятельности (игро-вой, коммуникативной, тру-довой, познавательно-исследовательской, продук-тивной, музыкально-художественной, чтения, формируя интерес к книгам) вокруг темы, Нового года и новогоднего праздника. Привлечение детей и родителей к совместному творчеству	Выставка детского творчества «Елочная игрушка» Совместное творчество «Письмо для Санты» Тематическое развле-чение «Раскрасим Сне-говика волшебными красками» Рассматривание иллю-страций к зимним сказ-кам «Санта Клаус и Новогодний утренник»	24 декабря Рожде-ство Санта Клаус и но- вогодний утренник
Январь	«Что нас окружает»	Познакомить детей с различ-ными видами транспорта и закрепить знания о их со-	Прощание с новогод-ней елкой	Зимние каникулы

2я неделя 3я неделя 4я неделя	Транспорт Дом. Мебель. Одежда. Обувь.	ставных частях. Познакомитьс обобщающим понятием «Мебель». Учить различать основные признаки предметов мебели. Дать обобщающие понятия «Обувь, одежда», учить различать предметы одежды для мальчиков и девочек, формировать осознание своей гендерной принадлежности.	Кукольный театр на английском языке Фотовыставка «Как я встретил Новый год»	
Февраль 1я неделя 2я неделя 3я неделя 4я неделя	«Труд взрослых» Профессии Опасные предметы Посуда (кухонная) Я и мой папа	Расширять знания о труде воспитателя, врача, повара. Дворника, шофера и предметах, необходимых им для работы. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо, закрепление золотых правил. Знакомить с источниками опасности дома (лекарства, огонь и др.). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); дать начальные представления о здоровом образе жизни. Познакомить с праздником 23 февраля (праздник пап, дедушек и братьев). Дать элементарные представления о Российской армии	Фотовыставка детей «Юные армейцы» Посадка семян гороха, бобов. Ухаживание за проросшими растениями. Развлечение «В гостях у Айболита» Коллективное творчество «Поздравим папу, дедушку» Видео: «Опасные предметы»	23 февраля День защитников отечества 14 февраля День святого Валентина
Март 1я неделя 2я неделя 3я неделя 4я неделя	«Семья» Я и моя мама Моя семья Здоровье Цветы	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек,с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Концерт «Мама лучшая на свете» Игры-забавы с народными игрушками Экспериментирование с ветками Коллективная работа «Букет маме» Тематическое развлечение «Все виды (пальчиковый, настольный, теневой и т.д.) театра»	8 марта Женский день 17 марта День Святого Патрика 27 марта Всемирный день театра Масленица

		Организация в детском саду условий для театрализованных игр, развития у детей интереса к посещению профессиональных театров. Познакомить с предметами чайной посуды и ее назначением. Учить различать некоторые садовые, полевые цветы по их форме, окраске и запаху. Закреплять знания о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье.		
Апрель 1я неделя 2я неделя 3я неделя 4я неделя	Человек и природа Весна Водичка-водичка (КГН) Аквариум Свойства материалов	Расширять элементарные представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умения замечать красоту весны. Учить определять признаки наступления весны: тает снег, появляются сосульки, ручейки, набухают почки, прилетают птицы. Формировать интерес к книгам. Акцентировать внимание детей на то, что сказок очень, много и они все разные. Развивать умения внимательно слушать и рассматривать иллюстрации, инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песен. Воспитывать бережное отношение к книгам. Расширять представления детей о декоративных рыбках. Познакомить со свойствами некоторых материалов, показать, как можно использовать их для изготовления разных предметов. Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора. Дать понятия о пользе и вреде огня, его свойствах, какуюопасность таят в себе спички.	Выставка «Книжки-малышки» Игра-развлечение «Рыбалка» Экспериментирование с водой, песком и камушками Выставка проросших растений Кукольный спектакль от подготовительной группы	1 апреля День смеха Всемирный день Британской детской книги 12 апреля День космонавтики 22 апреля День Земли Светлая пасха

Май 1я неделя 2я неделя 3я неделя 4я неделя	Мир вокруг нас Дорожная безопасность Пожарная безопасность Шестиногие друзья Мой город	Расширять представления о насекомых и их отличии от других существ. Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину, умение слушать взрослых. Формировать первичное представление о родном городе (Санкт-Петербурге), побуждать детей рассказывать о том где они гуляли в выходные (парк, сквер, детский городок).	Выставка детского творчества «Светофор», «Праздничный Салют» Ручной труд «Божья коровка» Просмотр фото и видео о г. Санкт-Петербурге Тематическое развлечение «Пожарная тревога»	9 мая День победы 21 мая День семьи 27 мая День города 31 мая День рождения д/с «АСПЕКТ»
Июнь	Лето! Мы со спортом неразлучные друзья Солнечная неделя	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о насекомых, об овощах, фруктах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Рассказать детям о происхождении Дня защиты детей; познакомить с правами детей в доступной форме; воспитывать интерес к явлениям природы, чувство радости и гордости за свою родину. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке детского сада. Расширять знания о временах года, основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать; дни длинные, темнеет поздно. Воспитывать любовь к при роде. Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звёздам. Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звёзды – наступила ночь.	Праздник-проказник «Конкурс рисунка на асфальте» Тематическое развлечение «Мир мыльных пузырей» Игра-соревнование «Кто быстрее» Аппликация «Медаль для чемпиона» Кукольный театр на английском языке	1 июня День защиты детей 6 июня День рождения А.С Пушкина 12 июня День независимости.

