

**Частное учреждение общеобразовательная организация центр
образования «АСПЕКТ»**

Обсуждено и рекомендовано
педагогическим советом
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
от «22» августа 2022 г.

Утверждено приказом генерального
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
Мельниковым А.В.
№ 17-Л/А от «23» августа 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Британские стандарты: Коммуникативный английский»**

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Шутикова А.В.,
зав учебной частью

Санкт-Петербург

2022

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы | 4 |
| 1.2. Цели и задачи ДООП | 5 |
| 1.3. Адресат ДООП | 7 |
| 1.4. Условия реализации ДООП | 8 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения ДООП | 9 |
| 2. Учебный план | 11 |
| 3. Календарный учебный график | 12 |
| 4. Рабочая программа | 13 |
| 4.1. Календарно-тематическое планирование | 16 |
| 4.2. Содержание обучения | 25 |
| 5. Оценочные и методические материалы | 26 |
| 5.1. Формы и методы обучения | 26 |
| 5.2. Формы и периодичность контроля | 27 |
| 6. Список литературы | 30 |
| 7. Приложение | |
| 31 | |

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ за пределами основных образовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Британские стандарты: Коммуникативный английский» (далее Программа) разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (распоряжение Комитета по образованию № 617 от 01.03.2017).

Программа разработана с опорой на содержание общего образования и составлена в соответствии с требованиями примерных образовательных программ для начальной школы. Программа учитывает требования ФГОС и международные стандарты (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций – Common European Framework of Reference).

Программа относится к **социально-педагогической направленности**. По уровню освоения программа является **общекультурной**. В ходе освоения программы у обучающихся формируется элементарная коммуникативная компетенция. Результат своей деятельности они представляют на уровне группы.

Программа закладывает потенциал для всестороннего развития личности обучающегося: общеинтеллектуального, общекультурного, социального и духовно-нравственного.

Цель программы состоит в **формировании иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне (Pre-A1)** в соответствии с международными стандартами (CEFR-Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций). Данная шкала является официальным документом Совета Европы, который устанавливает единые уровни преподавания иностранных языков, универсальные критерии оценки владения иностранным языком, а также определяет уровни владения иностранным языком, исходя из способности обучающихся успешно применять свои умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) на разных этапах изучения языка. На данную шкалу ориентируется и система отечественного обучения иностранному языку.

Программа предусматривает подготовку обучающихся к сдаче международного экзамена YLE Pre-A1 Starters.

| Уровень Общеввропейской шкалы CEFR | | | Кембриджские экзамены |
|---------------------------------------|----|--|---------------------------------|
| А Элементарное владение | A1 | Начинающий (Breakthrough/ Beginner) | Pre-A1 Starters A1 Movers |
| | A2 | Элементарный (Waystage/ Elementary) | A2 Flyers A2 Key for Schools |
| В Самостоятельное владение | B1 | Пороговый (Threshold/ Intermediate) | B1 Preliminary for Schools |
| | B2 | Продвинутый (Vantage/ Upper-Intermediate) | B2 First for Schools |
| С Свободное владение | C1 | Эффективное владение (Effective Operational Proficiency/ Advanced) | C1 Advanced |

| | | | |
|--|----|--|----------------|
| | C2 | Совершенное владение (Mastery/ Proficiency) | C2 Proficiency |
|--|----|--|----------------|

1.1 Актуальность программы данной программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач, в том числе при сдаче международных экзаменов по английскому языку (Cambridge English Qualifications: YLE Pre-A1 Starters).

Новизна языковой подготовки обучающихся по данной программе состоит в том, что она четко ориентирована на достижение обучающимися соответствующего уровня международных стандартов (CEFR). Обучающиеся смогут в пределах достигнутого уровня Pre-A1 осуществлять коммуникацию в иноязычной среде, успешно применять знания, умения, ценностные установки, решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте.

Программа предполагает современные педагогические технологии: технологию личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, проектные технологии, цель которых – формирование мышления обучающихся, подготовка к решению нестандартных задач в различных областях деятельности, обучение творческой и самостоятельной деятельности. Использование этих технологий позволяет сформировать у обучающихся устойчивый интерес и мотивацию к интеллектуальной деятельности.

1.2 Цели и задачи

Основной целью программы является **формирование элементарной коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне Pre-A1**, а именно коммуникативных умений, языковых знаний и навыков оперирования ими, а также социокультурных знаний и умений. Формирование коммуникативных

умений предполагает овладение языковыми средствами в процессе чтения, аудирования, говорения и письма с учетом речевых возможностей и потребностей детей младшего школьного возраста.

В рамках данной программы реализуются следующие задачи:

образовательные:

- формирование у обучающихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран;
- расширение кругозора;
- развитие межкультурных представлений;

развивающие:

- развитие интеллектуальных функций;
- формирование универсальных учебных умений (графических и элементарных орфографических навыков, произносительных навыков, навыка чтения вслух небольших по объему текстов, содержащих изученную лексику);
- формирование учебной мотивации в изучении английского языка;

воспитательные:

- воспитание нравственных качеств личности, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

В рамках обучения по данной программе закладываются основы знаний и умений, необходимых для сдачи Кембриджского экзамена YLE Pre-A1 Starters.

Краткое описание уровня Pre-A1 (Экзамен YLE Pre-A1 Starters)

в соответствии с общеевропейской шкалой (CEFR)

Аудирование и говорение

- Знает и понимает на слух названия букв английского алфавита.

- Может понять простые устные инструкции, данные короткими простыми фразами.
- Может понять устные вопросы личного характера (такие как имя, возраст, любимые игрушки/ занятия, повседневные занятия и т.п.).
- Может понять короткие простые диалоги, в которых используются знакомые вопросы и ответы.
- Может назвать знакомые предметы/ знакомых людей (члены семьи, животные, предметы для школы, предметы домашнего обихода и т.п.).
- Может дать самое простое описание некоторых предметов и животных (количество, размер, цвет, где находится и т.п.).
- Может односложно отвечать на очень простые вопросы.

Чтение и письмо

- Может прочесть и понять простые предложения.
- Может понять очень короткие тексты, написанные простым языком.
- Умеет писать буквы английского алфавита.
- Может по-английски написать свое имя.
- Может списать слова, фразы и короткие предложения.
- Может правильно написать по буквам очень простые слова.

3. Адресат программы

Программа разработана для **обучающихся 7-9 лет**, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и заинтересованных в получении международного сертификата.

Отличительной особенностью обучающихся данного возраста является их восприимчивость к овладению языками, что позволяет им успешно осваивать основы общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп. Младшие школьники воспринимают мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую,

эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Изучение английского языка способствует развитию коммуникативных способностей обучающихся, что положительно сказывается на развитии речи на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений. Иностранный язык также способствует формированию у обучающихся целостной картины мира, повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

4. Условия реализации программы

Программа рассчитана на **68 академических часов** (34 учебные недели). Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Рекомендуемая наполняемость группы: не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Набор в группу осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются следующие формы работы: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная. Также проводится работа с родителями в виде консультационных часов.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдение комфортного

психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение: учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном компьютером/ ноутбуком, CD-проигрывателем и магнитно-маркерной доской. Требования к МТО для дополнительного образования детей не регламентированы.

Для выполнения данной программы может быть использован широкий круг современных учебных пособий (в том числе сопровождающихся разнообразными ресурсными материалами в цифровом формате для работы на компьютере и интерактивной доске), которые предусматривают реализацию коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Представленная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- сформируется уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- сформируется положительная мотивация и устойчивый познавательный интерес к изучению английского языка.

Метапредметные результаты:

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способности ставить и решать сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются необходимые универсальные учебные умения и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Предметные результаты:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширится лингвистический кругозор;
- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка.

