

**Частное учреждение общеобразовательная организация центр  
образования «АСПЕКТ»**

**Обсуждено и рекомендовано  
педагогическим советом  
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»  
от «22» августа 2022 г.**

**Утверждено приказом генерального  
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»  
Мельниковым А.В.  
№ 17-ЛА от «23» августа 2022 г.**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Британские стандарты: Коммуникативный английский»**

**Возраст обучающихся: 16-18 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Разработчик:  
Шутикова А.В.,  
зав. учебной частью**

**Санкт-Петербург**

**2022**

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы (ДООП) .....	4
1.2. Цели и задачи ДООП .....	5
1.3. Адресат ДООП .....	7
1.4. Условия реализации ДООП .....	8
1.5. Планируемые результаты освоения ДООП .....	9
2. Учебный план .....	10
3. Календарный учебный график .....	13
4. Рабочая программа .....	14
4.1. Календарно-тематическое планирование .....	17
4.2. Содержание обучения .....	26
5. Оценочные и методические материалы .....	26
5.1. Формы и методы обучения .....	26
5.2. Формы и периодичность контроля .....	27
6. Список литературы .....	32

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Британские стандарты: Коммуникативный английский» (далее Программа) разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (распоряжение Комитета по образованию № 617 от 01.03.2017).

Программа разработана с опорой на содержание общего образования и составлена в соответствии с требованиями примерных образовательных программ для старшей школы. Программа учитывает требования ФГОС и международные стандарты (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций – Common European Framework of Reference).

Уровень Общеввропейской шкалы		
А Элементарное владение	A1	Начинающий (Breakthrough/ Beginner)
	A2	Элементарный (Waystage/ Elementary)
В Самостоятельное владение	B1	Пороговый (Threshold/ Intermediate)
	B2	Продвинутый (Vantage/ Upper-Intermediate)
С Свободное владение	C1	Эффективное владение (Effective Operational Proficiency/ Advanced)
	C2	Совершенное владение (Mastery/ Proficiency)

Программа относится к **социально-педагогической направленности** и является **общекультурной** по уровню освоения.

Программа закладывает потенциал для всестороннего развития личности обучающегося: **общеинтеллектуального, общекультурного, социального и духовно-нравственного.**

Программа предусматривает подготовку обучающихся к сдаче международных экзаменов соответствующего уровня (Cambridge English Qualifications: C1 Advanced, IELTS Academic). Все Кембриджские экзамены четко соответствуют **Общеввропейской шкале (CEFR).**

**1.1 Актуальность программы** обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач, в том числе при сдаче международных экзаменов по английскому языку.

Новизна языковой подготовки по данной программе состоит в том, что она четко сориентирована на достижение соответствующего уровня международных стандартов (CEFR), что позволит обучающимся свободно (в пределах достигнутого **уровня B2+/C1**) осуществлять коммуникацию в иноязычной среде, успешно применять знания, умения, ценностные установки, решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте.

Отличительными особенностями дополнительного языкового образования являются:

- формирование и развитие метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык»;
- подготовка к успешной сдаче международных экзаменов;
- тщательно подобранное современное аутентичное методическое сопровождение образовательного процесса, включающее насыщенную ресурсную базу в цифровом формате.

## **1.2 Цели и задачи**

**Основной целью** данной программы является **дальнейшее развитие коммуникативной компетенции**, а именно повышение уровня владения языком как иностранным **от продвинутого уровня В2 до уровня эффективного владения С1** в соответствии с международными стандартами (CEFR).

В рамках программы реализуются следующие задачи:

### **образовательные:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие у обучающихся социальных умений с использованием английского языка;
- расширение кругозора;

### **развивающие:**

- развитие интеллектуальных функций;
- развитие универсальных учебных умений;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

### **воспитательные:**

- воспитание нравственных качеств личности, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма;
- воспитание способности к социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции; приобретение опыта творческой деятельности.

В рамках обучения по программе закладываются основы знаний и умений, необходимых для сдачи Кембриджских экзаменов Cambridge English Qualifications: C1 Advanced, IELTS Academic.

**Краткое описание продвинутого уровня C1  
(экзамен Cambridge English: C1 Advanced) в соответствии с  
общеевропейской шкалой**

**Аудирование**

- Понять диалогические и монологические высказывания с целью определения темы, чувств и мнения говорящего, цели высказывания, отношений между говорящими (общее понимание, понимание деталей).
- Понять и записать запрошенную информацию и мнения в монологическом высказывании.

