

**Частное учреждение общеобразовательная организация  
центр образования «АСПЕКТ»**

Обсуждено и утверждено  
педагогическим советом  
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»  
от «29» августа 2024 г.

Утверждено приказом генерального  
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»  
Мельниковым А.В.  
№ 12-ЛА от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Британские стандарты: Коммуникативный английский»**

**Возраст обучающихся: 14-16 лет**

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Шутикова А.В.,  
академический директор

Санкт-Петербург

2024

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы (ДООП) .....	5
1.2. Цели и задачи ДООП .....	5
1.3. Адресат ДООП .....	7
1.4. Условия реализации ДООП .....	8
1.5. Планируемые результаты освоения ДООП .....	9
2. Учебный план .....	12
3. Календарный учебный график .....	13
4. Рабочая программа .....	14
4.1. Календарно-тематическое планирование .....	17
4.2. Содержание обучения .....	28
5. Оценочные и методические материалы .....	29
5.1. Формы и методы обучения .....	29
5.2. Формы и периодичность контроля .....	29
6. Список литературы .....	34
7. Приложение .....	35

## 1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ за пределами основных образовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Британские стандарты: Коммуникативный английский» (далее Программа) разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (распоряжение Комитета по образованию № 617 от 01.03.2017);

4. Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку (протокол ФИПИ от 12.04.2021 г. №1.21).

Программа разработана в соответствии с международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций – Common European Framework of Reference / CEFR) и с «Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования», представленными в ФГОС.

Программа относится к **социально-педагогической направленности**. По уровню освоения программа является **общекультурной**. В ходе освоения программы у обучающихся формируется иноязычная коммуникативная компетенция.

Программа закладывает потенциал для всестороннего развития личности обучающегося: общеинтеллектуального, общекультурного, социального и духовно-нравственного.

Цель программы состоит **в повышении уровня владения языком как иностранным до продвинутого уровня B2** в соответствии с международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций – Common European Framework of Reference).

Данная шкала является официальным документом Совета Европы, который устанавливает единые уровни преподавания иностранных языков, универсальные критерии оценки владения иностранным языком, а также определяет уровни владения иностранным языком, исходя из способности обучающихся успешно применять свои умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) на разных этапах изучения языка. На данную шкалу ориентируется и система отечественного обучения иностранному языку.

Программа предусматривает подготовку обучающихся к сдаче международного экзамена. Все Кембриджские экзамены (Cambridge English Qualifications) четко соответствуют Общеввропейской шкале (CEFR).

Уровень Общеввропейской шкалы			Кембриджские экзамены
А Элементарное владение	A1	Начинающий (Breakthrough/ Beginner)	Pre-A1 Starters A1 Movers
	A2	Элементарный (Waystage/ Elementary)	A2 Flyers A2 Key for Schools
<b>В</b> <b>Самостоятельное владение</b>	B1	Пороговый (Threshold/ Intermediate)	B1 Preliminary for Schools
	<b>B2</b>	<b>Продвинутый (Vantage/ Upper-Intermediate)</b>	<b>B2 First for Schools</b>
С Свободное владение	C1	Эффективное владение (Effective Operational Proficiency/ Advanced)	C1 Advanced
	C2	Совершенное владение (Mastery/ Proficiency)	C2 Proficiency

**1.1 Актуальность программы** данной программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач, в том числе при сдаче международных экзаменов по английскому языку (Cambridge English Qualifications).

Новизна языковой подготовки обучающихся по данной программе состоит в том, что она четко ориентирована на достижение обучающимися соответствующего уровня международных стандартов (CEFR), что позволит им свободно (в пределах достигнутого уровня) осуществлять коммуникацию в иноязычной среде, успешно применять знания, умения, ценностные установки, решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте.

Программа предполагает современные педагогические технологии: технологию личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, проектные технологии, цель которых – формирование мышления обучающихся, подготовка к решению нестандартных задач в различных областях деятельности, обучение творческой и самостоятельной деятельности. Использование этих технологий позволяет сформировать у обучающихся устойчивый интерес и мотивацию к интеллектуальной деятельности.

