

**Частное учреждение общеобразовательная организация
центр образования «АСПЕКТ»**

Обсуждено и утверждено
педагогическим советом
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
от «28» августа 2026 г.

Утверждено приказом генерального
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
Мельниковым А.В.
№ 10-ЛА от «28» августа 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Международные стандарты: Коммуникативный английский»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Шутикова А.В.,
академический директор

Санкт-Петербург

2026

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы (ДООП)	4
1.2. Цели и задачи ДООП	4
1.3. Адресат ДООП	5
1.4. Условия реализации ДООП	6
1.5. Планируемые результаты освоения ДООП	7
2. Учебный план	8
3. Календарный учебный график	9
4. Рабочая программа	10
4.1. Календарно-тематическое планирование	15
4.2. Содержание обучения	23
5. Оценочные и методические материалы	33
5.1. Формы и методы обучения	33
5.2. Формы и периодичность контроля	34
6. Список литературы	35
7. Приложение	36

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Международные стандарты: Коммуникативный английский» (далее Программа) разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12. 2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022), ст.75;

2. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р);

4. Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по английскому языку ФИПИ.

Программа составлена в соответствии международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций/ CEFR) и с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования.

Программа относится к **социально-гуманитарной направленности**, закладывает потенциал для всестороннего развития личности обучающегося: общеинтеллектуального, общекультурного, социального и духовно-нравственного.

Цель программы состоит в повышении уровня владения английским языком на **продвинутом уровне B2** в соответствии с международными стандартами (CEFR).

Уровень Общеввропейской шкалы		
А Элементарное владение	A1	Начинающий (Breakthrough/ Beginner)
	A2	Элементарный (Waystage/ Elementary)
В Самостоятельное владение	B1	Пороговый (Threshold/ Intermediate)
	B2	Продвинутый (Vantage/ Upper-Intermediate)
С Свободное владение	C1	Эффективное владение (Effective Operational Proficiency/ Advanced)
	C2	Совершенное владение (Mastery/ Proficiency)

1.1 Актуальность программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач, в том числе при сдаче международных экзаменов по английскому языку.

Новизна языковой подготовки по данной программе состоит в том, что она четко сориентирована на достижение соответствующего уровня международных стандартов (CEFR), что позволит обучающимся свободно (в пределах достигнутого продвинутого уровня B2) осуществлять коммуникацию в иноязычной среде, успешно применять знания, умения, ценностные установки, решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте.

1.2 Цели и задачи

Основной целью данной программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции на продвинутом уровне B2 в соответствии с международными стандартами (CEFR).

В рамках программы реализуются следующие задачи:
образовательные:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- развитие у обучающихся социальных умений с использованием английского языка;

- расширение кругозора;

развивающие:

- развитие интеллектуальных функций;
- развитие универсальных учебных умений;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

воспитательные:

- воспитание нравственных качеств личности, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма;

- воспитание способности к социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции; приобретение опыта творческой деятельности.

1.3 Адресат программы

Программа предназначена для дополнения основной образовательной программы по английскому языку в старшей школе и нацелена на дальнейшее развитие иноязычной компетенции у **обучающихся 15-17 лет**, проявляющих особый интерес к изучению английского языка.

Изучение английского языка способствует развитию у обучающихся целостной картины мира, повышает уровень гуманитарного образования, способствует развитию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

1.4 Условия реализации программы

Программа рассчитана на **68 академических часов** (34 учебные недели).

Язык реализации: преимущественно английский.

Форма обучения очная. При необходимости есть возможность реализации Программы дистанционно.

Условия набора и формирования групп: рекомендуемая наполняемость группы не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Набор в группу осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Формы организации и проведения занятий

Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются следующие формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная. Также проводится работа с родителями в виде консультационных часов.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение: учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном компьютером/ ноутбуком, проектором и магнитно-маркерной доской и/ или электронной доской. Требования к МТО для дополнительного образования детей школьного возраста не регламентированы.

Учебно-методическое обеспечение: Для выполнения данной программы может быть использован широкий круг современных учебных пособий (в том числе сопровождающихся разнообразными ресурсными материалами в цифровом формате для работы на компьютере и интерактивной доске), которые предусматривают реализацию коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Представленная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты:

- сформируется иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся 15-17 лет;
- расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

Метапредметные результаты:

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать

речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

Личностные результаты:

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению английского языка, а также необходимые универсальные учебные умения и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

