

**Частное учреждение общеобразовательная организация
центр образования «АСПЕКТ»**

Обсуждено и утверждено
педагогическим советом
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
от «29» августа 2024 г.

Утверждено приказом генерального
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
Мельниковым А.В.
№ 12-ЛА от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Британские стандарты: Коммуникативный английский»**

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Шутикова А.В.,
академический директор

Санкт-Петербург

2024

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы (ДООП)	5
1.2. Цели и задачи ДООП	5
1.3. Адресат ДООП	8
1.4. Условия реализации ДООП	8
1.5. Планируемые результаты освоения ДООП	9
2. Учебный план	12
3. Календарный учебный график	13
4. Рабочая программа	14
4.1. Календарно-тематическое планирование	17
4.2. Содержание обучения	29
5. Оценочные и методические материалы	31
5.1. Формы и методы обучения	31
5.2. Формы и периодичность контроля	32
6. Список литературы	36
7. Приложение	37

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ за пределами основных образовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Британские стандарты: Коммуникативный английский» (далее Программа) разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (распоряжение Комитета по образованию № 617 от 01.03.2017);

4. Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку (протокол ФИПИ от 12.04.2021 г. №1.21).

Программа разработана в соответствии с международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций – Common European Framework of Reference / CEFR) и с «Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования», представленными в ФГОС.

Программа относится к **социально-педагогической направленности**. По уровню освоения программа является **общекультурной**. В ходе освоения программы у обучающихся формируется иноязычная коммуникативная компетенция.

Программа закладывает потенциал для всестороннего развития личности обучающегося: общеинтеллектуального, общекультурного, социального и духовно-нравственного.

Цель программы состоит **в повышении уровня владения языком как иностранным до порогового уровня В1** в соответствии с международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций – Common European Framework of Reference).

Данная шкала является официальным документом Совета Европы, который устанавливает единые уровни преподавания иностранных языков, универсальные критерии оценки владения иностранным языком, а также определяет уровни владения иностранным языком, исходя из способности обучающихся успешно применять свои умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) на разных этапах изучения языка. На данную шкалу ориентируется и система отечественного обучения иностранному языку.

Программа предусматривает подготовку обучающихся к сдаче международного экзамена. Все Кембриджские экзамены (Cambridge English Qualifications) четко соответствуют Общеввропейской шкале (CEFR).

Уровень Общеввропейской шкалы			Кембриджские экзамены
А Элементарное владение	A1	Начинающий (Breakthrough/ Beginner)	Pre-A1 Starters A1 Movers
	A2	Элементарный (Waystage/ Elementary)	A2 Flyers A2 Key for Schools
В Самостоятельное владение	B1	Пороговый (Threshold/ Intermediate)	B1 Preliminary for Schools
	B2	Продвинутый (Vantage/ Upper-Intermediate)	B2 First for Schools
С Свободное владение	C1	Эффективное владение (Effective Operational Proficiency/ Advanced)	C1 Advanced
	C2	Совершенное владение (Mastery/ Proficiency)	C2 Proficiency

1.1. Актуальность программы данной программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач, в том числе при сдаче международных экзаменов по английскому языку (Cambridge English Qualifications).

Новизна языковой подготовки обучающихся по данной программе состоит в том, что она четко ориентирована на достижение обучающимися соответствующего уровня международных стандартов (CEFR), что позволит им свободно (в пределах достигнутого уровня) осуществлять коммуникацию в иноязычной среде, успешно применять знания, умения, ценностные установки, решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте.

Программа предполагает современные педагогические технологии: технологию личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, проектные технологии, цель которых – формирование мышления обучающихся, подготовка к решению нестандартных задач в различных областях деятельности, обучение творческой и самостоятельной деятельности. Использование этих технологий позволяет сформировать у обучающихся устойчивый интерес и мотивацию к интеллектуальной деятельности.

1.2. Цели и задачи

Основной целью данной программы является **развитие коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на пороговом уровне B1**, а именно коммуникативных умений, языковых знаний и навыков оперирования ими, а также социокультурных знаний и умений. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами в процессе чтения, аудирования, говорения и письма с учетом речевых возможностей и потребностей детей 13-15 лет.

