

**Частное учреждение общеобразовательная организация
центр образования «АСПЕКТ»**

Обсуждено и рекомендовано
педагогическим советом
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
от «28» августа 2023 г.

Утверждено приказом генерального
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
Мельниковым А.В.
№ 7-ЛА от «29» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Британские стандарты: Коммуникативный английский»**

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Шутикова А.В.,
академический директор

Санкт-Петербург

2023

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы (ДООП) | 5 |
| 1.2. Цели и задачи ДООП | 5 |
| 1.3. Адресат ДООП | 8 |
| 1.4. Условия реализации ДООП | 8 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения ДООП | 9 |
| 2. Учебный план | 12 |
| 3. Календарный учебный график | 13 |
| 4. Рабочая программа | 14 |
| 4.1. Календарно-тематическое планирование | 17 |
| 4.2. Содержание обучения | 26 |
| 5. Оценочные и методические материалы | 28 |
| 5.1. Формы и методы обучения | 28 |
| 5.2. Формы и периодичность контроля | 29 |
| 6. Список литературы | 33 |
| 7. Приложение | 34 |

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ за пределами основных образовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Британские стандарты: Коммуникативный английский» (далее Программа) разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (распоряжение Комитета по образованию № 617 от 01.03.2017);

4. Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку (протокол ФИПИ от 12.04.2021 г. №1.21).

Программа разработана в соответствии с международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций – Common European Framework of Reference / CEFR) и с «Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», представленными в ФГОС.

Программа относится к **социально-педагогической направленности**. По уровню освоения программа является **общекультурной**. В ходе освоения программы у обучающихся формируется иноязычная коммуникативная компетенция.

Программа закладывает потенциал для всестороннего развития личности обучающегося: общеинтеллектуального, общекультурного, социального и духовно-нравственного.

Цель программы состоит **в повышении уровня владения языком как иностранным до порогового уровня В1** в соответствии с международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций – Common European Framework of Reference).

Данная шкала является официальным документом Совета Европы, который устанавливает единые уровни преподавания иностранных языков, универсальные критерии оценки владения иностранным языком, а также определяет уровни владения иностранным языком, исходя из способности обучающихся успешно применять свои умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) на разных этапах изучения языка. На данную шкалу ориентируется и система отечественного обучения иностранному языку.

Программа предусматривает подготовку обучающихся к сдаче международного экзамена. Все Кембриджские экзамены (Cambridge English Qualifications) четко соответствуют Общеввропейской шкале (CEFR).

| Уровень Общеввропейской шкалы | | | Кембриджские экзамены |
|-------------------------------|-----------|--|-----------------------------------|
| А Элементарное владение | A1 | Начинающий (Breakthrough/ Beginner) | Pre-A1 Starters A1 Movers |
| | A2 | Элементарный (Waystage/ Elementary) | A2 Flyers A2 Key for Schools |
| В Самостоятельное владение | B1 | Пороговый (Threshold/ Intermediate) | B1 Preliminary for Schools |
| | B2 | Продвинутый (Vantage/ Upper-Intermediate) | B2 First for Schools |
| С Свободное владение | C1 | Эффективное владение (Effective Operational Proficiency/ Advanced) | C1 Advanced |
| | C2 | Совершенное владение (Mastery/ Proficiency) | C2 Proficiency |

1.1 Актуальность программы данной программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач, в том числе при сдаче международных экзаменов по английскому языку (Cambridge English Qualifications).

Новизна языковой подготовки обучающихся по данной программе состоит в том, что она четко ориентирована на достижение обучающимися соответствующего уровня международных стандартов (CEFR), что позволит им свободно (в пределах достигнутого уровня) осуществлять коммуникацию в иноязычной среде, успешно применять знания, умения, ценностные установки, решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте.

Программа предполагает современные педагогические технологии: технологию личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, проектные технологии, цель которых – формирование мышления обучающихся, подготовка к решению нестандартных задач в различных областях деятельности, обучение творческой и самостоятельной деятельности. Использование этих технологий позволяет сформировать у обучающихся устойчивый интерес и мотивацию к интеллектуальной деятельности.

1.2 Цели и задачи

Основной целью данной программы является **развитие коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на пороговом уровне A2+/B1**, а именно коммуникативных умений, языковых знаний и навыков оперирования ими, а также социокультурных знаний и умений. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами в процессе чтения, аудирования, говорения и письма с учетом речевых возможностей и потребностей детей 12-14 лет.

В рамках данной программы реализуются следующие задачи:

образовательные:

- формирование у обучающихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран;
- знакомство с культурой иноязычных стран;
- расширение кругозора;

развивающие:

- развитие интеллектуальных функций;
- формирование универсальных учебных умений;
- формирование учебной мотивации к изучению английского языка;

воспитательные:

- воспитание нравственных качеств личности, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

В рамках обучения по данной программе закладываются основы знаний и умений, необходимых для сдачи Кембриджского экзамена B1 Preliminary for Schools.

**Краткое описание порогового уровня B1 (экзамен Preliminary for Schools)
в соответствии с общеевропейской шкалой**

Аудирование

- Может понять развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них аргументацию по знакомой тематике.
- Может понять почти все новости и репортажи о текущих событиях.
- Может понять содержание большинства фильмов, при условии, что герои говорят на литературном языке.

Чтение

- Может читать практически самостоятельно, меняя вид чтения и скорость, в зависимости от типа текста и своих целей и избирательно используя необходимые справочные материалы.

