

**Частное учреждение общеобразовательная организация  
центр образования «АСПЕКТ»**

Обсуждено и утверждено  
педагогическим советом  
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»  
от «29» августа 2024 г.

Утверждено приказом генерального  
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»  
Мельниковым А.В.  
№ 12-ЛА от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Британские стандарты: Коммуникативный английский»**

**Возраст обучающихся: 12-14 лет**

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Шутикова А.В.,  
академический директор

Санкт-Петербург

2024

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы (ДООП) .....	5
1.2. Цели и задачи ДООП .....	5
1.3. Адресат ДООП .....	8
1.4. Условия реализации ДООП .....	8
1.5. Планируемые результаты освоения ДООП .....	9
2. Учебный план .....	12
3. Календарный учебный график .....	13
4. Рабочая программа .....	14
4.1. Календарно-тематическое планирование .....	17
4.2. Содержание обучения .....	26
5. Оценочные и методические материалы .....	28
5.1. Формы и методы обучения .....	28
5.2. Формы и периодичность контроля .....	29
6. Список литературы .....	33
7. Приложение .....	34

## 1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ за пределами основных образовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Британские стандарты: Коммуникативный английский» (далее Программа) разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (распоряжение Комитета по образованию № 617 от 01.03.2017);

4. Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку (протокол ФИПИ от 12.04.2021 г. №1.21).

Программа разработана в соответствии с международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций – Common European Framework of Reference / CEFR) и с «Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования», представленными в ФГОС.

Программа относится к **социально-педагогической направленности**. По уровню освоения программа является **общекультурной**. В ходе освоения программы у обучающихся формируется иноязычная коммуникативная компетенция.

Программа закладывает потенциал для всестороннего развития личности обучающегося: общеинтеллектуального, общекультурного, социального и духовно-нравственного.

Цель программы состоит **в повышении уровня владения языком как иностранным до порогового уровня В1** в соответствии с международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций – Common European Framework of Reference).

Данная шкала является официальным документом Совета Европы, который устанавливает единые уровни преподавания иностранных языков, универсальные критерии оценки владения иностранным языком, а также определяет уровни владения иностранным языком, исходя из способности обучающихся успешно применять свои умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) на разных этапах изучения языка. На данную шкалу ориентируется и система отечественного обучения иностранному языку.

Программа предусматривает подготовку обучающихся к сдаче международного экзамена. Все Кембриджские экзамены (Cambridge English Qualifications) четко соответствуют Общеввропейской шкале (CEFR).

Уровень Общеввропейской шкалы			Кембриджские экзамены
А Элементарное владение	A1	Начинающий (Breakthrough/ Beginner)	Pre-A1 Starters A1 Movers
	A2	Элементарный (Waystage/ Elementary)	A2 Flyers A2 Key for Schools
В Самостоятельное владение	<b>B1</b>	<b>Пороговый (Threshold/ Intermediate)</b>	<b>B1 Preliminary for Schools</b>
	B2	Продвинутый (Vantage/ Upper-Intermediate)	B2 First for Schools
С Свободное владение	C1	Эффективное владение (Effective Operational Proficiency/ Advanced)	C1 Advanced
	C2	Совершенное владение (Mastery/ Proficiency)	C2 Proficiency

**1.1 Актуальность программы** данной программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач, в том числе при сдаче международных экзаменов по английскому языку (Cambridge English Qualifications).

Новизна языковой подготовки обучающихся по данной программе состоит в том, что она четко ориентирована на достижение обучающимися соответствующего уровня международных стандартов (CEFR), что позволит им свободно (в пределах достигнутого уровня) осуществлять коммуникацию в иноязычной среде, успешно применять знания, умения, ценностные установки, решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте.

Программа предполагает современные педагогические технологии: технологию личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, проектные технологии, цель которых – формирование мышления обучающихся, подготовка к решению нестандартных задач в различных областях деятельности, обучение творческой и самостоятельной деятельности. Использование этих технологий позволяет сформировать у обучающихся устойчивый интерес и мотивацию к интеллектуальной деятельности.

## **1.2 Цели и задачи**

Основной целью данной программы является **развитие коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на пороговом уровне A2+/B1**, а именно коммуникативных умений, языковых знаний и навыков оперирования ими, а также социокультурных знаний и умений. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами в процессе чтения, аудирования, говорения и письма с учетом речевых возможностей и потребностей детей 12-14 лет.