В рамках данной программы реализуются следующие задачи:

образовательные:

- развитие у обучающихся компетенций, способствующих не только освоению содержания обучения иностранному языку, но и продолжению образования в будущем;
- формирование у обучающихся социальных умений с использованием английского языка;
- расширение кругозора;
- развитие межкультурных представлений;

развивающие:

- развитие интеллектуальных функций;
- формирование универсальных учебных умений;
- формирование учебной мотивации в изучении английского языка;

воспитательные:

- воспитание нравственных качеств личности, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

В рамках обучения по программе закладываются основы знаний и умений, необходимых для сдачи Кембриджского экзамена B1 Preliminary for Schools.

Краткое описание порогового уровня B1 (экзамен B1 Preliminary for Schools) в соответствии с общеевропейской шкалой

Аудирование

- Может понять развернутые доклады/ лекции и содержащуюся в них аргументацию по знакомой тематике.
- Может понять почти все новости и репортажи о текущих событиях.
- Может понять содержание большинства фильмов, при условии, что герои говорят на литературном языке.

Чтение

- Может читать практически самостоятельно, меняя вид чтения и скорость, в зависимости от типа текста и своих целей и избирательно используя необходимые справочные материалы.
- Может читать корреспонденцию по интересующим вопросам и без труда улавливает основной смысл.
- Может понять содержание статей и сообщений по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения.
- Может понять информацию, мысли и мнения, высказанные в специальных статьях, связанных со сферой деятельности учащегося или его интересов.
- Может читать и понимать современную художественную прозу.

Говорение

- Может свободно поддерживать диалог с носителями изучаемого языка.
- Может принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.
- Может понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих его вопросов.
- Может аргументировать высказанную точку зрения, высказывая аргументы «за» и «против».

Письмо

- Может писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих его вопросов.
- Может писать эссе/ доклады, высказывая аргументы «за» и «против».
- Может писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для него особо важными.

Социолингвистическая компетенция

- Уверенно владеет как официальным, так и неофициальным регистром общения, умеет выбрать регистр, соответствующий конкретной ситуации.
- Может общаться с носителями языка в естественной, привычной для них манере.
- Может правильно выражать свои мысли в различных ситуациях, избегая грубых социокультурных ошибок.

1.3 Адресат программы

Программа разработана для **обучающихся 13-15 лет**, проявляющих интерес к изучению английского языка и планирующих проходить квалификационное тестирование по английскому языку (B1 Preliminary for Schools).

Изучение английского языка способствует развитию коммуникативных способностей обучающихся, что положительно сказывается на развитии речи на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений. Иностранный язык также способствует формированию у обучающихся целостной картины мира, повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

1.4 Условия реализации программы

Программа рассчитана на **68 академических часов** (34 учебные недели). Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Рекомендуемая наполняемость группы: не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Набор в группу осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются следующие формы работы: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная. Также проводится работа с родителями в виде консультационных часов.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение: учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном компьютером/ ноутбуком, CD-проигрывателем и магнитно-маркерной доской. Требования к МТО для дополнительного образования детей не регламентированы.

Для выполнения данной программы может быть использован широкий круг современных учебных пособий (в том числе сопровождающихся разнообразными ресурсными материалами в цифровом формате для работы на компьютере и интерактивной доске), которые предусматривают реализацию коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Представленная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты:

- сформируется иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся 13-15 лет;
- расширится лингвистический кругозор.

Метапредметные результаты:

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

Личностные результаты:

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению английского языка;
- сформируются необходимые универсальные учебные умения и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

По окончании обучения по программе обучающиеся должны знать:

- строение и порядок слов в большинстве сложноподчиненных и сложносочиненных предложений;
- правила употребления прямой речи;
- правила употребления глаголов в Present Perfect Continuous, Past Perfect, Future Continuous;
- относительные и безличные конструкции;
- условные конструкции II и III типа;
- основные модальные глаголы и правила их употребления;

- употребление глаголов с предлогами in, for, of, with, from, on, against, about, out, at, to;
- употребление предлогов in, with, at, on, beyond, by, for, under, without, within, after с существительными и прилагательными;
- типологию заданий международных экзаменов уровня В1.

Также обучающийся должен обладать необходимым для сдачи экзамена лексическим запасом.