2. Учебный план

| № | Раздел/ Тема | Количество часов | | | Формы контроля |
|----|----------------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 0 | Вводное занятие. Числительные | 1 | | 1 | Устный опрос |
| | Цвета | 1 | | 1 | Диалог-расспрос |
| 1 | Животные | 4 | | 4 | Монолог-описание |
| 2 | Дом/ предлоги места | 4 | | 4 | Ролевая игра |
| 3 | Семья и друзья | 4 | | 4 | Монолог-описание |
| 4 | Еда и напитки | 4 | | 4 | Ролевая игра |
| 5 | Одежда | 6 | | 6 | Тест по темам 0-5 |
| 6 | Части тела | 1 | | 1 | Монолог-описание |
| | Внешность | 2 | | 2 | Диалог-расспрос |
| 7 | Школа | 7 | | 7 | Ролевая игра |
| 8 | Свободное время. Спорт | 4 | | 4 | Диалог-обмен мнениями |
| 9 | Свободное время. Хобби. | 4 | | 4 | Диалог-расспрос |
| 10 | Мой день. Ежедневные занятия | 5 | | 5 | Тест по темам 6-10 |
| 11 | Транспорт. В городе | 6 | | 6 | Ролевая игра |
| 12 | Дом. Мебель | 2 | | 2 | Ролевая игра |
| 13 | Зоопарк | 4 | | 4 | Монолог-описание |
| 14 | Праздники. День рождения | 4 | | 4 | Монолог-повествование |
| 15 | Летние каникулы. Пляж | 4 | | 4 | Диалог-расспрос |

| | | | | | |
|--|--------------------|---|--|-----------|---------------------------------------|
| | Итоговое занятие | 1 | | 1 | Тест в формате YLE Pre-A1 Starters |
| | Всего часов | | | 68 | |

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер, именно поэтому все занятия являются практическими.

3. Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных часов | Режим занятий |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------------|
| 1-ый год | 01.09.2022 | 25.05.2023 | 34 | 68 | 1 ак.час в неделю (40 минут) |

| Четверть | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных часов |
|----------|-----------------------|----------------------|
| I | 8 | 16 |
| II | 8 | 16 |
| III | 10 | 20 |
| IV | 8 | 16 |
| Всего: | 34 | 68 |

4. Рабочая программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Британские стандарты: Коммуникативный английский» (далее Программа) дополняет основную образовательную программу по английскому языку и рассчитана на **68 академических часов для обучающихся 7-9 лет**, проявляющих интерес к изучению английского языка и сдаче международного Кембриджского экзамена YLE Pre-A1 Starters.

Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Рекомендуемая наполняемость группы: не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Целью программы является **формирование элементарной коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне Pre-A1** в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме).

В процессе обучения по программе решаются следующие задачи:

- формирование языковых компетенций (отработка языковых средств: орфографических, лексических и грамматических в соответствии с ситуациями общения);
- формирование речевой компетенции (развитие коммуникативных умений в области аудирования, чтения, говорения и письма);
- формирование социокультурной компетенции (приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка);
- формирование учебно-познавательной компетенции (формирование общих и специальных учебных умений);
- воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

По окончании обучения по программе обучающиеся смогут:

В области аудирования

- Выделить в диалоге отдельные слова и предлоги и соотнести услышанное с картинкой.
- Различать в речи и записывать числительные (в пределах уровня).
- Понимать на слух запрашиваемую информацию различного вида (имя, возраст, любимые вещи и ежедневные занятия).
- Понимать простые устные описания людей (имя, пол, возраст, настроение, внешность и чем занимаются).
- Понимать простые устные описания предметов вокруг (количество, цвет, размер, местоположение).
- Понимать на слух и выполнять инструкции по выполнению заданий.

В области говорения

- Называть людей (членов семьи), предметы, животных и предметы быта.
- Отвечать (односложно) на вопросы по картинке.
- Сказать 2-3 фразы/ предложения о предмете на картинке.
- Отвечать (односложно) на вопросы личного характера.

В области чтения и письма

- Прочсть и понять короткие предложения.
- Прочсть предложения и соотнести их с картинкой, ответив на вопросы 'yes/ no'.
- Правильно писать знакомые слова, писать слова (имена) под диктовку по буквам.
- Прочсть и понять текст, уметь заполнять пропуски в тексте, выбрав слова из предложенного списка.
- Писать односложные ответы по картинкам.

Ресурсное обеспечение (УМК):

1. Get Ready for Starters (2nd edition): Teacher's Book – Petrina Cliff & Kirstie Grainger – Oxford University Press, 2019
2. English Adventures with Mr G: Grade 1 – ILA ASPECT, 2017

В используемых УМК представлены разнообразные материалы в виде картинок, стихов и песен, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся, их интересам и потребностям. Предметное содержание способствует формированию коммуникативной культуры и отражает межпредметные связи, что стимулирует развитие учебно-познавательной компетенции обучающихся, а также обеспечивает реализацию социокультурного компонента (обучающиеся учатся строить речевое и неречевое поведение с учетом особенностей культуры изучаемого языка).

1. Календарно-тематическое планирование

| 1 четверть 16 часов | | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | Контроль |
|------------------------|----------------------|----------------------|---|--|--------------------------------|--|---|-------------------------|
| | | | | Рецептивные навыки | | Продуктивные навыки | | |
| Раздел | Урок/ стр. | Тема | Лексика/ Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| Hello | 1 Стр. 2-3 | Числительные | Приветствия и представления Числительные 1 – 20 Введение Настоящего простого времени (утвердительные предложения) (например, <i>My name's...</i>) Введение вопросов с глаголом 'be' (например, <i>What's your name?</i>) | Чтение с общим пониманием Mr G Book 2 стр.4 | Аудирование с общим пониманием | Диалог – инсценировка Диалог - расспрос | Выполнение письменных заданий урока Mr G Book 2 стр.2 | Диалог-расспрос |
| Hello | 2 Стр.4-5 | Цвета | Закрепление названий букв алфавита Закрепление лексики по теме «Цвета» Тренировка конструкции Настоящего простого времени с глаголом 'be' (например, <i>It is...</i>) | Чтение с общим пониманием Mr G Book 2 стр.6 | Аудирование с общим пониманием | Диалог – обмен информацией | Написание цветов по порядку Mr G Book 2 стр.7 | Устный опрос |
| 1 | 3 Стр.6 | Животные | Введение лексики по теме «Животные на ферме» (например, <i>chicken</i>) Введение вопросов в Настоящем простом времени с глаголом 'be' (например, <i>Where's the...?</i>) | Чтение с общим пониманием Mr G Book 2 стр.56 | Аудирование с общим пониманием | Диалог - расспрос | Описание животного | Текущий Диалог-расспрос |

2. Содержание обучения

Предметное содержание речи

Числительные. Цвета. Животные. Дом/ предлоги места. Семья и друзья. Еда и напитки. Одежда. Части лица и тела. Внешность. Школа. Спорт и свободное время. Хобби. Мой день/ ежедневные занятия. Транспорт. Дом. Зоопарк. День рождения. Летние каникулы.

Речевые умения

Аудирование

- Понимание на слух простых предложений об окружающих предметах.
- Понимание простых реплик повседневного общения.
- Понимание и выполнение простых инструкций учителя во время урока.

Говорение

- Умение отвечать (односложно) на вопросы личного характера.
- Умение произнести по буквам свое имя/ знакомые простые слова.
- Умение отвечать на простые реплики в ситуациях повседневного общения.
- Умение повторять за учителем слова и фразы данного уровня.

Чтение

- Знание букв английского алфавита.
- Умение прочитать вслух по буквам простые знакомые слова/ имена.
- Чтение и понимание коротких простых знакомых слов (в соответствии с предметным содержанием речи).
- Чтение и понимание простых инструкций, данных в письменном виде.

Письмо

- Умение писать буквы английского алфавита, а также записывать под диктовку по буквам простые слова/ имена.
- Умение писать короткие предложения о себе и своей семье.
- Умение находить и выписывать нужные слова, фразы и короткие предложения (из текста, книги или с доски).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения известных слов, соблюдение правильного ударения в словах.

Лексическая сторона речи

См. полный список слов:

<https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/starters/preparation>

Грамматическая сторона речи

Имена существительные: единственное и множественное число (правильные и неправильные формы), исчисляемые и неисчисляемые, имена собственные. Определители: артикли, местоимения (личные, объектные, указательные, притяжательные, неопределенные, безличное you). Имена прилагательные (включая притяжательные прилагательные). Глаголы (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы, формы кратких ответов) в Present Simple, Present Continuous, have (got) для выражения принадлежности. Модальный глагол can для выражения способности, просьбы/ разрешения. Наречия. Союзы and, but, or. Предлоги местонахождения. Вопросительные слова what, who, where.