**Чтение/ лексика и грамматика**

- Заполнить пропуски в предложенных текстах нужной лексикой и грамматическими формами.
- Перефразировать предложенные утверждения.
- Понять (с деталями) текст, понять отношения, интонации, цель, основную идею.
- Понять структуру/ организацию текста.
- Прочитать текст с выборочным извлечением информации; понимание деталей, мнения, отношения.

**Говорение**

- Дать информацию о себе, высказать свое мнение по темам повседневного общения.
- Уметь организовать монологическое высказывание (описание, сравнение, высказывание собственного мнения).
- Уметь вести диалог-обсуждение с достижением решения (высказывание мнения и его аргументация, выражение согласия/

несогласия, высказывание предположений, оценки, нахождение решения путем переговоров).

- Умение вести диалог-обсуждение (высказывание собственного мнения и его обоснование, умение рассуждать).

### **Письмо**

- Умение писать ясные, подробные сообщения, оформляя мысли в единый связный текст.
- Умение писать тексты различных жанров (эссе, статья, обзор/отзыв, личное или официальное письмо/ эл. письмо, предложение); знание особенностей написания текста соответствующего жанра.

### **1.3 Адресат программы**

Программа предназначена для дополнения основной образовательной программы по английскому языку в старшей школе и нацелена на дальнейшее развитие иноязычной компетенции у **обучающихся 16-18 лет**, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и планирующих проходить квалификационное тестирование (Cambridge English Qualifications).

Изучение английского языка способствует развитию коммуникативных способностей обучающихся, что положительно сказывается на развитии речи на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений. Иностранный язык также способствует формированию у обучающихся целостной картины мира, повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

### **1.4 Условия реализации программы**

Программа рассчитана на **68 академических часов** (34 учебные недели). Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Рекомендуемая наполняемость группы: не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Набор в группу осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются следующие формы работы: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная. Также проводится работа с родителями в виде консультационных часов.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

**Материально-техническое обеспечение:** учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном компьютером/ ноутбуком, CD-проигрывателем и магнитно-маркерной доской. Требования к МТО для дополнительного образования детей не регламентированы.

Для выполнения данной программы может быть использован широкий круг современных учебных пособий (в том числе сопровождающихся разнообразными ресурсными материалами в цифровом формате для работы на компьютере и интерактивной доске), которые предусматривают



реализацию коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Представленная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Предметные результаты:**

- сформируется иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся 16-18 лет;

- расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

#### **Метапредметные результаты:**

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

#### **Личностные результаты:**

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению английского языка, а также необходимые универсальные учебные умения и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

#### **По окончании обучения по программе обучающиеся должны знать:**

- все видовременные формы английского глагола;

- конструкции отрицания в предложениях;
- все типы вопросительных предложений;
- каузативные конструкции;
- прямую и косвенную речь;
- все виды условных предложений;
- подчиненные/ зависимые предлоги;
- конструкции с причастием и инфинитивом;
- модальные и вспомогательные глаголы;
- существительные и именные группы;
- структуру предложения с придаточными предложениями различных типов;
- артикли и квантификаторы;
- типологию заданий международных экзаменов уровня С1.

Также обучающиеся должны обладать необходимым для сдачи экзамена активным и пассивным лексическим запасом.

После завершения обучения по данной программе обучающийся **должен уметь:**

- понимать развернутые доклады и лекции, содержащуюся в них аргументацию при условии осведомленности обучающегося в соответствующей тематике;
- понимать новости и репортажи о текущих событиях;
- понимать содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;
- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;
- понимать современную художественную прозу;
- без подготовки участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка;

- принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих обучающегося вопросов;
- объяснять свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против»;
- писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих обучающегося вопросов;
- писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против»;
- писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными;
- использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату.

По окончании обучения обучающийся свободно ориентируется в типологии заданий соответствующего уровня, способен вести развернутые беседы, отвечая и задавая вопросы проблемного характера на большинство тем, в том числе узкоспециальных, обладает необходимыми знаниями для создания творческих и научных работ.

