

**Частное учреждение общеобразовательная организация центр образования
«АСПЕКТ»**

Обсуждено и утверждено
педагогическим советом
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
от «29» августа 2024 г.

Утверждено приказом генерального
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
Мельниковым А.В.
№ 12-ЛА от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Британские стандарты: Коммуникативный английский»**

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Шутикова А.В.,
академический директор

Санкт-Петербург

2024

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы (ДООП)	4
1.2. Цели и задачи ДООП	5
1.3. Адресат ДООП	6
1.4. Условия реализации ДООП	7
1.5. Планируемые результаты освоения ДООП	8
2. Учебный план	9
3. Календарный учебный график	10
4. Рабочая программа	11
4.1. Календарно-тематическое планировании	14
4.2. Содержание обучения	23
5. Оценочные и методические материалы	25
5.1. Формы и методы обучения	25
5.2. Формы и периодичность контроля результативности обучения	25
6. Список литературы	27
7. Приложение	28

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ за пределами основных образовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Британские стандарты: Коммуникативный английский» (далее Программа) разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (распоряжение Комитета по образованию № 617 от 01.03.2017);

4. Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (протокол ФИПИ от 12.04.2021 г. №1.21).

Программа разработана в соответствии с международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций – Common European Framework of Reference / CEFR) и с «Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», представленными в ФГОС.

Программа относится к **социально-педагогической направленности**. По уровню освоения программа является **общекультурной**. В ходе освоения программы у обучающихся формируется элементарная коммуникативная

компетенция. Результат своей деятельности они представляют на уровне группы.

Программа закладывает потенциал для всестороннего развития личности обучающегося: общеинтеллектуального, общекультурного, социального и духовно-нравственного.

Цель программы состоит в **формировании элементарного уровня владения английским языком (Pre-A1)** в соответствии с международными стандартами (CEFR).

Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций является официальным документом Совета Европы, который устанавливает единые уровни преподавания иностранных языков, универсальные критерии оценки владения иностранным языком, а также определяет уровни владения иностранным языком, исходя из способности обучающихся успешно применять свои умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) на разных этапах изучения языка. На данную шкалу ориентируется и система отечественного обучения иностранному языку.

Уровень Общеввропейской шкалы (CEFR)		
А Элементарное владение	A1	Начинающий (Breakthrough/ Beginner)
	A2	Элементарный (Waystage/ Elementary)
В Самостоятельное владение	B1	Пороговый (Threshold/ Intermediate)
	B2	Продвинутый (Vantage/ Upper-Intermediate)
С Свободное владение	C1	Эффективное владение (Effective Operational Proficiency/ Advanced)
	C2	Совершенное владение (Mastery/ Proficiency)

1.1 Актуальность языковой подготовки обучающихся по данной программе состоит в том, что она четко ориентирована на достижение обучающимися соответствующего уровня международных стандартов (CEFR). Обучающиеся смогут в пределах достигнутого уровня Pre-A1 осуществлять коммуникацию в иноязычной среде, успешно применять знания, умения,

ценностные установки, решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте.

Отличительной особенностью программы является то, что она реализуется в условиях, при которых обучающиеся уже получили начальные знания и навыки по английскому языку в детском саду, и предлагает базовую подготовку в течение 1 учебного года в школе.

Программа предполагает современные педагогические технологии: технологию личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, проектные технологии, цель которых – формирование мышления обучающихся, подготовка к решению нестандартных задач в различных областях деятельности, обучение творческой и самостоятельной деятельности. Использование этих технологий позволяет сформировать у обучающихся устойчивый интерес и мотивацию к интеллектуальной деятельности.

1.2 Цели и задачи ДООП

Основной целью данной программы является **формирование элементарной коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне Pre-A1**, а именно коммуникативных умений, языковых знаний и навыков оперирования ими, а также социокультурных знаний и умений. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами в процессе чтения, аудирования, говорения и письма с учетом речевых возможностей и потребностей детей младшего школьного возраста.

В рамках данной программы реализуются следующие задачи:

образовательные:

- формирование у обучающихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран;
- знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой;
- расширение кругозора;
- развитие межкультурных представлений;

развивающие:

- развитие интеллектуальных функций;
- формирование универсальных учебных умений (графических и элементарных орфографических навыков, произносительных навыков, навыка чтения вслух небольших по объему текстов, содержащих изученную лексику);
- формирование учебной мотивации в изучении английского языка;

воспитательные:

- воспитание нравственных качеств личности, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

1.3 Адресат программы

Программа разработана для обучающихся 6-8 лет, проявляющих интерес к изучению иностранного языка.