- Может читать корреспонденцию по интересующим вопросам и без труда улавливает основной смысл.
- Может понять содержание статей и сообщений по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения.
- Может понять информацию, мысли и мнения, высказанные в специальных статьях, связанных со сферой деятельности учащегося или его интересов.
- Может читать и понимать современную художественную прозу.

Говорение

- Может свободно поддерживать диалог с носителями изучаемого языка.
- Может принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.
- Может понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих его вопросов.
- Может аргументировать высказанную точку зрения, высказывая аргументы «за» и «против».

Письмо

- Может писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих его вопросов.
- Может писать эссе/ доклады, высказывая аргументы «за» и «против».
- Может писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для него особо важными.

Социолингвистическая компетенция

- Уверенно владеет как официальным, так и неофициальным регистром общения, умеет выбрать регистр, соответствующий конкретной ситуации.

- Может общаться с носителями языка в естественной, привычной для них манере.
- Может правильно выражать свои мысли в различных ситуациях, избегая грубых социокультурных ошибок.

1.3 Адресат программы

Программа разработана для **обучающихся 12-14 лет**, проявляющих интерес к изучению английского языка и планирующих проходить квалификационное тестирование по английскому языку (B1 Preliminary for Schools).

Изучение английского языка способствует развитию коммуникативных способностей обучающихся, что положительно сказывается на развитии речи на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений. Иностранный язык также способствует формированию у обучающихся целостной картины мира, повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

1.4 Условия реализации программы

Программа рассчитана на **68 академических часов** (34 учебные недели). Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Рекомендуемая наполняемость группы: не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Набор в группу осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются следующие формы работы: фронтальная, групповая,

коллективная, индивидуальная. Также проводится работа с родителями в виде консультационных часов.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение: учебные занятия проводятся в кабинете, оснащённом компьютером/ ноутбуком, CD-проигрывателем и магнитно-маркерной доской. Требования к МТО для дополнительного образования детей не регламентированы.

Для выполнения данной программы может быть использован широкий круг современных учебных пособий (в том числе сопровождающихся разнообразными ресурсными материалами в цифровом формате для работы на компьютере и интерактивной доске), которые предусматривают реализацию коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Представленная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению английского языка;

- сформируются необходимые универсальные учебные умения и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком;

Метапредметные результаты:

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

Предметные результаты:

- сформируется иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся 12-14 лет;

- расширится лингвистический кругозор;
- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка.

По окончании обучения по программе обучающиеся должны знать:

- строение и порядок слов в большинстве сложноподчиненных и сложносочиненных предложений;
- правила употребления прямой речи;
- правила употребления глаголов в Present Perfect Continuous, Past Perfect, Future Continuous;
- относительные и безличные конструкции;
- условные конструкции II и III типа;
- основные модальные глаголы и правила их употребления;

- употребление глаголов с предлогами in, for, of, with, from, on, against, about, out, at, to;
- употребление предлогов in, with, at, on, beyond, by, for, under, without, within, after с существительными и прилагательными;
- типологию заданий международных экзаменов уровня В1.

Также обучающийся должен обладать необходимым для сдачи экзамена лексическим запасом.

По окончании обучения по программе обучающиеся должны уметь:

- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные ему темы;
- понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с его личными интересами;
- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения;
- без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую либо интересующую его тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события» и т.д.);
- строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях;
- кратко обосновывать и объяснять свои взгляды и намерения, рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.
- понимать описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;
- писать простые связные тексты на знакомые или интересующие его темы, а также писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.

По окончании обучения обучающийся будет свободно ориентироваться в типологии заданий уровня А2+/ В1, способен вести беседы, отвечая и задавая простые вопросы на определенные темы, обладает знаниями для создания простых письменных произведений (написание короткого личного письма, рассказа и т.д.).

2. Учебный план

| № | Название темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|----|--|------------------|--------|----------|------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Знакомство: личные данные, внешность, характер | 3 | | 3 | Написание онлайн профиля |
| 2 | Одежда/ Мода | 2 | | 2 | Диалог-обсуждение |
| 3 | Дом: домашние обязанности | 1 | | 1 | Монолог-сообщение |
| 4 | Образ жизни | 2 | | 2 | Личное письмо |
| 5 | Спорт | 4 | | 4 | Диалог-обсуждение |
| 6 | Обобщение: темы 1-5 | 4 | | 4 | Тест. Викторина |
| 7 | Люди. Действия | 2 | | 2 | Написание истории/ рассказа |
| 8 | Жизнь в городе/ в деревне | 3 | | 3 | Диалог-обсуждение |
| 9 | Взаимоотношения | 2 | | 2 | Личное письмо |
| 10 | Путешествия | 3 | | 3 | Монолог-сообщение |
| 11 | Деньги. Покупки | 3 | | 3 | Написание истории/ рассказа |
| 12 | Обобщение: темы 7-11 | 3 | | 3 | Тест |
| 13 | Еда и напитки | 2 | | 2 | Монолог-сообщение |
| 14 | Здоровье и медицина | 2 | | 2 | Написание комментариев |
| 15 | Мир вокруг нас. Природа | 3 | | 3 | Презентация постера |
| 16 | Чувства и эмоции | 2 | | 2 | Написание сообщения/ записки |
| 17 | Кино и книги | 3 | | 3 | Диалог-расспрос |
| 18 | Цифровые устройства | 2 | | 2 | Личное письмо |
| 19 | Суеверия | 2 | | 2 | Монолог-описание |
| 20 | Обобщение: темы 13-19 | 4 | | 4 | Тест. Викторина |

