

**Частное учреждение общеобразовательная организация
центр образования «АСПЕКТ»**

Обсуждено и утверждено
педагогическим советом
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
от «29» августа 2024 г.

Утверждено приказом генерального
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
Мельниковым А.В.
№ 12-ЛА от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Британские стандарты: Коммуникативный английский»**

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Шутикова А.В.,
академический директор

Санкт-Петербург

2024

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы (ДООП)	4
1.2. Цели и задачи ДООП	4
1.3. Адресат ДООП	7
1.4. Условия реализации ДООП	7
1.5. Планируемые результаты освоения ДООП	8
2. Учебный план	11
3. Календарный учебный график	12
4. Рабочая программа	13
4.1. Календарно-тематическое планирование	16
4.2. Содержание обучения	24
5. Оценочные и методические материалы	24
5.1. Формы и методы обучения	24
5.2. Формы и периодичность контроля	25
6. Список литературы	30
7. Приложение	31

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Британские стандарты: Коммуникативный английский» (далее Программа) разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (распоряжение Комитета по образованию № 617 от 01.03.2017);

4. Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по английскому языку (протокол ФИПИ от 12.04.2021 г. №1.21).

Программа разработана в соответствии с международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций – Common European Framework of Reference / CEFR) и с «Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования», представленными в ФГОС.

Уровень Общеввропейской шкалы		
А Элементарное владение	A1	Начинающий (Breakthrough/ Beginner)
	A2	Элементарный (Waystage/ Elementary)
В Самостоятельное владение	B1	Пороговый (Threshold/ Intermediate)
	B2	Продвинутый (Vantage/ Upper-Intermediate)

С Свободное владение	C1	Эффективное владение (Effective Operational Proficiency/ Advanced)
	C2	Совершенное владение (Mastery/ Proficiency)

Программа относится к **социально-педагогической направленности** и является **общекультурной** по уровню освоения.

Программа закладывает потенциал для всестороннего развития личности обучающегося: **общеинтеллектуального, общекультурного, социального и духовно-нравственного.**

Цель программы состоит в повышении уровня владения английским языком на **продвинутом уровне В2** в соответствии с международными стандартами (CEFR).

Программа предусматривает подготовку обучающихся к сдаче международного экзамена соответствующего уровня (Cambridge English Qualifications: B2 First for Schools). Все Кембриджские экзамены четко соответствуют Общеввропейской шкале (CEFR).

1.1 Актуальность программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач, в том числе при сдаче международных экзаменов по английскому языку.

Новизна языковой подготовки по данной программе состоит в том, что она четко сориентирована на достижение соответствующего уровня международных стандартов (CEFR), что позволит обучающимся свободно (в пределах достигнутого **продвинутого уровня В2**) осуществлять коммуникацию в иноязычной среде, успешно применять знания, умения, ценностные установки, решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте.

1.2 Цели и задачи

Основной целью данной программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции на продвинутом уровне **B2** в соответствии с международными стандартами (CEFR).

В рамках программы реализуются следующие задачи:

образовательные:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие у обучающихся социальных умений с использованием английского языка;
- расширение кругозора;

развивающие:

- развитие интеллектуальных функций;
- развитие универсальных учебных умений;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

воспитательные:

- воспитание нравственных качеств личности, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма;
- воспитание способности к социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции; приобретение опыта творческой деятельности.

В рамках обучения по программе закладываются основы знаний и умений, необходимых для сдачи Кембриджского экзамена B2 First for Schools.

Краткое описание продвинутого уровня B2 (Кембриджский экзамен B2 First for Schools) в соответствии с общеевропейской шкалой

Аудирование

- Понять диалогические и монологические высказывания с целью определения темы, чувств и мнения говорящего, цели высказывания, отношений между говорящими (общее понимание и понимание деталей).
- Понять и записать запрошенную информацию и мнения в монологическом высказывании.

Чтение/ лексика и грамматика

- Заполнить пропуски в предложенных текстах нужной лексикой и грамматическими формами.
- Перефразировать предложенные утверждения.
- Понять (с деталями) текст, понять отношения, интонации, цель, основную идею.
- Понять структуру/ организацию текста.
- Прочитать текст с выборочным извлечением информации; понимание деталей, мнения, отношения.

Говорение

- Дать информацию о себе, высказать свое мнение по темам повседневного общения.
- Уметь организовать монологическое высказывание (описание, сравнение, высказывание собственного мнения).
- Уметь вести диалог-обсуждение с достижением решения (высказывание мнения и его аргументация, выражение согласия/ несогласия, высказывание предположений, оценки, нахождение решения путем переговоров).
- Умение вести диалог-обсуждение (высказывание собственного мнения и его обоснование, умение рассуждать).