Отличительной особенностью обучающихся данного возраста является их восприимчивость к овладению языками, что позволяет им успешно осваивать основы общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимся других возрастных групп. Младшие школьники воспринимают мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Изучение английского языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений. Иностранный язык также способствует формированию у обучающихся целостной картины мира, повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

1.4 Условия реализации программы

Программа рассчитана на **66 академических часов** (33 учебные недели).

Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Рекомендуемая наполняемость группы: не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Формирование группы осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются следующие формы работы: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная. Также проводится работа с родителями в виде консультационных часов.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение: учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном компьютером/ ноутбуком, CD-проигрывателем и магнитно-маркерной доской. Требования к МТО для дополнительного образования детей не регламентированы.

Для выполнения данной программы может быть использован широкий круг современных учебных пособий (в том числе сопровождающихся разнообразными ресурсными материалами в цифровом формате для работы на компьютере и интерактивной доске), которые предусматривают реализацию коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- сформируется уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- сформируется положительная мотивация и устойчивый познавательный интерес к изучению английского языка.

Метапредметные результаты:

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются необходимые универсальные учебные умения и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Предметные результаты:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо)

формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;

- расширится лингвистический кругозор;
- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его отличиях от родного языка.

2. Учебный план

№ раздел	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство	5		5	Диалог-расспрос
2	Школа. Школьные принадлежности	7		7	Этикетный диалог
1-2	Повторение и обобщение	2		2	Тест 1
3	Игрушки	5		5	Монолог-описание
4	Семья	5		5	Монолог-описание
5	Домашние животные	4		4	Диалог-расспрос
3-5	Повторение и обобщение	2		2	Тест 2
6	Части тела	4		4	Устный опрос
7	Дикие животные	3		3	Диалог-расспрос
8	Одежда	4		4	Монолог-описание
9	Свободное время	3		3	Диалог-расспрос
6-9	Повторение и обобщение	2		2	Тест 3
10	Транспорт	4		4	Диалог-обсуждение
11	Дом	3		3	Монолог-описание
12	Еда и напитки	4		4	Диалог-расспрос
10-12	Повторение и обобщение	2		2	Тест 4
1-12	Повторение и обобщение	2		1	Устный опрос
	Challenge Week: Проектная деятельность	4		4	Проект
	Итоговое занятие	2		2	Викторина
	Всего часов			66	

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер, именно поэтому все занятия являются практическими.

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-ый год	02.09.2024	24.05.2025	33	66	35-45 минут
			16 (сентябрь-декабрь)	32	2 ак. часа в неделю; 1 ак. час (= 35 мин)
			17 (январь-май)	34	2 ак. часа в неделю; 1 ак. час (= 40 мин)

Четверть	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов
I	8	16
II	8	16
III	9	18
IV	8	16
Всего	33	66

4. Рабочая программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Британские стандарты: Коммуникативный английский» (далее Программа) дополняет основную образовательную программу по английскому языку и рассчитана на **66 академических часов для обучающихся 6-8 лет.**

Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Рекомендуемая наполняемость группы: не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Целью данной программы является **формирование элементарной коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне Pre-A1** в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме).

В процессе обучения по программе решаются следующие задачи:

- формирование языковых компетенций (отработка языковых средств: орфографических, лексических и грамматических в соответствии с ситуациями общения);
- формирование речевой компетенции (развитие коммуникативных умений в области аудирования, чтения, говорения и письма);
- формирование социокультурной компетенции (приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка);
- формирование учебно-познавательной компетенции (формирование общих и специальных учебных умений);
- воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

По окончании обучения по программе обучающиеся смогут:

В области аудирования

(учебные тексты, построенные на изученном материале, звучащие до 40 секунд)

- понимать на слух и выполнять инструкции по выполнению заданий;
- соотнести услышанное с картинкой;
- понимать на слух запрашиваемую информацию различного вида (имя, возраст, любимые вещи и ежедневные занятия);
- понимать простые устные описания людей (имя, пол, возраст, настроение, внешность и чем занимаются);
- понимать простые устные описания предметов вокруг (количество, цвет, размер, местоположение).

