

# **Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования «ПУТЬ К УСПЕХУ»**

## **с приоритетным осуществлением билингвистических принципов развития ребенка дошкольного возраста.**

**ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ», дошкольное отделение подразделения КРЕСТОВСКИЙ»**  
**Общие сведения**

Образовательная программа дошкольного образования дошкольного отделения подразделения «КРЕСТОВСКИЙ» (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

### ***Цель Программы:***

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности
- Изучение английского языка методом погружения в языковую среду посредством таких компонентов Программы, как: лингво-когнитивная составляющая, культурологическая составляющая, эмоциональная составляющая.

### ***Задачи Программы:***

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности
- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. В раздел входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей. Также обозначена система оценки качества реализации Программы.
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> <li>· формы, способы, методы реализации программы;</li> <li>· особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;</li> <li>· способы поддержки детской инициативы;</li> <li>· взаимодействие педагогического коллектива с семьями;</li> <li>· коррекционно-развивающая работа;</li> <li>· рабочая программа воспитания с планом воспитательной работы</li> </ul> Отдельно выделены традиции дошкольного отделения
Организационный раздел	В организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none"> <li>· психолого-педагогические условия реализации Программы;</li> <li>· особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>· материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</li> <li>· примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;</li> <li>· кадровое обеспечение;</li> <li>· режим и распорядок дня в возрастных группах;</li> <li>· планирование образовательной деятельности</li> </ul>

### **Организация режима пребывания детей в детском саду**

Режим работы: 8-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период «летний оздоровительный» (с 1 июня по 30 июня).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовой принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной подгруппы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДООУ, особенно в период адаптации.

### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

В дошкольном отделении ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ», подразделение «КРЕСТОВСКИЙ», функционируют 2 разновозрастных группы.

Название группы	Возраст детей	Режим пребывания/направленность
Reception1	3-4; 4-5	Полный день/общеразвивающая
Reception2	5-6; 6-7	Полный день/общеразвивающая

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

#### **Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

парциальными программами

*В целях реализации регионального компонента петербургского дошкольного образования* дошкольным отделением ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ», подразделение «Британская школа «АСПЕКТ» «КРЕСТОВСКИЙ», были выбраны следующие парциальные программы, соответствующие ФГОС ДО:

- Программа «Путешествие по Петербургу»
- «Знакомство с Санкт – Петербургом» Смирновой Н.Т., Ермолаевой Л.К. и Лебедевой И.М.
- «Прогулки по Петербургу», Дмитриева В.К. «Пособие по истории города», Ермолаевой Л.К. и Ворониной Н.И. «Мой город» Алифановой Г.Т.
- «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Серова З.А.
- «Знаешь ли ты Санкт–Петербург?», «Петербургский задачник для малышей»

*В целях отражения специфики социальных условий, в которых решаются педагогические задачи образовательного учреждения* используются несколько парциальных программ, соответствующие ФГОС ДО:

- Образовательная программа социально-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7(8) лет) «Ребёнок и мир социальных отношений» (С.И. Семенака)
- Образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «По дороге к Азбуке» (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)
- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовай, Т.С. Комаровой
- Образовательная программа развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 (8) лет) «Здравствуй, мир!» (А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Н.С. Голицына)
- Программа «Ступеньки» Программа методически обеспечена курсами "Игралочка"
- "Раз - ступенька, два - ступенька..." авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой и Н.П. Холиной,
- Программа ОБЖ «Основы Безопасности Жизнедеятельности». (авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева
- Программа и методические рекомендации. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском сад. М.: Просвещение, 1981г
- Образовательная программа Художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2013г
- Образовательная программа «Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста» (от 3 до 7 (8) лет) (И.В. Маслова)
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2 – 7 лет. ФГОС. Библиотека программы «От рождения до школы».- М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Парциальная образовательная программа по физическому воспитанию в детском саду - «Здоровье» (под редакцией В. Г. Алямовской);
- Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет (под редакцией Э. Я. Степаненковой)
- «Физическая культура - дошкольникам» (под редакцией Л.А. Глазыриной, В.А. Овсянкина
- Пензулаева Л И «Физкультурные занятия на улице». Программа переведена на английский язык преподавателями ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» и частично реализуется на английском языке.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО**

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в дошкольном отделении;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

<b>Название направления</b>	<b>Содержание работы</b>
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"> <li>· о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>· об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;</li> <li>· планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>· согласование воспитательных задач</li> </ul>
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>· особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>· выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>· ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>· информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>· условий пребывания ребенка в группе ДОО;</li> </ul>

	· содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;</li> <li>· об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>· о возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>· о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>· о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.</li> </ul>

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение праздников, благотворительных мероприятий. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

#### **Основные практические формы взаимодействия дошкольного отделения с семьей**

<b>Этапы</b>	<b>Формы</b>
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, текущая информация и анонсы мероприятий в интернет-ресурсах
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе