

**Частное учреждение общеобразовательная организация центр образования «АСПЕКТ»**

Обсуждено и утверждено  
педагогическим советом  
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»  
от «29» августа 2024 г.

Утверждено приказом генерального  
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»  
Мельникова А.В.  
№ 12-Л/А от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Британские  
стандарты: Коммуникативный английский»**

**Возраст обучающихся: 6-8 лет**

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Ткачева А.В.,  
учитель английского языка

Санкт-Петербург

2024

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Актуальность ДООП.....	4
1.2. Цели и задачи ДООП .....	4
1.3. Адресат ДООП .....	5
1.4. Условия реализации ДООП .....	5
1.5. Планируемые результаты освоения ДООП .....	6
2. Учебный план .....	7
3. Календарный учебный график .....	8
4. Рабочая программа .....	9
4.1. Календарно-тематическое планировании .....	11
4.2. Содержание обучения .....	18
5. Оценочные и методические материалы .....	19
5.1. Формы и методы обучения .....	20
5.2. Формы и периодичность контроля результативности обучения .....	20
6. Список литературы .....	21
7. Приложение .....	22

## 1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ за пределами основных образовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Британские стандарты: Коммуникативный английский» (далее Программа) разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (распоряжение Комитета по образованию № 617 от 01.03.2017);
4. Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (протокол ФИПИ от 12.04.2021 г. №1.21).

Программа разработана в соответствии с международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций – Common European Framework of Reference / CEFR) и с «Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», представленными в ФГОС.

Программа относится к **социально-педагогической направленности**. По уровню освоения программа является **общекультурной**. В ходе освоения программы у обучающихся формируется элементарная коммуникативная компетенция. Результат своей деятельности они представляют на уровне группы.

Программа закладывает потенциал для всестороннего развития личности обучающегося: общеинтеллектуального, общекультурного, социального и духовно-нравственного.

Цель программы состоит в **формировании элементарного уровня владения английским языком (Pre-A1)** в соответствии с международными стандартами (CEFR).

Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций является официальным документом Совета Европы, который устанавливает единые уровни преподавания иностранных языков, универсальные критерии оценки владения иностранным языком, а также определяет уровни владения иностранным языком, исходя из способности обучающихся успешно применять свои умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) на разных этапах изучения языка. На данную шкалу ориентируется и система отечественного обучения иностранному языку.

Уровень Общеввропейской шкалы (CEFR)		
А Элементарное владение	A1	Начинающий (Breakthrough/ Beginner)
	A2	Элементарный (Waystage/ Elementary)
В Самостоятельное владение	B1	Пороговый (Threshold/ Intermediate)
	B2	Продвинутый (Vantage/ Upper-Intermediate)
С Свободное владение	C1	Эффективное владение (Effective Operational Proficiency/ Advanced)
	C2	Совершенное владение (Mastery/ Proficiency)

**1.1 Актуальность** языковой подготовки обучающихся по данной программе состоит в том, что она четко ориентирована на достижение обучающимися соответствующего уровня международных стандартов (CEFR). Обучающиеся смогут в пределах достигнутого уровня Pre-A1 осуществлять коммуникацию в иноязычной среде, успешно применять знания, умения, ценностные установки, решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте.

Отличительной особенностью программы является то, что она реализуется в условиях, при которых обучающиеся уже получили начальные знания и навыки по английскому языку в детском саду, и предлагает базовую подготовку в течение 1 учебного года в школе.

Программа предполагает современные педагогические технологии: технологию личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, проектные технологии, цель которых – формирование мышления обучающихся, подготовка к решению нестандартных задач в различных областях деятельности, обучение творческой и самостоятельной деятельности. Использование этих технологий позволяет сформировать у обучающихся устойчивый интерес и мотивацию к интеллектуальной деятельности.

## 1.2 Цели и задачи ДООП

Основной целью данной программы является **формирование элементарной коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне Pre-A1**, а именно коммуникативных умений, языковых знаний и навыков оперирования ими, а также социокультурных знаний и умений. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами в процессе чтения, аудирования, говорения и письма с учетом речевых возможностей и потребностей детей младшего школьного возраста.

В рамках данной программы реализуются следующие задачи:

### **образовательные:**

- формирование у обучающихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран;

- знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой;

- расширение кругозора;
- развитие межкультурных представлений;

**развивающие:**

- развитие интеллектуальных функций;
- формирование универсальных учебных умений (графических и элементарных орфографических навыков, произносительных навыков, навыка чтения вслух небольших по объему текстов, содержащих изученную лексику);
- формирование учебной мотивации в изучении английского языка;

**воспитательные:**

- воспитание нравственных качеств личности, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

### **1.3 Адресат программы**

**Программа разработана для обучающихся 6-8 лет, проявляющих интерес к изучению иностранного языка.**

Отличительной особенностью обучающихся данного возраста является их восприимчивость к овладению языками, что позволяет им успешно осваивать основы общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимся других возрастных групп. Младшие школьники воспринимают мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Изучение английского языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений. Иностранный язык также способствует формированию у обучающихся целостной картины мира, повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

### **1.4 Условия реализации программы**

Программа рассчитана на **66 академических часов** (33 учебные недели).  
Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Рекомендуемая наполняемость группы: не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Формирование группы осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются следующие формы работы: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная. Также проводится работа с родителями в виде консультационных часов.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

**Материально-техническое обеспечение:** учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном компьютером/ ноутбуком, CD-проигрывателем и магнитно-маркерной доской. Требования к МТО для дополнительного образования детей не регламентированы.

Для выполнения данной программы может быть использован широкий круг современных учебных пособий (в том числе сопровождающихся разнообразными ресурсными материалами в цифровом формате для работы на компьютере и интерактивной доске), которые предусматривают реализацию коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

### **1.5 Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- сформируется уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- сформируется положительная мотивация и устойчивый познавательный интерес к изучению английского языка.

#### **Метапредметные результаты:**

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются необходимые универсальные учебные умения и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

#### **Предметные результаты:**

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;

- расширится лингвистический кругозор;

- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его отличиях от родного языка.

## **2. Учебный план**

№ раздел	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство	5		5	Диалог-расспрос
2	Школа. Школьные принадлежности	7		7	Этикетный диалог
1-2	Повторение и обобщение	2		2	Тест 1
3	Игрушки	5		5	Монолог-описание
4	Семья	5		5	Монолог-описание
5	Домашние животные	4		4	Диалог-расспрос
3-5	Повторение и обобщение	2		2	Тест 2
6	Части тела	4		4	Устный опрос
7	Дикие животные	3		3	Диалог-расспрос
8	Одежда	4		4	Монолог-описание
9	Свободное время	3		3	Диалог-расспрос
6-9	Повторение и обобщение	2		2	Тест 3
10	Транспорт	4		4	Диалог-обсуждение
11	Дом	3		3	Монолог-описание
12	Еда и напитки	4		4	Диалог-расспрос
10-12	Повторение и обобщение	2		2	Тест 4
1-12	Повторение и обобщение	2		1	Устный опрос

Challenge Week: Проектная деятельность	4		4	Проект
Итоговое занятие	2		2	Викторина
<b>Всего часов</b>			<b>66</b>	

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер, именно поэтому все занятия являются практическими.

### 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-ый год	02.09.2024	24.05.2025	33	66	35-40 минут
			16 (сентябрь-декабрь)	32	2 ак. часа в неделю; 1 ак. час (= 35 мин)
			17 (январь-май)	34	2 ак. часа в неделю; 1 ак. час (= 40 мин)

Четверть	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов
I	8	16
II	8	16
III	9	18
IV	8	16
<b>Всего</b>	<b>33</b>	<b>66</b>



#### **4. Рабочая программа**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Британские стандарты: Коммуникативный английский» (далее Программа) дополняет основную образовательную программу по английскому языку и рассчитана на **66 академических часов для обучающихся 6-8 лет.**

Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Рекомендуемая наполняемость группы: не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Целью данной программы является **формирование элементарной коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне Pre-A1** в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме).

**В процессе обучения по программе решаются следующие задачи:**

- формирование языковых компетенций (отработка языковых средств: орфографических, лексических и грамматических в соответствии с ситуациями общения);
- формирование речевой компетенции (развитие коммуникативных умений в области аудирования, чтения, говорения и письма);
- формирование социокультурной компетенции (приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка);
- формирование учебно-познавательной компетенции (формирование общих и специальных учебных умений);
- воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**По окончании обучения по программе обучающиеся смогут:**

**В области аудирования**

**(учебные тексты, построенные на изученном материале, звучащие до 40 секунд)**

- понимать на слух и выполнять инструкции по выполнению заданий;
- соотнести услышанное с картинкой;
- понимать на слух запрашиваемую информацию различного вида (имя, возраст, любимые вещи и ежедневные занятия);
- понимать простые устные описания людей (имя, пол, возраст, настроение, внешность и чем занимаются);

- понимать простые устные описания предметов вокруг (количество, цвет, размер, местоположение).

### **В области говорения**

**(диалогическая речь в объёме не менее 3-х реплик; монологическое высказывание объёмом не менее 3-х фраз)**

- называть людей (членов семьи), предметы, животных, школу и предметы быта;
- отвечать (односложно) на вопросы по картинке;
- сказать 2-3 фразы/ предложения о предмете на картинке;
- отвечать (односложно) на вопросы личного характера.

### **В области смыслового чтения/ письма**

**(учебные тексты объёмом до 60 слов; овладение техникой письма)**

- прочесть и понять короткие предложения;
- прочесть предложения и соотнести их с картинкой, ответив на вопросы 'yes/ no';
- правильно писать знакомые слова, писать слова (имена) под диктовку по буквам;
- прочесть и понять текст, уметь заполнять пропуски в тексте, выбрав слова из предложенного списка;
- писать односложные ответы по картинкам.

#### **Ресурсное обеспечение (УМК):**

1. ASPECT Resource Book: English Adventures with Mr G. Book 1/ Reinsch, Heidi – ILA ASPECT, 2023
2. Kid's Box 1(Updated 2<sup>nd</sup> ed): Pupil's Book – Nixon, Caroline – Cambridge University Press, 2023

В используемых УМК представлены разнообразные материалы в виде картинок, стихов и песен, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся, их интересам и потребностям. Предметное содержание способствует формированию коммуникативной культуры и отражает межпредметные связи, что стимулирует развитие учебно-познавательной компетенции обучающихся, а также обеспечивает реализацию социокультурного компонента (обучающиеся учатся строить речевое и неречевое поведение с учетом особенностей культуры изучаемого языка).