См. Полный список грамматических структур:

<https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/starters/preparation>

5. Оценочные и методические материалы

5.1. Формы и методы обучения

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт отечественной и зарубежной методики преподавания иностранного языка, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования. В основе программы лежит реализация **системно-деятельностного подхода**, который признан основным в образовательных стандартах. В соответствии с ним именно активность обучающегося считается основным фактором достижения развивающих целей образования.

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер (формирование и развитие навыков и умений происходит в процессе деятельности), именно поэтому все занятия являются практическими. Для обучающихся младшего школьного возраста наиболее успешной является работа в группе. Обучающиеся поют песни, участвуют в разнообразных играх с использованием предметов и сопровождаемых движением, сценках/ инсценировках.

Задача формирования элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах учебной деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) реализуется посредством следующих технологий:

- решением задач, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям;
- ситуативного тренинга;
- технологии деятельностного типа;
- игровой технологии;
- проектной технологии.

5.2. Формы и периодичность контроля

Программа предусматривает проведение текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий контроль проводится в форме, устного опроса, диалогических и монологических высказываний, ролевых игр.

Промежуточный контроль проводится после изучения нескольких тем/ разделов с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. Промежуточный

контроль проводится в форме выполнения тестовых заданий, приближенных к заданиям Кембриджского экзамена YLE Pre-A1 Starters и/ или ролевых игр.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. По итогам курса обучающиеся выполняют тест в формате Кембриджского экзамена. См. Приложение № 3.

Выполнение обучающимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы. Показателем результативности также является сдача Кембриджского экзамена YLE Pre-A1 Starters в мае 2023.

Кембриджские экзамены для младших школьников, а также процедура их сдачи, разработаны с учетом возрастных особенностей обучающихся, их личностного развития, а также восприятия мира и опыта. Экзамены способствуют не только приобретению навыков сдачи экзаменов, но и развивают учебно-познавательные умения, самостоятельность, стремление к самообразованию и саморазвитию.

Формат экзамена Pre-A1 Starters

| Раздел | Время на выполнение | № задания | Описание |
|-----------------|---------------------|-----------|---|
| Аудирование | 20 минут | 1 | Соединить линией имена с соответствующими людьми на картинке |
| | | 2 | Вписать в пропуски слова и цифры |
| | | 3 | Отметить галочкой описываемую картинку |
| | | 4 | Раскрасить в соответствии с инструкцией |
| Чтение и письмо | 20 минут | 1 | Верно/ неверно (отметить галочкой нужную клетку) в соответствии с картинкой |
| | | 2 | Верно/ неверно (определить соответствие предложенной картинке) |
| | | 3 | Составить слова из данных букв |
| | | 4 | Заполнение пропусков в тексте: вставить нужное слово из предложенных (с опорой на картинку) |
| | | 5 | Ответить на вопросы, вписав нужное слово в соответствии с картинкой |
| Говорение | 3-5 минут | 1 | Показать предметы на картинке и разместить на ней карточки |
| | | 2 | Ответить на вопросы по картинке и кратко описать один из предметов на картинке |
| | | 3 | Назвать предметы на карточках и дать краткие ответы на вопросы |
| | | 4 | Дать краткие ответы на вопросы о себе |

6. Список литературы

Список учебной литературы для учителя

1. Get Ready for Starters (2nd edition): Teacher's Book – Petrina Cliff & Kirstie Grainger – Oxford University Press, 2019
2. English Adventures with Mr G: Grade 1 – ILA ASPECT, 2019

Список учебной литературы для обучающихся

1. Get Ready for Starters (2nd edition): Student's Book with CD-ROM – Petrina Cliff & Kirstie Grainger – Oxford University Press, 2019
2. English Adventures with Mr G: Grade 1 – ILA ASPECT, 2019

Список дополнительной литературы и интернет-ресурсов для учителя

1. Pre-A1 Starters Authentic Examination Papers 2 – Cambridge University Press, 2018
2. Young Learners English: Starters Practice Tests - Sandra Fox – Macmillan, 2018
3. www.cambridgeenglish.org/prepare
4. www.cambridgeenglish.org/younglearners
5. www.youtube.com/cambridgeenglishtv
6. <https://www.englishprofile.org>

Приложение

ДООП «Британские стандарты: Коммуникативный английский»

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Оценочные материалы

См. образцы теста Pre-A1 Starters:

<https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/starters/preparation/>