## 2. Учебный план

	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Навыки выживания. Коммуникация	3		3	Диалог-обсуждение
2	Планы на будущее	2		2	Диалог-интервью
3	Персональные данные	2		2	Монолог-выражение собственного мнения
4	Критическое мышление	2		2	Диалог-обсуждение
5	Видеохостинг YouTube	4		4	Монолог-описание. Отзыв
6	Деньги. Бизнес	2		2	Отзыв
7	Зависимости	2		2	Диалог-обсуждение. Отчет
8	Экология	2		2	Диалог-обсуждение. Эссе
9	Обобщение: темы 1-8	1		1	Викторина
10	Практические советы	2		2	Диалог-обсуждение. Статья
11	Презентация	2		2	Презентация
12	Музыка. Концерты	3		3	Диалог- обмен мнениями. Отзыв
13	Современные технологии: соц. сети, мобильные телефоны, гаджеты	4		4	Диалог-обсуждение. Презентация
14	СМИ: радио, телевидение, интернет	3		3	Диалог-обмен мнениями. Эссе
15	Карьера	3		3	Монолог-сообщение
16	Развлечения	2		2	Диалог-обсуждение
17	Работа летом	2		2	Диалог-обмен мнениями
18	Обобщение: темы 10-17	1		1	Викторина
19	Стратегии подготовки и выполнение заданий в формате IELTS	8		8	Текущий контроль

20	Стратегии подготовки и выполнение заданий в формате C1 Advanced	14		14	Текущий контроль
21	Итоговое занятие	4		4	Выполнение заданий в формате C1 Advanced (CAE)
<b>Всего часов</b>				<b>68</b>	

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер, именно поэтому **все занятия являются практическими.**

### 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-ый год	01.09.2022	25.05.2023	34	68	2 ак. часа в неделю (1 ак.час = 45 мин)

Полугодие	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов
I	16	32
II	18	36
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>68</b>

#### **4. Рабочая программа**

Рабочая программа «Британские стандарты: Коммуникативный английский» разработана для **обучающихся 16-18 лет**, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и планирующих проходить квалификационное тестирование (Cambridge English Qualifications).

Программа рассчитана на **68 академических часов** (34 учебные недели). Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа (45 минут) в неделю. Форма проведения занятий: групповая.

Данная программа дополняет основную образовательную программу по английскому языку. Основной целью данной программы является **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне B2+/C1.**

В процессе обучения по программе реализуются следующие **цели**:

- развитие языковых компетенций (отработка языковых средств – фонетических, орфографических, лексических, грамматических в соответствии с темами и ситуациями общения);
- развитие речевой компетенции (развитие коммуникативных умений в области аудирования, чтения, говорения и письма);
- развитие социокультурной компетенции (приобщение обучающихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка);
- развитие учебно-познавательной компетенции (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культур);
- развитие и воспитание у обучающихся понимания и важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;

- развитие навыков и умений, необходимых для успешной сдачи международных экзаменов (Cambridge English: C1 Advanced, IELTS Academic).

Исходя из сформулированных выше целей, данный курс направлен на решение следующих **задач**:

- познакомить обучающихся с экзаменационным форматом Cambridge English: C1 Advanced и IELTS Academic;
- изучить, закрепить, обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, который входит в основные части экзамена;
- развить способность ориентироваться в типологии экзаменационных заданий уровня C1;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- развить умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результат собственной учебной деятельности.

**По окончании обучения по программе обучающиеся смогут:**

### **Аудирование**

- Понять (с деталями) диалоги повседневного общения.
- Понять (с деталями) длинное монологическое высказывание/ интервью.
- Понять и записать информацию в монологическом высказывании.
- Понять (с деталями) более длинный диалог, определяя отношения и мнения говорящих.

### **Говорение**

- Сообщить о себе информацию фактического характера.
- Участвовать в диалоге-обсуждении, выдвигая предложения, обсуждая альтернативы, давая рекомендации и приходить к соглашению.
- Описать предложенную фотографию.

- Участвовать в диалоге-обсуждении о своих мнениях, предпочтениях, привычках и т.п.

### **Чтение/ лексика и грамматика**

- Заполнить пропуски в предложенных текстах нужной лексикой и грамматическими формами.
- Перефразировать предложенные утверждения.
- Понять (с деталями) текст, понять отношения, интонации, цель, основную идею.
- Понять структуру/ организацию текста.
- Прочитать текст с выборочным извлечением информации; понимание деталей, мнения, отношения.