Письмо

- Умение писать ясные, подробные сообщения, оформляя мысли в единый связный текст.

- Умение писать тексты различных жанров (эссе, статья, рассказ, обзор/отзыв, личное или официальное письмо/ эл. письмо); знание особенностей написания текста соответствующего жанра.

1.3 Адресат программы

Программа предназначена для дополнения основной образовательной программы по английскому языку в старшей школе и нацелена на дальнейшее развитие иноязычной компетенции у **обучающихся 15-17 лет**, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и планирующих проходить квалификационное тестирование (Кембриджский экзамен B2 First for Schools).

Изучение английского языка способствует развитию коммуникативных способностей обучающихся, что положительно сказывается на развитии речи на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений. Иностранный язык также способствует формированию у обучающихся целостной картины мира, повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

1.4 Условия реализации программы

Программа рассчитана на **68 академических часов** (34 учебные недели). Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Рекомендуемая наполняемость группы: не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Набор в группу осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются следующие формы работы: фронтальная, групповая,

коллективная, индивидуальная. Также проводится работа с родителями в виде консультационных часов.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение: учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном компьютером/ ноутбуком, CD-проигрывателем и магнитно-маркерной доской. Требования к МТО для дополнительного образования детей не регламентированы.

Для выполнения данной программы может быть использован широкий круг современных учебных пособий (в том числе сопровождающихся разнообразными ресурсными материалами в цифровом формате для работы на компьютере и интерактивной доске), которые предусматривают реализацию коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Представленная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты:

- сформируется иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся 15-17 лет;

- расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

Метапредметные результаты:

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

Личностные результаты:

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению английского языка, а также необходимые универсальные учебные умения и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

По окончании обучения по программе обучающиеся должны знать:

- правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных;
- показатели количества some, a lot of, lots of, many, much, few, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными;
- правила применения определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- правила употребления глагольных конструкций used to, would, be/get used to;

- видовременные формы глаголов в Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous;
- пассивный залог;
- безличные пассивные конструкции;
- модальные глаголы и выражения;
- правила употребления прямой и косвенной речи, а также косвенных вопросов;
- структуру предложения с придаточными предложениями различных типов;
- все типы условных предложений;
- типологию заданий международных экзаменов уровня B2.

Также обучающийся должен обладать необходимым для сдачи экзамена лексическим запасом.

После завершения обучения по данной программе обучающийся **должен уметь:**

- понимать развернутые доклады и лекции, содержащуюся в них аргументацию при условии осведомленности обучающегося в соответствующей тематике;
- понимать новости и репортажи о текущих событиях;
- понимать содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;
- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;
- понимать современную художественную прозу;
- без подготовки участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка;
- принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;

- понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих обучающегося вопросов;
- объяснять свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против»;
- писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих обучающегося вопросов;
- писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против»;
- писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными;
- свободно ориентироваться в типологии заданий продвинутого уровня В2.

2. Учебный план

№	Раздел/ Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Искусство	3		3	Диалог-обсуждение. Эссе
2	Мода	3		3	Монолог-описание
3	Интеллект	2		2	Монолог-сообщение. Личное письмо
4	Здоровье	4		4	Диалог-расспрос. Постер
5	Обобщение: темы 1-4	4		4	Тест. Викторина
6	Прошлое	2		2	Статья
7	Эмоции	2		2	Монолог-сообщение
8	Повествование	2		2	Диалог-обмен мнениями. История
9	Место проживания	2		2	Монолог-сравнение
10	Жизнь в будущем	2		2	Эссе
11	Неожиданные моменты	2		2	Диалог-обмен мнениями
12	Обобщение: темы 6-11	4		4	Тест
13	Семья	2		2	Дискуссия. Статья
14	Общение	3		3	Диалог-расспрос
15	Лидерство	3		3	Официальное письмо
16	Путешествия	3		3	Дискуссия

17	Глобальные проблемы	2		2	Монолог-описание
18	Реклама	3		3	Монолог-выражение собственного мнения
19	Обобщение: темы 13-18	4		4	Тест. Викторина
20	СМИ	3		3	Отзыв
21	Профессии	3		3	Монолог-сообщение
22	Мнения	3		3	Диалог-обмен мнениями. Эссе
23	Язык	3		3	Диалог-обсуждение
24	Обобщение: темы 19-23	1		1	Устный опрос
	Итоговое занятие	3		3	Тест в формате First for Schools
	Всего часов			68	

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер, именно поэтому **все занятия являются практическими.**

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-ый год	01.09.2023	25.05.2024	34	68	2 ак. часа в неделю (1 ак. час = 45 мин)

Полугодие	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов
I	16	32
II	18	36
Всего	34	68

4. Рабочая программа

Рабочая программа «Британские стандарты: Коммуникативный английский» разработана для **обучающихся 15-17 лет**, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и планирующих проходить квалификационное тестирование (Cambridge English Qualifications).

