

**Частное учреждение общеобразовательная организация  
центр образования «АСПЕКТ»**

Обсуждено и рекомендовано  
педагогическим советом  
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»  
от «22» августа 2022 г.

Утверждено приказом генерального  
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»  
Мельниковым А.В.  
№ 17-ЛА от «23» августа 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Британские стандарты: Коммуникативный английский»**

**Возраст обучающихся: 10-12 лет**

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Шутикова А.В.,  
зав. учебной частью

**Санкт-Петербург**

**2022**

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка .....  | 3  |
| 1.1. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы (ДООП) ..... | 5  |
| 1.2. Цели и задачи ДООП .....   | 5  |
| 1.3. Адресат ДООП .....   | 7  |
| 1.4. Условия реализации ДООП .....  | 8  |
| 1.5. Планируемые результаты освоения ДООП .....                             | 9  |
| 2. Учебный план .....   | 10 |
| 3. Календарный учебный график .....   | 12 |
| 4. Рабочая программа .....  | 13 |
| 4.1. Календарно-тематическое планирование .....                             | 16 |
| 4.2. Содержание обучения .....  | 27 |
| 5. Оценочные и методические материалы .....                                 | 28 |
| 5.1. Формы и методы обучения .....  | 28 |
| 5.2. Формы и периодичность контроля .....                                   | 29 |
| 6. Список литературы .....  | 32 |
| 7. Приложение .....   | 33 |

## 1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ за пределами основных образовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Британские стандарты: Коммуникативный английский» (далее Программа) разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
3. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (распоряжение Комитета по образованию № 617 от 01.03.2017).

Программа разработана с опорой на содержание общего образования и составлена в соответствии с требованиями примерных образовательных программ для начальной школы. Программа учитывает требования ФГОС и международные стандарты (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций – Common European Framework of Reference).

Программа относится к **социально-педагогической направленности**. По уровню освоения программа является **общекультурной**. В ходе освоения программы у обучающихся формируется элементарная коммуникативная компетенция.

Программа закладывает потенциал для всестороннего развития личности обучающегося: общеинтеллектуального, общекультурного, социального и духовно-нравственного.

Цель программы состоит в **развитии иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне A2** в соответствии с международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций – Common European Framework of Reference).

Данная шкала является официальным документом Совета Европы, который устанавливает единые уровни преподавания иностранных языков, универсальные критерии оценки владения иностранным языком, а также определяет уровни владения иностранным языком, исходя из способности обучающихся успешно применять свои умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) на разных этапах изучения языка. На данную шкалу ориентируется и система отечественного обучения иностранному языку.

Программа предусматривает подготовку обучающихся к сдаче международного экзамена. Все Кембриджские экзамены (Cambridge English Qualifications) четко соответствуют Общеввропейской шкале (CEFR).

| Уровень Общеввропейской шкалы     |           |  | Кембриджские экзамены                  |
|-----------------------------------|-----------|--|--|
| <b>А</b><br>Элементарное владение | A1        | Начинающий<br>(Breakthrough/ Beginner)                                   | Pre-A1 Starters<br>A1 Movers           |
|                                   | <b>A2</b> | <b>Элементарный</b><br><b>(Waystage/ Elementary)</b>                     | <b>A2 Flyers</b><br>A2 Key for Schools |
| В<br>Самостоятельное владение     | B1        | Пороговый (Threshold/<br>Intermediate)                                   | B1 Preliminary for<br>Schools          |
|                                   | B2        | Продвинутый (Vantage/<br>Upper-Intermediate)                             | B2 First for Schools                   |
| С<br>Свободное владение           | C1        | Эффективное владение<br>(Effective Operational<br>Proficiency/ Advanced) | C1 Advanced                            |
|                                   | C2        | Совершенное владение<br>(Mastery/ Proficiency)                           | C2 Proficiency                         |

**1.1 Актуальность программы** данной программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач, в том числе при сдаче международных экзаменов по английскому языку (Cambridge English Qualifications).

Новизна языковой подготовки обучающихся по данной программе состоит в том, что она четко ориентирована на достижение обучающимися соответствующего уровня международных стандартов (CEFR), что позволит им свободно (в пределах достигнутого уровня) осуществлять коммуникацию в иноязычной среде, успешно применять знания, умения, ценностные установки, решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте.

Программа предполагает современные педагогические технологии: технологию личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, проектные технологии, цель которых – формирование мышления обучающихся, подготовка к решению нестандартных задач в различных областях деятельности, обучение творческой и самостоятельной деятельности. Использование этих технологий позволяет сформировать у обучающихся устойчивый интерес и мотивацию к интеллектуальной деятельности.

## **1.2 Цели и задачи**

Основной целью данной программы является **развитие элементарной коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне A2**, а именно коммуникативных умений, языковых знаний и навыков оперирования ими, а также социокультурных знаний и умений. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами в процессе чтения, аудирования, говорения и письма с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся 10-12 лет.

В рамках данной программы реализуются следующие задачи:

**образовательные:**

- формирование у обучающихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран;
- знакомство с культурой иноязычных стран;
- расширение кругозора;

**развивающие:**

- развитие интеллектуальных функций;
- формирование универсальных учебных умений;
- формирование учебной мотивации к изучению английского языка;

**воспитательные:**

- воспитание нравственных качеств личности, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

В рамках обучения по данной программе закладываются основы знаний и умений, необходимых для сдачи Кембриджского экзамена YLE A2 Flyers.

**Краткое описание уровня A2 (Экзамен YLE A2 Flyers)**

**в соответствии с общеевропейской шкалой**

**Аудирование**

- Может понять важные высказывания (основная информация о себе и своей семье, покупках, о месте проживания, об учебе и т.п.).
- Может понять основное содержание простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщений, объявлений.

**Чтение**

- Может прочесть и понять очень короткие простые тексты фактического характера.
- Может найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах, встречающихся в повседневном общении.

- Может понять простые письма личного характера.

### **Говорение**

- Может общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности.
- Может поддержать краткий разговор на бытовые темы.
- Может, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни и учебе.

### **Письмо**

- Может писать простые короткие записки и сообщения.
- Может написать несложное письмо личного характера.

### **Социолингвистическая компетенция**

- Может участвовать в простом обмене информацией, мнениями, взглядами.
- Владеет простейшими, наиболее распространенными выражениями и стандартными процедурами, обеспечивающими возможность достаточно эффективного общения.
- Может участвовать в простейших ситуациях общения, использовать повседневные вежливые формы приветствия и прощания, обращения.
- Может выразить приглашение/ принять приглашение, извиниться/отреагировать на извинение.

### **1.3 Адресат программы**

Программа разработана для **обучающихся 10-12 лет**, проявляющих особый интерес к изучению иностранного языка и планирующих проходить квалификационное тестирование по английскому языку.

Изучение английского языка способствует развитию коммуникативных способностей обучающихся; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений. Иностраный язык также способствует формированию у обучающихся целостной картины мира, повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию

личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

#### **1.4 Условия реализации программы**

Программа рассчитана на **68 академических часов** (34 учебные недели). Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Рекомендуемая наполняемость группы: не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Набор в группу осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются следующие формы работы: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная. Также проводится работа с родителями в виде консультационных часов.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

**Материально-техническое обеспечение:** учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном компьютером/ ноутбуком, CD-проигрывателем и



магнитно-маркерной доской. Требования к МТО для дополнительного образования детей не регламентированы.

Для выполнения данной программы может быть использован широкий круг современных учебных пособий (в том числе сопровождающихся разнообразными ресурсными материалами в цифровом формате для работы на компьютере и интерактивной доске), которые предусматривают реализацию коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Представленная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Предметные результаты:**

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;

- расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

#### **Метапредметные результаты:**

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

### Личностные результаты:

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению английского языка;
- сформируются необходимые универсальные учебные умения и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком.

### 2. Учебный план

| № раздел | Тема  | Количество часов |        |          | Формы контроля                               |
|----------|---|------------------|--------|----------|--|
|          |   | Всего            | Теория | Практика |  |
| 0        | Современные технологии  | 4                |        | 4        | Монолог-описание.<br>Личное письмо           |
| 1        | Животные:<br>Сказки о животных                                  | 4                |        | 4        | Диалог-интервью                              |
| 2        | Мир будущего<br>Город   | 5                |        | 5        | Диалог-обмен мнениями.<br>Написание рассказа |
|          | Обобщение<br>Разделы 1-2  | 2                |        | 2        | Викторина                                    |
| 3        | Мир вокруг нас:<br>Исследователи                                | 5                |        | 5        | Монолог-сообщение                            |
| 4        | Еда и напитки:<br>Процесс приготовления<br>Техника безопасности | 6                |        | 6        | Монолог-сообщение<br>Написание инструкций    |
|          | Обобщение<br>Разделы 3-4  | 2                |        | 2        | Викторина                                    |
|          | Праздники (Новый год и Рождество):<br>Семейные традиции         | 1                |        | 1        | Диалог-обмен мнениями                        |
| 5        | Животные:<br>Морские обитатели                                  | 5                |        | 5        | Монолог-описание.<br>Написание рассказа      |
| 6        | Свободное время.<br>Спорт. Хобби.<br>Музыка                     | 7                |        | 7        | Диалог-расспрос<br>Личное письмо             |

|   |   |    |  |           |                                    |
|---|---|----|--|-----------|------------------------------------|
| 7 | Одежда. Мода  | 5  |  | 5         | Текущий контроль                   |
|   | Обобщение<br>Разделы 5-7                                  | 1  |  | 1         | Викторина                          |
| 8 | Путешествия.<br>Страны.<br>Национальности.<br>Языки       | 5  |  | 5         | Монолог-описание<br>Личное письмо  |
|   | Развитие<br>экзаменационных<br>навыков (YLE A2<br>Flyers) | 14 |  | 14        | Задания в формате<br>YLE A2 Flyers |
|   | Итоговое занятие  | 2  |  | 2         | Тест в формате YLE<br>A2 Flyers    |
|   | <b>Всего часов</b>  |    |  | <b>68</b> |                                    |

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер, именно поэтому **все занятия являются практическими.**

### 3. Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Количество учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий                             |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|--------------------------|---|
| 1-ый год     | 01.09.2022                        | 25.05.2023                           | 34                        | 68                       | 2 ак. часа в неделю<br>(1ак.час=45 минут) |

| Четверть | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных часов |
|----------|-----------------------|----------------------|
| I        | 8                     | 16                   |
| II       | 8                     | 16                   |
| III      | 10                    | 20                   |
| IV       | 8                     | 16                   |
| Всего:   | 34                    | 68                   |

#### **4. Рабочая программа**

Рабочая программа «Британские стандарты: Коммуникативный английский» рассчитана на **68 академических часов для обучающихся 10-12 лет**, проявляющих интерес к изучению английского языка и сдаче международного Кембриджского экзамена YLE A2 Flyers.

Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Рекомендуемая наполняемость группы: не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Данная программа дополняет основную образовательную программу по английскому языку. **Целью программы является развитие элементарной коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне A2** в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме).

**В процессе обучения по программе решаются следующие задачи:**

- формирование языковых компетенций (отработка языковых средств: орфографических, лексических и грамматических в соответствии с ситуациями общения);
- формирование речевой компетенции (развитие коммуникативных умений в области аудирования, чтения, говорения и письма);
- формирование социокультурной компетенции (приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка);
- формирование учебно-познавательной компетенции (формирование общих и специальных учебных умений);
- воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

## **По окончании обучения по программе обучающиеся смогут:**

### **В области аудирования**

- Понимать на слух (с опорой на картинку) простые короткие диалоги (короткие описания и имена собственные).
- Понимать на слух запрашиваемую информацию различного типа и уметь ее записать (например, имена собственные, числительные, слова, продиктованные по буквам).
- Полностью понимать короткие простые диалоги повседневного характера.

### **В области говорения**

- Найти и описать простыми фразами различия между двумя картинками.
- Составить простой рассказ/ продолжение рассказа по картинкам в форме перечня утверждений.
- Ответить (односложно) на вопросы по картинке.
- Найти отличную от других картинку и объяснить, чем она отличается.
- Кратко ответить на вопросы личного характера.

### **В области чтения/ письма**

- Прочитать и понять короткие тексты-дефиниции и списать/ написать слово.
- Знать речевые реплики-клише.
- Понять общее содержание прочитанного.
- Найти и понять запрашиваемую информацию.
- Понять прочитанный текст с деталями.
- Дополнить (вписать слова) предложение в соответствии с прочитанным текстом.
- Дописать предложения/ ответить на вопросы/ написать простые предложения по картинкам.