В рамках данной программы реализуются следующие задачи:

**образовательные:**

- формирование у обучающихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран;
- знакомство с культурой иноязычных стран;
- расширение кругозора;

**развивающие:**

- развитие интеллектуальных функций;
- формирование универсальных учебных умений;
- формирование учебной мотивации к изучению английского языка;

**воспитательные:**

- воспитание нравственных качеств личности, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

В рамках обучения по данной программе закладываются основы знаний и умений, необходимых для сдачи Кембриджского экзамена B1 Preliminary for Schools.

**Краткое описание порогового уровня B1 (экзамен Preliminary for Schools)  
в соответствии с общеевропейской шкалой**

**Аудирование**

- Может понять развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них аргументацию по знакомой тематике.
- Может понять почти все новости и репортажи о текущих событиях.
- Может понять содержание большинства фильмов, при условии, что герои говорят на литературном языке.

**Чтение**

- Может читать практически самостоятельно, меняя вид чтения и скорость, в зависимости от типа текста и своих целей и избирательно используя необходимые справочные материалы.

- Может читать корреспонденцию по интересующим вопросам и без труда улавливает основной смысл.
- Может понять содержание статей и сообщений по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения.
- Может понять информацию, мысли и мнения, высказанные в специальных статьях, связанных со сферой деятельности учащегося или его интересов.
- Может читать и понимать современную художественную прозу.

### **Говорение**

- Может свободно поддерживать диалог с носителями изучаемого языка.
- Может принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.
- Может понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих его вопросов.
- Может аргументировать высказанную точку зрения, высказывая аргументы «за» и «против».

### **Письмо**

- Может писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих его вопросов.
- Может писать эссе/ доклады, высказывая аргументы «за» и «против».
- Может писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для него особо важными.

### **Социолингвистическая компетенция**

- Уверенно владеет как официальным, так и неофициальным регистром общения, умеет выбрать регистр, соответствующий конкретной ситуации.

- Может общаться с носителями языка в естественной, привычной для них манере.
- Может правильно выражать свои мысли в различных ситуациях, избегая грубых социокультурных ошибок.

### **1.3 Адресат программы**

Программа разработана для **обучающихся 12-14 лет**, проявляющих интерес к изучению английского языка и планирующих проходить квалификационное тестирование по английскому языку (B1 Preliminary for Schools).

Изучение английского языка способствует развитию коммуникативных способностей обучающихся, что положительно сказывается на развитии речи на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений. Иностранный язык также способствует формированию у обучающихся целостной картины мира, повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

### **1.4 Условия реализации программы**

Программа рассчитана на **68 академических часов** (34 учебные недели). Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Рекомендуемая наполняемость группы: не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Набор в группу осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются следующие формы работы: фронтальная, групповая,



коллективная, индивидуальная. Также проводится работа с родителями в виде консультационных часов.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

**Материально-техническое обеспечение:** учебные занятия проводятся в кабинете, оснащённом компьютером/ ноутбуком, CD-проигрывателем и магнитно-маркерной доской. Требования к МТО для дополнительного образования детей не регламентированы.

Для выполнения данной программы может быть использован широкий круг современных учебных пособий (в том числе сопровождающихся разнообразными ресурсными материалами в цифровом формате для работы на компьютере и интерактивной доске), которые предусматривают реализацию коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Представленная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению английского языка;

- сформируются необходимые универсальные учебные умения и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком;

#### **Метапредметные результаты:**

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

#### **Предметные результаты:**

- сформируется иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся 12-14 лет;

- расширится лингвистический кругозор;
- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка.

#### **По окончании обучения по программе обучающиеся должны знать:**

- строение и порядок слов в большинстве сложноподчиненных и сложносочиненных предложений;
- правила употребления прямой речи;
- правила употребления глаголов в Present Perfect Continuous, Past Perfect, Future Continuous;
- относительные и безличные конструкции;
- условные конструкции II и III типа;
- основные модальные глаголы и правила их употребления;

- употребление глаголов с предлогами in, for, of, with, from, on, against, about, out, at, to;
- употребление предлогов in, with, at, on, beyond, by, for, under, without, within, after с существительными и прилагательными;
- типологию заданий международных экзаменов уровня B1.

Также обучающийся должен обладать необходимым для сдачи экзамена лексическим запасом.