Программа на летний период (Июнь)

Тема недели	Неделя	Содержание	Итоговое мероприятие
Детская неделя (посвящённая Дню защиты детей)	1	Рассказать детям о происхождении Дня защиты детей; познакомить с правами детей в доступной форме; воспитывать интерес к явлениям природы, чувство радости и гордости за свою родину.	Выставка рисунков.
Солнечная неделя	2	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке детского сада. Расширять знания о временах года, основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать; дни длинные, темнеет поздно. Воспитывать любовь к природе. Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звёздам. Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звёзды – наступила ночь.	Выставка детских работ.
Мы со спортом неразлучные друзья	3	Формировать навыки здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены. Закрепить в игровой форме навыки выполнения различных упражнений. Вызвать положительный эмоциональный настрой, побудить к размышлениям об их поведении в быту.	«Медаль для чемпиона»-аппликация, Лепка «Разноцветные мячики».
По страницам любимых сказок	4	Познакомить с литературой как видом искусства со своим языком, средствами выразительности. Знакомство с жанровым разнообразием литературы для детей, Развивать эстетические вкусы и предпочтения на основе знакомства с классической русской и детской литературой.	Творчество – Наш любимый герой театрализованная и сюжетно-ролевая игра.

2.4 Экскурсии и досуги на 2022-2022 учебный год

Сентябрь.
Зоопарк осенью. (средн.гр).
Октябрь.
Кукольный спектакль (Англ) (мл. и ср.)
Ноябрь.
Кукольный спектакль (Англ) (мл. и ср.)
Декабрь.
Новогодние представления
Январь.
Кукольный спектакль (Англ) (мл. и ср.)
Апрель.
Зоопарк весной. (средн.гр).
Кукольный спектакль (Англ) (мл. и ср.)
Май.
Совместный концерт преподавателей и детей ко Дню Победы
Кукольный спектакль (Англ) (мл. и ср.)
Июнь.
День защиты детей
День семьи

При составлении экскурсионной программы учитывались мнения и пожелания родительского совета.

2.5 Формы календарного планирования

Примерная циклограмма планирования по ФГОС

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
I половина дня				
КРУГ «Этикет» -Общение (навыки культуры обще- ния) - Дидактическая игра -Инд.работа по ФЭМП - Хороводная игра - Слушание музы- ки - Отгадывание за- гадок	КРУГ Беседа «Безопас- ность»/ дидактиче- ская игра «Без- опасность» - По- ручения, задания (труд) - Индивид.работа по ИЗО -Хороводная игра - Рассматривание предметов народ- ного искусства - Наблюдения в уголке природы	КРУГ -Беседа «Культур- но-гигиенические навыки» - Дидактическая игра - Поручения (труд - Индивид.работа по ФЭМП - Инд. работа по ИЗО (леп- ка/аппликация) - Подвижная игра -Познавательная деятельность (экол., сенсорика, окруж. мира)	КРУГ Бесе- да/ситуативный разговор - Настольно- печатные игры -Индивид.работа по речевому раз- витию - Подвижная игра - Отгадывание за- гадок - Целевые прогул- ки (по детскому саду)	КРУГ «День лю- бимой игрушки» Беседа -Дидактическая музыкальная игра - Поручения (труд) - Индивид.рабо тапо ИЗО (рисова- ние) - Хозяйственн о-бытовой труд - Хороводная игра
Ежедневно организуются: утрен. гим-ка, дежурство (со второй половины года 2 мла.гр.), самообслужи- вание, совместные действия (труд), хозяйственно-бытовой труд, использование произведений худ.лит- ры при проведении режимных моментов, наблюдений, гигиенические процедуры – КГН, ситуативный разговор, речевые ситуации, общение взрослого с детьми в разных видах деятельности..				
Непосредственно-образовательная деятельность (по расписанию)				
Прогулка				
1.Наблюдение (за погодой, явлениями природы, живой и неживой природой) 2.Две подвижные (спортивные) игры (нарусском и английском языках) 3.Инд. работа по развитию основных движений 4.Игровая деятельность 5.Труд Целевые прогулки, экскурсии - 1 раз в две недели, соревнования - 1 раз в две недели				
II половина дня **English time**				
чтение худ.лит- ры (заучивание) - Строительная игра - Исполнение песен, хорово- дов -Продуктивная деят-ть (леп- ка/аппликация)	- Чтение худ.лит- ры (заучивание) - Импровизация (муз.) - Сюжетно-ролевая игра -Конструирование	Слушание музыки - Инд. раб.по муз. восп. - Сюжетно- ролевая игра Про- дуктивная дея- тельность (рисо- вание)	Познавательно исследователь- ская деятель- ность (экспер-ие, проектная дея- тельность) - Строительная игра - Исполнение песен, хороводов	Познавательно исследо-вательская деятельность(экспер- ие)/ чтение худ.лит-ры Театрализо- ванные игры - Импровизация (муз.) - Игры-забавы

Прогулка
Подвижные игры, наблюдения, игровая деятельность
Работа с родителями
/чередование через неделю

Планирование воспитательно-образовательной деятельности на неделю

		Тема недели			**Организация развивающей среды для самостоятельн. деят-ти детей.**
День недели / Дата, месяц	**Режимные моменты.**	**Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО**			
		Групповая, подгрупповая работа.	**Индивидуальная работа**	**Образовательная дея-тельность в режимных моментах.**	
понедельник	**Утро** **Приём детей.**	1.Комплекс утренней гимнастики: № 2.Круг. Тема 3.Ситуативный разговор 4.Слушание музыки:	с логопедом	ОО«Социально-коммуникативное раз-витие» (элементарн. трудовая деят-ть)	
	НОД	Занятие №1Тема:			
	Прогулка. Наблюдения: Подвижная игра (2): Индивидуальная работа: Труд: Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением педагога.				
	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед, **чтение** перед сном. **Музыкальный relax**				
	<u>2-я половина дня:</u> Подъем, английские игры малой и средней подвижности (название игры) НОД: Художественно эстетическое развитие (Музыкальное занятие по плану педагога)				
	Игры: театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. **Индивидуальная работа:**				
	Прогулка. Наблюдения (в живой и неживой природе)Подвижные игры				

	Самостоятельная игровая деятельность.
	Работа с родителями
	Уход детей домой.

2.6 План по взаимодействию с родителями

Месяц	Название мероприятия	Исполнители
Сентябрь	1. Родительские собрания «Содержательные и организационные АСПЕКТы в воспитании и обучении детей» 2. Анкетирование родителей. Тема: «Познакомьтесь с моим ребёнком»» 3. Оформление фотовыставки на тему. «Как я провел лето» 4. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей об адаптации. 5.Информирование родителей об успехах детей по электронной почте	Воспитатели, Врач, психолог. Воспитатели, психолог.
Октябрь	1. Памятка для родителей «Кризис трех лет». Оформление уголка здоровья «Витаминный календарь. Осень». 2. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» 3. Привлечение родителей к подготовке выставки «Что нам осень принесла» 4. Папка – передвижка «Игры и упражнения для развития речи детей». 5. Выставки «Волшебный сундучок осени» (поделки из овощей и природного материала) 6. Журнал №1	Психолог. Медсестра. Воспитатели, медсестра Родители и родительский совет. Воспитатели. Логопед Родители. Воспитатели
Ноябрь	1Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития ребенка» 2. Памятка для родителей «Здоровый образ жизни семьи». 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц) 5. Изготовление открыток к «Дню матери». Семейный фотоколлаж: «Я и мама». «Мамочка любимая» 6.Консультация "Значение сказок в жизни ребенка" 7.Подбор раскрасок на тему «русские народные сказки» 8.Акция: «Почитай мне сказку на ночь» 9. Привлечение родителей для участия в благотворительном вечере	Воспитатели. Психолог. Воспитатели. Администрация Родители и родительский совет Воспитатели. Родители и родительский совет
Декабрь	1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему.	Воспитатели.