По окончании обучения по программе обучающиеся будут:

- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные ему темы;
- понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с его личными интересами;
- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения;
- без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую либо интересующую его тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события» и т.д.);
- строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях;
- кратко обосновывать и объяснять свои взгляды и намерения, рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.
- понимать описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;
- писать простые связные тексты на знакомые или интересующие его темы, а также писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.

По окончании обучения обучающиеся будут свободно ориентироваться в типологии заданий порогового уровня В1, смогут вести беседы, отвечая и

задавая простые вопросы на определенные темы, смогут создавать простые письменные произведения (личное письмо, рассказ и т.д.).

2. Учебный план

№/ Раздел	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Покупки	3		3	Монолог-описание
2	Дружба	3		3	Диалог-расспрос
3	Спорт	2		2	Диалог-обмен мнениями
4	Экстремальные погодные условия	3		3	Диалог-обмен мнениями
1-4	Обобщение: Темы 1-4	5		5	Тест Викторина
5	Создание вещей	2		2	Написание рассказа
6	Здоровье	3		3	Монолог-повествование
7	Музыка	2		2	Написание эл. письма
8	Дома и здания	3		3	Монолог-описание
9	Технологии	2		2	Написание статьи
5-9	Обобщение: Темы 5-9	3		3	Тест Викторина
10	Дикая природа	3		3	Монолог-повествование
11	Школа	2		2	Диалог-обмен мнениями
12	Путешествия	3		3	Монолог-повествование
13	Социальные сети	3		3	Монолог-сообщение
14	Приготовление еды	2		2	Диалог-обмен мнениями
15	Город и сельская местность	2		2	Написание эл. письма
16	Фильмы	2		2	Диалог-расспрос
10-16	Обобщение: Темы 10-16	4		4	Тест Викторина
17	Общение	3		3	Написание статьи
18	Знаменитости	3		3	Монолог-сообщение

19	Работа	2		2	Написание эл. письма
20	Надежды и мечты	3		3	Диалог-обмен мнениями
17-20	Обобщение: Темы 17-20	4		4	Тест Игра
1-20	Итоговое занятие	1		1	Викторина
	Всего часов			68	

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер, именно поэтому **все занятия являются практическими.**

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-ый год	02.09.2024	24.05.2025	34	68	2 ак. часа в неделю (1 ак. час=45 минут)

Четверть	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов
I	8	16
II	8	16
III	10	20
IV	8	16
Всего:	34	68

4. Рабочая программа

Рабочая программа «Британские стандарты: Коммуникативный английский» рассчитана на **68 академических часов для обучающихся 13-15 лет**, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и планирующих сдать Кембриджский экзамен B1 Preliminary for Schools.

Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Программа дополняет основную образовательную программу по английскому языку. Основной целью программы является **развитие коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне B1 в основных видах речевой деятельности** (аудировании, чтении, говорении и письме).

В процессе обучения по программе решаются следующие задачи:

- формирование языковых компетенций (отработка языковых средств: орфографических, лексических и грамматических в соответствии с ситуациями общения);
- формирование речевой компетенции (развитие коммуникативных умений в области аудирования, чтения, говорения и письма);
- формирование социокультурной компетенции (приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка);
- формирование учебно-познавательной компетенции (формирование общих и специальных учебных умений);
- воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

По окончании обучения по программе обучающиеся смогут:

Аудирование

- Понять (с деталями) короткие диалоги повседневного общения.
- Понять (с деталями) более длинное монологическое высказывание/ интервью.

- Понять и записать информацию в более длинном монологическом высказывании.
- Понять (с деталями) более длинный диалог, определяя отношения и мнения говорящих.

Чтение

- Понять информацию из прагматических текстов повседневной жизни (объявления, записки, открытки, эл. письма и т.п.).
- Понять (с деталями) короткие тексты, найти в них нужную информацию.
- Понять основное содержание прочитанного текста.
- Прочитать достаточно длинный текст с детальным пониманием, пониманием отношения, мнения и целей автора.
- Заполнить пропуски в предложенных текстах нужной лексикой и грамматическими формулами.