**По окончании обучения по программе обучающиеся должны уметь:**

- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные ему темы;
- понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с его личными интересами;
- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения;
- без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую либо интересующую его тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события» и т.д.);
- строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях;
- кратко обосновывать и объяснять свои взгляды и намерения, рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.
- понимать описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;
- писать простые связные тексты на знакомые или интересующие его темы, а также писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.

По окончании обучения обучающийся будет свободно ориентироваться в типологии заданий уровня А2+/ В1, способен вести беседы, отвечая и задавая простые вопросы на определенные темы, обладает знаниями для создания простых письменных произведений (написание короткого личного письма, рассказа и т.д.).

## 2. Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство: личные данные, внешность, характер	3		3	Написание онлайн профиля
2	Одежда/ Мода	2		2	Диалог-обсуждение
3	Дом: домашние обязанности	1		1	Монолог-сообщение
4	Образ жизни	2		2	Личное письмо
5	Спорт	4		4	Диалог-обсуждение
6	Обобщение: темы 1-5	4		4	Тест. Викторина
7	Люди. Действия	2		2	Написание истории/ рассказа
8	Жизнь в городе/ в деревне	3		3	Диалог-обсуждение
9	Взаимоотношения	2		2	Личное письмо
10	Путешествия	3		3	Монолог-сообщение
11	Деньги. Покупки	3		3	Написание истории/ рассказа
12	Обобщение: темы 7-11	3		3	Тест
13	Еда и напитки	2		2	Монолог-сообщение
14	Здоровье и медицина	2		2	Написание комментариев
15	Мир вокруг нас. Природа	3		3	Презентация постера
16	Чувства и эмоции	2		2	Написание сообщения/ записки
17	Кино и книги	3		3	Диалог-расспрос
18	Цифровые устройства	2		2	Личное письмо
19	Суеверия	2		2	Монолог-описание
20	Обобщение: темы 13-19	4		4	Тест. Викторина

21	Единицы измерения	1		1	Создание рекламного проспекта
22	Умения и таланты	2		2	Написание биографии
23	Профессии. Работа	3		3	Монолог-сообщение
24	Газеты и журналы	3		3	Написание отзыва или статьи
25	Предметы и явления. Описание	2		2	Диалог-обмен мнениями
26	Обобщение: темы 21-25	4		4	Тест
27	Итоговое занятие	1		1	Викторина
<b>Всего часов</b>				<b>68</b>	

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер, именно поэтому **все занятия являются практическими.**

### 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-ый год	02.09.2024	24.05.2025	34	68	2 ак. часа в неделю (1 ак. час=45 минут)

Четверть	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов
I	8	16
II	8	16
III	10	20
IV	8	16
<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>68</b>

#### **4. Рабочая программа**

Рабочая программа «Британские стандарты: Коммуникативный английский» рассчитана на **68 академических часов для обучающихся 12-14 лет**, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и планирующих сдавать Кембриджский экзамен B1 Preliminary for Schools.

Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Рекомендуемая наполняемость группы: не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Данная программа дополняет основную образовательную программу по английскому языку. Основной целью программы является **развитие коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне A2+/B1 в основных видах речевой деятельности** (аудировании, чтении, говорении и письме).

**В процессе обучения по программе решаются следующие задачи:**

- формирование языковых компетенций (отработка языковых средств: орфографических, лексических и грамматических в соответствии с ситуациями общения);
- формирование речевой компетенции (развитие коммуникативных умений в области аудирования, чтения, говорения и письма);
- формирование социокультурной компетенции (приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка);
- формирование учебно-познавательной компетенции (формирование общих и специальных учебных умений);
- воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

## **По окончании обучения по программе обучающиеся смогут:**

### **Аудирование**

- Понять (с деталями) короткие диалоги повседневного общения.
- Понять (с деталями) более длинное монологическое высказывание/ интервью.
- Понять и записать информацию в более длинном монологическом высказывании.
- Понять (с деталями) более длинный диалог, определяя отношения и мнения говорящих.

### **Чтение**

- Понять информацию из прагматических текстов повседневной жизни (объявления, записки, открытки, эл. письма и т.п.).
- Понять (с деталями) короткие тексты, найти в них нужную информацию.
- Понять основное содержание прочитанного текста.
- Прочитать достаточно длинный текст с детальным пониманием, пониманием отношения, мнения и целей автора.
- Заполнить пропуски в предложенных текстах нужной лексикой и грамматическими формулами.