### **Письмо**

- Писать тексты различных жанров (эссе, статья, обзор, личное или официальное письмо/ эл. письмо, отчет и предложение) объемом 220-260 слов;
- Различать особенности написания текста соответствующего жанра.

### **Ресурсное обеспечение:**

Реализация данной программы осуществляется с помощью:

раздаточных материалов, разработанных на базе ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ».



## 4.1 Календарно-тематическое планирование

### I полугодие – 32 часа

По окончании курса обучающиеся будут ориентироваться в типологии заданий международных экзаменов IELTS Academic и C1 Advanced.

Урок Дата	Тема	Языковая компетенция	Речевая компетенция				Контроль
			Рецептивные навыки		Продуктивные навыки		
			Лексика/ Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	
<b>I полугодие 32 часа (16 учебных недель)</b>							
1	Навыки выживания	Введение в тему Объяснить цели курса Условные предложения со словами-связками: if, what if, suppose Лексика по теме выживание (warmth, stranded, alone)		Аудирование с общим пониманием информации	Парная работа, диалог на тему: What would you take?	Грамматически е упражнения на тему Conditionals	Диалог- обсуждение
2	Навыки выживания	Лексика по теме выживание/стратегии выживания: Strategy, planning, ideas		Аудирование с полным пониманием информации	Диалог-обсуждение по теме стратегии выживания		Диалог- обсуждение
3	Навыки выживания Коммуникация	Лексика по теме история коммуникации: letter/telegram/verbal		Аудирование с частичным и полным пониманием информации	Обсуждение по теме средства связи		Устный опрос
4	IELTS		Чтение текста по теме «История соли» с частичным пониманием информации		Диалог-обсуждение по теме требования к письму IELTS part 1 and 2		Составление плана
5	IELTS	Лексика по теме Волонтерство: household incomes, activity breakdown	Волонтерство		Дискуссия по теме: важность волонтерства		Написание эссе в формате

			выборе карьеры»				выбрать карьеру»	
21	Карьера	Лексика по теме «работа»: credit card executive, record company executive, air traffic controller, sales director, shop manager, financial analyst				Монолог о трудностях карьерного роста	Написание рассказа о типичном рабочем дне	Монолог-сообщение
22	Карьера	Лексика по написанию рецензии, слова-связки					Написание отзыва/рецензии	Отзыв
23	Развлечения	Лексика по теме «выступления: Stand-up comedy, circus, recitals,			Аудирование подкаста о плюсах и минусах представлений для актеров с полным пониманием содержания		Написание эссе о плюсах и минусах выступлений	Эссе
24	Развлечения	Лексика по тем «интернет развлечения»: Internet streaming, podcasts, tv, radio broadcasts			Аудирование отрывка с полным пониманием содержания	Дискуссия по теме «место телевидения в нашей жизни»		Диалог-обсуждение
25	IELTS	Лексика по теме «окружающая среда»: reuse, dam, water treatment park Наречия и слова-связки: following on from, the next process in the cycle fluctuated, steadily decreased					Написание отчета следуя формату экзамена  Написание отчета по круглой диаграмме	Отчет
26	IELTS	Лексика по теме «медиа и интернет»					Написание эссе по теме «медиа и интернет»	Эссе
27	Работа летом					Обсуждение планов по работе на лето в группе	Написание и редактирование эссе	Диалог-обсуждение

28	Работа летом	Лексика по теме «профессии»			Дискуссия об особенностях работы на концерте	Написание и составление вопросов	Диалог-обмен мнениями
29	САЕ		Задания на чтение/ лексику и грамматику				Выполнение заданий экз.типа
30	САЕ			Задания на аудирование			Выполнение заданий экз.типа
31	САЕ					Задания на письмо	Выполнение заданий экз.типа
32	Обобщение. Игра-викторина						
33	Итоговый контроль Выполнение заданий в формате C1 Advanced по аудированию						
34	Итоговый контроль Выполнение заданий в формате C1 Advanced по чтению/ лексике и грамматике						
35	Итоговый контроль Выполнение заданий в формате C1 Advanced по письму						
36	Итоговый контроль Анализ и работа над ошибками						

## **4.2. Предметное содержание речи**

### **Языковая компетенция**

Навыки выживания. Коммуникация. Планы на будущее. Персональные данные: личностные характеристики, заполнение анкет. Критическое мышление. Видеохостинг YouTube. Деньги/ Бизнес. Зависимости. Экология. Практические/ полезные советы. Навыки презентации. Музыка: живая музыка, концерты. Современные технологии: социальные сети, мобильные телефоны, гаджеты. СМИ: радио, телевидение, интернет. Карьера. Развлечения. Работа летом.