	«Здравствуй, Зимушка-зима! 2.Выставка новогодних игрушек, сделанных вместе с детьми. 3.Помощь в подготовке и проведении Рождества. Уголки здоровья во всех группах «Витаминный календарь (зима). 3. Папка – передвижка (Новогодние советы, развлечения, конкурсы т.д.)«Скоро, скоро Новый год!» 4. Памятка для родителей «Безопасность в вашем доме». 5. Новогодний утренник «Здравствуй Рождество!» 6.Беседы с родителями « На что необходимо обращать внимание при выборе игрушек для детей» 7. Журнал №2	Родители и родительский совет
Январь	1. Консультация «В какие игры играть с детьми». 2. Консультация «Как уберечь ребенка от зимних травм». 3. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».	Психолог. Врач. Воспитатели.
Февраль	1. Фотовыставки на тему: «Мой папа». 2. Памятка «Роль семьи в воспитании детей». 3. Консультация «Формирование интереса у детей 4-го года жизни к людям разных профессий». 4. Памятка «Азбука дорожного движения». 5. Консультация для родителей «Пальчиковая гимнастика». Выставка портретов «Мой любимый папа», нарисованных детьми.	Воспитатели. Психолог. Воспитатели.
Март	1.Дни открытых дверей. Свободное посещение родителями группы 2.Проведение праздника «Мама лучшая на свете» Оформление Уголков здоровья «Витаминный календарь(весна) 3.Оформление родительского уголка на весеннюю тему.«Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 4.. Коллективная работа «Мама - солнышко мое». 5.. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком» 6. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?». 7.. Журнал №3	Воспитатели. Психолог. Воспитатели
Апрель	1.Родительские собрания «Итоги и перспективы работы ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» 2. Фотовыставка « Мы веселые ребята». 2. Памятка «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 3. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3-4лет» 4.Оформление стендов «Интересные высказывания наших детей».	Воспитатели. Родители Воспитатели, психолог, педагоги. Воспитатели.
Май -Июнь	1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой» 2. Фотовыставка «15 мая - День Семьи» 3. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы. 4. Консультация «Профилактика детского травматизма» 5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду 6. Журнал №4	Воспитатели. Родители и родительский совет Психолог. Медсестра. воспитатели

3 Организационный раздел

Реализация образовательных задач осуществляется в различных видах детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Игровая	игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры
Изобразительная	рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление
Познавательно-исследовательская	экспериментирование,, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи
Коммуникативная	беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения
Двигательная	подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна), организация плавания
Музыкальная	слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных интрументах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения
Конструирование	использование в конструктивной деятельности разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

3.1 Режимы дня в младшей группе

Особенности режима организации Режим работы группы: с 09.00. до 17.00.

Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе.

В субботу, воскресенье и праздничные дни школа не работает.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «Путь к успеху» ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ».

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) проводится в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с учетом возраста воспитанников, учебным планом, расписанием НОД, принятым педагогическим советом и утверждённым заведующим «АСПЕКТ»

Образовательная деятельность в группе осуществляется:

- в форме непрерывной образовательной деятельности (НОД), для которой выделенов режиме дня специально отведенное время по расписанию;

- в форме образовательной деятельности в режимных моментах подгруппами и индивидуально в течение дня (в игровой и совместной деятельности, на прогулке, в утренний и вечерний отрезок времени и пр.).

НОД в группе начинается в 10 .00 часов утра.

Продолжительность НОД для детей от 3-х до 5-х лет не более 15 минут.

Объем образовательной нагрузки в первой половине дня в разновозрастной группе (3 - 5 лет) не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность проводится во время учебного года. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 30 июня. Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница).

В летний период с 1 июня по 30 июня образовательная деятельность проводится преимущественно в форме ОДвРМ. В форме НОД только из двух образовательных областей:

– образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» – музыкальные НОД;

– образовательная область «Физическое развитие» – физкультурные НОД. Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ) проводится в течение дня в соответствии с календарным планом-графиком образовательной деятельности в течение всего учебного года с 1 сентября по 30 июня.

В середине учебного года для детей организуются недельные каникулы, во время которых НОД не проводится. Проводится ОДвРМ в игровой форме (в виде викторин, дидактических игр, тематических праздников, развлечений, драматизаций и т.п.).

Каникулярный период: первая неделя ноября, вторая неделя января, последняя неделя марта.

Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для младшего возраста (в холодный, теплый период года).

Режим дня на холодный период года для детей от 3 до 5 лет

Прием, осмотр детей, Взаимодействие с семьей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	9.00-9.25
Подготовка к завтраку, завтрак	9.25-9.45
Круг	9.45-10.00
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (в перерывах динамические паузы по 10 минут)	10.00 – 11.00
2-ой завтрак	11.05-11.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.15 – 12.30
Возвращение с прогулки	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка к сну, дневной сон	13.10 – 15.15
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Совместная деятельность с детьми и \ или НОД. Игры, самостоятельная деятельность; индивидуальная работа.	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.15-17.00

Вариативный режим дня на летний период для детей от 3 до 5 лет

Приём детей на улице, утренняя гимнастика	9.00-9.30
Гигиенические процедуры	9.30-9.45
Завтрак	9.45-10.00
Круг	10.00-10.15
секция (физкультурная ,музыкальная, изо)	10.15-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.05
Подготовка ко сну, мытье ног	13.05-13.20
Дневной сон	13.20-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.00

Скорректированные режимы пребывания детей в ДОУ в соответствии с медицинскими показаниями

Щадящий режим (после болезни)

Рекомендации:

- всем детям после болезни на одну-две недели сокращение прогулки на 15 минут;
- освобождение от физкультуры на улице (на 1-2 недели);
- снижение нагрузок при проведении физических упражнений (в соответствии с медицинскими рекомендациями, подписанными врачом ДОУ).