Программа рассчитана на **68 академических часов** (34 учебные недели). Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа (45 минут) в неделю. Форма проведения занятий: групповая.

Данная программа дополняет основную образовательную программу по английскому языку. Основной целью программы является **дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне B2 в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме).**

В процессе обучения решаются следующие задачи:

- развитие языковых компетенций (отработка языковых средств – фонетических, орфографических, лексических, грамматических в соответствии с темами и ситуациями общения);
- развитие речевой компетенции (развитие коммуникативных умений в области аудирования, чтения, говорения и письма);
- развитие социокультурной компетенции (приобщение обучающихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка);
- развитие учебно-познавательной компетенции (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культур);
- развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;

- развитие навыков и умений, необходимых для успешной сдачи Кембриджского экзамена B2 First for Schools.

По окончании обучения по программе обучающиеся смогут:

Аудирование

- Понять (с деталями) короткие диалоги повседневного общения.
- Понять (с деталями) более длинное монологическое высказывание/ интервью.
- Понять и записать информацию в более длинном монологическом высказывании.
- Понять (с деталями) более длинный диалог, определяя отношения и мнения говорящих.

Чтение/ лексика и грамматика

- Заполнить пропуски в предложенных текстах нужной лексикой и грамматическими формами.
- Перефразировать предложенные утверждения.
- Понять (с деталями) текст, понять отношения, интонации, цель, основную идею.
- Понять структуру/ организацию текста.
- Прочитать текст с выборочным извлечением информации; понимание деталей, мнения, отношения.

Говорение

- Сообщить о себе информацию фактического характера.
- Участвовать в диалоге-обсуждении, выдвигая предложения, обсуждая альтернативы, давая рекомендации и приходить к соглашению.
- Описать предложенную фотографию.
- Участвовать в диалоге-обсуждении о своих мнениях, предпочтениях, привычках и т.п.

Письмо

- Написать подробные сообщения по широкому кругу вопросов;

- Написать эссе (140-190 слов), освещая вопрос или аргументируя свою точку зрения;
- Написать личное и официальное письмо (140-190 слов);
- Написать рассказ, статью и рецензию/ отзыв (140-190 слов).

Ресурсное обеспечение (УМК):

1. Cambridge English Prepare 7, 2nd ed., Student's book – издательство Cambridge University Press, 2023

2. Cambridge English Prepare 7, 2nd ed., Teacher's book – издательство Cambridge University Press, 2023

4.1. Календарно-тематическое планирование

I полугодие – 32 часа (16 учебных недель)

				Языковая компетенция	Коммуникативная компетенция				Контроль
					Рецептивные навыки		Продуктивные навыки		
Урок/ Дата	Раздел	Учебник/ Стр	Тема/ Сфера общения	Лексика/ грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	1	SB: 10-11	Искусство	Введение и тренировка лексики по теме	Ознакомительное чтение	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Дискуссия на тему «Творчество»	Выполнение письменных заданий	WB: 4 (лексика) WB: 5 (чтение)
2	1	SB: 12	Искусство	Повторение простых, длительных и совершенных времен	Просмотровое чтение				WB: 6 (грамматика)
3	1	SB: 13	Искусство		Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Дискуссия на тему «Творческие и академические предметы в школе»	Написание эссе	WB: 7 (письмо)
4	2	SB: 14-15	Мода	Тренировка лексики по теме «Мода»	Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Монолог-описание фотографии		WB: 8 (лексика) WB: 8-9 (чтение)
5	2	SB: 16-17	Мода	Настоящее совершенное простое и длительное Глагол + предлог		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Монолог-повествование	Выполнение письменных заданий	WB: 10 (грамматика/лексика) WB: 11 (аудирование)
6	2	SB: 18-19	Британская индустрия моды	Тренировка лексики по теме «Одежда»	Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Диалог-обмен мнениями	Написание профиля известного дизайнера	Написать и представить профиль
7	3	SB: 20-21	Интеллект	Введение и	Чтение текста с	Аудирование с	Обсуждение на	Монолог-	WB: 12 (лексика)

4.2. Предметное содержание речи

I полугодие – 32 учебных часа (16 учебных недель, 2 часа в неделю)

Искусство. Мода. Интеллект. Здоровье. Прошлое. Чувства и эмоции. Повествование. Место проживания. Жизнь в будущем. Неожиданные моменты.

