

**Частное учреждение общеобразовательная организация центр образования
«АСПЕКТ»**

Обсуждено и утверждено
педагогическим советом
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
от «29» августа 2024 г.

Утверждено приказом генерального
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
Мельникова А.В.
№ 12-Л/А от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Британские стандарты: Домашнее чтение»**

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Быкова О.В.

учитель иностранного языка

Санкт-Петербург

2024

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность ДООП	3
1.2. Адресат ДООП	3
1.3. Объём и срок реализации ДООП	4
1.4. Цель и задачи ДООП	4
1.5. Условия реализации ДООП	5
1.6. Планируемые результаты освоения ДООП	6
2. Учебный план	6
3. Календарный учебный график	8
4. Рабочая программа	9
4.1. Календарно-тематическое планирование	11
4.2. Содержание обучения	23
5. Оценочные и методические материалы	24
5.1. Формы и методы обучения	24
5.2. Формы и периодичность контроля	24
6. Список литературы	25
7. Приложение	26

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Британские стандарты: Домашнее чтение» (далее Программа) составлена на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (распоряжение Комитета по образованию № 617 от 01.03.2017);
4. Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (протокол ФИПИ от 12.04.2021 г. №1.21).

Программа составлена в соответствии международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций – Common European Framework of Reference/CEFR) и с «Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы», представленными в ФГОС.

Программа относится к **социально-педагогической направленности** и является **общекультурной** по уровню освоения. Программа нацелена на **формирование элементарной коммуникативной компетенции** и устойчивого интереса к чтению художественной литературы на английском языке.

Чтение художественной литературы на изучаемом языке способствует развитию устной речи, обогащает словарный запас, знакомит с культурой и литературой англоязычных стран, развивает аналитическое мышление. Обучающиеся учатся извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя разные технологии чтения.

1.1. Актуальность ДООП обусловлена высокой практической значимостью при формировании элементарной коммуникативной компетенции обучающихся и воспитании у обучающихся положительного отношения к английскому языку, к культуре и традициям англоязычных стран. Программа отвечает государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.

1.2. Адресат ДООП

Программа по домашнему чтению разработана для **обучающихся 9-11 лет**, проявляющих особый интерес к изучению английского языка. Программа дополняет основную образовательную программу и нацелена на формирование элементарной

коммуникативной компетенции и устойчивого интереса к чтению художественной литературы на английском языке.

1.3. Объём и срок реализации ДООП

Программа рассчитана на **1 учебный год** (34 учебные недели), **34 академических часа**.

1.4. Цели и задачи

Основная цель программы - **формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции посредством работы с текстом на уровне A1+/A2** в соответствии с международными стандартами (CEFR).

Программа предусматривает овладение ознакомительным и поисковым видами чтения, которые предполагают общее понимание прочитанного и понимание запрашиваемой информации в тексте для решения различных коммуникативных задач.

В рамках программы реализуются следующие задачи:

образовательные:

- сформировать речевые умения в области аудирования, смыслового чтения, говорения и письма на основе текстового материала;
- расширить лингвистический кругозор обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими);
- использовать для решения учебных задач интеллектуальные операции (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- сформировать умение работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку;

развивающие:

- формирование осознания обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование коммуникативной культуры обучающихся и их общего развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передачи информации в условиях дефицита языковых средств;

воспитательные:

- развитие у обучающихся понимания необходимости овладения английским языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование социокультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран, готовности представлять свою

страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению английского языка.

1.5. Условия реализации программы

Программа рассчитана на **34 академических часа** (34 учебные недели).

Рекомендуемый режим занятий: **1 академический час** (45 минут) в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Рекомендуемая наполняемость группы: **не более 15 человек**, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Набор в группы осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение

Учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном компьютером/ ноутбуком, CD-проигрывателем и магнитно-маркерной доской. Требования к МТО для дополнительного образования детей не регламентированы.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения по программе обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком

Представленная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению английского языка;
- сформируются универсальные учебные умения и специальные учебные умения, необходимые для успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Метапредметные результаты:

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами.

Предметные результаты:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся младшего школьного возраста;
- расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка.

2. Учебный план

Программа по домашнему чтению предполагает **вариативность**. В зависимости от потребностей и интересов группы педагог может выбрать одну из двух рекомендуемых книг:

1. «Алиса в Стране Чудес» Льюиса Кэрролла;
2. «Приключения Тома Сойера» Марка Твена.

