

**Частное учреждение общеобразовательная организация центр образования  
«АСПЕКТ»**

Обсуждено и рекомендовано  
педагогическим советом  
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»  
от «22» августа 2022 г.

Утверждено приказом генерального  
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»  
Мельниковым А.В.  
№ 17-ЛА от «23» августа 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Британские стандарты: Коммуникативный английский»**

**Возраст обучающихся: 7-9 лет**

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Шутикова А.В.,  
зав учебной частью

Санкт-Петербург

2022

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы .....	4
1.2. Цели и задачи ДООП .....	5
1.3. Адресат ДООП .....	7
1.4. Условия реализации ДООП .....	8
1.5. Планируемые результаты освоения ДООП .....	9
2. Учебный план .....	11
3. Календарный учебный график .....	12
4. Рабочая программа .....	13
4.1. Календарно-тематическое планирование .....	16
4.2. Содержание обучения .....	25
5. Оценочные и методические материалы .....	26
5.1. Формы и методы обучения .....	26
5.2. Формы и периодичность контроля .....	27
6. Список литературы .....	30
7. Приложение .....	31

## 1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ за пределами основных образовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Британские стандарты: Коммуникативный английский» (далее Программа) разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (распоряжение Комитета по образованию № 617 от 01.03.2017).

Программа разработана с опорой на содержание общего образования и составлена в соответствии с требованиями примерных образовательных программ для начальной школы. Программа учитывает требования ФГОС и международные стандарты (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций – Common European Framework of Reference).

Программа относится к **социально-педагогической направленности**. По уровню освоения программа является **общекультурной**. В ходе освоения программы у обучающихся формируется элементарная коммуникативная компетенция. Результат своей деятельности они представляют на уровне группы.

Программа закладывает потенциал для всестороннего развития личности обучающегося: общеинтеллектуального, общекультурного, социального и духовно-нравственного.

Цель программы состоит в **формировании иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне (Pre-A1)** в соответствии с международными стандартами (CEFR-Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций). Данная шкала является официальным документом Совета Европы, который устанавливает единые уровни преподавания иностранных языков, универсальные критерии оценки владения иностранным языком, а также определяет уровни владения иностранным языком, исходя из способности обучающихся успешно применять свои умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) на разных этапах изучения языка. На данную шкалу ориентируется и система отечественного обучения иностранному языку.

Программа предусматривает подготовку обучающихся к сдаче международного экзамена YLE Pre-A1 Starters.

Уровень Общеввропейской шкалы CEFR			Кембриджские экзамены
А Элементарное владение	A1	Начинающий (Breakthrough/ Beginner)	Pre-A1 Starters A1 Movers
	A2	Элементарный (Waystage/ Elementary)	A2 Flyers A2 Key for Schools
В Самостоятельное владение	B1	Пороговый (Threshold/ Intermediate)	B1 Preliminary for Schools
	B2	Продвинутый (Vantage/ Upper-Intermediate)	B2 First for Schools
С Свободное владение	C1	Эффективное владение (Effective Operational Proficiency/ Advanced)	C1 Advanced
	C2	Совершенное владение (Mastery/ Proficiency)	C2 Proficiency

**1.1 Актуальность программы** данной программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения

жизненных задач, в том числе при сдаче международных экзаменов по английскому языку (Cambridge English Qualifications: YLE Pre-A1 Starters).

Новизна языковой подготовки обучающихся по данной программе состоит в том, что она четко ориентирована на достижение обучающимися соответствующего уровня международных стандартов (CEFR). Обучающиеся смогут в пределах достигнутого уровня Pre-A1 осуществлять коммуникацию в иноязычной среде, успешно применять знания, умения, ценностные установки, решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте.

Программа предполагает современные педагогические технологии: технологию личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, проектные технологии, цель которых – формирование мышления обучающихся, подготовка к решению нестандартных задач в различных областях деятельности, обучение творческой и самостоятельной деятельности. Использование этих технологий позволяет сформировать у обучающихся устойчивый интерес и мотивацию к интеллектуальной деятельности.

## **1.2 Цели и задачи**

Основной целью программы является **формирование элементарной коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне Pre-A1**, а именно коммуникативных умений, языковых знаний и навыков оперирования ими, а также социокультурных знаний и умений. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами в процессе чтения, аудирования, говорения и письма с учетом речевых возможностей и потребностей детей младшего школьного возраста.

В рамках данной программы реализуются следующие задачи:

### **образовательные:**

- формирование у обучающихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран;

- расширение кругозора;
- развитие межкультурных представлений;

#### **развивающие:**

- развитие интеллектуальных функций;
- формирование универсальных учебных умений (графических и элементарных орфографических навыков, произносительных навыков, навыка чтения вслух небольших по объему текстов, содержащих изученную лексику);
- формирование учебной мотивации в изучении английского языка;

#### **воспитательные:**

- воспитание нравственных качеств личности, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

В рамках обучения по данной программе закладываются основы знаний и умений, необходимых для сдачи Кембриджского экзамена YLE Pre-A1 Starters.

### **Краткое описание уровня Pre-A1 (Экзамен YLE Pre-A1 Starters) в соответствии с общеевропейской шкалой (CEFR)**

#### **Аудирование и говорение**

- Знает и понимает на слух названия букв английского алфавита.
- Может понять простые устные инструкции, данные короткими простыми фразами.
- Может понять устные вопросы личного характера (такие как имя, возраст, любимые игрушки/ занятия, повседневные занятия и т.п.).
- Может понять короткие простые диалоги, в которых используются знакомые вопросы и ответы.
- Может назвать знакомые предметы/ знакомых людей (члены семьи, животные, предметы для школы, предметы домашнего обихода и т.п.).

- Может дать самое простое описание некоторых предметов и животных (количество, размер, цвет, где находится и т.п.).
- Может односложно отвечать на очень простые вопросы.

### **Чтение и письмо**

- Может прочесть и понять простые предложения.
- Может понять очень короткие тексты, написанные простым языком.
- Умеет писать буквы английского алфавита.
- Может по-английски написать свое имя.
- Может списать слова, фразы и короткие предложения.
- Может правильно написать по буквам очень простые слова.

### **1.3 Адресат программы**

Программа разработана для **обучающихся 7-9 лет**, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и заинтересованных в получении международного сертификата.

Отличительной особенностью обучающихся данного возраста является их восприимчивость к овладению языками, что позволяет им успешно осваивать основы общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп. Младшие школьники воспринимают мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Изучение английского языка способствует развитию коммуникативных способностей обучающихся, что положительно сказывается на развитии речи на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений. Иностранный язык также способствует формированию у обучающихся целостной картины мира, повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее

социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

#### **1.4 Условия реализации программы**

Программа рассчитана на **68 академических часов** (34 учебные недели). Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Рекомендуемая наполняемость группы: не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Набор в группу осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются следующие формы работы: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная. Также проводится работа с родителями в виде консультационных часов.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

**Материально-техническое обеспечение:** учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном компьютером/ ноутбуком, CD-проигрывателем и



магнитно-маркерной доской. Требования к МТО для дополнительного образования детей не регламентированы.

Для выполнения данной программы может быть использован широкий круг современных учебных пособий (в том числе сопровождающихся разнообразными ресурсными материалами в цифровом формате для работы на компьютере и интерактивной доске), которые предусматривают реализацию коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

### **1.5 Планируемые результаты освоения программы**

Представленная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- сформируется уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- сформируется положительная мотивация и устойчивый познавательный интерес к изучению английского языка.

#### **Метапредметные результаты:**

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются необходимые универсальные учебные умения и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### **Предметные результаты:**

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширится лингвистический кругозор;
- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка.

## 2. Учебный план

№	Раздел/ Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
0	Вводное занятие. Числительные	1		1	Устный опрос
	Цвета	1		1	Диалог-расспрос
1	Животные	4		4	Монолог-описание
2	Дом/ предлоги места	4		4	Ролевая игра
3	Семья и друзья	4		4	Монолог-описание
4	Еда и напитки	4		4	Ролевая игра
5	Одежда	6		6	Тест по темам 0-5
6	Части тела	1		1	Монолог-описание
	Внешность	2		2	Диалог-расспрос
7	Школа	7		7	Ролевая игра
8	Свободное время. Спорт	4		4	Диалог-обмен мнениями
9	Свободное время. Хобби.	4		4	Диалог-расспрос
10	Мой день. Ежедневные занятия	5		5	Тест по темам 6-10
11	Транспорт. В городе	6		6	Ролевая игра
12	Дом. Мебель	2		2	Ролевая игра
13	Зоопарк	4		4	Монолог-описание
14	Праздники. День рождения	4		4	Монолог- повествование
15	Летние каникулы. Пляж	4		4	Диалог-расспрос
	Итоговое занятие	1		1	Тест в формате YLE Pre-A1 Starters
	<b>Всего часов</b>			<b>68</b>	

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер, именно поэтому все занятия являются практическими.

### 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-ый год	01.09.2022	25.05.2023	34	68	1 ак. час в неделю (45 минут)

Четверть	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов
I	8	16
II	8	16
III	10	20
IV	8	16
Всего:	34	68

#### 4. Рабочая программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Британские стандарты: Коммуникативный английский» (далее Программа) дополняет основную образовательную программу по английскому языку и рассчитана на **68 академических часов для обучающихся 7-9 лет**, проявляющих интерес к изучению английского языка и сдаче международного Кембриджского экзамена YLE Pre-A1 Starters.

Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Рекомендуемая наполняемость группы: не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Целью программы является **формирование элементарной коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне Pre-A1** в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме).

**В процессе обучения по программе решаются следующие задачи:**

- формирование языковых компетенций (отработка языковых средств: орфографических, лексических и грамматических в соответствии с ситуациями общения);
- формирование речевой компетенции (развитие коммуникативных умений в области аудирования, чтения, говорения и письма);
- формирование социокультурной компетенции (приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка);
- формирование учебно-познавательной компетенции (формирование общих и специальных учебных умений);
- воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

## **По окончании обучения по программе обучающиеся смогут:**

### **В области аудирования**

- Выделить в диалоге отдельные слова и предлоги и соотнести услышанное с картинкой.
- Различать в речи и записывать числительные (в пределах уровня).
- Понимать на слух запрашиваемую информацию различного вида (имя, возраст, любимые вещи и ежедневные занятия).
- Понимать простые устные описания людей (имя, пол, возраст, настроение, внешность и чем занимаются).
- Понимать простые устные описания предметов вокруг (количество, цвет, размер, местоположение).
- Понимать на слух и выполнять инструкции по выполнению заданий.

### **В области говорения**

- Называть людей (членов семьи), предметы, животных и предметы быта.
- Отвечать (односложно) на вопросы по картинке.
- Сказать 2-3 фразы/ предложения о предмете на картинке.
- Отвечать (односложно) на вопросы личного характера.

### **В области чтения и письма**

- Прочсть и понять короткие предложения.
- Прочсть предложения и соотнести их с картинкой, ответив на вопросы 'yes/ no'.
- Правильно писать знакомые слова, писать слова (имена) под диктовку по буквам.
- Прочсть и понять текст, уметь заполнять пропуски в тексте, выбрав слова из предложенного списка.
- Писать односложные ответы по картинкам.

### **Ресурсное обеспечение (УМК):**

1. Get Ready for Starters (2nd edition): Teacher's Book – Petrina Cliff & Kirstie Grainger – Oxford University Press, 2019
2. English Adventures with Mr G: Grade 1 – ILA ASPECT, 2017

В используемых УМК представлены разнообразные материалы в виде картинок, стихов и песен, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся, их интересам и потребностям. Предметное содержание способствует формированию коммуникативной культуры и отражает межпредметные связи, что стимулирует развитие учебно-познавательной компетенции обучающихся, а также обеспечивает реализацию социокультурного компонента (обучающиеся учатся строить речевое и неречевое поведение с учетом особенностей культуры изучаемого языка).

#### 4.1 Календарно-тематическое планирование

1 четверть 16 часов			Языковая компетенция	Речевая компетенция				Контроль
Раздел	Урок/ стр.	Тема		Лексика/ Грамматика	Рецептивные навыки		Продуктивные навыки	
			Чтение		Аудирование	Говорение	Письмо	
Hello	1  Стр. 2-3	Числительные	Приветствия и представления Числительные 1 – 20 Введение Настоящего простого времени (утвердительные предложения) (например, <i>My name's....</i> ) Введение вопросов с глаголом 'be' (например, <i>What's your name?</i> )	Чтение с общим пониманием  Mr G Book 2 стр.4	Аудирование с общим пониманием	Диалог – инсценировка Диалог - расспрос	Выполнение письменных заданий урока  Mr G Book 2 стр.2	Диалог-расспрос
Hello	2  Стр.4-5	Цвета	Закрепление названий букв алфавита Закрепление лексики по теме «Цвета» Тренировка конструкции Настоящего простого времени с глаголом 'be' (например, <i>It is...</i> )	Чтение с общим пониманием  Mr G Book 2 стр.6	Аудирование с общим пониманием	Диалог – обмен информацией	Написание цветов по порядку  Mr G Book 2 стр.7	Устный опрос
1	3  Стр.6	Животные	Введение лексики по теме «Животные на ферме» (например, <i>chicken</i> ) Введение вопросов в Настоящем простом времени с глаголом 'be' (например, <i>Where's the...?</i> )	Чтение с общим пониманием  Mr G Book 2 стр.56	Аудирование с общим пониманием	Диалог - расспрос	Описание животного	Текущий Диалог-расспрос
1	4  Стр.7	Животные	Тренировка Настоящего простого времени с вопросом 'be' (например, <i>The duck is yellow</i> ) Введение конструкции There is/There are	Чтение с общим пониманием  Mr G Book 2 стр.57	Аудирование с общим пониманием	Диалог - расспрос	Написание названий животных в порядке предпочтений	Текущий Устный опрос
1	5  Стр.8	Животные	Введение предлогов места	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог - инсценировка	Написание предложений о том, что умеют делать животные	Текущий Диалог-расспрос



	89			пониманием	пониманием		заданий по теме	расспрос
14	7 Стр. 92	День рождения	Введение лексики по теме (например, <i>balloons</i> )	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Монолог – рассказ о планах на день рождения		Текущий Устный опрос
14	8 Стр. 93	День рождения	Введение лексики по теме «Напитки» (например, <i>orange juice</i> )	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Монолог – описание открытки	Написание поздравительных открыток	Текущий Монолог-описание
14	9 Стр. 94	День рождения	Введение притяжательных местоимений (например, <i>They're mine</i> ) Введение вопроса <i>Whose...?</i>	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог - инсценировка	Выполнение письменных заданий по теме	Текущий Диалог-расспрос
14	10 Стр. 95	День рождения	Закрепление конструкции 'have got'	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог – обмен информацией	Выполнение письменных заданий по теме	Текущий Монолог-описание
15	11 Стр. 98	Летние каникулы. На пляже	Введение лексики по теме (например, <i>shells</i> )	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог - расспрос	Выполнение письменных заданий по теме	Текущий Устный опрос
15	12 Стр. 99	Летние каникулы. На пляже	Введение инфинитива цели (например, <i>to drink</i> )		Аудирование с общим пониманием	Монолог – описание детей на пляже		Текущий Монолог-описание
15	13 Стр. 100	Летние каникулы. На пляже	Закрепление лексики по теме	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог - инсценировка	Выполнение письменных заданий по теме	Текущий Монолог-повествование
15	14 Стр. 101	Летние каникулы. На пляже	Закрепление лексики по теме	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог - расспрос	Выполнение письменных заданий по теме	Текущий Диалог-расспрос
Обобщение 3	15 Стр. 104-106	Обобщение тем 1- 15	Закрепление лексики тем 1- 15 Закрепление грамматических структур тем 1-15	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог – расспрос по картинке	Заполнение кроссворда	Текущий Ролевая игра
	16	Итоговый контроль Развитие экзаменационных навыков: Тест в формате YLE: Pre-1 Starters						

## **4.2 Содержание обучения**

### **Предметное содержание речи**

Числительные. Цвета. Животные. Дом/ предлоги места. Семья и друзья. Еда и напитки. Одежда. Части лица и тела. Внешность. Школа. Спорт и свободное время. Хобби. Мой день/ ежедневные занятия. Транспорт. Дом. Зоопарк. День рождения. Летние каникулы.

### **Речевые умения**

#### **Аудирование**

- Понимание на слух простых предложений об окружающих предметах.
- Понимание простых реплик повседневного общения.
- Понимание и выполнение простых инструкций учителя во время урока.

#### **Говорение**

- Умение отвечать (односложно) на вопросы личного характера.
- Умение произнести по буквам свое имя/ знакомые простые слова.
- Умение отвечать на простые реплики в ситуациях повседневного общения.
- Умение повторять за учителем слова и фразы данного уровня.

#### **Чтение**

- Знание букв английского алфавита.
- Умение прочитать вслух по буквам простые знакомые слова/ имена.
- Чтение и понимание коротких простых знакомых слов (в соответствии с предметным содержанием речи).
- Чтение и понимание простых инструкций, данных в письменном виде.

#### **Письмо**

- Умение писать буквы английского алфавита, а также записывать под диктовку по буквам простые слова/ имена.
- Умение писать короткие предложения о себе и своей семье.
- Умение находить и выписывать нужные слова, фразы и короткие предложения (из текста, книги или с доски).

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения известных слов, соблюдение правильного ударения в словах.

### **Лексическая сторона речи**

См. полный список слов:

<https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/starters/preparation>

### **Грамматическая сторона речи**

Имена существительные: единственное и множественное число (правильные и неправильные формы), исчисляемые и неисчисляемые, имена собственные.

Определители: артикли, местоимения (личные, объектные, указательные, притяжательные, неопределенные, безличное you). Имена прилагательные

(включая притяжательные прилагательные). Глаголы (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы, формы кратких ответов) в Present Simple, Present Continuous, have (got) для выражения принадлежности.

Модальный глагол can для выражения способности, просьбы/ разрешения.