**Речевая компетенция:** аудирование с полным пониманием содержания, аудирование с целью извлечения необходимой информации; чтение с полным пониманием содержания, чтение с целью извлечения необходимой информации, чтение с пониманием структуры/ организации текста; монологическое и диалогическое высказывания; письменные высказывания различных жанров (эссе, статья, отзыв/ рецензия, отчет, предложение, личное/официальное письмо) объемом 220-260 слов.

Стратегии выполнения и типология экзаменационных заданий в формате международных экзаменов IELTS Academic и C1 Advanced.

## **5. Оценочные и методические материалы**

### **5.1. Формы и методы обучения**

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт отечественной и зарубежной методики преподавания иностранного языка, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования. В основе программы лежит реализация **системно-деятельностного подхода**, который признан основным в образовательных стандартах. В соответствии с ним именно активность обучающегося считается основным фактором достижения развивающих целей образования.

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер (формирование и развитие навыков и умений происходит в процессе деятельности), именно поэтому все занятия являются

практическими. Задача дальнейшего развития коммуникативной компетенции обучающихся на B2+/ C1 в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) реализуется посредством следующих технологий:

- решением задач, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям;
- ситуативного тренинга;
- технологии деятельностного типа;
- проектной технологии.

На занятиях используются разные режимы работы: самостоятельная, парная, групповая.

## **5.2. Формы и периодичность контроля**

Программа предусматривает проведение текущего, промежуточного и итогового контроля.

**Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, диалогических и монологических высказываний, письменных заданий.

**Промежуточный контроль** проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. По прохождении нескольких разделов осуществляется контроль успеваемости в виде викторины.

**Итоговый контроль** (итоги реализации программы) проводится в конце обучения по программе в виде теста в формате **C1 Advanced** (См. Приложение).

**Выполнение обучающимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы.** Показателем результативности также является сдача Кембриджского экзамена C1 Advanced или IELTS Academic.

Как Кембриджские экзамены, так и российские государственные экзамены за курс основной школы (ОГЭ) и полной средней школы (ЕГЭ), разработаны в соответствии с уровнями Общеввропейской шкалы языковой компетенции (CEFR). Типы и формат заданий в них часто близки. Кембриджские экзамены не заменяют ОГЭ и ЕГЭ, но, тем не менее, способствуют приобретению навыков сдачи экзаменов, развивают учебно-познавательные умения, самостоятельность, способствуют освоению оценочных действий и стремлению к саморазвитию и самообразованию.

### Формат экзамена C1 Advanced

Раздел/ Время	№ задания/ кол-во вопросов	Формат задания	Проверяемые навыки и умения
Чтение и лексика/ грамматика  1 час 30 мин.	Задание 1 8 вопросов	Множественный выбор: прочитать текст с 8 пропусками и выбрать для каждого пропуска 1 из 4-х предложенных вариантов	Знание лексики (идиомы, устойчивые словосочетания, управление, фразовые глаголы, семантическая точность)
	Задание 2 8 вопросов	Заполнение пропусков: заполнить 8 пропусков в тексте, вписав в каждый пропуск только одно слово	В основном знание грамматики; частично знание лексики (устойчивые словосочетания)
	Задание 3 8 вопросов	Заполнение пропусков: заполнить 8 пропусков в тексте производными от слов, данных справа и напечатанных заглавными буквами	Знание лексики (разные способы словообразования)
	Задание 4 6 вопросов	Трансформация: 6 предложений; заполнить пропуски в данных к ним парных предложениях, вписав 3-6 слов (одно из них	Знание грамматики и лексики