1. «Алиса в Стране Чудес» Льюиса Кэрролла

	Тема/ Глава	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Глава 1	2		2	Устный опрос
2	Глава 2	2		2	Монолог - повествование
3	Глава 3	2		2	Монолог – описание ситуации
4	Глава 4	2		2	Личное письмо
5	Глава 5	2		2	Монолог - описание
6	Глава 6	3		3	Диалог - инсценировка
7	Глава 7	2		2	Заметка в дневнике
8	Главы 1-7	1		1	Монолог - повествование
9	Глава 8	1		1	Словарный диктант
10	Глава 9	2		2	Монолог - повествование
11	Глава 10	2		2	Монолог – выражение мнения
12	Глава 11	2		2	Заметка в дневнике
13	Глава 12	2		2	Полилог -инсценировка
14	Главы 8-12	1		1	Личное письмо
15	Глава 13	2		2	Монолог – выражение мнения
16	Глава 14	2		2	Чтение с общим пониманием
17	Глава 15	2		2	Заметка в дневнике
18	Глава 16	1		1	Монолог - повествование
19	Итоговое занятие. Главы 1-16	1		1	Инсценировка понравившегося эпизода
	Всего часов:			34	

2. «Приключения Тома Сойера» Марка Твена

	Тема/ Глава	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Глава 1	2		2	Устный опрос
2	Глава 2	1		1	Монолог-описание
3	Глава 3	1		1	Монолог-повествование
4	Глава 4	2		2	Письменное описание персонажа
5	Глава 5	1		1	Диалог-обсуждение
6	Главы 1-5	1		1	Монолог-описание
7	Глава 6	2		2	Лексико-грамматические упражнения
8	Глава 7	2		2	Диалог-обмен мнениями
9	Глава 8	2		2	Письменное описание эпизода

10	Глава 9	1		1	Монолог-выражение мнения
11	Главы 6-9	1		1	Ролевая игра
12	Глава 10	2		2	Лексико-грамматические упражнения
13	Глава 11	2		2	Полилог-инсценировка
14	Глава 12	2		2	Словарный диктант
15	Глава 13	1		1	Монолог-повествование
16	Глава 14	1		1	Личное письмо
17	Глава 15	1		1	Лексико-грамматические упражнения
18	Главы 10-15	1		1	Монолог-повествование
19	Глава 16	1		1	Лексико-грамматические упражнения
20	Глава 17	1		1	Монолог-описание
21	Глава 18	2		2	Диалог-обсуждение
22	Глава 19	2		2	Личное письмо
23	Глава 20	1		1	Диалог-обсуждение
24	Итоговое занятие. Главы 1-20	1		1	Инсценировка понравившегося эпизода
Всего часов:		34			

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер (см. Федеральную рабочую программу начального общего образования), именно поэтому **все занятия являются практическими.**

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-ый год	02.09.2024	24.05.2025	34	34	1 ак. час в неделю (1ак.час=40 мин)

Четверть	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов
I	8	8
II	8	8
III	10	10
IV	8	8
Всего	34	34

4. Рабочая программа

Дополнительная образовательная программа «Британские стандарты: Домашнее чтение» рассчитана на **34 академических часа для обучающихся 9-11 лет**, проявляющих интерес к англоязычной литературе и демонстрирующих способности к изучению английского языка.

Рекомендуемый режим занятий: 1 академический час в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Программа направлена на **формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции на уровне А1+/А2** в соответствии с международными стандартами (CEFR) на основе работы с текстом.

На достижение цели программы направлено решение следующих задач:

- развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме);
- приобщить обучающихся к культуре, традициям и реалиям английского языка в рамках ситуаций общения, отвечающих их опыту, интересам и психологическим особенностям;
- сформировать дружелюбное и толерантное отношение к проявлениям иной культуры на основе знакомства с образцами детской художественной литературы;
- развивать личностные качества обучающихся: самостоятельность, ответственность и активность.

По окончании обучения по программе обучающиеся смогут:

Речевая компетенция

В области смыслового чтения

- читать вслух и понимать текст с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать основное содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, а также с использованием языковой (контекстуальной) догадки;
- читать про себя и понимать запрашиваемую информацию фактического характера;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

В области говорения

- вести диалог-обмен мнениями с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;
- вести диалог-инсценировку с опорой на ключевые слова в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-5 фраз на основе прочитанного, используя изученную лексику (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-выражение мнения).