2. Учебный план

№	Раздел/ Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Искусство	3		3	Диалог-обсуждение. Эссе
2	Мода	3		3	Монолог-описание
3	Интеллект	2		2	Монолог-сообщение. Личное письмо
4	Здоровье	4		4	Диалог-расспрос. Постер
5	Обобщение: темы 1-4	4		4	Тест. Викторина
6	Прошлое	2		2	Статья
7	Эмоции	2		2	Монолог-сообщение
8	Повествование	2		2	Диалог-обмен мнениями. История
9	Место проживания	2		2	Монолог-сравнение
10	Жизнь в будущем	2		2	Эссе
11	Неожиданные моменты	2		2	Диалог-обмен мнениями
12	Обобщение: темы 6-11	4		4	Тест
13	Семья	2		2	Дискуссия. Статья
14	Общение	3		3	Диалог-расспрос
15	Лидерство	3		3	Официальное письмо
16	Путешествия	3		3	Дискуссия
17	Глобальные проблемы	2		2	Монолог-описание
18	Реклама	3		3	Монолог-выражение собственного мнения

19	Обобщение: темы 13-18	4		4	Тест. Викторина
20	СМИ	3		3	Отзыв
21	Профессии	3		3	Монолог-сообщение
22	Мнения	3		3	Диалог-обмен мнениями. Эссе
23	Язык	3		3	Диалог-обсуждение
24	Обобщение: темы 19-23	1		1	Устный опрос
	Итоговое занятие	3		3	Тест в формате First for Schools
	Всего часов			68	

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер, именно поэтому **все занятия являются практическими.**

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-ый год	01.09.2026	26.05.2027	34	68	2 ак. часа в неделю (1 ак.час = 45 мин)

Полугодие	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов
I	16	32
II	18	36
Всего	34	68

4. Рабочая программа

Рабочая программа «Международные стандарты: Коммуникативный английский» разработана для **обучающихся 15-17 лет**, проявляющих особый интерес к изучению английского языка.

Программа рассчитана на **68 академических часов** (34 учебные недели). Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа (45 минут) в неделю. Форма проведения занятий: групповая.

Данная программа дополняет основную образовательную программу по английскому языку. Целью программы является **дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне B2 в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме).**

В процессе обучения решаются следующие задачи:

- развитие языковых компетенций (отработка языковых средств – фонетических, орфографических, лексических, грамматических в соответствии с темами и ситуациями общения);
- развитие речевой компетенции (развитие коммуникативных умений в области аудирования, чтения, говорения и письма);
- развитие социокультурной компетенции (приобщение обучающихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка);
- развитие учебно-познавательной компетенции (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культур);
- развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

По окончании обучения по программе обучающиеся смогут:

В области аудирования

(аутентичные тексты со звучанием до 3 минут)

- Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.
- Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.
- Детально понимать, о чем говорится в стандартных разговорных ситуациях.
- Понимать развернутые доклады и лекции, если тематика этих выступлений достаточно знакома, и презентация имеет четкую структуру.
- Понимать короткие диалогические и монологические высказывания с целью определения темы, чувств и мнения говорящего, цели высказывания, отношений между говорящими.
- Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
- Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.
- Уметь использовать разнообразные стратегии для понимания, такие как аудирование с общим пониманием, с извлечением запрашиваемой информации и с полным пониманием.

В области смыслового чтения

(тексты объемом 700-800 слов)

- Использовать языковую догадку, контекст.
- Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации.
- Понимать структуру/организацию текста.

- Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления.

- Понимать статьи и доклады о текущих проблемах, в которых авторы выражают свое мнение и отношение.

- Оценивать полученную информацию, определять свое отношение к прочитанному.

- Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

- Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.

В области говорения

(устные связанные монологические высказывания – 15-16 фраз; разные виды диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника):

- Давать информацию о себе, высказывать свое мнение по темам повседневного общения.

- Вести диалог-расспрос, диалог – обмен информацией, диалог – обсуждение проблем.

- Запрашивать информацию и обмениваться ею.

- Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.

- Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

- Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры и аргументы.

- Уметь организовывать монологическое высказывание (описание, сравнение, высказывание собственного мнения).

- Делать выводы, оценивать факты/события современной жизни.

В области письменной речи

(электронное письмо – до 140 слов, письменное высказывание с опорой – до 190 слов, письменные высказывания с элементами рассуждения – до 250 слов)

- Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе.
- Описывать явления, события, излагать факты, приводить аргументы, выражать собственное мнение/суждение.
- Писать письма личного характера, рассказывая о новостях, довольно подробно описывая события, впечатления и личные переживания.
- Писать эссе, аргументируя «за» и «против», выражая согласие/несогласие с аргументами, сравнивая и противопоставляя идеи и мнения.
- Писать статьи, отзывы, отчеты и рассказы.

Краткое описание продвинутого уровня B2 в соответствии с общеевропейской шкалой (Кембриджский экзамен B2 First for Schools)

Аудирование

- Понять диалогические и монологические высказывания с целью определения темы, чувств и мнения говорящего, цели высказывания, отношений между говорящими (общее понимание и понимание деталей).
- Понять и записать запрошенную информацию и мнения в монологическом высказывании.