### **Ресурсное обеспечение (УМК):**

Программа реализуется с помощью:

1. Kid's Box 6: Pupil's Book with CD-ROM - Caroline Nixon & Michael Tomlison — Cambridge University Press, 2019
2. Kid's Box 6: Activity Book- Caroline Nixon & Michael Tomlison — Cambridge University Press, 2019
3. Kid's Box 6: Teacher's Book - Caroline Nixon & Michael Tomlison — Cambridge University Press, 2019

В используемом УМК представлены разнообразные аутентичные материалы, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся, их интересам и потребностям.

Предметное содержание способствует формированию коммуникативной культуры и отражает межпредметные связи, что стимулирует развитие учебно-познавательной компетенции обучающихся, а также обеспечивает реализацию социокультурного компонента (обучающиеся учатся строить речевое и неречевое поведение с учетом особенностей культуры изучаемого языка).

## 4.1 Календарно-тематическое планирование

### Четверть 1 – 16 часов

|            |            |                         | Языковая компетенция |  | Коммуникативная компетенция  |  |   |   |                                       |
|------------|------------|-------------------------|----------------------|--|--|--|---|---|---------------------------------------|
|            |            |                         |                      |  | Рецептивные навыки   |  | Продуктивные навыки                         |   |                                       |
| Урок/<br>№ | Раз<br>дел | Стр.                    | Тема                 | Лексика/Грамматика   | Чтение   | Аудирование                                      | Говорение                                   | Письмо  | Контроль                              |
| 1          | 0          | Уч:<br>с. 82<br>РТ:с.82 | Технологии           | -Лексические единицы по теме: « Технологии вокруг нас»<br>Technology&internet.<br>-Настоящее Простое время.  | Чтение с общим пониманием содержания   |  | Дискуссия по теме: «Интернет в нашей жизни» | Написание предложений с модальным глаголом should/n't                                 | Текущий контроль<br>Диалог-обсуждение |
| 2          | 0          | Уч:<br>с4-5<br>РТ:с4-5  | Технологии           | -Лексические единицы по теме: « Высокие технологии» -<br><i>text message, mobile, ezine, technology, international school, prize, article.</i><br>-Настоящее продолженное время. | Чтение с пониманием запрашиваемой информации<br>Прочитать и ответить на вопросы. | Аудирование с пониманием интересующей информации | Диалог-обмен мнениями                       | Написание текстовых сообщений   | Текущий контроль<br>Написание смс     |
| 3          | 0          | Уч<br>с6-7<br>РТ:с6-7   | Технологии           | Лексические единицы по теме: «Высокие технологии»<br>-laptop, pen drive, speakers, microphone, headphones, webcam, keyboard, chat, communicate, communication, in person.        | Чтение с пониманием запрашиваемой информации                                     | Аудирование с общим пониманием                   | Обсуждение на основе прочитанного текста    | Описание картинок с указанием отличий ;<br>Написание рассказа о известном изобретении | Текущий контроль<br>Монолог-описание  |
| 4          | 0          | Уч:с8-9<br>РТ:с8-9      | Технологии           | -составные существительные;<br>-вопросительные формы   | Чтение с общим пониманием содержания   | Аудирование с пониманием интересующей информации | Обсуждение на основе прочитанного текста    | Упражнения на тренировку грамматического материала урока;                             | Текущий контроль<br>Личное письмо     |



|    |   |                        |                 |  |  |  |  |                      |  |
|----|---|------------------------|-----------------|--|--|--|--|----------------------|--|
|    |   | 63<br>РТ:с62-63        | время<br>Музыка | единиц по темам:<br>«Музыка», «Свободное время»<br>-тренировка настоящего совершенного времени   | пониманием содержания  |  | высказывание по теме урока в настоящем совершенном времени                         | вопросов к викторине | контроль Монолог-сообщение             |
| 14 | 7 | Уч:с64-65<br>РТ:с64-65 | Одежда          | - Лексические единицы по теме: «Одежда»<br>-clothes, material<br>- модальные глаголы: <i>may, might.</i>   | Чтение с пониманием запрашиваемой информации                         | Аудирование с пониманием интересующей информации | Обсуждение на выбранную тему с использованием модальных глаголов <i>may/might.</i> | Написание рассказа   | Текущий контроль Устный опрос          |
| 15 | 7 | Уч:с66<br>РТ:с66       | Одежда          | - Лексические единицы по теме: «Одежда»<br>-fashion, button, decorate, umbrella, shorts, gloves, belt, pocket, thief /thieves, tights, century.<br>-тренировка настоящего простого и прошедшего простого времени | Чтение с пониманием запрашиваемой информации                         |  | -диалог-обмен мнениями   |                      | Текущий контроль Диалог-обмен мнениями |
| 16 | 7 | Уч:с67-68<br>РТ:с67-68 | Одежда          | -тренировка лексических единиц по теме: «Одежда»<br>-тренировка настоящего продолженного и настоящего простого времени   | Чтение с пониманием запрашиваемой информации<br>Заполнение диаграммы | Аудирование с пониманием интересующей информации | Монологическое высказывание: описание картинок                                     | Описание картинок    | Текущий контроль Монолог-описание      |
| 17 | 7 | Уч:с69<br>РТ:с69       | Одежда          |  | Чтение с общим пониманием содержания                                 |  | Монологическое высказывание  |                      | Текущий контроль Монолог-описание      |
| 18 | 7 | Уч:с70-71<br>РТ:с70-71 | Одежда          | - Лексические единицы по теме: «История моды»<br>-tattoo, factory, bank, headdress, earrings, silk, silk worm, Native North American, moccasin, tunic.   | Чтение с пониманием запрашиваемой информации                         | Аудирование с общим пониманием                   | Диалог-обмен мнениями  | Написание рассказа   | Текущий контроль Диалог-обмен мнениями |