| | | | | | |
|--------------------|---------------------------------|---|--|-----------|-------------------------------|
| 21 | Единицы измерения | 1 | | 1 | Создание рекламного проспекта |
| 22 | Умения и таланты | 2 | | 2 | Написание биографии |
| 23 | Профессии. Работа | 3 | | 3 | Монолог-сообщение |
| 24 | Газеты и журналы | 3 | | 3 | Написание отзыва или статьи |
| 25 | Предметы и явления. Описание | 2 | | 2 | Диалог-обмен мнениями |
| 26 | Обобщение: темы 21-25 | 4 | | 4 | Тест |
| 27 | Итоговое занятие | 1 | | 1 | Викторина |
| Всего часов | | | | 68 | |

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер, именно поэтому **все занятия являются практическими.**

3. Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Количество учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|--------------------------|---|
| 1-ый год | 01.09.2023 | 25.05.2024 | 34 | 68 | 2 ак. часа в неделю (1 ак. час=45 минут) |

| Четверть | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных часов |
|---------------|-----------------------|----------------------|
| I | 8 | 16 |
| II | 8 | 16 |
| III | 10 | 20 |
| IV | 8 | 16 |
| Всего: | 34 | 68 |

4. Рабочая программа

Рабочая программа «Британские стандарты: Коммуникативный английский» рассчитана на **68 академических часов для обучающихся 12-14 лет**, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и планирующих сдавать Кембриджский экзамен B1 Preliminary for Schools.

Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Рекомендуемая наполняемость группы: не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Данная программа дополняет основную образовательную программу по английскому языку. Основной целью программы является **развитие коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне A2+/B1 в основных видах речевой деятельности** (аудировании, чтении, говорении и письме).

В процессе обучения по программе решаются следующие задачи:

- формирование языковых компетенций (отработка языковых средств: орфографических, лексических и грамматических в соответствии с ситуациями общения);
- формирование речевой компетенции (развитие коммуникативных умений в области аудирования, чтения, говорения и письма);
- формирование социокультурной компетенции (приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка);
- формирование учебно-познавательной компетенции (формирование общих и специальных учебных умений);
- воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

По окончании обучения по программе обучающиеся смогут:

Аудирование

- Понять (с деталями) короткие диалоги повседневного общения.
- Понять (с деталями) более длинное монологическое высказывание/ интервью.
- Понять и записать информацию в более длинном монологическом высказывании.
- Понять (с деталями) более длинный диалог, определяя отношения и мнения говорящих.

Чтение

- Понять информацию из прагматических текстов повседневной жизни (объявления, записки, открытки, эл. письма и т.п.).
- Понять (с деталями) короткие тексты, найти в них нужную информацию.
- Понять основное содержание прочитанного текста.
- Прочитать достаточно длинный текст с детальным пониманием, пониманием отношения, мнения и целей автора.
- Заполнить пропуски в предложенных текстах нужной лексикой и грамматическими формулами.

Говорение

- Сообщить о себе информацию фактического характера.
- Участвовать в диалоге-обсуждении, выдвигая предложения, обсуждая альтернативы, давая рекомендации и приходить к соглашению.
- Описать предложенную фотографию.
- Участвовать в диалоге-обсуждении о своих мнениях, предпочтениях, привычках и т.п.

Письмо

- Написать ответное письмо (100 слов).
- Написать связный рассказ/ статью (100 слов).

Ресурсное обеспечение (УМК):

1. Cambridge English Prepare 4, 2nd ed., Student's book – Cambridge University Press, 2020
2. Cambridge English Prepare 4, 2nd ed., Teacher's book – Cambridge University Press, 2020
3. Cambridge English Prepare 4, 2nd ed., downloadable audio – Cambridge University Press, 2020

3.1 Календарно-тематическое планирование

I четверть – 16 часов

| Урок Дата | Раз дел | Стр | Тема урока | Языковая компетенция | Речевая компетенция | | | | Контроль |
|--------------|------------|------------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------------|
| | | | | Лексика/Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| 1 | 1 | Уч: 10-11 PT: 4-5 | Персональные данные | - Лексические единицы по теме «Описание людей»: <i>bald, teenage</i> | -Чтение с пониманием запрашиваемой информации | Аудирование с выборочным пониманием информации | -Монолог- сообщение | | Монолог- сообщение |
| 2 | 1 | Уч: 12 PT: 6 | Персональные данные | -Грамматические единицы по теме «Простое настоящее время и простое продолженное» - Глаголы: <i>want, like, love, know</i> | | -Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | | | Устный опрос |
| 3 | 1 | Уч: 13 PT: 7 | Персональные данные | | | | | -Написание профиля онлайн | Написание онлайн профиля |
| 4 | 2 | Уч: 14-15 PT: 8-9 | Мода | -Лексические единицы по теме «Одежда»: <i>jacket, unfashionable</i> | -Чтение с полным пониманием запрашиваемой информации | | -Дискуссия по теме: Современные тенденции в моде | | Дискуссия |
| 5 | 2 | Уч: 16-17 PT: 10-11 | Мода | -Грамматические единицы по теме «Простое прошедшее время». Наречия: <i>quickly, fast</i> | | -Аудирование с пониманием интересующей информации | -Монолог- сообщение о себе | | Монолог- сообщение |
| 6 | 1-2 | Уч: 18-19 | Дом/ Жилище | -Лексические единицы по теме: Дом и семья | -Чтение с пониманием интересующей информации | -Аудирование с общим пониманием. Заполнение таблицы | -Дискуссия по теме: Мой дом и мои домашние обязанности. | -Написание короткого сообщения о своем доме и домашних обязанностях. | Монолог- сообщение |
| 7 | 3 | Уч: | Образ жизни | -Лексические единицы по | -Чтение с | | -Дискуссия по | | Диалог- |