№ п/п	Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1.	Приход в детский сад	По возможности 9:15-9:30	Родители
2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузок по бегу, прыж-кам на 50%	Воспитатели
3.	Гигиенические и об-щеукрепляющие про-цедуры: -умывание; -воздушные ванны с бодрящей гимнасти-кой;	t/в.=16-20 гр., тщательное вытираниерук, лица. . - снимается пижама, надевается су-хая футболка; - в течение недели не проводится об-ливание стоп.	пом. воспитателя, воспитатель; руководитель физ. Воспитания
4.	Питание:1-ый зав-трак,2-ой завтрак, обед, полдник	-первыми садятся за стол;	пом. воспитателя, воспитатель;
5.	Сборы на прогулку (утреннюю, вечер-нюю); выход на прогулку.	-одевание в последнюю очередь; -выход последними, возвращение первыми.	пом. воспитателя, воспитатель;
6.	прогулка	-вовлечение в умеренную двигатель-ную деятельность.	воспитатель
7	Физкультурные заня-тия	-отмена или снижение нагрузки побегу и прыжкам на 50%	воспитатель; руководитель физ. Воспитания
8.	Занятия статического, интеллектуального плана	-вовлечение в активную интеллекту-альную деятельность в первой поло-вине дня	воспитатель, логопед
9.	Дневной сон	-укладывание первыми; -подъём по мере просыпания	Воспитатель
10.	Совместная деятель-ность с воспитателем	-учёт настроения ребёнка и его же-лание	Воспитатель
11.	Самостоятельная дея-тельность	-предлагать места для игр и др. дея-тельности, удалённые от окон и две-рей	Воспитатель
12.	Уход детей домой	По возможности до 17.00	Родители

Режим двигательной активности			
№	**Формы организации двигательной активности детей**	**Время проведения**	**Длительность (мину-ты)**
			3-5 лет
1-ая половина			
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	6
2	физкультминутка	ежедневно	2
3	Подвижная игра до занятий	ежедневно	2
4	Подвижная игра между занятий	ежедневно	5
5	Совместная деятельность (образовательная область «Физическое развитие»)	2 раза в неделю	15

6	Совместная деятельность (образовательная область «Художественно-эстетическоеразвитие»)	3 раза в неделю (музыкальноеразвитие)	15
7	Подвижные игры (малой подвижности)	ежедневно	5
8	Самостоятельная двигательная деятельность детей, игры, индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно	Под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей
Прогулка			
9	Подвижная игра	ежедневно	4
10	Подвижные игровые задания и упражнения	ежедневно	
11	Самостоятельная подвижная игровая деятельность	ежедневно	Под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей
12	Гимнастика после сна	ежедневно	4
13	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	15
14	музыкальный досуг	1 раз в месяц	15
15	Самостоятельные игры и упражнения	Под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей	
Вечерняя прогулка (дежурная группа)			

3.2 Реализация парциальных программ и образовательных технологий

1. «Проект» по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста «Опасности – НЕТ!» вне занятий.

Актуальность данной темы определяется реальными потребностями ребенка в раннем информировании о правилах безопасного поведения в окружающей его среде, освоения им соответствующих умений.

Продолжительность проекта: Долгосрочный

Участники проекта: дети их родители, воспитатели групп.

Мы так же считаем, что основные направления работы по ОБЖ должны стать достоянием и родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребёнком на конкретные предложенные воспитателем темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса. (Подбор иллюстраций, литературы, совместное изготовлений атрибутов, пособий игр и т д)

Педагог имеет право изменять материалы планирования исходя из индивидуальных особенностей детей, учитывая их интересы и потребности.

Планирование мероприятий, предусмотренных Программой «Опасности – НЕТ!»

Месяц	**Содержание**
Сентябрь	Раздел: «Ребенок дома»
Октябрь	Раздел: «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка». Тема: «Если хочешь быть здоровым». Цель: воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, знать и различать съедобные и несъедобные грибы ,чтобы быть здоровым.

Ноябрь	Раздел: «Ребенок и природа» Тема: «Кошка и собака – наши соседи» Цель: учить детей, что необходимо помнить при общении с собаками.
Декабрь	Раздел: «Ребенок дома» Тема: «Волк и семеро козлят» Цель: учить детей не открывать двери незнакомым людям; различать знако-мые голоса.
Январь	Раздел: «Ребенок на улицах города» Тема: «Знакомство с транспортом» Цель: дать детям представление о видах транспорта.
Февраль	Тема: «Безопасность» Цель: Познакомить детей с предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.
Март	Раздел: «Ребенок в общении с людьми» Тема: «Поможем девочке найти бабушку» Цель: подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из до-ма, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми. Раздел: «Ребенок дома». Тема: «Пожар»
Апрель Май	Цель: знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторож-ному обращению с огнем. Раздел: «Ребенок на улицах города» Тема: «Светофор» Цель: познакомить детей со светофором, объяснить значение каждого цвета; учить детей правилам поведения при переходе улицы со светофором и без него.