|    |     |   |
|----|-----|---|
| 19 |     | Промежуточный контроль<br>Развитие экзаменационных навыков в формате YLE A2 Flyers, часть 2 |
| 20 | 5-7 | Промежуточный контроль: викторина   |

Четверть 4 – 16 часов

|      |        |  | Языковая компетенция                                |  | Коммуникативная компетенция              |  |   |                          |   |
|------|--------|--|---|--|--|--|---|--------------------------|---|
|      |        |  |   |  | Рецептивные навыки                       |  | Продуктивные навыки   |                          |   |
| Урок | Раздел | Стр  | Тема  | Лексика/Грамматика   | Чтение                                   | Аудирование  | Говорение   | Письмо                   | Контроль                                  |
| 1    | 8      | Уч:с72-73<br>РТ:с72-73   | Путешествия   | -Лексические единицы по теме: «Страны»<br>-настоящее совершенное время с наречиями <i>yet, already</i> . | Чтение с общим пониманием прочитанного   | Аудирование песни с пониманием интересующей информации и заполнением пропусков | Монологическое высказывание по теме урока с наречиями <i>just, yet</i> и <i>already</i> . | Описание картинок        | Текущий контроль<br>Монолог-описание      |
| 2    | 8      | Уч:с74-75<br>РТ:с74-75   | Путешествия   | - Лексические единицы по темам: «Страны» «Национальности», «Столицы»                                     | Чтение с пониманием запрашиваемой инф-ии | Аудирование с пониманием интересующей информации                               | Обсуждение на выбранную тему  | Написание рассказа       | Текущий контроль<br>Диалог-обсуждение     |
| 3    | 8      | Уч:с76-77<br>РТ:с76-77   | Путешествия   | - Лексические единицы по темам: «Языки», «Города»<br>-повторение: «Настоящее совершенное время»          | Чтение с пониманием запрашиваемой инф-ии | Аудирование с общим пониманием   | Диалог-обмен мнениями с использованием грамматических структур урока                      | Написание рассказа       | Текущий контроль<br>Диалог-обмен мнениями |
| 4    | 8      | Уч:с78-79<br>РТ:с78-79   | Путешествия   | - Лексические единицы по теме: «Английский язык»   | Чтение с общим пониманием                | Аудирование с пониманием интересующей информации                               | Обсуждение на выбранную тему  | Написание личного письма | Текущий контроль<br>Личное письмо         |
| 5    | 8      | Уч:с80-81<br>РТ:с80-81   | Путешествия   | Закрепление грамматических и лексических структур по разделам 7 и 8                                      | Чтение с общим пониманием                | Аудирование с пониманием интересующей информации                               | Монологическое высказывание на выбранную тему   |                          | Текущий контроль<br>Монолог-сообщение     |
| 6    |        | Промежуточный контроль<br>Развитие экзаменационных навыков в формате YLE A2 Flyers |   |  |  |  |   |                          |   |
| 7    |        | Уч:с88-93  | Развитие умения аудирования в формате YLE A2 Flyers |  |  |  |   |                          |   |