II полугодие – 36 учебных часов (18 учебных недель, 2 часа в неделю)

Семья. Общение. Лидерство. Путешествия. Глобальные проблемы. Реклама. СМИ. Профессии. Мнения. Язык.

Речевая компетенция: аудирование с полным пониманием содержания, аудирование с целью извлечения необходимой информации; чтение с полным пониманием содержания, чтение с целью извлечения необходимой информации, чтение с пониманием структуры/ организации текста; монологическое и диалогическое высказывания; письменные высказывания различных жанров (эссе, статья, отзыв/ рецензия, история, личное/официальное письмо) объемом 140-190 слов.

Стратегии выполнения и типология экзаменационных заданий в формате международного экзамена B2 First for Schools.

5. Оценочные и методические материалы

5.1. Формы и методы обучения

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт отечественной и зарубежной методики преподавания иностранного языка, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования. В основе программы лежит реализация **системно-деятельностного подхода**, который признан основным в образовательных стандартах. В соответствии с ним именно активность обучающегося считается основным фактором достижения развивающих целей образования.

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер (формирование и развитие навыков и умений происходит в процессе деятельности), именно поэтому все занятия являются практическими. Задача дальнейшего развития коммуникативной

компетенции обучающихся на продвинутом уровне B2 в основных видах учебной деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) реализуется посредством следующих технологий:

- решением задач, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям;
- ситуативного тренинга;
- технологии деятельностного типа;
- проектной технологии.

На занятиях используются разные режимы работы: самостоятельная, парная, групповая.

5.2. Формы и периодичность контроля

Программа предусматривает проведение текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, диалогических и монологических высказываний, письменных заданий.

Промежуточный контроль проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. По прохождении нескольких разделов осуществляется контроль успеваемости в виде тестов, которые позволяют оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, чтении, письме и говорении, и/ или викторин. Тестовые задания представлены в виде заданий по формату Кембриджского экзамена B2 First for Schools.

Итоговый контроль (итоги реализации программы) проводится в конце обучения по программе в виде теста в формате **B2 First for Schools**.

Выполнение обучающимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы.

Как Кембриджские экзамены, так и российские государственные экзамены за курс полной средней школы (ЕГЭ), разработаны в соответствии с уровнями Общеввропейской шкалы языковой компетенции (CEFR). Типы и формат заданий в них часто близки. Кембриджские экзамены не заменяют ЕГЭ, но, тем не менее, способствуют приобретению навыков сдачи экзаменов, развивают учебно-познавательные умения, самостоятельность, способствуют освоению оценочных действий и стремлению к саморазвитию и самообразованию.

Формат экзамена B2 First for Schools

Раздел/ Время	№ задания/ кол-во вопросов	Формат задания	Проверяемые навыки и умения
Чтение и лексика/ грамматика 1 час 15 мин.	Задание 1 8 вопросов	Множественный выбор: прочитать текст с 8 пропусками и выбрать для каждого пропуска 1 из 4-х предложенных вариантов	Знание лексики (идиомы, устойчивые словосочетания, управление, фразовые глаголы, семантическая точность)
	Задание 2 8 вопросов	Заполнение пропусков: заполнить 8 пропусков в тексте, вписав в каждый пропуск только одно слово	В основном знание грамматики; частично знание лексики (устойчивые словосочетания)
	Задание 3 8 вопросов	Заполнение пропусков: заполнить 8 пропусков в тексте производными от слов, данных справа и напечатанных заглавными буквами	Знание лексики (разные способы словообразования)
	Задание 4 6 вопросов	Трансформация: 5 предложений; заполнить пропуски в данных к ним парных предложениях, вписав 2-5 слов (одно из них	Знание грамматики и лексики