### 4.1 Календарно-тематическое планирование

Четверть I			Языковая компетенция		Коммуникативная компетенция				Контроль
Урок	Раздел	Стр.	Тема	Лексика/Грамматика	Рецептивные навыки		Продуктивные навыки		
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	1	Уч: 4	Знакомство	-Лексические единицы по теме «Знакомство» -Глагол to be Hello/Hi. I'm... What's your name? -Имена героев		Аудирование историй с общим пониманием содержания	Повторение за диктором и учителем имён героев		Устный опрос
2	1	Уч: 5	Знакомство	Лексические единицы -Goodbye -Имена героев -Числительные 1-10		Аудирование историй с общим пониманием содержания	Произношение числительных от 1-10		Устный опрос
3	1	Уч: 6	Знакомство	Лексические единицы -How old are you? I'm...		Аудирование с общим пониманием содержания	Диалог-расспрос о возрасте		Диалог-расспрос
4	1	Уч: 7	Знакомство	Лексические единицы -How many? What colour? -Цвета: blue, green, orange, pink, purple, red, yellow, brown		Аудирование с общим пониманием содержания	Песня о радуге		Устный опрос
5	1	Уч: 8-9	Знакомство	-What's your name? -How old are you?	Чтение истории в картинках	Аудирование истории с общим пониманием содержания	Звук /s/ Диалог-расспрос о возрасте, цветах		Диалог-расспрос
6	2	Уч: 10	Школа	Лексические единицы по теме «Школьные принадлежности» book, chair, eraser/rubber, pen, pencil, table, floor, sharpener, phone, scissors, glue stick -What is it? What are they? It's a.../They are... -Tidy up!		Аудирование истории с общим пониманием содержания	Диалог-расспрос: игра «Что в твоём пенале?»		Диалог-расспрос
7	2	Уч: 11	Школа	-Множественное число сущ и окончание –s -Структура There is/are How many ... are there? -What's lost?		Аудирование с общим пониманием содержания	Игра «Что пропало и какого оно цвета?»		Диалог-расспрос

				yummy; barbeque -I'm not eating.					
9	12	Уч: 86-87	Еда	-Настоящее простое время I like... / I don't like... / Do you like...? -Making a cake		Аудирование диалога с общим пониманием содержания	Песня Диалог-расспрос о предпочтениях в еде своего партнёра Диалог-обсуждение завтрака	Написание слов по теме	Диалог-расспрос
10	12	Уч: 88-89	Еда	-Настоящее простое время I like... / I don't like... / Do you like...?	Чтение истории в картинках	Аудирование истории с общим пониманием содержания	Звук /ai/ Разыгрывание истории		Инсцениров.и истории
11	12	Уч: 90-91	Еда	- painting, grapes, lemon, pair, watermelon, kiwi -fruit, map -Повелительное наклонение Clean your teeth; wash apples; wash your hands	Чтение истории в картинках	Аудирование с общим пониманием содержания	Диалог-побуждение к действию: выполнений действий		Диалог-побуждение к действию
12	10-12	Уч: 92-93	Повторение и обобщение разделов 10-12						
13	10-12		Контроль сформированности навыков и умений Тест 4						
14	1-12		Повторение и обобщение разделов 1-12 Устный опрос						
15		Итоговое занятие							
16		Викторина							

## **4.2 Содержание обучения**

### **Предметное содержание речи**

Числительные 1-10. Знакомство: имя, возраст. Цвета. Школа: школьные принадлежности. Игрушки. Предлоги места. Семья. Домашние животные. Части тела. Дикие животные. Одежда. Внешность. Свободное время и спорт. Транспорт. Дом: работа по дому. Еда и напитки.

### **Речевые умения**

#### **Аудирование**

- Понимание и выполнение простых инструкций учителя во время урока.
- Понимание на слух простых предложений об окружающих предметах.
- Понимание простых реплик повседневного общения.

#### **Смысловое чтение**

- Знание букв английского алфавита.
- Умение распознавать и читать простые слова и фразы с помощью изученных правил чтения.
- Умение понимать и воспринимать основное содержание текстов крайне ограниченного объема, соответствующих программе курса и интересам обучающихся с соблюдением правил чтения и интонирования.

#### **Говорение**

- Умение отвечать (односложно) на вопросы личного характера в рамках изученных тем.
- Умение произнести по буквам своё имя/ знакомые слова.
- Умение вести короткие диалоги – расспросы и диалоги – обсуждения.
- Умение составить краткий монолог-рассказ в рамках изученных тем.