| | | | | | | | | | |
|----|-----|--|------------------------|--|--|--|---|---|-------------------|
| | | 20-21 PT: 12-13 | | теме «Значимые события в жизни»: <i>get a driving licence, get married</i> | пониманием запрашиваемой информации | | теме: Проблемы подростков. | | обсуждение |
| 8 | 3 | Уч: 22-23 PT: 14-15 | Образ жизни | -Грамматические единицы по теме «Степени сравнения»: - <i>Not as...as</i> - <i>too, not enough</i> | | | | -Написание личного письма или электронного письма. | Личное письмо |
| 9 | 4 | Уч: 24 PT: 16 | Спорт | -Лексические единицы по теме «Спорт»: <i>athletics, gymnastics, do, go and play + sport</i> | | -Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | | | Устный опрос |
| 10 | 4 | Уч:25 PT: 17 | Спорт | | -Чтение с пониманием интересующей информации | | Обсуждение темы «Женские и мужские виды спорта» и обсуждение спортивных передач | | Диалог-обсуждение |
| 11 | 4 | Уч: 26-27 PT: 18-19 | Спорт | -Грамматические единицы по теме «Прошедшее продолженное время». Многозначные сова: <i>coach, point</i> | | -Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | -Монолог-описание какого-либо события в прошлом | | Монолог-описание |
| 12 | | Уч: 28-29 | Спорт | -Лексические единицы по теме «Спорт и тренировки». | | | | -Создание плана тренировок по любимому виду спорта. | Написание плана |
| 13 | 1-4 | Уч: 30-31 | Обзор: Разделы: 1-4 | -Повторение изученного | | | | | Текущий |
| 14 | | Промежуточный контроль: Тест | | | | | | | |
| 15 | | Промежуточный контроль Анализ допущенных ошибок | | | | | | | |
| 16 | | Промежуточный контроль Игра-викторина | | | | | | | |

II четверть – 16 часов

| Урок Дата | Раз дел | Стр | Тема урока | Языковая компетенция | Речевая компетенция | | | Контроль | |
|--------------|------------|------------------------------|------------------------------|---|--|--|---|---------------------------------|--------------------|
| | | | | Лексика/Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | | Письмо |
| 1 | 5 | Уч: 32-33 PT: 20-21 | Люди. Действия | -Лексические единицы по теме «Действия». Глаголы действия: <i>catch, clap..</i> | -Чтение с пониманием интересующей информации | -Аудирование с пониманием интересующей информации | -Дискуссия по теме: Как мы относимся к фотографиям | | Диалог-обсуждение |
| 2 | 5 | Уч: 34-35 PT: 22-23 | Люди. Действия | -Грамматические единицы по теме «Прошедшее простое время и Прошедшее продолженное. Возвратные местоимения». | | | -Обсуждение истории. | -Написание истории (1) | Написание рассказа |
| 3 | 6 | Уч: 36-37 PT: 24-25 | Жизнь в городе/ загородом | -Лексические единицы по теме «Жизнь в городах»: <i>pollution, public transport..</i> | -Чтение с общим пониманием содержания | -Аудирование с общим пониманием | -Дискуссия по теме: Полезные экологические изобретения | | Диалог-обсуждение |
| 4 | 6 | Уч: 38-39 PT: 26-27 | Жизнь в городе/ деревне | -Грамматические единицы по теме «Количественные местоимения»: <i>Some/any, much/many, a lot of, a few/a little</i> -Составные сущ: <i>speed limit, tourist information..</i> -Лексические единицы по теме “Выражение согласия и несогласия” | | -Аудирование с общим пониманием | Диалогические высказывания по теме: Выражение согласия/несогласия | | Этикетный диалог |
| 5 | | Уч: 40-41 | Жизнь в городе/ деревне | -Лексические единицы по теме «Выражение приветствия в различных культурах». | -Чтение с пониманием интересующей информации | -Аудирование с пониманием общей информации | | -Написание памятки для туриста. | Написание памятки |
| 6 | 7 | Уч: 42-43 PT: 28-29 | Взаимоотношения | -Грамматические единицы по теме «Глаголы»: <i>be, do, have and make</i> | -Чтение с пониманием содержания | -Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | -Обсуждение интернет форумов | | Диалог-обсуждение |
| 7 | 7 | Уч: 44-45 | Взаимоотношения | -Грамматические единицы по теме «Модальные глаголы | -Чтение с общим пониманием | | -Обсуждение дружеских | -Написание неформальн | Написание личного |