В области аудирования

- понимать на слухи выполнять инструкции учителя во время урока;
- воспринимать на слух звучащие отрывки книги и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события).

В области письма

- написать короткое сообщение о персонаже книги (объемом до 50 слов);
- написать короткий простой рассказ о персонаже/событии книги (объемом до 50 слов).

Общеучебные умения:

- игнорировать неизвестное;
- вычленять смысловую информацию;
- читать по ключевым словам;
- работать со словарем;
- использовать сноски и комментарии, предлагаемые в тексте;
- интерпретировать и трансформировать текст и т.д.

Ресурсное обеспечение (УМК):

Реализация данной программы осуществляется с помощью:

- пособия по домашнему чтению: ‘Alice in Wonderland’ Lewis Carroll/ Льюис Кэрролл ‘Алиса в Стране Чудес’ – серия: Английский клуб, издательство Айрис-Пресс, 2022

ИЛИ

- пособия по домашнему чтению: ‘The Adventures of Tom Sawyer’ Mark Twain/ Марк Твен ‘Приключения Тома Сойера’ – серия: Английский клуб, издательство Айрис-Пресс, 2022;
- раздаточных материалов, разработанных на базе ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ».

Тексты пособия по домашнему чтению адаптированы в учебных целях для обучающихся младшего школьного возраста и соответствует уровню A1+/A2 по Общеввропейской шкале коммуникативных компетенций (Common European Framework of Reference/CEFR). Каждая глава сопровождается упражнениями, направленными на проверку понимания текста, отработку лексических и грамматических структур, развитие навыков устной и письменной речи.

4.1 Календарно-тематическое планирование

1. «Алиса в Стране Чудес» (Льюис Кэрролл)

№ урок/дата	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			Контроль	
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение		Письмо
I четверть: 8 часов								
1	Глава 1	Введение лексики главы 1: What's the use? to pick flowers, a rabbit-hole, to fall down, a jar, to drop, the earth, suddenly Стр. 3-6	Введение структуры Прошедшего продолженного времени Стр. 7-8	Чтение с общим пониманием		Диалог – обмен мнениями (прогнозирование содержания книги)	Выполнение письменных заданий главы 1 Стр. 7-9	Текущий контроль: Устный опрос
2	Глава 1	Тренировка лексики главы 1	Тренировка Простого Прошедшего времени Стр. 8-11	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Монолог – описание героев (по выбору) Стр. 11		Текущий контроль: Монолог - описание
3	Глава 2	Введение лексики главы 2: locked, a gold key, bright, shut up like something, to notice, perhaps, take a bite, finish off Стр. 12-14	Тренировка второй формы неправильных глаголов be, take, grow, drink, find, eat Стр. 18	Чтение с общим пониманием		Обсуждение на основе прочитанного текста	Выполнение письменных заданий главы 2 Стр. 15-16	Текущий контроль: Словарный диктант (неправильные глаголы)
4	Глава 2	Тренировка лексики главы 2	Тренировка употребления предлогов Стр. 18	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Монолог – повествование (почему Алиса уменьшалась и увеличивалась)	Выполнение письменных заданий главы 2 Стр. 17	Текущий контроль: Монолог-повествование
5	Глава 3	Введение лексики главы 3: tears, out of sight, ceiling, to dry, Duchess, arithmetics, to fan, a fan, to slip Стр. 29-34	Тренировка простого прошедшего времени Стр. 25-26	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Обсуждение на основе прочитанного текста	Выполнение письменных заданий главы 3 Стр. 25-26	Текущий контроль: Словарный диктант

4.2. Содержание обучения

Речевые умения

Аудирование

- Понимание и выполнение простых инструкций учителя во время урока;
- Понимание основного содержания звучащих отрывков книги (основную тему и главные факты/события).

Говорение

- Диалог-обмен мнениями с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;
- Диалог-инсценировка с опорой на ключевые слова в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;
- Монологические высказывания объемом не менее 4-5 фраз на основе прочитанного, используя изученную лексику (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-выражение мнения).