2. Планирование, предусмотренное программой «Этикет»

Цель: формирование у детей предпосылок нравственного поведения и культурно-гигиенических навыков.

Задачи:

. Формирование элементарной потребности в чистоте, красоте, аккуратности внешнего вида.

Формирование элементарных понятий о правилах культуры еды, гигиенических, физиологических, этических.

Воспитание самостоятельности, доверительности, заинтересованности во взрослом, как в партнере по деятельности. Воспитание доброжелательности, уважения к правам других.

4. Формирование способности выражать свои собственные мысли, пользоваться эмоциональной речью в ситуациях общения.

5. Дальнейшее развитие способности к целеполаганию.

Планирование по программе «Этикет» для разновозрастной группы

№	Тема	Количество часов	Примечание
	Мониторинг	1	
1	«В гостях у Матрешки»	1	
2	«Каждой вещи свое место»	2	
3	«Умоем куклу Таню»	2	

4	«Мы едим»	4	
5	«Мы убираем игрушки»	2	
6	Веселая мастерская	1	
7	«Кукла Таня у нас в гостях»	1	
8	«Оденемся на прогулку»	4	
9	Правила поведения друзей	2	
10	«В гостях у Аленушки»	1	
11	«Мы едем в автобусе»	2	
12	От чего зависит настроение	2	
13	«Моя семья»	3	
14	В гостях у доктора Аллы Марковны – экскурсия в мед кабинет	1	
15	Если бы я вдруг стал волшебником… (итоговые занятия).	2	
	Мониторинг	1	
	Всего:	32	

3.3 Планирование непосредственной образовательной деятельности в разновозрастной группе

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
10.25-10.40 Двигательная деятельность (Физкультура) 10.50-11.05 Художественно-эстетическое развитие (ИЗО) 15.00-16.00 Двигательная деятельность (Физкультура/Подвижные игры)	10.00-10.15 Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир) 10.25-10.40 Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорика)	10.00-10.15 Коммуникативная деятельность (Развитие речи) 10.30-10.45 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	10.00-10.15 Двигательная деятельность (Физкультура) 10.45 -11.00 Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)	10.00-10.15 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.25-10.40 Продуктивно-конструктивная деятельность (Конструирование)

Количество НОД (занятий) в неделю/в год по образовательным областям в разновозрастной группе

№ группы, возраст	Физическое развитие (с 1 сентября по 30 июня)	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие				Итого в неделю/в год
		Окружающий мир, Сенсорика	Мат е-мати -ка		Конструирование	Рисование (с 1 сентября по 30июнь)	Лепка (с 1 сентября по 30июнь)	Музыка (с 1 сентября по 30июнь)	
3-4 года	3/144	2/72	1\36	2/72	1\36	1/48	1/48	2/96	13/552

Рекомендуемый график адаптации для детей, впервые поступающих в дошкольное учреждение

	Общая длительность пребывания	Участие в играх	Участие в прогулке	Прием пищи	Участие в занятиях	Укладывание на сон
1-я неделя						
1-й день	10-20 минут	+	+	—	—	—
2-й день	20-40 минут	+	+	—	—	—
3-й день	40-мин. – 1 час 20 мин.	+	+	+	—	—
4-й день	2-3 часа	+	+	+	+	—
5-й день	2-3 часа	+	+	+	+	—
2-я неделя						
С 6-го по 10-й день	3-5 часов	+	+	+	+	—
3-я неделя						
	5-7 часов	+	+	+	+	+

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация предметно-развивающей среды. Правильно организованная развивающая среда позволит каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверитьв свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это лежит в основе развивающего обучения.

Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

При организации предметно-развивающей среды в младшей группе, воспитателиучитывали возрастные особенности детей от 3до 5 лет: в первую очередь среда обеспечивает безопасность жизни и здоровья каждого ребенка; несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы. Учитывалось, что дети этого возраста плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность. Важно помнить, что в младшем возрасте формируются сенсорные способности ребенка, поэтому предметно-развивающая среда создает условия для развития анализаторов.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.

Функции предметно-развивающей среды в разновозрастной группе:

Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азыобщения и взаимодействия;

Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В группе предметно-развивающая среда разделена на уголки-микроцентры для самостоятельной деятельности детей:

Организация развивающей предметно-пространственной среды разновозрастная группа 3-5 лет

Центр двигательной деятельности	Центр сюжетной игры	Центр конструирования	Центр познавательно-исследовательской деятельности	Центр музыкально-театрализованных игр	Центр сенсорики и математики	Центр изодеятельности	Центр развития речи
кегли (набор) мешочек с грузом мяч массажный резиновый мячи обруч малый шапочки-маски для подвижных игр лецвет.короткие платочки. скакалка.	принадлежностей для кукол куклы крупные куклы средние кукольные коляски мягкие животные, крупные и средние набор кухонной и чайной посуды набор мебели для кукол набор овощей и фруктов набор солдатиков пожарная машина сумки, кор-	крупный строительный конструктор. набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. Конструкторы типа «Лего». игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет. небольшие игрушки для обыгрывания	<u>Уголок природы</u> леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, растения календарь природы картина с изображением времени года; лист наблюдений за по-годой сюжетные картинки или фото- графии с изображени-ем деятель- ности детей в разное время года;	инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки музыкальные игры шумовые коробочки небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; набор масок сказочных животных.	лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. ковролиновое полотно, наборное полотно, магнитная доска. комплект геометрических фигур, предметов различной	бумага различной плотности, цвета, размера готовые формы для выкладывания и наклеивания гуашь (12 цветов) доски (20х20) емкости для промывания кисти от краски клеевой карандаш круглые кисти печатки для нане-	Книжный уголок: стеллаж для книг, стол и два стульчика, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д. художественная литература детские журналы «Лото» аудиоматериалы дидактические пособия иллюстрированные альбомы настольно-печатные игры сюжетные картинки карты по мнемотехнике наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам

	зинки, набор парикмахерской атрибуты для ряженья зеркало атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д. гараж железная дорога мягкие игрушки: крупные и средние.	построек (фигурки людей и животных и т.п.). пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей строительные наборы с деталями разных форм и размеров; материалы для ручного труда: бумага разных видов вата, поролон, текстильные материалы природные материалы;	растения, характерные для различных времен года: <u>Уголок экспериментирования</u> набор для экспериментирования с водой: столподдон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки, сачки набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки природный		геометрической формы, счетный материал на «липучках». различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. набор цветных палочек игрушка из материала разного по фактуре матрешки наборы объемных тел панно с разнообразными застежками и съемными элементами рамки с 2-3 видами застежек (шнуровки, пуговицы, кнопки, крючки)	сения узора пластилин подносы подставка для кистей розетки для клея салфетка из ткани салфетки для вытирания рук щетинные кисти для клея толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), трафареты. доска, магнит-	(назначению и т.п.). сжетные картинки крупного формата (с различной тема-тикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. серии из 3-4 картинок для установления последователь-ности событий (сказки, социобытовые ситуации).

			материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды <u>Уголокматематики</u> комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках». различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. блоки Дьенеша. палочки Кюизенера. матрешки		рамки-вкладыши с геометрическими фигурами чудесный мешочек «Пазлы», разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).	ная доска, фланелеграф.	

			(из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). серии из 4 картинок: времена года серии из 4 картинок: части суток серии картинок для				

			установления последовательности действий Уголок краеведения альбомы: «Наша семья», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». художественная литература: стихи о родном городе, иллюстрации: «Наш город в разные времена года». рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. образцы де-				

			коративно-прикладного искусства. Уголок по правилам дорожного движения полотно с изображени-ем дорог, пешеходных переходов средний транспорт. небольшие игрушки (фигурки людей, жи-вотных).				

3.5 Перечень литературных источников

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет) ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Стеркина Р. Б., Князева О.Л., Авдеева Н. Н. Программа. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Детство-пресс, 2015.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе детского сада»М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Игралочка - Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова ,М.,изд.«Ювента»,2006

Педагогика нового времени - В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий.

Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшаягруппа (3–4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года).

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

«Хрестоматия для младшей группы» Москва, «Самовар», 2015.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Казакова Р. Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техни-ки», «ТЦ Сфера» , 2007

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Образовательная область «Физическая культура»

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л. И.Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет. М., 2005.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Издание 2. Сост. М.А.Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей».

