

**Частное учреждение общеобразовательная организация центр образования "Аспект"**

**ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
ЧУ ОО ЦО «Аспект»  
Протокол №1  
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Генеральным директором  
ЧУ ОО ЦО «Аспект»  
Мельниковым А.В.  
Приказ №8-ЛА  
от «29» августа 2025 г.

**ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС  
на 2025/2026 учебный год**

СОСТАВЛЕНО:  
Педагогом-психологом  
ЧУ ОО ЦО «Аспект»  
Бариновой С.С.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психолого-педагогическое сопровождение – систематическая деятельность педагогов психологов, администрации, классных руководителей направленная на сохранение, укрепление, развитие в социально-педагогическом пространстве образовательного учреждения.

На основе данного подхода разработана программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. В ситуации введения ФГОС особая роль отводится психологу образовательного учреждения. Сформировавшаяся за последние десятилетия психологическая служба в отечественной системе образования обладает достаточным потенциалом, позволяющим осуществлять анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, а также требований, предъявляемых к его психологическим возможностям и уровню развития; устанавливать психологические критерии эффективности обучения и развития обучающихся, разработки и внедрения определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития.

Введение новых ФГОС и связанных с ними изменения в системе школьного образования определяют ряд новых функций психологической службы образовательного учреждения. Прежде всего, это касается включения в качестве результатов образования универсальных учебных действий.

Настоящая программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

**Цель программы:** обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и успешного освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в условиях введения и реализации ФГОС.

### **Задачи:**

- содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся;
- отслеживать динамику развития познавательных, мотивационных и личностных особенностей участников образовательного процесса;

- способствовать созданию комфортной среды для всех участников образовательного процесса;
- проводить профилактическую работу по предотвращению возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды);
- содействовать в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- способствовать повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса обучающихся, родителей, педагогов.

#### **Формы сопровождения:**

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение;
- экспертиза.

#### **Ожидаемые результаты внедрения психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-4 классов:**

1. Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.
2. Успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы.
4. Создание мониторинга психологического статуса школьника с целью повышения качества образования.

| №<br>п/п                                                                                        | Направление и вид работы                                                                                                                                                             | Категория                     | Сроки                   | Предполагаемый результат                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Диагностическая работа</b><br><i>(план диагностических методик на год в приложении 1)</i> |                                                                                                                                                                                      |                               |                         |                                                                                                                                                             |
| 1.                                                                                              | Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1-х классов и выявление затруднений в обучении.                                                                                           | Учащиеся 1-х классов          | Сентябрь - октябрь      | Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе и вторичном этапе путём наблюдения.                                                 |
| 2.                                                                                              | Выявление адаптивных ресурсов к обучению в школе. Психологический мониторинг уровня развития УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные) в рамках введения ФГОС. | Учащиеся 1-х классов          | Октябрь - ноябрь        | Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапе) путём диагностики.                                                    |
| 3.                                                                                              | Определение уровня сформированности УУД учащихся 2-4х классов                                                                                                                        | Учащиеся 2-4-х классов        | Ноябрь-декабрь          | Выявление уровня сформированности УУД у учащихся с целью проектирования психолого-педагогической работы над формированием и развитием ключевых компетенций. |
| 4.                                                                                              | Диагностика интеллектуальной сферы, готовность к среднему звену. Диагностика уровня школьной тревожности у учащихся при переходе в среднее звено                                     | Учащиеся 4-х классов          | Март - апрель           | Выявление уровня готовности учащихся к переходу в среднюю школу.                                                                                            |
| 5.                                                                                              | Индивидуальная личностная диагностика по запросу.                                                                                                                                    | Педагоги, родители, учащиеся. | В течение года          | Выявление особенностей личностного развития                                                                                                                 |
| 6.                                                                                              | Социометрический опрос, диагностика психологического климата в классе.                                                                                                               | Учащиеся 2- 4-х классов       | Октябрь, апрель         | Диагностика психологического климата в классе                                                                                                               |
| 7.                                                                                              | Экспертный опрос педагогов.                                                                                                                                                          | Педагоги                      | В конце каждой четверти | Оказание помощи педагогам в учебном процессе.                                                                                                               |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                   |                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.                               | Диагностика направленности интересов и склонностей одарённых учащихся начальной школы.                                                                                                                                                                                       | Учащиеся<br>2- 4-х классов | Ноябрь            | Выявление одарённости младших школьников – изучение направленности интересов и склонностей одарённых учащихся начальной школы.                                       |
| 9.                               | Изучение учебной мотивации учащихся, испытывающих трудности в обучении.                                                                                                                                                                                                      | Учащиеся<br>1- 4-х классов | В течение<br>года | Выявление учащихся, испытывающих трудности в обучении, с целью оказания помощи.                                                                                      |
| <b>II.Консультативная работа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                   |                                                                                                                                                                      |
| 1.                               | Консультирование учащихся по различным проблемам:<br>- по актуальным вопросам педагогики и психологии,<br>- по вопросам успеваемости,<br>- по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в классных коллективах,<br>- по вопросам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. | Учащиеся<br>1- 4-х классов | В течение<br>года | Создание благоприятной образовательной среды                                                                                                                         |
| 2.                               | Психологическое консультирование педагогов:<br>- по актуальным вопросам педагогики и психологии;<br>- по вопросам формирования учебных коллективов и разрешения конфликтных ситуаций в данных коллективах                                                                    | Педагоги                   | В течение<br>года | Согласованность в совместной работе всех участников образовательного процесса                                                                                        |
| 3.                               | Консультирование для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросам)                                                                                                                                                                                               | Родители                   | В течение<br>года | Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и коррекции развития детей, в том числе с нарушениями поведения |