#### **Письмо**

- Умение писать все буквы английского алфавита (заглавные и прописные) и основные буквосочетания.
- Умение записывать под диктовку по буквам простые слова/ имена.
- Умение правильно писать слова изученным темам.
- Умение правильно выписывать нужные слова, фразы и короткие предложения (из текста книги или с доски).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Связующее «r» (there is/ there are). Ударение в слове, фразе. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики курса двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной форме (Help me, please.). Предложения со структурой have got. Предложения с оборотом there is/ there are. Глагол-связка to be в настоящем и прошедшем времени. Глаголы в настоящем простом/ Present Simple и настоящем длительном/ Present Continuous. Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Имена собственные. Прилагательные в положительной степени. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах) и притяжательные.

**Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность** приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений, поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

## **5. Оценочные и методические материалы**

### **5.1 Формы и методы обучения**

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его практическая направленность, именно поэтому все занятия носят практический характер. Для обучающихся младшего школьного возраста наиболее успешной является работа в группе. Обучающиеся поют песни, участвуют в разнообразных играх с использованием предметов и сопровождаемых движением, сценках/ инсценировках.

Задача формирования элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах учебной деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) реализуется посредством следующих технологий:

- решением задач, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям;
- ситуативного тренинга;
- технологии деятельностного типа;
- проектной технологии.

## **5.2 Формы и периодичность контроля**

Программа предусматривает проведение текущего, промежуточного и итогового контроля.

**Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, инсценировок прочитанных историй, монологических и диалогических высказываний.

**Промежуточный контроль** предусмотрен с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. Промежуточный контроль проводится в форме тестовых заданий (4 раза в год) и проектной деятельности (2 раза в год).

**Итоговый контроль** проводится в конце обучения по программе. По итогам курса обучающиеся участвуют в игре-викторине по изученным темам.

**Выполнение обучающимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы.**

Обучение учащихся 6-8 лет проводится без балльного оценивания.

## **6. Список литературы**

### **6.1 Список учебной литературы**

#### **6.1.1 Список учебной литературы для учителя**

1. ASPECT Resource Book: English Adventures with Mr G. Book 1/ Reinsch, Heidi – ILA ASPECT, 2024
2. Kid's Box 1(Updated 2<sup>nd</sup> ed): Pupil's Book – Nixon, Caroline – Cambridge University Press, 2023
3. Kid's Box 1(Updated 2<sup>nd</sup> ed): Teacher's Book – Cambridge University Press, 2023

#### **6.1.2 Список учебной литературы для обучающихся**

1. ASPECT Resource Book: English Adventures with Mr G. Book 1/ Reinsch, Heidi – ILA ASPECT, 2024

2. Kid's Box 1(Updated 2<sup>nd</sup> ed): Pupil's Book – Nixon, Caroline – Cambridge University Press, 2023

## **6.2 Список дополнительной литературы**

### **6.2.1. Список дополнительной литературы для обучающихся**

1. Kid's Box 1(Updated 2<sup>nd</sup> ed): Pupil's Book – Nixon, Caroline – Cambridge University Press, 2023

### **6.2.2. Список дополнительной литературы и интернет-ресурсов для учителя**

1. Cambridge English Young Learners. Handbook for teachers: for exams from 2018 – Cambridge English Assessment, 2017
2. Kid's Box 1(Updated 2<sup>nd</sup> ed): Activity Book – Nixon, Caroline – Cambridge University Press, 2019
3. [www.cambridgeenglish.org/younglearners](http://www.cambridgeenglish.org/younglearners)
4. [www.youtube.com/user/cambridgeenglishtv](http://www.youtube.com/user/cambridgeenglishtv)
5. <https://www.englishprofile.org>



## Приложение

ДООП «Британские стандарты: Коммуникативный английский»

Возраст обучающихся: 6-8 лет

### Оценочные материалы

Образец оценочных материалов для устного опроса (текущий контроль)

*Draw a picture of your favourite wild animal and describe it.*

<p>My favorite wild animal is _____.</p> <p>It's _____.</p> <p>It's got _____.</p> <p>_____.</p> <p>It can _____.</p>
---