Говорение

- Сообщить о себе информацию фактического характера.
- Участвовать в диалоге-обсуждении, выдвигая предложения, обсуждая альтернативы, давая рекомендации и приходить к соглашению.
- Описать предложенную фотографию.
- Участвовать в диалоге-обсуждении о своих мнениях, предпочтениях, привычках и т.п.

Письмо

- Написать ответное письмо (100 слов).
- Написать связный рассказ (100 слов).
- Написать статью (100 слов).

Ресурсное обеспечение (УМК):

1. Cambridge English Prepare 5, 2nd ed., Student's book – Cambridge University Press, 2023

2. Cambridge English Prepare 5, 2nd ed., Workbook – Cambridge University Press, 2023
3. Cambridge English Prepare 5, 2nd ed., Teacher's book – Cambridge University Press, 2023
4. Cambridge English Prepare 5, 2nd ed., downloadable audio – Cambridge University Press, 2020

4.1 Календарно-тематическое планирование

I четверть – 16 часов

			Языковая компетенция		Коммуникативная компетенция				Контроль
Урок/ Дата	Раздел	Стр.	Тема	Лексика/ Грамматика	Рецептивные навыки		Продуктивные навыки		
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	1	Уч: 10-11 PT: 4-5	Покупки	Покупки, например: скидка, обмен	Чтение статьи о подростках и покупках (Часть 4) Чтение с пониманием запрашиваемой информации Прочитать и ответить на вопросы.	Аудирование с общим пониманием информации	Дискуссия по теме: «Покупки онлайн и качество товаров»		Монолог-описание
2	1	Уч: 12 PT: 6	Покупки	Местоимения some/ any	Чтение с общим пониманием содержания				Выполнение грам. упражнений
3	1	Уч: 13 PT: 7	Покупки	.	Чтение коротких текстов о недавней покупке Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с общим пониманием содержания	Обсуждение на основе прочитанного текста	Написание короткого сообщения о недавней покупке	Диалог-обмен мнениями
4	2	Уч: 14-15 PT: 8-9	Дружба	Личность прилагательные	Чтение статьи о дружбе	Аудирование с пониманием интересующей	Обсуждение на основе прочитанного		Диалог-обмен мнениями о дружбе

4.2. Предметное содержание речи

Деньги и покупки. Дружба. Спорт. Экстремальные природные условия. Создание вещей. Здоровье. Музыка. Дома и здания. Технологии. Дикая природа. Школа. Путешествия. Социальные сети. Еда и приготовление еды. Город и сельская местность. Фильмы. Общение. Знаменитости. Работа. Надежды и мечты. Стратегии выполнения заданий экзаменационного типа по основным видам речевой деятельности.

Речевые умения

Аудирование

- Понимание звучащей речи и игнорирование незнакомого языкового материала.
- Понимание достаточно длительных монологических высказываний (беседа, лекция) по знакомой тематике при условии, что предмет выступления знаком и говорят медленно, с четким нормативным произношением.
- Понимание основных положений радио- и телепрограмм на знакомые темы при условии, что предмет выступления знаком и говорят медленно, с четким нормативным произношением.
- Понимание подробных инструкций.
- Понимание (основного содержания/ темы либо полное) диалогической речи на знакомые/ интересующие темы.
- Умение выбрать из прослушанного и понять необходимую/ запрашиваемую информацию.

Чтение

- Умение понять необходимую информацию в текстах, встречающихся в повседневной жизни (например, объявлениях, записках, эл. письмах и т.п.).
- Умение понимать журнальные статьи фактического характера.
- Умение понимать описание событий, чувств, намерений в частной переписке, построенное на частотном языковом материале.

- Умение понимать почти всю информацию в материалах, связанных с предметами школьной программы.
- Умение выбрать вид чтения (с общим пониманием, с детальным пониманием, с выбором нужной/ интересующей информации) в зависимости от цели чтения данного текста.
- Умение вывести незнакомые слова в контексте и, в случае необходимости, понять их значение из контекста, а также догадаться о значении предложения, если тема знакома.