### **Говорение**

- Сообщить о себе информацию фактического характера.
- Участвовать в диалоге-обсуждении, выдвигая предложения, обсуждая альтернативы, давая рекомендации и приходить к соглашению.
- Описать предложенную фотографию.
- Участвовать в диалоге-обсуждении о своих мнениях, предпочтениях, привычках и т.п.

### **Письмо**

- Написать ответное письмо (100 слов).
- Написать связный рассказ/ статью (100 слов).

**Ресурсное обеспечение (УМК):**

1. Cambridge English Prepare 4, 2<sup>nd</sup> ed., Student's book – Cambridge University Press, 2023
2. Cambridge English Prepare 4, 2<sup>nd</sup> ed., Teacher's book – Cambridge University Press, 2023
3. Cambridge English Prepare 4, 2<sup>nd</sup> ed., downloadable audio – Cambridge University Press, 2023



### 3.1 Календарно-тематическое планирование

#### I четверть – 16 часов

Урок Дата	Раз дел	Стр	Тема урока	Языковая компетенция	Речевая компетенция				Контроль
				Лексика/Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	1	Уч: 10-11 PT: 4-5	Персональные данные	- Лексические единицы по теме «Описание людей»: <i>bald, teenage</i>	-Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с выборочным пониманием информации	-Монолог- сообщение		Монолог- сообщение
2	1	Уч: 12 PT: 6	Персональные данные	-Грамматические единицы по теме «Простое настоящее время и простое продолженное» - Глаголы: <i>want, like, love, know</i>		-Аудирование с пониманием запрашиваемой информации			Устный опрос
3	1	Уч: 13 PT: 7	Персональные данные					-Написание профиля онлайн	Написание онлайн профиля
4	2	Уч: 14-15 PT: 8-9	Мода	-Лексические единицы по теме «Одежда»: <i>jacket, unfashionable</i>	-Чтение с полным пониманием запрашиваемой информации		-Дискуссия по теме: Современные тенденции в моде		Дискуссия
5	2	Уч: 16-17 PT: 10-11	Мода	-Грамматические единицы по теме «Простое прошедшее время». Наречия: <i>quickly, fast</i>		-Аудирование с пониманием интересующей информации	-Монолог- сообщение о себе		Монолог- сообщение
6	1-2	Уч: 18-19	Дом/ Жилище	-Лексические единицы по теме: Дом и семья	-Чтение с пониманием интересующей информации	-Аудирование с общим пониманием. Заполнение таблицы	-Дискуссия по теме: Мой дом и мои домашние обязанности.	-Написание короткого сообщения о своем доме и домашних обязанностях.	Монолог- сообщение
7	3	Уч:	Образ жизни	-Лексические единицы по	-Чтение с		-Дискуссия по		Диалог-

## **4.2. Предметное содержание речи**

Личная информация о себе. Внешность. Характер. Одежда. Дом: домашние обязанности. Образ жизни. Спорт. Люди/ Действия. Жизнь в городе/ деревне. Межличностные отношения. Путешествия. Деньги/ Покупки. Еда и напитки. Здоровье и медицина. Природа. Чувства и эмоции. Кино и книги. Цифровые устройства/ технологии. Суеверия. Единицы измерения. Умения и таланты. Профессии. Газеты и журналы. Предметы и явления/ Описание.

### **Речевые умения**

#### **Аудирование**

- Понимание звучащей речи, игнорируя незнакомый языковой материал.
- Понимание достаточно длительных монологических высказываний (беседа, лекция) по знакомой тематике при условии, что предмет выступления знаком и говорят медленно, с четким нормативным произношением.
- Понимание основных положений радио- и телепрограмм на знакомые темы при условии, что предмет выступления знаком и говорят медленно, с четким нормативным произношением.
- Понимание подробных инструкций.
- Понимание (основного содержания/ темы либо полное) диалогической речи на знакомые/ интересующие темы.
- Умение выбрать из прослушанного и понять необходимую/ запрашиваемую информацию.

#### **Смысловое чтение**

- Умение понять необходимую информацию в текстах, встречающихся в повседневной жизни (например, объявлениях, записках, эл. письмах и т.п.).
- Умение понимать журнальные статьи фактического характера.
- Умение понимать описание событий, чувств, намерений в частной переписке, построенное на частотном языковом материале.

- Умение понимать почти всю информацию в материалах, связанных с предметами школьной программы.
- Умение выбрать вид чтения (с общим пониманием, с детальным пониманием, с выбором нужной/ интересующей информации) в зависимости от цели чтения данного текста.
- Умение вывести незнакомые слова в контексте и, в случае необходимости, понять их значение из контекста, а также догадаться о значении предложения, если тема знакома.