| | | | | | | | | | |
|----|----|-------------------------------------|--------------------------------|---|--|--|---|------------------------|-------------------|
| | | <i>PT</i> 30-31 | | долженствования»: <i>Have to, must and should</i> -Фразовые глаголы по теме «Дружба»: <i>fall out, hang out..</i> | содержания | | отношений | ого письма(2) | письма |
| 8 | 8 | Уч: 46-47 <i>PT:</i> 32-33 | Путешествия | -Лексические единицы по теме «Путешествия»: <i>baggage hall, departure gate..</i> | -Чтение с общим пониманием содержания | -Аудирование с общим пониманием | -Обсуждение темы туризма в России и путешествий за границу. | | Диалог-обсуждение |
| 9 | 8 | Уч: 48-49 <i>PT:</i> 34-35 | Путешествия | -Грамматические единицы по теме «Способы выражения будущего времени» -Фразовые глаголы по теме «Путешествия»: <i>check in, set off</i> -Лексические единицы для внесения предложений и рекомендаций | | -Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | -Варианты предложений и рекомендаций | | Устный опрос |
| 10 | | Уч: 50-51 | Путешествия Мир вокруг нас | -Лексические единицы по теме «Население. Плотность населения» | -Чтение с пониманием интересующей информации | -Аудирование с пониманием интересующей информации | Монолог-сообщение | | Монолог-сообщение |
| 11 | 9 | Уч: 54-55 <i>PT:</i> 36-37 | Деньги. Покупки | -Лексические единицы по теме «Деньги и покупки». | -Чтение с общим пониманием содержания | | Обсуждение походов по магазинам | | Диалог-обсуждение |
| 12 | 9 | Уч: 56-57 <i>PT:</i> 38-39 | Покупки | | | -Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | | -Написание истории (2) | Написание истории |
| 13 | 10 | <i>PT:</i> 40-41 | Покупки | -Грамматические единицы по теме «Перфект» | | | -Обсуждение необычной покупки. | | Монолог-описание |
| 14 | | | Обобщение | Повторение лексических и грамматических единиц. | | | | | Текущий |
| 15 | | | Промежуточный контроль Тест | | | | | | |
| 16 | | | Промежуточный контроль | | | | | | |

III четверть – 20 часов

| Урок | Раз дел | Стр | Тема урока | Языковая компетенция | Речевая компетенция | | | Контроль | |
|------|---------|------------------------------|---------------|--|--|--|--|--------------------------------|-------------------------------|
| | | | | Лексика/Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | | Письмо |
| 1 | 10 | Уч: 58-59 PT: 42-43 | Еда и напитки | -Лексические единицы по теме «Еда»: <i>disgusting, juicy..</i> -Грамматические единицы по теме «Настоящее совершенное время и простое прошедшее» | -Чтение с общим пониманием содержания | -Аудирование с общим пониманием | Комбинированный диалог | Комбинированный диалог | |
| 2 | | Уч: 62-63 | Еда и напитки | -Лексические единицы по теме «Заказ еды в ресторане или кафе». | -Чтение с пониманием интересующей информации | -Аудирование с пониманием интересующей информации | -Обсуждение различных диет | Монолог-сообщение | |
| 3 | 11 | Уч: 64-65 PT: 44-45 | Здоровье | -Лексические единицы по теме «Здоровье и болезни»: <i>ankle, earache..</i> | -Чтение с пониманием интересующей информации | -Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | -Обсуждение факторов влияющих на продолжительность жизни | Диалог-расспрос | |
| 4 | 11 | Уч: 66-67 PT: 46-47 | Здоровье | -Грамматические единицы по теме «Способы выражения будущего»: <i>will and be going to</i> -Лексические единицы по теме «Болезни и травмы»: <i>catch a cold, feel sick</i> | | | | -Написание комментариев онлайн | Написание онлайн комментариев |
| 5 | 12 | Уч: 68-69 PT: 48-49 | Живая природа | -Лексические единицы по теме «Животные»: <i>ant, penguin</i> | -Чтение с пониманием общей информации | | -Обсуждение необычных животных | | Монолог-описание |
| 6 | 12 | Уч: 70-71 PT: 50-51 | Живая природа | -Грамматические единицы по теме «Модальные глаголы вероятности» <i>might, could..</i> -Грамматические единицы по | | -Аудирование с пониманием интересующей информации | | -Монолог-описание (1) | Монолог-описание |

| | | | | | | | | | |
|----|----|------------------------|-----------------------------|--|--|---|--|---|---------------------|
| | | | | теме «Наречия вероятности»: <i>definitely, probably</i> | | | | | |
| 7 | | Уч: 72-73 | Живая природа Экосистемы | -Лексические единицы по теме «Экосистемы» | -Чтение с пониманием интересующей информации | -Аудирование с пониманием интересующей информации | -Обсуждение рациона различных животных | -Создание постера на тему экосистем. | Презентация постера |
| 8 | 13 | Уч: 76-77 РТ: 52-53 | Чувства и эмоции | -Лексические единицы по теме «Эмоции»: <i>confused, stressed..</i> | -Чтение с пониманием интересующей информации | | -Обсуждение планов на выходные | | Диалог-обсуждение |
| 9 | 13 | Уч: 78-79 РТ: 54-55 | Чувства и эмоции | -Грамматические единицы по теме «Наречия»: <i>just, already and yet</i> -Грамматические единицы по теме «Прилагательные»: <i>disappointed, surprising</i> -Лексические единицы по теме «Написание сообщений и записок» | | | | -Написание сообщений и коротких записок | Написание сообщений |
| 10 | 14 | УЧ: 80-81 РТ: 56-57 | Кино и книги | -Лексические единицы по теме «Телевидение, кино, литература»: <i>action, film, historical drama..</i> | -Чтение с общим пониманием содержания | | -Обсуждение фильмов: диалог-расспрос | | Диалог-расспрос |
| 11 | 14 | Уч: 82-83 РТ: 58-59 | Кино и книги | -Грамматические единицы по теме «Придаточные определительные предложения». -Лексические единицы, вызывающие трудности у обучающихся: <i>accept/except..</i> -Лексические единицы по теме «Договоренности». | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | | | Устный опрос |
| 12 | | Уч: 84-85 | Кино | -Лексические единицы по теме «Кинематограф». | | | -Обсуждение фильмов -Монолог-сообщение о фильме | | Монолог-сообщение |