Говорение

- Умение без предварительной подготовки вести (начать, поддержать и закончить) диалог на знакомую/ интересующую тему, выражать свою точку зрения, кратко аргументировать ее и кратко комментировать точку зрения другого человека.
- Умение строить простые связные высказывания на абстрактные темы или по вопросам культуры, таким как музыка, кино и т.п., передавая содержание и/ или высказывая свое мнение.
- Умение дать подробные инструкции по поводу того, что учащийся хорошо знает.
- Умение при помощи разнообразных языковых средств вести диалоги в большинстве ситуаций, возникающих во время путешествия.

Письмо

- Умение писать записки с короткой важной информацией (друзьям, учителям, членам семьи).
- Умение делать краткие записи по ходу урока.
- Умение писать короткие связные тексты на знакомые/ интересующие темы (например, описание поездки).
- Умение писать письма личного характера, рассказывая о новостях, довольно подробно описывая события, впечатления и личные переживания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения слов, соблюдение правильного ударения.
- Членение предложения на смысловые группы.
- Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- В целом достаточно четкое произношение.

Лексическая сторона речи

Словарный запас (продуктивный и рецептивный) достаточен, чтобы высказаться на большинство повседневных тем (семья, увлечения, учеба, путешествия, последние события) и участвовать в знакомых ситуациях повседневного общения.

Для конкретного уточнения см. список слов:

www.englishprofile.org раздел English Vocabulary Profile (уровни A1 – B1)

www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/preliminary-for-schools/

Грамматическая сторона речи

См. полный список грамматических структур

www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/preliminary-for-schools/

5. Оценочные и методические материалы

5.1. Формы и методы обучения

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт отечественной и зарубежной методики преподавания иностранного языка, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования. В основе программы лежит реализация **системно-деятельностного подхода**, который признан основным в образовательных стандартах. В соответствии с ним именно активность обучающегося считается основным фактором достижения развивающих целей образования.

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер (формирование и развитие навыков и умений

происходит в процессе деятельности), именно поэтому все занятия являются практическими.

Задача развития коммуникативной компетенции обучающихся на уровне В1 в основных видах учебной деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) реализуется посредством следующих технологий:

- решением задач, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям;
- ситуативного тренинга;
- технологии деятельностного типа;
- проектной технологии.

На занятиях используются разные режимы работы: самостоятельная, парная, групповая.

5.2. Формы и периодичность контроля

Программа предусматривает проведение текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, диалогических и монологических высказываний, письменных и творческих заданий.

Промежуточный контроль проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. По прохождении нескольких разделов осуществляется контроль успеваемости в виде тестов, которые позволяют оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, чтении, письме и говорении, и/ или викторин. Тестовые задания представлены в виде заданий по формату Кембриджского экзамена **B1 Preliminary for Schools**.

Итоговый контроль (итоги реализации программы) проводится в конце обучения по программе в виде игры-викторины по изученному материалу.

Выполнение обучающимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы.

Кембриджские экзамены разработаны с учетом возрастных особенностей обучающихся, их личностного развития, а также восприятия мира и опыта. Экзамены способствуют не только приобретению навыков сдачи экзаменов, но и развивают учебно-познавательные умения, самостоятельность, стремление к самообразованию.

Формат экзамена B1 Preliminary for Schools

Раздел/ Время	№ задания/ кол-во вопросов	Формат задания	Проверяемые навыки и умения
Чтение 45 минут	Задание 1 5 вопросов	Множественный выбор: прочитать 5 коротких текстов (объявления, записки и т.п.) и выбрать из 3-х предложенных утверждение, соответствующее содержанию текста.	Общее понимание содержания коротких текстов, встречающихся в повседневной жизни.
	Задание 2 5 вопросов	Соотнесение: подобрать к каждому из 5-ти описаний людей соответствующий текст из 8-ми предложенных (3 текста лишние).	Чтение с выборочным извлечением информации и с полным пониманием текста.
	Задание 3 5 вопросов	Множественный выбор: прочитать текст и ответить на вопросы, выбрав нужный ответ из 4-х предложенных.	Общее понимание прочитанного, понимание деталей, отношения и мнения автора.
	Задание 4 5 вопросов	Соотнесение: восстановить текст, расставив по местам 5 пропущенных предложений.	Общее понимание прочитанного, понимание структуры текста.
	Задание 5 6 вопросов	Множественный выбор: прочитать текст и заполнить в нем пропуски, выбрав нужный вариант из 4-х	Понимание прочитанного, знание лексики и грамматики.