В области говорения

(диалогическая речь в объёме не менее 3-х реплик; монологическое высказывание объёмом не менее 3-х фраз)

- называть людей (членов семьи), предметы, животных, школу и предметы быта;
- отвечать (односложно) на вопросы по картинке;
- сказать 2-3 фразы/ предложения о предмете на картинке;
- отвечать (односложно) на вопросы личного характера.

В области смыслового чтения/ письма

(учебные тексты объёмом до 60 слов; овладение техникой письма)

- прочесть и понять короткие предложения;
- прочесть предложения и соотнести их с картинкой, ответив на вопросы 'yes/ no';
- правильно писать знакомые слова, писать слова (имена) под диктовку по буквам;
- прочесть и понять текст, уметь заполнять пропуски в тексте, выбрав слова из предложенного списка;

- писать односложные ответы по картинкам.

Ресурсное обеспечение (УМК):

1. ASPECT Resource Book: English Adventures with Mr G. Book 1/ Reinsch, Heidi – ILA ASPECT, 2023
2. Kid's Box 1(Updated 2nd ed): Pupil's Book – Nixon, Caroline – Cambridge University Press, 2023

В используемых УМК представлены разнообразные материалы в виде картинок, стихов и песен, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся, их интересам и потребностям. Предметное содержание способствует формированию коммуникативной культуры и отражает межпредметные связи, что стимулирует развитие учебно-познавательной компетенции обучающихся, а также обеспечивает реализацию социокультурного компонента (обучающиеся учатся строить речевое и неречевое поведение с учетом особенностей культуры изучаемого языка).

4.1 Календарно-тематическое планирование

Четверть I			Языковая компетенция		Коммуникативная компетенция				Контроль
Урок	Раздел	Стр.	Тема	Лексика/Грамматика	Рецептивные навыки		Продуктивные навыки		
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	1	Уч: 4	Знакомство	-Лексические единицы по теме «Знакомство» -Глагол to be Hello/Hi. I'm... What's your name? -Имена героев		Аудирование историй с общим пониманием содержания	Повторение за диктором и учителем имён героев		Устный опрос
2	1	Уч: 5	Знакомство	Лексические единицы -Goodbye -Имена героев -Числительные 1-10		Аудирование историй с общим пониманием содержания	Произношение числительных от 1-10		Устный опрос
3	1	Уч: 6	Знакомство	Лексические единицы -How old are you? I'm...		Аудирование с общим пониманием содержания	Диалог-расспрос о возрасте		Диалог-расспрос
4	1	Уч: 7	Знакомство	Лексические единицы -How many? What colour? -Цвета: blue, green, orange, pink, purple, red, yellow, brown		Аудирование с общим пониманием содержания	Песня о радуге		Устный опрос
5	1	Уч: 8-9	Знакомство	-What's your name? -How old are you?	Чтение истории в картинках	Аудирование истории с общим пониманием содержания	Звук /s/ Диалог-расспрос о возрасте, цветах		Диалог-расспрос
6	2	Уч: 10	Школа	Лексические единицы по теме «Школьные принадлежности» book, chair, eraser/rubber, pen, pencil, table, floor, sharpener, phone, scissors, glue stick -What is it? What are		Аудирование истории с общим пониманием содержания	Диалог-расспрос: игра «Что в твоём пенале?»		Диалог-расспрос

		92-93	
13	10-12		Контроль сформированности навыков и умений Тест 4
14	1-12		Повторение и обобщение разделов 1-12 Устный опрос
15		Итоговое занятие	
16		Викторина	

4.2 Содержание обучения

Предметное содержание речи

Числительные 1-10. Знакомство: имя, возраст. Цвета. Школа: школьные принадлежности. Игрушки. Предлоги места. Семья. Домашние животные. Части тела. Дикие животные. Одежда. Внешность. Свободное время и спорт. Транспорт. Дом: работа по дому. Еда и напитки.

Речевые умения

Аудирование

- Понимание и выполнение простых инструкций учителя во время урока.
- Понимание на слух простых предложений об окружающих предметах.
- Понимание простых реплик повседневного общения.