| | | | | | | | | | |
|----|----|------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|---|--|-------------------|
| 13 | 15 | Уч: 86-87 РТ: 60-61 | Цифровые устройства | -Лексические единицы по теме «Компьютеры»: <i>download, podcasts, share links..</i> | | -Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | -Обсуждение различных приложений и компьютеров в классе | | Диалог-обсуждение |
| 14 | 15 | Уч: 88-89 РТ: 62-63 | Цифровые устройства | -Грамматические единицы по теме «Пассивный залог. Настоящее время» -Фразовые глаголы: <i>switch on, turn off..</i> -Лексические единицы по теме «Неформальное письмо или электронное письмо» | | | | -Написание неформального письма или электронного письма. (3) | Личное письмо |
| 15 | 16 | Уч: 90-91 РТ: 64-65 | Суеверия | -Лексические единицы по теме «Суеверия»: <i>blow out candles, break a mirror..</i> | -Чтение с пониманием интересующей информации | | -Дискуссия по теме «Суеверия. Что приносит удачу». | | Диалог-обсуждение |
| 16 | 16 | Уч: 92-93 РТ: 66-67 | Суеверия | -Грамматические единицы по теме «Нулевой и первый тип условных предложений». -Лексические единицы по теме "Описание картинки» | | -Аудирование с пониманием интересующей информации | | -Монолог-описание (2) | Монолог-описание |
| 17 | | Уч: 96-97 | Разделы: 13-16 | Повторение изученного в третьей четверти | | | | | Устный опрос |
| 18 | | | Промежуточный контроль Тест | | | | | | |
| 19 | | | Промежуточный контроль Тест | | | | | | |
| 20 | | | Промежуточный контроль Викторина | | | | | | |

IV четверть – 16 часов

| Урок Дата | Раз дел | Стр | Тема урока | Языковая компетенция | Речевая компетенция | | | | Контроль |
|--------------|------------|--------------------------------|-------------------|---|--|---|---|---------------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лексика/Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| 1 | | Уч: 94-95 | Единицы измерения | -Лексические единицы по теме «Единицы измерения». | -Поисковое чтение | -Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. | -Обсуждение единиц измерения | -Написание рекламного проспекта | Написание рекламного проспекта |
| 2 | 17 | Уч: 98-99 PT: 68-69 | Умения и таланты | -Лексические единицы по теме «Умения и таланты». | -Чтение с общим пониманием содержания | | -Обсуждение известных людей | | Диалог-обсуждение |
| 3 | 17 | Уч: 100-101 PT: 70-71 | Умения и таланты | -Грамматические единицы по теме «Передача приказов, просьб и предложений в косвенной речи». -Лексические единицы по теме «Написание биографии». | -Чтение с общим пониманием содержания | | | Написание биографии | Написание биографии |
| 4 | 18 | Уч: 102-103 PT: 72-73 | Работа. профессии | -Лексические единицы по теме «Работа»: <i>firefighter, journalist..</i> | -Чтение с пониманием интересующей информации | -Аудирование с общим пониманием | -Обсуждение работ | | Диалог-обсуждение |
| 5 | 18 | Уч: 104-105 PT: 74-75 | Работа | -Грамматические единицы по теме «Второй тип условных предложений» -Суффиксы: <i>-er, -or, -ist, -ian</i> -Лексические единицы по теме: «Обсуждаем возможные варианты» | | -Аудирование с пониманием интересующей информации | -Обсуждение вариантов | | Диалог-обсуждение |
| 6 | | SB: 106-107 | Работа | | -Чтение с пониманием интересующей информации | -Аудирование с пониманием интересующей информации | -Обсуждение школ для дополнительного проф образования | | Монолог-сообщение |
| 7 | 19 | Уч: 108-109 | Газеты и журналы | -Лексические единицы по теме «Журналы»: <i>article,</i> | -Чтение с общим пониманием | | -Обсуждение свободного | | Диалог-обсуждение |

| | | | | | | | | | |
|----|----|---------------------------------------|--|--|--|---|------------------------------------|--|-------------------------------|
| | | <i>PT: 76</i> | | <i>headline...</i> | | | времени | | |
| 8 | 19 | Уч: 110-111 <i>PT:</i> 78-79 | Газеты и журналы | -Грамматические единицы по теме «Косвенная речь». -Лексические единицы по теме «Написание обзора или критической статьи» | -Чтение с пониманием интересующей информации | | | -Написание обзора или критической статьи | Написание отзыва или статьи |
| 9 | 20 | Уч: 112-113 <i>PT:</i> 80-81 | Газеты и журналы | -Лексические единицы по теме «Головоломки» | -Чтение с пониманием интересующей информации | -Аудирование с пониманием интересующей информации | -Обсуждение оптических иллюзий | | Устный опрос |
| 10 | 20 | Уч: 114-155 <i>PT:</i> 82-83 | Предметы и явления. Описание | -Грамматические единицы по теме «Пассивные конструкции в прошедшем времени» -Лексические единицы по теме « Описание объекта». | | -Аудирование с пониманием интересующей информации | -Диалог – обмен мнениями | | Диалог-обмен мнениями |
| 11 | | Уч: 116-117 | Предметы и явления. Описание | -Лексика по теме «Строение глаза» | -Участие в викторине | | -проведение опроса/диалог-расспрос | -Создание веб-страницы | Диалог-расспрос |
| 12 | | Уч: 118-119 | Разделы 17-20 | Повторение лексических | | | | | Устный опрос |
| 13 | | | Разделы 17-20 | Повторение изученных грамматических единиц. | | | | | Выполнение письменных заданий |
| 14 | | | Промежуточный контроль Тест | | | | | | |
| 15 | | | Промежуточный контроль Анализ допущенных ошибок. Игра | | | | | | |
| 16 | | | Итоговый контроль Викторина | | | | | | |