		дано) и сохранив точный смысл первого предложения	
	Задание 5 6 вопросов	Множественный выбор: прочитать текст и ответить на 6 вопросов, выбрав 1 из 4-х предложенных вариантов	Полное понимание прочитанного, понимание отношения, интонации, цели, основной идеи, догадка/ понимание по контексту и т.п.
	Задание 6 6 вопросов	Заполнение пропусков: прочитать текст с 6 пропущенными предложениями; после текста помещены 7 предложений, 6 из которых нужно поставить в соответствующее место в тексте (1 лишнее предложение)	Понимание структуры/ организации текста
	Задание 7 10 вопросов	Прочитать 10 вопросов и один текст/ несколько коротких текстов и найти, к какой части текста/ какому тексту относится каждый вопрос	Чтение с выборочным извлечением информации; понимание деталей, мнения и отношения
Письмо 1 час 20 мин.	Задание 1	Написать эссе по заданной теме (объем 140-190 слов)	Умение аргументировать «за» и «против», выражать согласие/ несогласие с аргументами, сравнивать и противопоставлять идеи и мнения
	Задание 2	Один из трех вопросов (2-4) на выбор	Умение писать сообщения/ тексты

		(возможные жанры: статья, официальное/ неофициальное письмо/ эл. письмо, обзор/ отзыв, рассказ) ИЛИ вопрос 5 (вопрос по утвержденным книгам, которые можно прочитать заранее; жанры те же)	различной функционально-коммуникативной направленности
Аудирование 40 минут (включая 5 минут на перенос ответов)	Задание 1 8 вопросов	Множественный выбор: прослушать 8 коротких диалогов и ответить на вопрос к каждому диалогу, выбрав 1 из предложенных вариантов	Понимание основного содержания, понимание цели высказывания, отношения, мнения, места, ситуации и т.п.
	Задание 2 10 вопросов	Заполнение пропусков: прослушать монолог и записать необходимую информацию, вписав в пропуски в данных предложения 1-3 слова/ цифру	Понимание необходимой/ запрашиваемой информации, понимание высказанного мнения
	Задание 3 5 вопросов	Соотнесение: прослушать 5 высказываний по одной теме и подобрать к каждому соответствующее из 8 данных утверждений (3 лишних утверждения)	Понимание основного содержания высказывания, понимание деталей, высказанного отношения и т.п.
	Задание 4 7 вопросов	Множественный выбор: прослушать монолог/ интервью и ответить на вопросы, выбрав 1 из 3-х	Понимание мнения, отношения, основной идеи, деталей

		предложенных вариантов	
Говорение 14 минут на пару кандидатов	Задание 1	Кандидаты поочередно отвечают на вопросы экзаменатора	Умение давать информацию о себе, высказывать свое мнение по темам повседневного общения
	Задание 2	Монолог; поочередно сравнить 2 фотографии и ответить на вопрос по теме фотографий с кратким комментарием второго кандидата	Умение организовать монологическое высказывание (сравнение, описание, высказывание мнения)
	Задание 3	Диалог-обсуждение с использованием визуальной поддержки (напечатанные идеи); 2 мин. – обсуждение, 1 мин. – выработка общего решения	Умение вести/ поддерживать диалог, высказывать и аргументировать собственное мнение, выражать согласие/ несогласие, высказывать предположения, оценивать, находить общее решение путем переговоров
	Задание 4	Диалог-обсуждение по темам из задания 3	Умение высказывать собственное мнение и его обосновывать, выражать согласие/ несогласие, умение рассуждать

6. Список литературы

Список учебной литературы для учителя

1. Cambridge English Prepare 7, 2nd ed., Student's book – издательство Cambridge University Press, 2023
2. Cambridge English Prepare 7, 2nd ed., Workbook – издательство Cambridge University Press, 2023
3. Cambridge English Prepare 7, 2nd ed., Teacher's book – издательство Cambridge University Press, 2023

Список учебной литературы для обучающихся

1. Cambridge English Prepare 7, 2nd ed., Student's book – издательство Cambridge University Press, 2023

Список дополнительной литературы и интернет-ресурсов для учителя

1. Cambridge English: First for Schools 1 with answers/ Authentic Examination Papers from Cambridge English Language Assessment – Cambridge University Press, 2015
2. Cambridge English: First for Schools 2 with answers/ Authentic Examination Papers from Cambridge English Language Assessment – Cambridge University Press, 2018
3. Cambridge English: Exam Booster for First and First for Schools with answers/ Chilton, Helen and Dignen, Sheila – Cambridge University Press, 2017
4. Grammar for First Certificate with answers/ Hashemi, Louise and Thomas, Barbara – 2nd edition - Cambridge University Press, 2013
5. Vocabulary for First Certificate with answers/ Thomas, Barbara and Mathews, Laura - Cambridge University Press, 2012
6. www.cambridgeenglish.org
7. www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/first-for-schools/
8. www.youtube.com/cambridgeenglishtv

Приложение

ДООП «Британские стандарты: Коммуникативный английский»

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Оценочные материалы

См. образцы теста B2 First for Schools

<https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/first-for-schools/preparation/>