Наречия. Союзы and, but, or. Предлоги местонахождения. Вопросительные слова what, who, where.

См. Полный список грамматических структур:

<https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/starters/preparation>

## **5. Оценочные и методические материалы**

### **5.1. Формы и методы обучения**

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт отечественной и зарубежной методики преподавания иностранного языка, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования. В основе программы лежит реализация **системно-деятельностного подхода**, который признан основным в образовательных стандартах. В соответствии с ним именно активность обучающегося считается основным фактором достижения развивающих целей образования.

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер (формирование и развитие навыков и умений происходит в процессе деятельности), именно поэтому все занятия являются практическими. Для обучающихся младшего школьного возраста наиболее успешной является работа в группе. Обучающиеся поют песни, участвуют в разнообразных играх с использованием предметов и сопровождаемых движением, сценках/ инсценировках.

Задача формирования элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах учебной деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) реализуется посредством следующих технологий:

- решением задач, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям;
- ситуативного тренинга;
- технологии деятельностного типа;
- игровой технологии;
- проектной технологии.

## **5.2. Формы и периодичность контроля**

Программа предусматривает проведение текущего, промежуточного и итогового контроля.

**Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий контроль проводится в форме, устного опроса, диалогических и монологических высказываний, ролевых игр.

**Промежуточный контроль** проводится после изучения нескольких тем/ разделов с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. Промежуточный контроль проводится в форме выполнения тестовых заданий, приближенных к заданиям Кембриджского экзамена YLE Pre-A1 Starters и/ или ролевых игр.

**Итоговый** контроль проводится в конце обучения по программе. По итогам курса обучающиеся выполняют тест в формате Кембриджского экзамена. См. Приложение № 3.

**Выполнение обучающимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы. Показателем результативности также является сдача Кембриджского экзамена YLE Pre-A1 Starters в мае 2023.**

Кембриджские экзамены для младших школьников, а также процедура их сдачи, разработаны с учетом возрастных особенностей обучающихся, их личностного развития, а также восприятия мира и опыта. Экзамены способствуют не только приобретению навыков сдачи экзаменов, но и развивают учебно-познавательные умения, самостоятельность, стремление к самообразованию и саморазвитию.

## Формат экзамена Pre-A1 Starters

Раздел	Время на выполнение	№ задания	Описание
Аудирование	20 минут	1	Соединить линией имена с соответствующими людьми на картинке
		2	Вписать в пропуски слова и цифры
		3	Отметить галочкой описываемую картинку
		4	Раскрасить в соответствии с инструкцией
Чтение и письмо	20 минут	1	Верно/ неверно (отметить галочкой нужную клетку) в соответствии с картинкой
		2	Верно/ неверно (определить соответствие предложенной картинке)
		3	Составить слова из данных букв
		4	Заполнение пропусков в тексте: вставить нужное слово из предложенных (с опорой на картинку)
		5	Ответить на вопросы, вписав нужное слово в соответствии с картинкой
Говорение	3-5 минут	1	Показать предметы на картинке и разместить на ней карточки
		2	Ответить на вопросы по картинке и кратко описать один из предметов на картинке
		3	Назвать предметы на карточках и дать краткие ответы на вопросы
		4	Дать краткие ответы на вопросы о себе

## **6. Список литературы**

### **Список учебной литературы для учителя**

1. Get Ready for Starters (2nd edition): Teacher's Book – Petrina Cliff & Kirstie Grainger – Oxford University Press, 2019
2. English Adventures with Mr G: Grade 1 – ILA ASPECT, 2019

### **Список учебной литературы для обучающихся**

1. Get Ready for Starters (2nd edition): Student's Book with CD-ROM – Petrina Cliff & Kirstie Grainger – Oxford University Press, 2019
2. English Adventures with Mr G: Grade 1 – ILA ASPECT, 2019

### **Список дополнительной литературы и интернет-ресурсов для учителя**

1. Pre-A1 Starters Authentic Examination Papers 2 – Cambridge University Press, 2018
2. Young Learners English: Starters Practice Tests - Sandra Fox – Macmillan, 2018
3. [www.cambridgeenglish.org/prepare](http://www.cambridgeenglish.org/prepare)
4. [www.cambridgeenglish.org/younglearners](http://www.cambridgeenglish.org/younglearners)
5. [www.youtube.com/cambridgeenglishtv](http://www.youtube.com/cambridgeenglishtv)
6. <https://www.englishprofile.org>

## **Приложение**

**ДООП «Британские стандарты: Коммуникативный английский»**

**Возраст обучающихся: 7-9 лет**

### **Оценочные материалы**

См. образцы теста Pre-A1 Starters:

<https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/starters/preparation/>