4.2. Предметное содержание речи

Личная информация о себе. Внешность. Характер. Одежда. Дом: домашние обязанности. Образ жизни. Спорт. Люди/ Действия. Жизнь в городе/ деревне. Межличностные отношения. Путешествия. Деньги/ Покупки. Еда и напитки. Здоровье и медицина. Природа. Чувства и эмоции. Кино и книги. Цифровые устройства/ технологии. Суеверия. Единицы измерения. Умения и таланты. Профессии. Газеты и журналы. Предметы и явления/ Описание.

Речевые умения

Аудирование

- Понимание звучащей речи, игнорируя незнакомый языковой материал.
- Понимание достаточно длительных монологических высказываний (беседа, лекция) по знакомой тематике при условии, что предмет выступления знаком и говорят медленно, с четким нормативным произношением.
- Понимание основных положений радио- и телепрограмм на знакомые темы при условии, что предмет выступления знаком и говорят медленно, с четким нормативным произношением.
- Понимание подробных инструкций.
- Понимание (основного содержания/ темы либо полное) диалогической речи на знакомые/ интересующие темы.
- Умение выбрать из прослушанного и понять необходимую/ запрашиваемую информацию.

Чтение

- Умение понять необходимую информацию в текстах, встречающихся в повседневной жизни (например, объявлениях, записках, эл. письмах и т.п.).
- Умение понимать журнальные статьи фактического характера.
- Умение понимать описание событий, чувств, намерений в частной переписке, построенное на частотном языковом материале.

- Умение понимать почти всю информацию в материалах, связанных с предметами школьной программы.
- Умение выбрать вид чтения (с общим пониманием, с детальным пониманием, с выбором нужной/ интересующей информации) в зависимости от цели чтения данного текста.
- Умение вывести незнакомые слова в контексте и, в случае необходимости, понять их значение из контекста, а также догадаться о значении предложения, если тема знакома.

Говорение

- Умение без предварительной подготовки вести (начать, поддержать и закончить) диалог на знакомую/ интересующую тему, выражать свою точку зрения, кратко аргументировать ее и кратко комментировать точку зрения другого человека.
- Умение строить простые связные высказывания на абстрактные темы или по вопросам культуры, таким как музыка, кино и т.п., передавая содержание и/ или высказывая свое мнение.
- Умение дать подробные инструкции по поводу того, что учащийся хорошо знает.
- Умение при помощи разнообразных языковых средств вести диалоги в большинстве ситуаций, возникающих во время путешествия.

Письмо

- Умение писать записки с короткой важной информацией (друзьям, учителям, членам семьи).
- Умение делать краткие записи по ходу урока.
- Умение писать короткие связные тексты на знакомые/ интересующие темы (например, описание поездки).
- Умение писать письма личного характера, рассказывая о новостях, довольно подробно описывая события, впечатления и личные переживания.
- Умение писать связный рассказ.

- Умение писать статью.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения слов, соблюдение правильного ударения.
- Членение предложения на смысловые группы.
- Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- В целом достаточно четкое произношение.

Лексическая сторона речи

Словарный запас (продуктивный и рецептивный) достаточен, чтобы высказаться на большинство повседневных тем (семья, увлечения, учеба, путешествия, последние события) и участвовать в знакомых ситуациях повседневного общения.

См. полный список слов:

- www.englishprofile.org раздел English Vocabulary Profile (уровни A1 – B1);
- www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/preliminary-for-schools/

Грамматическая сторона речи

См. полный список грамматических структур:

www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/preliminary-for-schools/

5. Оценочные и методические материалы

5.1. Формы и методы обучения

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт отечественной и зарубежной методики преподавания иностранного языка, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования. В основе программы лежит реализация **системно-деятельностного подхода**, который признан основным в образовательных стандартах. В соответствии с ним именно активность обучающегося считается основным фактором достижения развивающих целей образования.

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер (формирование и развитие навыков и умений происходит в процессе деятельности), именно поэтому все занятия являются практическими. Задача формирования элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах учебной деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) реализуется посредством следующих технологий:

- решением задач, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям;
- ситуативного тренинга;
- технологии деятельностного типа;
- проектной технологии.

На занятиях используются разные режимы работы: самостоятельная, парная, групповая.

5.2. Формы и периодичность контроля

Программа предусматривает проведение текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, диалогических и монологических высказываний, письменных заданий.

Промежуточный контроль проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. По прохождении нескольких разделов осуществляется контроль успеваемости в виде тестов, которые позволяют оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, чтении, письме и говорении, и/ или викторин. Тестовые задания представлены в виде заданий по формату Кембриджского экзамена **B1 Preliminary for Schools**.

Итоговый контроль (итоги реализации программы) проводится в конце обучения по программе в виде игры-викторины по изученному материалу.

Выполнение обучающимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы.