|    |                                                                                                          |                    |                |                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Консультирование и рекомендации педагогов и родителей по итогам первичной и итоговой адаптации учащихся. | Педагоги, родители | Ноябрь, май    | Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации в школе.               |
| 5. | Консультирование педагогов и родителей по результатам диагностики развития УУД учащихся начальной школы  | Педагоги, родители | В течение года | Обсуждение с педагогами трудностей в обучении учащихся. Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся. |
| 6. | Консультации с родителями будущих первоклассников.                                                       | Родители           | Апрель - июнь  | Оказание помощи родителям при подготовке будущих учащихся к школе.                                                |

### III. Развивающая и коррекционная работа.

|    |                                                                                                                                                                        |                       |                             |                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации (по оптимизации процесса адаптации)                                                           | Учащиеся 1-х классов  | В течение года              | Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе. |
| 2. | Коррекционно-развивающая работа с детьми, требующих повышенного психолого-педагогического внимания в соответствии с учетом индивидуальных способностей и возможностей. | Учащиеся 1-4 классов  | В течение года              | Преодоление факторов, препятствующих развитию ребенка.                                                                                                                                                   |
| 3. | Коррекционно-развивающая работа с учащимися по результатам диагностик, в том числе по подготовке к среднему звену.                                                     | Учащиеся 1- 4 классов | В течение года              | Преодоление трудностей при обучении в школе. Формирование компонентов школьного статуса, относящихся к интеллектуальной, мотивационной сферам, системе отношений и социальному поведению.                |
| 4. | Индивидуальная личностная коррекционная работа по запросу.                                                                                                             | Учащиеся 1- 4 классов | В течение года (по запросу) | Преодоление трудностей при обучении в школе.                                                                                                                                                             |