### **Говорение**

- Умение без предварительной подготовки вести (начать, поддержать и закончить) диалог на знакомую/ интересующую тему, выражать свою точку зрения, кратко аргументировать ее и кратко комментировать точку зрения другого человека.
- Умение строить простые связные высказывания на абстрактные темы или по вопросам культуры, таким как музыка, кино и т.п., передавая содержание и/ или высказывая свое мнение.
- Умение дать подробные инструкции по поводу того, что учащийся хорошо знает.
- Умение при помощи разнообразных языковых средств вести диалоги в большинстве ситуаций, возникающих во время путешествия.

### **Письмо**

- Умение писать записки с короткой важной информацией (друзьям, учителям, членам семьи).
- Умение делать краткие записи по ходу урока.
- Умение писать короткие связные тексты на знакомые/ интересующие темы (например, описание поездки).
- Умение писать письма личного характера, рассказывая о новостях, довольно подробно описывая события, впечатления и личные переживания.
- Умение писать связный рассказ.

- Умение писать статью.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- Навыки адекватного произношения слов, соблюдение правильного ударения.
- Членение предложения на смысловые группы.
- Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- В целом достаточно четкое произношение.

### **Лексическая сторона речи**

Словарный запас (продуктивный и рецептивный) достаточен, чтобы высказаться на большинство повседневных тем (семья, увлечения, учеба, путешествия, последние события) и участвовать в знакомых ситуациях повседневного общения.

См. полный список слов:

- [www.englishprofile.org](http://www.englishprofile.org) раздел English Vocabulary Profile (уровни A1 – B1);
- [www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/preliminary-for-schools/](http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/preliminary-for-schools/)

### **Грамматическая сторона речи**

См. полный список грамматических структур:

[www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/preliminary-for-schools/](http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/preliminary-for-schools/)

## **5. Оценочные и методические материалы**

### **5.1. Формы и методы обучения**

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт отечественной и зарубежной методики преподавания иностранного языка, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования. В основе программы лежит реализация **системно-деятельностного подхода**, который признан основным в образовательных стандартах. В соответствии с ним именно активность обучающегося считается основным фактором достижения развивающих целей образования.

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер (формирование и развитие навыков и умений происходит в процессе деятельности), именно поэтому все занятия являются практическими. Задача формирования элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах учебной деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) реализуется посредством следующих технологий:

- решением задач, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям;
- ситуативного тренинга;
- технологии деятельностного типа;
- проектной технологии.

На занятиях используются разные режимы работы: самостоятельная, парная, групповая.

## **5.2. Формы и периодичность контроля**

Программа предусматривает проведение текущего, промежуточного и итогового контроля.

**Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, диалогических и монологических высказываний, письменных заданий.

**Промежуточный контроль** проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. По прохождении нескольких разделов осуществляется контроль успеваемости в виде тестов, которые позволяют оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, чтении, письме и говорении, и/ или викторин. Тестовые задания представлены в виде заданий по формату Кембриджского экзамена **B1 Preliminary for Schools**.

**Итоговый контроль** (итоги реализации программы) проводится в конце обучения по программе в виде игры-викторины по изученному материалу.

**Выполнение обучающимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы.**

Кембриджские экзамены разработаны с учетом возрастных особенностей обучающихся, их личностного развития, а также восприятия мира и опыта. Экзамены способствуют не только приобретению навыков сдачи экзаменов, но и развивают учебно-познавательные умения, самостоятельность, стремление к самообразованию.

### **Формат экзамена B1 Preliminary for Schools**

Раздел/ Время	№ задания/ кол-во вопросов	Формат задания	Проверяемые навыки и умения
Чтение  45 минут	Задание 1 5 вопросов	Множественный выбор: прочитать 5 коротких текстов (объявления, записки и т.п.) и выбрать из 3-х предложенных утверждение, соответствующее содержанию текста.	Общее понимание содержания коротких текстов, встречающихся в повседневной жизни.
	Задание 2 5 вопросов	Соотнесение: подобрать к каждому из 5-ти описаний людей соответствующий текст из 8-ми предложенных (3 текста лишние).	Чтение с выборочным извлечением информации и с полным пониманием текста.
	Задание 3 5 вопросов	Множественный выбор: прочитать текст и ответить на вопросы, выбрав нужный ответ из 4-х предложенных.	Общее понимание прочитанного, понимание деталей, отношения и мнения автора.
	Задание 4 5 вопросов	Соотнесение: восстановить текст, расставив по местам 5 пропущенных предложений.	Общее понимание прочитанного, понимание структуры текста.