|           |  |            |   |
|-----------|--|------------|---|
| <b>8</b>  |  | Уч:с94-104 | Развитие умения чтения в формате YLE A2 Flyers      |
| <b>9</b>  |  | Уч:с94-104 | Развитие умения письма в формате YLE A2 Flyers      |
| <b>10</b> |  |            | Развитие умения говорения в формате YLE A2 Flyers   |
| <b>11</b> |  |            | Развитие умения аудирования в формате YLE A2 Flyers |
| <b>12</b> |  |            | Развитие умения чтения в формате YLE A2 Flyers      |
| <b>13</b> |  |            | Развитие умения письма в формате YLE A2 Flyers      |
| <b>14</b> |  |            | Развитие умения говорения в формате YLE A2 Flyers   |
| <b>15</b> |  |            | Итоговый контроль<br>Тест в формате YLE A2 Flyers   |
| <b>16</b> |  |            | Итоговый контроль<br>Викторина                      |

## **4.1. Содержание обучения**

### **Предметное содержание речи**

Современные технологии. Животные: сказки/ истории/ мифы о животных, морские обитатели, пищевая цепочка. Мир будущего/ Город. Мир вокруг нас. Еда и напитки: приготовление пищи, правила безопасности. Рождество и Новый год: семейные традиции. Свободное время: спорт, хобби, музыка. Одежда/ Мода. Путешествия: страны, языки, национальности.

### **Речевые умения**

#### **Аудирование**

- Понимание на слух (с опорой на картинки) простых диалогов на знакомые темы.
- Понимание на слух простых устных описаний людей и предметов.
- Понимание и выполнение простых инструкций учителя во время урока.

#### **Говорение**

- Умение выражать согласие/ несогласие с кем-либо, используя короткие простые фразы.
- Умение отвечать на вопросы по знакомым темам, используя простые фразы/ предложения.
- Умение давать простое описание предметов/ картинок/ действий.
- Умение (с опорой на картинки) рассказывать очень короткую простую историю.
- Умение поприветствовать кого-либо, а также задать простые вопросы о привычках и предпочтениях.

#### **Чтение**

- Умение прочитать и понять простые вывески и объявления.
- Умение прочитать и понять короткие тексты фактического содержания (с опорой на картинки).
- Умение прочитать и понять простые короткие рассказы на знакомые темы (с опорой на картинки).

## **Письмо**

- Умение написать короткие простые фразы/ предложения про картинки и на знакомые темы.
- Умение написать простые предложения личного характера.
- Умение написать короткие простые предложения о предпочтениях.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- Навыки адекватного произношения известных слов.
- Соблюдение правильного ударения в известных словах.
- Членение предложения на смысловые группы.
- Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

См. полный список слов: <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/flyers/preparation/>.

Обучающиеся на этом уровне уже должны знать лексику уровня A1 (YLE Movers).

### **Грамматическая сторона речи**

См. полный список грамматических структур: <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/flyers/preparation/>.

Обучающиеся на этом уровне уже должны знать структуры и конструкции уровня A1 (YLE Movers).

## **5. Оценочные и методические материалы**

### **5.1. Формы и методы обучения**

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт отечественной и зарубежной методики преподавания иностранного языка, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования. В основе программы лежит реализация **системно-деятельностного подхода**, который признан основным в образовательных стандартах. В соответствии с ним именно активность обучающегося считается основным фактором достижения развивающих целей образования.

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер (формирование и развитие навыков и умений происходит в процессе деятельности), именно поэтому все занятия являются практическими. Задача формирования элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах учебной деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) реализуется посредством следующих технологий:

- решением задач, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям;
- ситуативного тренинга;
- технологии деятельностного типа;
- игровой технологии;
- проектной технологии.

Для обучающихся 10-12 лет наиболее успешной является групповая и парная работа.

## **5.2. Формы и периодичность контроля**

Программа предусматривает проведение текущего, промежуточного и итогового контроля.

**Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, диалогических и монологических высказываний.

**Промежуточный контроль** проводится после изучения нескольких тем/ разделов с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. Промежуточный контроль проводится в форме выполнения тестовых заданий, приближенных к заданиям на определенный вид/ виды речевой деятельности в формате Кембриджских экзаменов и/ или викторин.