| <b>IV. Методическая работа</b>    |                                                                                                                                                                              |                  |                  |                                         |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|-----------------------------------------|
| 1.                                | Анализ научной и практической литературы для работы, подбор и изготовление инструментария для успешной деятельности в образовании, в том числе, в условиях введения ФГОС     | Педагог-психолог | В течение года   | Пополнение банка методик                |
| 2.                                | Разработки развивающих и коррекционных программ                                                                                                                              | Педагог-психолог | В течение года   | Пополнение банка коррекционных программ |
|                                   | Составление планов и аналитических отчетов психолого-педагогической деятельности.                                                                                            | Педагог-психолог | В течение года   | Отчетная документация                   |
| 3.                                | Посещение совещаний и методобъединений (по запросам)                                                                                                                         | Педагог-психолог | В течение года   | Повышение компетентности                |
| 4.                                | Подготовка информационных буклетов, листовок, памяток.                                                                                                                       | Педагог-психолог | В течение года   | Пополнение наглядной документации       |
| <b>V. Просветительская работа</b> |                                                                                                                                                                              |                  |                  |                                         |
| 1.                                | Подготовка учащихся и родителей к первому классу: выступление и проведение родительских собраний                                                                             | Педагог-психолог | Апрель-сентябрь  |                                         |
| 2.                                | Выступление на родительских собраниях по вопросам психолого-педагогического просвещения родителей и актуальным проблемам педагогики и психологии.                            | Педагог-психолог | 1 раз в четверть |                                         |
| 3.                                | Неделя психологии                                                                                                                                                            | Педагог-психолог | Ноябрь           |                                         |
| 4.                                | Выступления на педагогических советах по проблемам преодоления социальной дезадаптации детей, установления контакта, коррекции поведения, решения конфликтных ситуаций и др. | Педагог-психолог | В течение года   |                                         |
| <b>VI. Экспертная работа</b>      |                                                                                                                                                                              |                  |                  |                                         |
| 1.                                | Экспертная работа (по запросам)                                                                                                                                              | Педагог-психолог | В течение года   | Журнал экспертной работы                |

**Диагностическое направление**  
**Примерный график психолого-педагогического**  
**сопровождения реализации ФГОС**

| Месяц    | 1 класс                                                                                                                                                                           | 2 класс                                                                                                 | 3 класс                                                                                                 | 4 класс                                                                                                 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | РУУД<br>Беседа о школе<br>«Раскрась свои чувства»<br>(Т.Д. Зинкевич, А.М. Михайлов)<br>КУУД «Лесенка» (В.Щур)                                                                     | ПУУД<br>Входная диагностика<br>уровня развития высших<br>психических функций (ВПФ)<br>учащихся 2 класса | ПУУД<br>Входная диагностика<br>уровня развития высших<br>психических функций (ВПФ)<br>учащихся 3 класса | ПУУД<br>Входная диагностика<br>уровня развития высших<br>психических функций (ВПФ)<br>учащихся 4 класса |
| октябрь  | ЛУУД «Дерево» Лампена<br>КУУД «Что мне нравится в<br>школе» (Н.Г. Лусканова)                                                                                                      | КУУД<br>«Социометрия»                                                                                   | КУУД.<br>«Социометрия»                                                                                  | КУУД.<br>«Социометрия»                                                                                  |
| ноябрь   | РУУД. «Тест простых<br>поручений» (ТПП)                                                                                                                                           | РУУД<br>Тест школьной тревожности<br>Филлипса                                                           | ----                                                                                                    | -----                                                                                                   |
| декабрь  | Схема наблюдения за<br>адаптацией и<br>эффективностью учебной<br>деятельности учащихся<br>Э. М. Александровская, Ст.<br>Громбах (модифицированная<br>Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) | Выявление одаренных детей<br>Методика «Палитра<br>интересов» (Савинов)                                  | Выявление одаренных детей<br>Методика «Палитра<br>интересов» (Савинов)                                  | РУУД<br>Уровень воспитанности<br>Капустина                                                              |
| январь   | -----                                                                                                                                                                             | ----                                                                                                    | -----                                                                                                   | -----                                                                                                   |

|         |                                                                                                      |                                                                                         |                                                                                         |                                                                                         |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| февраль | КУУД «Социометрия»                                                                                   | -----                                                                                   | ПУУД. «Прогноз и профилактика проблем обучения» 3-6 класс (Л.Я. Ясюкова)                | ПУУД. «Прогноз и профилактика проблем обучения» 3-6 класс (Л.Я. Ясюкова)                |
| март    | -----                                                                                                | КУУД.<br>«Социометрия»                                                                  | КУУД.<br>«Социометрия»                                                                  | КУУД.<br>«Социометрия»                                                                  |
| апрель  | Итоговая диагностика уровня развития высших психических функций (ВПФ) учащихся 1 класса              | Итоговая диагностика уровня развития высших психических функций (ВПФ) учащихся 2 класса | Итоговая диагностика уровня развития высших психических функций (ВПФ) учащихся 3 класса | Итоговая диагностика уровня развития высших психических функций (ВПФ) учащихся 4 класса |
| май     | Написание справок по результатам проведение психодиагностического обследования учащихся 1-4 классов. |                                                                                         |                                                                                         |                                                                                         |