	Задание 5 6 вопросов	Множественный выбор: прочитать текст и заполнить в нем пропуски, выбрав нужный вариант из 4-х предложенных.	Понимание прочитанного, знание лексики и грамматики.
	Задание 6 6 вопросов	Заполнить пропуски в тексте, вписав в каждый пропуск только одно слово (вариантов не дается).	Понимание прочитанного, знание лексики и грамматики.
Письмо 45 минут	Задание 1 1 вопрос	Написать ответное письмо (100 слов), включив в него заданную информацию.	Умение передать необходимую информацию в письменном виде
	Задание 2 1 вопрос	Два задания на выбор – написать статью или рассказ (100 слов).	Умение писать тексты на уровне В1, соблюдая требования уровня в плане содержания, организации текста и языкового оформления.
Аудирование 30 минут + 6 минут на перенос ответов	Задание 1 7 вопросов	Множественный выбор: прослушать 7 коротких диалогов/ монологов и выбрать из 3-х предложенных картинку, соответствующую содержанию прослушанного текста.	Понимание запрашиваемой информации в звучащих текстах повседневного характера.
	Задание 2 6 вопросов	Множественный выбор: Прослушать 6 коротких диалогов/ монологов и ответить на вопрос после каждого, выбрав нужный ответ из 3-х предложенных.	Понимание мнения и отношения.
	Задание 3 6 вопросов	Заполнение пропусков: прослушать монолог и записать необходимую информацию (слово/ словосочетание/ цифру).	Понимание на слух необходимой/ запрашиваемой информации, умение ее записать. Орфография не оценивается, кроме тех случаев, когда слово

			было продиктовано по буквам.
	Задание 4 6 вопросов	Прослушать монолог/ интервью и ответить на вопросы, выбрав нужный ответ из 3-х предложенных.	Полное/ детальное понимание прослушанного, запрашиваемой информации, а также понимание высказанного отношения.
Говорение  12 минут на пару кандидатов	Задание 1	Кандидаты поочередно отвечают на вопросы экзаменатора (личная информация о настоящем или прошлом опыте и планах на будущее, 2-3 минуты).	Умение дать информацию о себе на уровне повседневного общения.
	Задание 2	Монолог – описание фотографии (1 минута на описание своей фотографии каждым кандидатом).	Организация дискурса, владение необходимым объемом лексики и грамматики.
	Задание 3	Диалог-обсуждение с использованием визуальной поддержки (3 минуты).	Умение вносить предложения, выражать согласие/ несогласие, обсуждать возможные варианты, высказывать свое мнение, давать рекомендации и договариваться.
	Задание 4	Общее обсуждение по теме из задания 3 (3 мин.)	Высказывание собственного мнения, предпочтений, согласия/ несогласия, умение говорить о своем опыте, привычках, о том, что нравится/ не нравится.



## **6. Список литературы**

### **Список учебной литературы для обучающихся**

1. Cambridge English Prepare 4, 2<sup>nd</sup> ed., Student's book – Cambridge University Press, 2023

### **Список учебной литературы для учителя**

1. Cambridge English Prepare 4, 2<sup>nd</sup> ed., Student's book – Cambridge University Press, 2023
2. Cambridge English Prepare 4, 2<sup>nd</sup> ed., Workbook – Cambridge University Press, 2023
3. Cambridge English Prepare 4, Teacher's book, 2<sup>nd</sup> ed., – Cambridge University Press, 2023

### **Список дополнительной литературы и интернет-ресурсов для учителя**

1. B1 Preliminary for Schools Trainer: Six Practice Tests with Answers and Teacher's notes – Cambridge University Press, 2019
2. Common Mistakes at PET and how to avoid them/ Driscoll, Liz - Cambridge University Press, 2013
3. [www.cambridgeenglish.org](http://www.cambridgeenglish.org)
4. [www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/preliminary-for-schools/](http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/preliminary-for-schools/)
5. [www.youtube.com/cambridgeenglishtv](http://www.youtube.com/cambridgeenglishtv)

## Приложение

**ДООП «Британские стандарты: Коммуникативный английский»**

**Возраст обучающихся: 12-14 лет**

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

См. образцы теста B1 Preliminary for Schools

[www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/preliminary-for-schools/](http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/preliminary-for-schools/)