		предложенных.	
	Задание 6 6 вопросов	Заполнить пропуски в тексте, вписав в каждый пропуск только одно слово (вариантов не дается).	Понимание прочитанного, знание лексики и грамматики.
Письмо 45 минут	Задание 1 1 вопрос	Написать ответное письмо (100 слов), включив в него заданную информацию.	Умение передать необходимую информацию в письменном виде
	Задание 2 1 вопрос	Два задания на выбор – написать статью или рассказ (100 слов).	Умение писать тексты на уровне В1, соблюдая требования уровня в плане содержания, организации текста и языкового оформления.
Аудирование 30 минут + 6 минут на перенос ответов	Задание 1 7 вопросов	Множественный выбор: прослушать 7 коротких диалогов/ монологов и выбрать из 3-х предложенных картинку, соответствующую содержанию прослушанного текста.	Понимание запрашиваемой информации в звучащих текстах повседневного характера.
	Задание 2 6 вопросов	Множественный выбор: Прослушать 6 коротких диалогов/ монологов и ответить на вопрос после каждого, выбрав нужный ответ из 3-х предложенных.	Понимание мнения и отношения.
	Задание 3 6 вопросов	Заполнение пропусков: прослушать монолог и записать необходимую информацию (слово/ словосочетание/ цифру).	Понимание на слух необходимой/ запрашиваемой информации, умение ее записать. Орфография не оценивается, кроме тех случаев, когда слово было продиктовано по буквам.
	Задание 4 6 вопросов	Прослушать монолог/ интервью и ответить на	Полное/ детальное понимание

		вопросы, выбрав нужный ответ из 3-х предложенных.	прослушанного, запрашиваемой информации, а также понимание высказанного отношения.
Говорение 12 минут на пару кандидатов	Задание 1	Кандидаты поочередно отвечают на вопросы экзаменатора (личная информация о настоящем или прошлом опыте и планах на будущее, 2-3 минуты).	Умение дать информацию о себе на уровне повседневного общения.
	Задание 2	Монолог – описание фотографии (1 минута на описание своей фотографии каждым кандидатом).	Организация дискурса, владение необходимым объемом лексики и грамматики.
	Задание 3	Диалог-обсуждение с использованием визуальной поддержки (3 минуты).	Умение вносить предложения, выражать согласие/ несогласие, обсуждать возможные варианты, высказывать свое мнение, давать рекомендации и договариваться.
	Задание 4	Общее обсуждение по теме из задания 3 (3 мин.)	Высказывание собственного мнения, предпочтений, согласия/ несогласия, умение говорить о своем опыте, привычках, о том, что нравится/ не нравится.

6. Список литературы

Список учебной литературы для обучающихся

1. Cambridge English Prepare 5, 2nd ed., Student's book – Cambridge University Press, 2023

Список учебной литературы для учителя

1. Cambridge English Prepare 5, 2nd ed., Student's book – Cambridge University Press, 2023
2. Cambridge English Prepare 5, 2nd ed., Workbook – Cambridge University Press, 2023
3. Cambridge English Prepare 5, 2nd ed., Teacher's book – Cambridge University Press, 2023

Список дополнительной литературы и интернет-ресурсов для учителя

1. B1 Preliminary for Schools Trainer: Six Practice Tests with Answers and Teacher's Notes – Cambridge University Press, 2019
2. Cambridge English: Exam Booster for Preliminary and Preliminary for Schools with answers/ Chilton, Helen and Dignen, Sheila – Cambridge University Press, 2018
3. Common Mistakes at PET and how to avoid them/ Driscoll, Liz - Cambridge University Press, 2013
4. Grammar for PET with answers/ Hashemi, Louise and Thomas, Barbara - Cambridge University Press, 2012
5. Vocabulary for PET with answers/ Ireland, Sue and Kosta, Joanna - Cambridge University Press, 2011
6. www.cambridgeenglish.org
7. www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/preliminary-for-schools/
8. www.youtube.com/cambridgeenglishtv

Приложение

ДООП «Британские стандарты: Коммуникативный английский»

Возраст обучающихся: 13-15 лет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

См. образцы теста B1 Preliminary for Schools

www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/preliminary-for-schools/