Кембриджские экзамены разработаны с учетом возрастных особенностей обучающихся, их личностного развития, а также восприятия мира и опыта. Экзамены способствуют не только приобретению навыков сдачи экзаменов, но и развивают учебно-познавательные умения, самостоятельность, стремление к самообразованию.

Формат экзамена B1 Preliminary for Schools

| Раздел/ Время | № задания/ кол-во вопросов | Формат задания | Проверяемые навыки и умения |
|------------------------|----------------------------------|--|---|
| Чтение 45 минут | Задание 1 5 вопросов | Множественный выбор: прочитать 5 коротких текстов (объявления, записки и т.п.) и выбрать из 3-х предложенных утверждение, соответствующее содержанию текста. | Общее понимание содержания коротких текстов, встречающихся в повседневной жизни. |
| | Задание 2 5 вопросов | Соотнесение: подобрать к каждому из 5-ти описаний людей соответствующий текст из 8-ми предложенных (3 текста лишние). | Чтение с выборочным извлечением информации и с полным пониманием текста. |
| | Задание 3 5 вопросов | Множественный выбор: прочитать текст и ответить на вопросы, выбрав нужный ответ из 4-х предложенных. | Общее понимание прочитанного, понимание деталей, отношения и мнения автора. |
| | Задание 4 5 вопросов | Соотнесение: восстановить текст, расставив по местам 5 пропущенных предложений. | Общее понимание прочитанного, понимание структуры текста. |

| | | | |
|---|-------------------------|---|---|
| | Задание 5 6 вопросов | Множественный выбор: прочитать текст и заполнить в нем пропуски, выбрав нужный вариант из 4-х предложенных. | Понимание прочитанного, знание лексики и грамматики. |
| | Задание 6 6 вопросов | Заполнить пропуски в тексте, вписав в каждый пропуск только одно слово (вариантов не дается). | Понимание прочитанного, знание лексики и грамматики. |
| Письмо 45 минут | Задание 1 1 вопрос | Написать ответное письмо (100 слов), включив в него заданную информацию. | Умение передать необходимую информацию в письменном виде |
| | Задание 2 1 вопрос | Два задания на выбор – написать статью или рассказ (100 слов). | Умение писать тексты на уровне В1, соблюдая требования уровня в плане содержания, организации текста и языкового оформления. |
| Аудирование 30 минут + 6 минут на перенос ответов | Задание 1 7 вопросов | Множественный выбор: прослушать 7 коротких диалогов/ монологов и выбрать из 3-х предложенных картинку, соответствующую содержанию прослушанного текста. | Понимание запрашиваемой информации в звучащих текстах повседневного характера. |
| | Задание 2 6 вопросов | Множественный выбор: Прослушать 6 коротких диалогов/ монологов и ответить на вопрос после каждого, выбрав нужный ответ из 3-х предложенных. | Понимание мнения и отношения. |
| | Задание 3 6 вопросов | Заполнение пропусков: прослушать монолог и записать необходимую информацию (слово/ словосочетание/ цифру). | Понимание на слух необходимой/ запрашиваемой информации, умение ее записать. Орфография не оценивается, кроме тех случаев, когда слово |

| | | | |
|--|-------------------------|--|---|
| | | | было продиктовано по буквам. |
| | Задание 4 6 вопросов | Прослушать монолог/ интервью и ответить на вопросы, выбрав нужный ответ из 3-х предложенных. | Полное/ детальное понимание прослушанного, запрашиваемой информации, а также понимание высказанного отношения. |
| Говорение 12 минут на пару кандидатов | Задание 1 | Кандидаты поочередно отвечают на вопросы экзаменатора (личная информация о настоящем или прошлом опыте и планах на будущее, 2-3 минуты). | Умение дать информацию о себе на уровне повседневного общения. |
| | Задание 2 | Монолог – описание фотографии (1 минута на описание своей фотографии каждым кандидатом). | Организация дискурса, владение необходимым объемом лексики и грамматики. |
| | Задание 3 | Диалог-обсуждение с использованием визуальной поддержки (3 минуты). | Умение вносить предложения, выражать согласие/ несогласие, обсуждать возможные варианты, высказывать свое мнение, давать рекомендации и договариваться. |
| | Задание 4 | Общее обсуждение по теме из задания 3 (3 мин.) | Высказывание собственного мнения, предпочтений, согласия/ несогласия, умение говорить о своем опыте, привычках, о том, что нравится/ не нравится. |

6. Список литературы

Список учебной литературы для обучающихся

1. Cambridge English Prepare 4, 2nd ed., Student's book – Cambridge University Press, 2020

Список учебной литературы для учителя

1. Cambridge English Prepare 4, 2nd ed., Student's book – Cambridge University Press, 2020
2. Cambridge English Prepare 4, 2nd ed., Workbook – Cambridge University Press, 2020
3. Cambridge English Prepare 4, Teacher's book, 2nd ed., – Cambridge University Press, 2020

Список дополнительной литературы и интернет-ресурсов для учителя

1. B1 Preliminary for Schools Trainer: Six Practice Tests with Answers and Teacher's notes – Cambridge University Press, 2019
2. Common Mistakes at PET and how to avoid them/ Driscoll, Liz - Cambridge University Press, 2013
3. www.cambridgeenglish.org
4. www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/preliminary-for-schools/
5. www.youtube.com/cambridgeenglishtv

Приложение

ДООП «Британские стандарты: Коммуникативный английский»

Возраст обучающихся: 12-14 лет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

См. образцы теста B1 Preliminary for Schools

www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/preliminary-for-schools/