		дано) и сохранив точный смысл первого предложения	
	Задание 5 6 вопросов	Множественный выбор: прочитать текст и ответить на 6 вопросов, выбрав 1 из 4-х предложенных вариантов	Полное понимание прочитанного, понимание отношения, интонации, цели, основной идеи, догадка/ понимание по контексту и т.п.
	Задание 6 6 вопросов	Соотнесение: Прочитать 4 коротких текста и соотнести с 4-мя вопросами	Полное понимание прочитанного, понимание отношения, мнения и т.п.
	Задание 7 6 вопросов	Заполнение пропусков: прочитать текст с 6 пропущенными предложениями; после текста помещены 7 предложений, 6 из которых нужно поставить в соответствующее место в тексте (1 лишнее предложение)	Понимание структуры/ организации текста
	Задание 8 10 вопросов	Прочитать 10 вопросов и один текст/ несколько коротких текстов и найти, к какой части текста/ какому тексту относится каждый вопрос	Чтение с выборочным извлечением информации; понимание деталей, мнения и отношения
Письмо 1 час 30 мин.	Задание 1	Написать эссе по заданной теме (объем 220-260 слов)	Умение выразить собственное мнение и обосновать его
	Задание 2	Один из трех вопросов (2-4) на выбор (возможные жанры:	Умение писать тексты различной функционально-

		официальное/ неофициальное письмо/ эл. письмо, обзор/ отзыв, отчет, предложение)	коммуникативной направленности
Аудирование  40 минут (включая 5 минут на перенос ответов)	Задание 1 6 вопросов	Множественный выбор: прослушать 3 коротких диалога и ответить на 2 вопроса к каждому диалогу, выбрав 1 из 3- х предложенных вариантов	Понимание основного содержания, понимание цели высказывания, отношения, мнения, места, ситуации и т.п.
	Задание 2 8 вопросов	Заполнение пропусков: прослушать монолог и записать необходимую информацию, вписав в пропуски в данных предложения слово/ словосочетание	Понимание необходимой/ запрашиваемой информации, понимание высказанного мнения
	Задание 3 6 вопросов	Множественный выбор: прослушать беседу (2 или более говорящих) и ответить на вопросы, выбрав 1 из 4-х предложенных вариантов	Понимание основного содержания высказывания, понимание деталей, высказанного отношения и т.п.
	Задание 4 10 вопросов	Соотнесение: прослушать 5 коротких монологов и соотнести каждый монолог с правильным ответом из 10-ти предложенных	Понимание мнения, отношения, основной идеи, деталей
Говорение  15 минут на пару кандидатов	Задание 1	Кандидаты поочередно отвечают на вопросы экзаменатора	Умение давать информацию о себе, высказывать свое мнение по темам повседневного



			общения
	Задание 2	Монолог; поочередно сравнить 2 фотографии и ответить на вопрос по теме фотографий с кратким комментарием второго кандидата	Умение организовать монологическое высказывание (сравнение, описание, высказывание мнения)
	Задание 3	Диалог-обсуждение с использованием визуальной поддержки (напечатанные идеи); 2 мин. – обсуждение, 1 мин. – выработка общего решения	Умение вести/ поддерживать диалог, высказывать и аргументировать собственное мнение, выразить согласие/ несогласие, высказывать предположения, оценивать, находить общее решение путем переговоров
	Задание 4	Диалог-обсуждение по темам из задания 3	Умение высказывать собственное мнение и его обосновывать, выразить согласие/ несогласие, умение рассуждать

## **6. Список литературы**

### **Список учебной литературы и интернет-ресурсов для учителя и обучающихся**

1. Cambridge Certificate in Advanced English 5. Student's Book – Cambridge University Press, 2019
2. IELTS Testbuilder 1 – Macmillan, 2017
3. IELTS Testbuilder 2 – Macmillan, 2018
4. <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/advanced/>
5. <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/ielts/>
6. [www.cambridgeenglish.org](http://www.cambridgeenglish.org)
7. [www.youtube.com/cambridgeenglishtv](http://www.youtube.com/cambridgeenglishtv)

### **Список дополнительной литературы для учителя и обучающихся**

1. Cambridge English: C 1 with answers/ Authentic Examination Papers from Cambridge English Language Assessment – Cambridge University Press, 2018
2. Common Mistakes at CAE and how to avoid them - Cambridge University Press, 2011
3. Advanced Language Practice/ Vince, Michael – Macmillan Education, 2018

## Приложение

**ДООП «Британские стандарты: Коммуникативный английский»**

**Возраст учащихся: 16-18 лет**

### Оценочные материалы

См. образец теста C1 Advanced:

<https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/advanced/preparation/>

См. образец теста IELTS:

<https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/ielts/preparation/>

<https://www.ielts.org/for-test-takers/sample-test-questions>