Смысловое чтение

- Чтение вслух и понимание текста с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- Чтение про себя и понимание основного содержания текста, включающего отдельные незнакомые слова, а также с использованием языковой (контекстуальной) догадки;
- Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера.

Письмо

- Написание короткого сообщения о персонаже книги (объемом до 50 слов);
- Написание короткого простого рассказа о персонаже/событии книги (объемом до 50 слов).
- Воспроизведение речевых образцов, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, различение на слух и правильное произношение слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правильное написание изученных слов.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц, включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.

5. Оценочные и методические материалы

5.1 Формы и методы обучения

В основе программы лежит реализация **системно-деятельностного подхода**, который признан основным в образовательных стандартах. В соответствии с ним именно активность обучающегося считается основным фактором достижения развивающих целей образования.

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его практическая направленность, именно поэтому все занятия носят практический характер. Задача формирования элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) реализуется посредством следующих **технологий**:

- ситуативного тренинга;
- игровой технологии;
- технологии деятельностного типа;
- проектной технологии.

Использование данных технологий способствует формированию мышления обучающихся, развитию творческой и самостоятельной деятельности, а также готовит обучающихся к успешному решению нестандартных задач в различных областях деятельности.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. Для обучающихся младшего школьного возраста наиболее успешной является групповая и парная работа.

5.2 Формы и периодичность контроля

Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие виды контроля усвоения знаний.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий контроль проводится в форме лексико-грамматических упражнений, словарных диктантов, устных опросов, монологических высказываний (описания персонажей, пересказов от имени персонажей, выражение

собственного мнения), диалогов-инсценировок (по сюжету художественного произведения).

Промежуточный контроль предусмотрен 4 раза в год (в конце каждой четверти) с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. Промежуточный контроль проводится в форме устного собеседования по прочитанному, монологических высказываний и драматизации/инсценировки эпизода.

В конце обучения по программе (итоги реализации программы) обучающиеся участвуют в инсценировке понравившегося эпизода книги.

Выполнение обучающимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы.

6. Список литературы

Обязательная литература для обучающихся:

1. 'Alice in Wonderland' Lewis Carroll/ Льюис Кэрролл 'Алиса в Стране Чудес' – серия: Английский клуб, издательство Айрис-Пресс, 2022
2. 'The Adventures of Tom Sawyer' Mark Twain/ Марк Твен 'Приключения Тома Сойера' – серия: Английский клуб, издательство Айрис-Пресс, 2022

Обязательная литература для учителя:

1. 'Alice in Wonderland' Lewis Carroll/ Льюис Кэрролл 'Алиса в Стране Чудес' – серия: Английский клуб, издательство Айрис-Пресс, 2022
2. 'The Adventures of Tom Sawyer' Mark Twain/ Марк Твен 'Приключения Тома Сойера' – серия: Английский клуб, издательство Айрис-Пресс, 2022

Дополнительная литература и интернет-ресурсы для учителя:

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс – изд. АСТ, 2008
2. www.cambridgeenglish.org/prepare
3. <https://fgosreestr.ru>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДООП «Британские стандарты: Домашнее чтение»

Возраст обучающихся: 9-11 лет

1. Пособие по домашнему чтению: ‘Alice in Wonderland’ Lewis Carroll/ Льюис Кэрролл
‘Алиса в Стране Чудес’ – серия: Английский клуб, издательство Айрис-Пресс, 2022

Текущий контроль (образец)

- Монологическое высказывание:

Describe one of the characters.

- Диалог-инсценировка:

Act out the conversation between Alice and the and the Mouse.

Промежуточный контроль (образец)

Монологическое высказывание:

Sum up the chapter in 10-12 sentences.

Итоговый контроль (образец)

Диалог-инсценировка/ драматизация:

Act out your favourite episode.

2. Пособие по домашнему чтению ‘The Adventures of Tom Sawyer’ Mark Twain/ Марк Твен ‘Приключения Тома Сойера’ – серия: Английский клуб, издательство Айрис-Пресс, 2022

Текущий контроль (образец)

- Монологическое высказывание:

Describe your favourite character/ least favourite character.

- Диалог-инсценировка:

Act out the conversation between Tom and his aunt.

Промежуточный контроль (образец)

Монологическое высказывание:

Sum up the chapter in 10-12 sentences.

Итоговый контроль (образец)

Диалог-инсценировка/ драматизация:

Act out your favourite episode.