Смысловое чтение

- Знание букв английского алфавита.
- Умение распознавать и читать простые слова и фразы с помощью изученных правил чтения.
- Умение понимать и воспринимать основное содержание текстов крайне ограниченного объема, соответствующих программе курса и интересам обучающихся с соблюдением правил чтения и интонирования.

Говорение

- Умение отвечать (односложно) на вопросы личного характера в рамках изученных тем.
- Умение произнести по буквам своё имя/ знакомые слова.
- Умение вести короткие диалоги – расспросы и диалоги – обсуждения.
- Умение составить краткий монолог-рассказ в рамках изученных тем.

Письмо

- Умение писать все буквы английского алфавита (заглавные и прописные) и основные буквосочетания.
- Умение записывать под диктовку по буквам простые слова/ имена.
- Умение правильно писать слова изученным темам.

- Умение правильно выписывать нужные слова, фразы и короткие предложения (из текста книги или с доски).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Связующее «r» (there is/ there are). Ударение в слове, фразе. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики курса двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной форме (Help me, please.). Предложения со структурой have got. Предложения с оборотом there is/ there are. Глагол-связка to be в настоящем и прошедшем времени. Глаголы в настоящем простом/ Present Simple и настоящем длительном/ Present Continuous. Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Имена собственные.

Прилагательные в положительной степени. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах) и притяжательные.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также **социокультурная осведомленность** приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений, поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

5. Оценочные и методические материалы

5.1 Формы и методы обучения

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его практическая направленность, именно поэтому все занятия носят практический характер. Для обучающихся младшего школьного возраста наиболее успешной является работа в группе. Обучающиеся поют песни, участвуют в разнообразных играх с использованием предметов и сопровождаемых движением, сценках/ инсценировках.

Задача формирования элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах учебной деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) реализуется посредством следующих технологий:

- решением задач, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям;
- ситуативного тренинга;
- технологии деятельностного типа;
- проектной технологии.

5.2 Формы и периодичность контроля

Программа предусматривает проведение текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий контроль

проводится в форме устного опроса, инсценировок прочитанных историй, монологических и диалогических высказываний.

Промежуточный контроль предусмотрен с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. Промежуточный контроль проводится в форме тестовых заданий (4 раза в год) и проектной деятельности (2 раза в год).

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. По итогам курса обучающиеся участвуют в игре-викторине по изученным темам.

Выполнение обучающимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы.

Обучение учащихся 6-8 лет проводится без балльного оценивания.

6. Список литературы

6.1 Список учебной литературы

6.1.1 Список учебной литературы для учителя

1. ASPECT Resource Book: English Adventures with Mr G. Book 1/ Reinsch, Heidi – ILA ASPECT, 2024
2. Kid’s Box 1(Updated 2nd ed): Pupil’s Book – Nixon, Caroline – Cambridge University Press, 2023
3. Kid’s Box 1(Updated 2nd ed): Teacher’s Book – Cambridge University Press, 2023

6.1.2 Список учебной литературы для обучающихся

1. ASPECT Resource Book: English Adventures with Mr G. Book 1/ Reinsch, Heidi – ILA ASPECT, 2024
2. Kid’s Box 1(Updated 2nd ed): Pupil’s Book – Nixon, Caroline – Cambridge University Press, 2023

6.2 Список дополнительной литературы

6.2.1. Список дополнительной литературы для обучающихся

1. Kid’s Box 1(Updated 2nd ed): Pupil’s Book – Nixon, Caroline – Cambridge University Press, 2023

6.2.2. Список дополнительной литературы и интернет-ресурсов для учителя

1. Cambridge English Young Learners. Handbook for teachers: for exams from 2018 – Cambridge English Assessment, 2017
2. Kid’s Box 1(Updated 2nd ed): Activity Book – Nixon, Caroline – Cambridge University Press, 2019
3. www.cambridgeenglish.org/younglearners
4. www.youtube.com/user/cambridgeenglishtv
5. <https://www.englishprofile.org>

Приложение

ДООП «Британские стандарты: Коммуникативный английский»

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Оценочные материалы

Образец оценочных материалов для устного опроса (текущий контроль)

Draw a picture of your favourite wild animal and describe it.

<p>My favorite wild animal is _____.</p> <p>It's _____.</p> <p>It's got _____.</p> <p>_____.</p> <p>It can _____.</p>