О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. Мозайка-Синтез, 2012.
О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. Мозайка-Синтез, 2012.
О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. Мозайка-Синтез, 2012.
О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Мозайка-Синтез, 2009.
В.П.Новикова. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. Мозайка-Синтез, 2010
В.П.Новикова. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. Мозайка-Синтез, 2010.
Л.В.Кочеткова. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада. Сфера, 2008.
С.А.Козлова. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Учебное пособие. Инфра-М, 2016
Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях. Сфера, 2004г.
Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Малдщая группа (3-4 года). Мозайка-Синтез, 2012
Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). Мозайка-Синтез, 2012.
О.В.Дыбина. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. ТЦ Сфера, 2000
Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. Мозаика-Синтез, 2014. Серия «Мир в картинках» ФГОС.- Мозайка-Синтез, 2014.: «Государственные символы России», «День Победы», «Великая Отечественная войнв в впроизведениях художников», «Защитники отечества». Серия «Расскажите детям о…» «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы, Санкт-Петербурга»; «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Программа. Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста. Детство-пресс, 2015.
Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). ФГОС Мозайка-Синтез, 2014.
Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). ФГОС Мозайка-Синтез, 2014.
Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). Мозайка-Синтез, 2014.
Т.А.Шорыгина. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых фразах. ТЦ Сфера, 2015.
В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: младшая группа (3-4 года). ФГОС Мозайка-Синтез, 2014.
В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). ФГОС. Мозайка-Синтез, 2014.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей: младшая группа. ФГОС, Мозайка-Синтез.
ЛДарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие Речи у малышей: средняя группа. ФГОС, Мозайка-Синтез.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. ФГОС. Мозайка-Синтез, 2014
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя Группа. ФГОС, Мозаайка-Синтез, 2014.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа. ФГОС. Мозайка-Синтез, 2014
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя Группа. ФГОС, Мозайка-Синтез, 2014.
«Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»
По дороге к Азбуке (Лесные истории). Пособие по развитию речи для самых маленьких (3-4 г.) (авт. Бунеев, Бунеева, Кислова)
Наглядный и раздаточный материал к пособию «Лесные истории» (сост. Бунеев, Бунеева, Кислова)
По дороге к Азбуке (авт. Бунеев, Бунеева, Кислова). Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (4-5 лет)

Сюжетные картинки: Звери и их детеныши, Иллюстрации к сказкам («Репка», «Колобок», «Теремок»), Иллюстрации к сказкам («Курочка Ряба», «Гуси-Лебеди», «Коза-Дереза»), Иллюстрации к сказкам («Лиса и журавль», «Лиса и заяц», «Петушок и бобовое зернышко»), Иллюстрации к сказкам («Кот, петух и лиса», «Лисичка со скалочкой», «Соломенный бычок, смоляной бочок», «Волк и семеро козлят»). Речевые досуги. Пособие для ДОУ (авт. Т.Р.Кислова, М.Ю.Вишневская). Визит Феи Осеннего леса. Забавы Зимушки-Зимы. Весенние превращения Снегурочки. Летний сон Дюймовочки. Путешествие Белоснежки и гномов по волшебному замку (Дни недели). Большое транспортное путешествие (Транспорт). Лесные звери или по следам Колобка. Воспоминания о необыкновенном путешествии Нильса с дикими гусями. История о том, как Людвиг Четырнадцатый пробрался на ферму.

Наши книжки, ч. 1,2,3. Пособие для детей 3-4, 4-5 и 5-6 лет по введению в художественную литературу (авт. О.В.Чиндилова, Н.В.Баденова).

Азбука в стихах. Тетрадь-раскраска для старших дошкольников и первоклассников (авт. Е.М.Гончарова).
Ты – словечко, я – словечко… Пособие по риторике для старших дошкольников и первоклассников (авт. З.И.Курцева, под ред. Т.А.Ладыженской).
Методические рекомендации к пособию «Ты – словечко, я – словечко…»
Моя математика. (М.В.Корепанова, С.А.Козлова, О.В. Пронина) Пособие для детей 4-5 лет
Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года) Мозайка-Синтез, 2012
Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет) Мозайка-Синтез, 2012
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа. Мозайка-Синтез, 2013
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа. Мозайка-Синтез, 2013. Комплект наглядных пособий по ознакомлению с окружающим миром (сюжетные картины) (сост. Е.Е.Кочемасова, А.А.Вахрушев). Части 1,2
Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации. ТЦ Сфера, 2011

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). Мозайка-Синтез, 2014
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Мозайка-Синтез, 2014
Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Перспектива, 2008
Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России Скрипторий 2003, 2018
«Знаешь ли ты Санкт-Петербург?»,»Петербургский задачник для малышей» Санкт-Петербург: изд. Дом «МиМ2, 1998
Образовательная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» изд. Дом «Цветной мир» Москва 2013
Копцева Т.А. Природа и художник. Сфера, 2008
Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. Детство-Пресс, 2006. Пособие по синтезу искусств. Части 1 (3-4 г.), 2 (4-5 л.)
Курочкина Н.А. Знакомство с пейзажной живописью. Детство-Пресс, 2013
Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. Мозайка-Синтез, 2010
Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Мозайка-Синтез, 2010
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Мозайка-Синтез, 2014
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Мозайка-Синтез, 2014
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Мозайка-Синтез, 2006
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Мозайка-Синтез, 2006
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Мозайка-Синтез, 2018
М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду». Мозайка-Синтез, Москва, 2006
Т.С.Комарова, А.И.Савенков «Коллективное творчество дошкольников». Педагогическое общество России, 2005г.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). Мозайка-Синтез, 2014
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). Мозйака-Синтез, 2014
Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей. Мозайка-Синтез, Москва, 2010
Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-Игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. Владос, 2003
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Мозайка-Синтез, 2012
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Мозайка-Синтез, 2012