**Итоговый контроль** (итоги реализации программы) проводится в конце обучения по программе. По итогам курса обучающиеся выполняют тест в формате Кембриджского экзамена. См. образцы теста A2 Flyers: <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/flyers/preparation>

**Выполнение обучающимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы. Показателем результативности также является сдача Кембриджского экзамена YLE A2 Flyers в мае 2023.**

Кембриджские экзамены разработаны с учетом возрастных особенностей обучающихся, их личностного развития, а также восприятия мира и опыта. Экзамены способствуют не только приобретению навыков сдачи экзаменов, но и развивают учебно-познавательные умения, самостоятельность, стремление к самообразованию.

#### **Формат экзамена YLE A2 Flyers**

| Раздел          | Время на выполнение | № задания | Описание  |
|-----------------|---------------------|-----------|---|
| Аудирование     | 25 минут            | 1         | Соединить линией имена с соответствующими людьми на картинке                                |
|                 |                     | 2         | Вписать в пропуски слова и цифры  |
|                 |                     | 3         | Соотнести картинки со словом или именем   |
|                 |                     | 4         | Отметить галочкой описываемую картинку  |
|                 |                     | 5         | Раскрасить или написать в соответствии с инструкцией  |
| Чтение и письмо | 40 минут            | 1         | Вписать/ списать нужное слово рядом с его определением                                      |
|                 |                     | 2         | Соотнесение: расставить ответные реплики в диалоге  |
|                 |                     | 3         | Заполнение пропусков в тексте: вставить нужное слово из предложенных и подобрать заголовков |
|                 |                     | 4         | Множественный выбор: выбрать 1 слово из 3 предложенных для заполнения пропусков в тексте    |

|           |           |   |  |
|-----------|-----------|---|--|
|           |           |   | (грамматика)   |
|           |           | 5 | Прочитать текст и заполнить пропуски в данных утверждениях 1-4 словами таким образом, чтобы утверждения соответствовали тексту |
|           |           | 6 | Заполнить пропуски в тексте, вписав в каждый по одному слову (без данных вариантов)  |
|           |           | 7 | Написать короткий рассказ (20 слов) по 3 картинкам   |
| Говорение | 7-9 минут | 1 | Найти на своей картинке отличия от утверждений экзаменатора по картинке  |
|           |           | 2 | Задать вопросы (по своей части карточки) и ответить на вопросы экзаменатора по его/ее части                                    |
|           |           | 3 | Закончить рассказ по картинкам. Экзаменатор дает название, имена персонажей и описывает первую из 5 картинок.                  |
|           |           | 4 | Ответить на вопросы о себе   |



## **6. Список литературы**

### **Список учебной литературы для учителя**

4. Kid's Box 6: Pupil's Book with CD-ROM - Caroline Nixon & Michael Tomlison — Cambridge University Press, 2019
5. Kid's Box 6: Activity Book- Caroline Nixon & Michael Tomlison — Cambridge University Press, 2019
6. Kid's Box 6: Teacher's Book - Caroline Nixon & Michael Tomlison — Cambridge University Press, 2019

### **Список учебной литературы для обучающихся**

1. Kid's Box 6: Pupil's Book with CD-ROM - Caroline Nixon & Michael Tomlison — Cambridge University Press, 2019
2. Kid's Box 6: Activity Book- Caroline Nixon & Michael Tomlison — Cambridge University Press, 2019

### **Список дополнительной литературы и интернет-ресурсов для учителя**

1. A2 Flyers Authentic Examination Papers 1: Student's Book - Cambridge University Press, 2019
2. A2 Flyers Authentic Examination Papers 1: Answer Booklet - Cambridge University Press, 2019
3. A2 Flyers Authentic Examination Papers 2: Student's Book - Cambridge University Press, 2019
4. A2 Flyers Authentic Examination Papers 2: Answer Booklet - Cambridge University Press, 2019
5. A2 Flyers Authentic Examination Papers 3: Student's Book - Cambridge University Press, 2019
6. A2 Flyers Authentic Examination Papers 3: Answer Booklet - Cambridge University Press, 2019
7. [www.cambridgeenglish.org/prepare](http://www.cambridgeenglish.org/prepare)
8. [www.cambridgeenglish.org/younglearners](http://www.cambridgeenglish.org/younglearners)
9. [www.youtube.com/cambridgeenglishtv](http://www.youtube.com/cambridgeenglishtv)

## **Приложение**

**ДООП «Британские стандарты: Коммуникативный английский»**

**Возраст обучающихся: 10-12 лет**

### **Оценочные материалы**

См. образцы теста A2 Flyers:

<https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/flyers/preparation/>