## **1.2 Цели и задачи**

Основной целью данной программы является **развитие коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на продвинутом уровне B2**, а именно коммуникативных умений, языковых знаний и навыков оперирования ими, а также социокультурных знаний и умений. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами в процессе чтения, аудирования, говорения и письма с учетом речевых возможностей и потребностей детей 14-16 лет.

В рамках данной программы реализуются следующие задачи:

**образовательные:**

- развитие у обучающихся компетенций, способствующих не только освоению содержания обучения иностранному языку, но и продолжению образования в будущем;
- формирование у обучающихся социальных умений с использованием английского языка;
- расширение кругозора;
- развитие межкультурных представлений;

**развивающие:**

- развитие интеллектуальных функций;
- формирование универсальных учебных умений;
- формирование учебной мотивации в изучении английского языка;

**воспитательные:**

- воспитание нравственных качеств личности, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

В рамках обучения по данной программе закладываются основы знаний и умений, необходимых для сдачи Кембриджского экзамена B2 First for Schools.

**Краткое описание продвинутого уровня B2 (экзамен First for Schools) в соответствии с общеевропейской шкалой**

**Аудирование**

- Понять короткие диалогические и монологические высказывания с целью определения темы, чувств и мнения говорящего, цели высказывания, отношений между говорящими (общее понимание и понимание деталей).
- Понять и записать запрошенную информацию и мнения в монологическом высказывании.

## **Чтение/ лексика и грамматика**

- Заполнить пропуски в предложенных текстах нужной лексикой и грамматическими формами.
- Перефразировать предложенные утверждения.
- Понять (с деталями) текст, понять отношения, интонации, цель, основную идею.
- Понять структуру/ организацию текста.
- Прочитать текст с выборочным извлечением информации; понимание деталей, мнения, отношения.

## **Говорение**

- Дать информацию о себе, высказать свое мнение по темам повседневного общения.
- Уметь организовать монологическое высказывание (описание, сравнение, высказывание собственного мнения).
- Уметь вести диалог-обсуждение с достижением решения (высказывание мнения и его аргументация, выражение согласия/ несогласия, высказывание предположений, оценки, нахождение решения путем переговоров).
- Умение вести диалог-обсуждение (высказывание собственного мнения и его обоснование, умение рассуждать).

### **1.3 Адресат программы**

Программа разработана для **обучающихся 14-16 лет**, проявляющих интерес к изучению английского языка и планирующих проходить квалификационное тестирование по английскому языку (B2 First for Schools).

Изучение английского языка способствует развитию коммуникативных способностей обучающихся, что положительно сказывается на развитии речи на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений. Иностранный язык также способствует формированию у обучающихся целостной картины мира, повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее

социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

#### **1.4 Условия реализации программы**

Программа рассчитана на **68 академических часов** (34 учебные недели). Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Рекомендуемая наполняемость группы: не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Набор в группу осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются следующие формы работы: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная. Также проводится работа с родителями в виде консультационных часов.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

**Материально-техническое обеспечение:** учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном компьютером/ ноутбуком, CD-проигрывателем и



магнитно-маркерной доской. Требования к МТО для дополнительного образования детей не регламентированы.

Для выполнения данной программы может быть использован широкий круг современных учебных пособий (в том числе сопровождающихся разнообразными ресурсными материалами в цифровом формате для работы на компьютере и интерактивной доске), которые предусматривают реализацию коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

### **1.5 Планируемые результаты освоения программы**

Представленная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Предметные результаты:**

- сформируется иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся 14-16 лет;

- расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

#### **Метапредметные результаты:**

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

### **Личностные результаты:**

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению английского языка;
- сформируются необходимые универсальные учебные умения и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком.

### **По окончании обучения по программе обучающиеся должны знать:**

- правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных;
- показатели количества some, a lot of, lots of, many, much, few, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными;
- правила применения определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- правила употребления глагольных конструкций used to, would, be/get used to;
- видовременные формы глаголов в Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous;
- пассивный залог;
- безличные пассивные конструкции;
- модальные глаголы и выражения;
- правила употребления прямой и косвенной речи, а также косвенных вопросов;
- структуру предложения с придаточными предложениями различных типов;
- все типы условных предложений;
- типологию заданий международных экзаменов уровня B2.

Также обучающиеся должен обладать необходимым для сдачи экзамена лексическим запасом.

После завершения обучения по данной программе обучающиеся **должны уметь:**

- понимать развернутые доклады и лекции, содержащуюся в них аргументацию при условии осведомленности обучающегося в соответствующей тематике;
- понимать новости и репортажи о текущих событиях;
- понимать содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;
- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;
- понимать современную художественную прозу;
- без подготовки участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка;
- принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих обучающегося вопросов;
- объяснять свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против»;
- писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих обучающегося вопросов;
- писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против»;
- писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.

По окончании обучения обучающийся свободно ориентируется в типологии заданий соответствующего уровня, способен вести беседы, отвечая и задавая простые вопросы на определенные темы, обладает знаниями для создания письменных произведений (написание личного письма, эссе, статьи и т.д.).

## 2. Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Образование	4		4	Монолог-описание. Эссе
2	Музыка	2		2	Диалог-обсуждение
3	Семья и отношения	2		2	Дебаты. Личное письмо
4	Природа. Окружающий мир.	4		4	Диалог-обсуждение. Доклад/ отчет
5	Обобщение: темы 1-4	4		4	Тест. Викторина
6	Компьютеры. Видеоигры	2		2	Устный опрос. Отзыв
7	Еда и напитки. Пищевые привычки	3		3	Диалог-расспрос. Составление брошюры
8	Книги	2		2	Написание рассказа
9	Путешествия	3		3	Монолог-описание
10	Деньги. Сфера услуг	3		3	Диалог-расспрос. Статья
11	Обобщение: темы 6-10				Тест
12	Дом. Домашние обязанности	2		2	Этикетный диалог
13	Цифровые технологии	3		3	Монолог-описание
14	Друзья. Личностные отношения	2		2	Диалог-интервью
15	Спорт	2		2	Статья
16	Экстремальные ситуации	3		3	Монолог-сообщение
17	Правда и ложь	2		2	Написание рассказа
18	Климат. Окружающий мир	2		2	Монолог-обсуждение
19	Обобщение: темы 12-18	4		4	Тест. Викторина
20	Искусство	3		3	Эссе
21	Успех. Характер	3		3	Монолог-сообщение
22	Преступление и наказание	3		3	Монолог-обсуждение. Статья
23	Развлечения. Свободное время	3		3	Монолог-повествование

24	Обобщение: темы 20-23	3		3	Тест
25	Итоговое занятие	1		1	Викторина
	<b>Всего часов</b>			<b>68</b>	

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер, именно поэтому **все занятия являются практическими.**

### 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-ый год	02.09.2024	24.05.2025	34	68	2 ак. часа в неделю (1 ак. час = 45 минут)

Четверть	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов
I	8	16
II	8	16
III	10	20
IV	8	16
<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>68</b>

#### 4. Рабочая программа

Рабочая программа «Британские стандарты: Коммуникативный английский» рассчитана на **68 академических часов для обучающихся 14-16 лет**, проявляющих интерес к изучению английского языка и планирующих сдавать Кембриджский экзамен B2 First for Schools.

Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Программа дополняет основную образовательную программу по английскому языку. Основной целью программы является **развитие коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне B2 в основных видах речевой деятельности** (аудировании, чтении, говорении и письме).

**В процессе обучения решаются следующие задачи:**

- формирование языковых компетенций (отработка языковых средств: орфографических, лексических и грамматических в соответствии с ситуациями общения);
- формирование речевой компетенции (развитие коммуникативных умений в области аудирования, чтения, говорения и письма);
- формирование социокультурной компетенции (приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка);
- формирование учебно-познавательной компетенции (формирование общих и специальных учебных умений);
- воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

По окончании прохождения данного курса обучающиеся смогут изучить и закрепить лексику и грамматику, обозначенную программой курса, использовать лексические обороты и грамматических конструкции в ходе выполнения заданий в формате Кембриджского экзамена B2 First for Schools, развить навыки языковой и контекстуальной догадки.

## **По окончании обучения по программе обучающиеся смогут:**

### **Аудирование**

- Понять (с деталями) короткие диалоги повседневного общения.
- Понять (с деталями) более длинное монологическое высказывание/ интервью.
- Понять и записать информацию в более длинном монологическом высказывании.
- Понять (с деталями) более длинный диалог, определяя отношения и мнения говорящих.

### **Чтение**

- Понять статьи и сообщения по современной проблематике, используя разные стратегии чтения;
- Понять большие по объему и сложные тексты, извлекая нужную информацию для решения учебных задач;
- Понять художественные тексты.

### **Говорение**

- Сообщить о себе информацию фактического характера.
- Участвовать в диалоге-обсуждении, выдвигая предложения, обсуждая альтернативы, давая рекомендации и приходить к соглашению.
- Описать предложенную фотографию.
- Участвовать в диалоге-обсуждении о своих мнениях, предпочтениях, привычках и т.п.

### **Письмо**

- Написать подробные сообщения по широкому кругу вопросов;
- Написать эссе (140-190 слов), освещая вопрос или аргументируя свою точку зрения;
- Написать личное и официальное письмо (140-190 слов);
- Написать рассказ, статью и рецензию/ отзыв (140-190 слов).

**Ресурсное обеспечение (УМК):**

1. Cambridge Prepare! Level 6, 2<sup>nd</sup> ed., Student's Book — Cambridge University Press, 2023
2. Cambridge Prepare! Level 6, 2<sup>nd</sup> ed., Teacher's Book— Cambridge University Press, 2023
3. Cambridge English Prepare 6, 2<sup>nd</sup> ed., downloadable audio – Cambridge University Press, 2023



## 4.1 Календарно-тематическое планирование

### I четверть – 16 часов

Урок Дата	Раз дел	Стр	Тема	Языковая компетенция	Речевая компетенция				Контроль
				Лексика/Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	1	УЧ.: 10-11 РТ: 4-5	Образование	-Лексика по теме Образование: фразовые глаголы, например: <i>break up, stay behind</i>	- Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование текста по типу «Викторина» с общим пониманием содержания	-Дискуссия по теме «Образование»		Монолог-обсуждение
2	1	УЧ: 12 РТ: 6	Образование	- Виды вопросительных предложений - Вопросительные предложения к подлежащему и дополнению - Существительные по теме «Образование» на –ion: <i>application, education</i>					Выполнение грамм. упр
3	1	УЧ: 13 РТ: 7	Образование	- Лексика «Анкета. Персональные данные»	- Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации		- Монолог-описание по теме «Система среднего образования в моей стране»		Монолог-описание
4	1	УЧ: 18-19	Образование	- Лексика по теме «Средняя школа»	- Чтение статьи с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием		- Написание эссе об идеальной системе среднего образования	Эссе
5	2	УЧ: 14-	Музыка	-Лексика по теме	- Чтение статьи		- Дискуссия по		Диалог-

## 4.2. Предметное содержание речи

### **Языковая компетенция**

Образование. Музыка. Семья и отношения. Природа/ Окружающий мир. Компьютеры/ Видеоигры. Еда и напитки/ Пищевые привычки. Книги. Путешествия. Деньги и сфера услуг. Дом/ Домашние обязанности. Цифровые технологии. Друзья. Спорт. Экстремальные случаи. Правда и ложь. Климат/ Окружающий мир. Искусства. Успех/ Характер. Преступление и наказание. Развлечения/ Свободное время.

### **Речевая компетенция**

**Чтение** с общим пониманием прочитанного. Чтение с пониманием нужной/ запрашиваемой информации. Чтение с полным/ детальным пониманием прочитанного.

**Аудирование** с общим пониманием содержания (понимание цели высказывания, отношения, мнения, места, ситуации и т.п.). Аудирование с пониманием нужной/ запрашиваемой информации (понимание высказанного мнения). Аудирование с полным/ детальным пониманием прочитанного (понимание мнения, отношения, основной идеи).

**Письмо:** Эссе (умение аргументировать «за» и «против», выразить согласие/ несогласие с аргументами, сравнивать и противопоставлять идеи и мнения). Официальное/ личное письмо. Статья. Отзыв/Рецензия. Рассказ (умение писать тексты различной функционально-коммуникативной направленности).

### **Говорение**

Умение давать информацию о себе, высказывать свое мнение по различным темам повседневного общения. Монологическая речь (сравнение, описание, высказывание мнения). Диалогическая речь (вести и поддерживать диалог, выражать собственное мнение, обосновывать собственное мнение, выразить согласие/ несогласие, высказывать предположения, оценивать, вести переговоры, находить общее решение).

## 5. Оценочные и методические материалы

### 5.1. Формы и методы обучения

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт отечественной и зарубежной методики преподавания иностранного языка, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования. В основе программы лежит реализация **системно-деятельностного подхода**, который признан основным в образовательных стандартах. В соответствии с ним именно активность обучающегося считается основным фактором достижения развивающих целей образования.

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер (формирование и развитие навыков и умений происходит в процессе деятельности), именно поэтому все занятия являются практическими.

Задача развития коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах учебной деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) реализуется посредством следующих технологий:

- решением задач, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям;
- ситуативного тренинга;
- технологии деятельностного типа;
- проектной технологии.

На занятиях используются разные режимы работы: самостоятельная, парная, групповая.

### 5.2. Формы и периодичность контроля

Программа предусматривает проведение текущего, промежуточного и итогового контроля.

**Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий контроль

проводится в форме устного опроса, диалогических и монологических высказываний, письменных и творческих заданий.

**Промежуточный контроль** проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. По прохождении нескольких разделов осуществляется контроль успеваемости в виде тестов, которые позволяют оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, чтении, письме и говорении, и/ или викторин. Тестовые задания представлены в виде заданий по формату Кембриджского экзамена **B2 First for Schools** (См. <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/first/preparation/>)

**Итоговый контроль** (итоги реализации программы) проводится в конце обучения по программе в виде игры-викторины по изученному материалу.

**Выполнение обучающимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы.**

Кембриджские экзамены для школьников, а также процедура их сдачи, разработаны с учетом возрастных особенностей обучающихся, их личностного развития, а также восприятия мира и опыта. Экзамены способствуют не только приобретению навыков сдачи экзаменов, но и развивают учебно-познавательные умения, самостоятельность, стремление к самообразованию, саморазвитию.

### **Формат экзамена B2 First for Schools**

Раздел/ Время	№ задания/ кол-во вопросов	Формат задания	Проверяемые навыки и умения
Чтение и лексика/ грамматика  1 час 15 мин.	Задание 1 8 вопросов	Множественный выбор: прочитать текст с 8 пропусками и выбрать для каждого пропуска 1 из 4-х предложенных вариантов	Знание лексики (идиомы, устойчивые словосочетания, управление, фразовые глаголы, семантическая точность)
	Задание 2 8 вопросов	Заполнение пропусков: заполнить 8 пропусков	В основном знание грамматики; частично

		в тексте, вписав в каждый пропуск только одно слово	знание лексики (устойчивые словосочетания)
	Задание 3 8 вопросов	Заполнение пропусков: заполнить 8 пропусков в тексте производными от слов, данных справа и напечатанных заглавными буквами	Знание лексики (разные способы словообразования)
	Задание 4 6 вопросов	Трансформация: 5 предложений; заполнить пропуски в данных к ним парных предложениях, вписав 2-5 слов (одно из них дано) и сохранив точный смысл первого предложения	Знание грамматики и лексики
	Задание 5 6 вопросов	Множественный выбор: прочитать текст и ответить на 6 вопросов, выбрав 1 из 4-х предложенных вариантов	Полное понимание прочитанного, понимание отношения, интонации, цели, основной идеи, догадка/ понимание по контексту и т.п.
	Задание 6 6 вопросов	Заполнение пропусков: прочитать текст с 6 пропущенными предложениями; после текста помещены 7 предложений, 6 из которых нужно поставить в соответствующее место в тексте (1 лишнее предложение)	Понимание структуры/ организации текста
	Задание 7 10 вопросов	Прочитать 10 вопросов и один текст/ несколько коротких текстов и найти, к какой части текста/ какому тексту относится каждый вопрос	Чтение с выборочным извлечением информации; понимание деталей, мнения и отношения
Письмо	Задание 1	Написать эссе по	Умение

1 час 20 мин.		заданной теме (объем 140-190 слов)	аргументировать «за» и «против», выражать согласие/ несогласие с аргументами, сравнивать и противопоставлять идеи и мнения
	Задание 2	Один из трех вопросов (2-4) на выбор (возможные жанры: статья, официальное/ неофициальное письмо/ эл. письмо, обзор/ отзыв, рассказ) ИЛИ вопрос 5 (вопрос по утвержденным книгам, которые можно прочитать заранее; жанры те же)	Умение писать сообщения/ тексты различной функционально-коммуникативной направленности
Аудирование 40 минут (включая 5 минут на перенос ответов)	Задание 1 8 вопросов	Множественный выбор: прослушать 8 коротких диалогов и ответить на вопрос к каждому диалогу, выбрав 1 из предложенных вариантов	Понимание основного содержания, понимание цели высказывания, отношения, мнения, места, ситуации и т.п.
	Задание 2 10 вопросов	Заполнение пропусков: прослушать монолог и записать необходимую информацию, вписав в пропуски в данных предложения 1-3 слова/ цифру	Понимание необходимой/ запрашиваемой информации, понимание высказанного мнения
	Задание 3 5 вопросов	Соотнесение: прослушать 5 высказываний по одной теме и подобрать к каждому соответствующее из 8 данных утверждений (3 лишних утверждения)	Понимание основного содержания высказывания, понимание деталей, высказанного отношения и т.п.
	Задание 4 7 вопросов	Множественный выбор: прослушать	Понимание мнения, отношения, основной

		монолог/ интервью и ответить на вопросы, выбрав 1 из 3-х предложенных вариантов	идеи, деталей
Говорение 14 минут на пару кандидатов	Задание 1	Кандидаты поочередно отвечают на вопросы экзаменатора	Умение давать информацию о себе, высказывать свое мнение по темам повседневного общения
	Задание 2	Монолог; поочередно сравнить 2 фотографии и ответить на вопрос по теме фотографий с кратким комментарием второго кандидата	Умение организовать монологическое высказывание (сравнение, описание, высказывание мнения)
	Задание 3	Диалог-обсуждение с использованием визуальной поддержки (напечатанные идеи); 2 мин. – обсуждение, 1 мин. – выработка общего решения	Умение вести/ поддерживать диалог, высказывать и аргументировать собственное мнение, выразить согласие/ несогласие, высказывать предположения, оценивать, находить общее решение путем переговоров
	Задание 4	Диалог-обсуждение по темам из задания 3	Умение высказывать собственное мнение и его обосновывать, выразить согласие/ несогласие, умение рассуждать

## **6. Список литературы**

### **Список учебной литературы для учителя**

1. Cambridge Prepare! Level 6, 2<sup>nd</sup> ed., Student's Book — Cambridge University Press, 2023
2. Cambridge Prepare! Level 6, 2<sup>nd</sup> ed., Workbook — Cambridge University Press, 2023
3. Cambridge Prepare! Level 6, 2<sup>nd</sup> ed., Teacher's Book — Cambridge University Press, 2023

### **Список учебной литературы для обучающихся**

1. Cambridge Prepare! Level 6, 2<sup>nd</sup> ed., Student's Book — Cambridge University Press, 2023

### **Список дополнительной литературы и интернет-ресурсов для учителя**

1. Cambridge English: First for Schools 1 with answers/ Authentic Examination Papers from Cambridge English Language Assessment – Cambridge University Press, 2015
2. Cambridge English: Exam Booster for First and First for Schools with answers/ Chilton, Helen and Dignen, Sheila – Cambridge University Press, 2017
3. Common Mistakes at FCE and how to avoid them/ Tayfoor, Susanne - Cambridge University Press, 2011
4. Grammar for First Certificate with answers/ Hashemi, Louise and Thomas, Barbara – 2<sup>nd</sup> edition - Cambridge University Press, 2013
5. Vocabulary for First Certificate with answers/ Thomas, Barbara and Mathews, Laura - Cambridge University Press, 2012
6. [www.cambridgeenglish.org](http://www.cambridgeenglish.org)
7. [www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/first-for-schools/](http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/first-for-schools/)
8. [www.youtube.com/cambridgeenglishtv](http://www.youtube.com/cambridgeenglishtv)



## **Приложение**

**ДООП «Британские стандарты: Коммуникативный английский»**

**Возраст обучающихся: 14-16 лет**

### **Оценочные материалы**

См. образцы теста B2 First for Schools

<https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/first-for-schools/preparation/>