Чтение/ лексика и грамматика

- Заполнить пропуски в предложенных текстах нужной лексикой и грамматическими формами.
- Перефразировать предложенные утверждения.
- Понять (с деталями) текст, понять отношения, интонации, цель, основную идею.
- Понять структуру/ организацию текста.

- Прочитать текст с выборочным извлечением информации; понимание деталей, мнения, отношения.

Говорение

- Дать информацию о себе, высказать свое мнение по темам повседневного общения.
- Уметь организовать монологическое высказывание (описание, сравнение, высказывание собственного мнения).
- Уметь вести диалог-обсуждение с достижением решения (высказывание мнения и его аргументация, выражение согласия/ несогласия, высказывание предположений, оценки, нахождение решения путем переговоров).
- Умение вести диалог-обсуждение (высказывание собственного мнения и его обоснование, умение рассуждать).

Письмо

- Умение писать ясные, подробные сообщения, оформляя мысли в единый связный текст.
- Умение писать тексты различных жанров (эссе, статья, рассказ, обзор/отзыв, личное или официальное письмо/ эл. письмо); знание особенностей написания текста соответствующего жанра.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Cambridge English Prepare 7, 2nd ed., Student's book – издательство Cambridge University Press, 2023
2. Cambridge English Prepare 7, 2nd ed., Workbook – издательство Cambridge University Press, 2023
3. Cambridge English Prepare 7, 2nd ed., Teacher's book – издательство Cambridge University Press, 2023
4. Cambridge English Prepare 7, 2nd ed., Downloadable Resources – издательство Cambridge University Press, 2023

4.1. Календарно-тематическое планирование

I полугодие – 32 часа (16 учебных недель)

Урок/ Дата	Раздел	Учебник / Стр	Тема/ Сфера общения	Языковая компетенция	Коммуникативная компетенция				Контроль
					Рецептивные навыки		Продуктивные навыки		
				Лексика/ грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	1	SB: 10-11	Искусство	Введение и тренировка лексики по теме	Ознакомительн чтение	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Дискуссия на тему «Творчество»	Выполнение письменных заданий	WB: 4 (лексика) WB: 5 (чтение)
2	1	SB: 12	Искусство	Повторение простых, длительных и совершенных времен	Просмотровое чтение				WB: 6 (грамматика)
3	1	SB: 13	Искусство		Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Дискуссия на тему «Творческие и академические предметы в школе»	Написание эссе	WB: 7 (письмо)
4	2	SB: 14-15	Мода	Тренировка лексики по теме «Мода»	Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Монолог- описание фотографии		WB: 8 (лексика) WB: 8-9 (чтение)
5	2	SB: 16-17	Мода	Настоящее совершенное простое и длительное Глагол + предлог		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Монолог- повествование	Выполнение письменных заданий	WB: 10 (грамматика/лек сика) WB: 11 (аудирование)
6	2	SB: 18-19	Британская индустрия моды	Тренировка лексики по теме «Одежда»	Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Диалог-обмен мнениями	Написание профиля известного дизайнера	Написать и представить профиль
7	3	SB: 20-21	Интеллект	Введение и тренировка лексики по теме «Интеллект»	Чтение текста с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием	Обсуждение на основе прочитанного текста	Монолог- сообщение	WB: 12 (лексика) WB: 12-13 (чтение)

4.2. Содержание обучения

Тематическое содержание речи

I полугодие – 32 учебных часа (16 учебных недель, 2 часа в неделю)

Искусство. Мода. Интеллект. Здоровье. Прошлое. Чувства и эмоции. Повествование. Место проживания. Жизнь в будущем. Неожиданные моменты.

II полугодие – 36 учебных часов (18 учебных недель, 2 часа в неделю)

Семья. Общение. Лидерство. Путешествия. Глобальные проблемы. Реклама. СМИ. Профессии. Мнения. Язык.

Коммуникативные умения

Аудирование (звучание аутентичного текста до 3 минут)

- Восприятие на слух и понимание основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут)

- Восприятие на слух и понимание нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 3 минут)

- Восприятие на слух и понимание аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут)

Смысловое чтение (объем 700-800 слов)

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста

- Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объем текста/текстов для чтения – 700–800 слов)

- Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объем текста/текстов для чтения – 700–800 слов)

- Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные

языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной пере работки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объем текста/текстов для чтения – 500–700 слов)

- Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т.д.) и понимание представленной в них информации

Говорение

Диалогическая речь (9 реплик со стороны каждого собеседника)

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов)

- Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

- Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации,

фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка

- Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка

- Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка

- Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка

Монологическая речь (объём монологического высказывания: 15-16 фраз)

- Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристики (черты характера реального человека или литературного

персонажа) в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы и без опоры

- Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования/сообщения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы и без опоры

- Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы и без опоры

- Пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы и без опоры

- Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы и без опоры

Письменная речь

(электронное письмо – до 190 слов, небольшое письменное высказывание с опорой – до 190 слов, письменное высказывание с элементами рассуждения – до 250 слов)

- Заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка

- Написание электронного сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка

- Создание письменных высказываний на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец
- Умение заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице
- Письменно представлять результаты выполненной проектной работы
- Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
- Умение писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов, которые интересуют обучающихся.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

Чтение вслух аутентичных текстов объёмом до 150 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста (до 140 слов)

Графика, орфография, пунктуация

Правильное написание изученных слов

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited* – *exciting*). Наиболее частотные фразовые глаголы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/ письменного высказывания.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия). Образование глаголов при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*, *-en*. Образование имен существительных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*. Образование имен прилагательных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-*, *inter-*, *non-*, *post-*, *pre-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*. Образование наречий при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффикса *-ly*. Образование числительных при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*. Образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*football*). Образование сложных существительных с путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*). Образование сложных существительных путём соединения основ

существительных с предлогом (*father-in-law*). Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed, eight-legged*). Образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*). Образование сложных прилагательных путём соединения с основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*). Образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run – a run*). Образование имён существительных от прилагательных (*rich people – the rich*). Образование глаголов от имён существительных (*a hand – to hand*). Образование глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*)

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*)

Предложения с начальным *It*. Предложения с начальным *There + to be*. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки *to be, to look, to seem, to feel* (*He looks/seems/feels happy.*) Предложения со сложным дополнением – *Complex Object* (*I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.*) Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because, if, when, where, what, why, how*. Сложноподчинённые предложения с определительными

придаточными с союзными словами *who, which, that*. Сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (*Conditional 0, Conditional I*) и с глаголами в сослагательном наклонении (*Conditional II*)

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense*)

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения

Предложения с конструкциями *as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor*. Предложения с *I wish*

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*. Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*). Конструкция *It takes me... to do smth*. Конструкция *used to* + инфинитив глагола. Конструкции *be/get used to smth, be/get used to doing smth*. Конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather, You'd better*.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense*) и наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive*). Конструкция *to be going to*, формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need*)

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (*Participle I* и *Participle II*), причастия в функции определения (*Participle I – a playing child*, *Participle II – a written text*)

Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения. Притяжательный падеж имён существительных

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)

Слова, выражающие количество (*many/much, little/a little, few/a few, a lot of*)

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения *none, no* и производные последнего (*nobody, nothing* и другие)

Количественные и порядковые числительные

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/ стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории,

литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом

Развитие умения представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие)

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

5. Оценочные и методические материалы

5.1. Формы и методы обучения

В основе программы лежит реализация **системно-деятельностного подхода**, в соответствии с которым именно активность обучающегося считается основным фактором достижения развивающих целей образования.

Задача формирования элементарной коммуникативной компетенции обучающихся в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) реализуется посредством следующих **технологий**:

- решением задач, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям;
- ситуативного тренинга;
- технологии деятельностного типа;
- проектной технологии.

На занятиях используются разные режимы работы: самостоятельная, парная, групповая.

5.2. Формы и периодичность контроля

Программа предусматривает проведение текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, диалогических и монологических высказываний, письменных заданий.

Промежуточный контроль проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. По прохождении нескольких разделов осуществляется контроль успеваемости в виде тестов, которые позволяют оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, чтении, письме и говорении, и/или викторин. Тестовые задания представлены в виде заданий в формате Кембриджского экзамена B2 First for Schools.

Итоговый контроль (итоги реализации программы) проводится в конце обучения по программе в виде теста в формате B2 First for Schools.

Выполнение обучающимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы.

6. Список литературы

Список учебной литературы для учителя

1. Cambridge English Prepare 7, 2nd ed., Student's book – издательство Cambridge University Press, 2023
2. Cambridge English Prepare 7, 2nd ed., Workbook – издательство Cambridge University Press, 2023
3. Cambridge English Prepare 7, 2nd ed., Teacher's book – издательство Cambridge University Press, 2023

Список учебной литературы для обучающихся

1. Cambridge English Prepare 7, 2nd ed., Student's book – издательство Cambridge University Press, 2023

Список дополнительной литературы и интернет-ресурсов для учителя

1. Cambridge English: First for Schools 1 with answers/ Authentic Examination Papers from Cambridge English Language Assessment – Cambridge University Press, 2015
2. Cambridge English: First for Schools 2 with answers/ Authentic Examination Papers from Cambridge English Language Assessment – Cambridge University Press, 2018
3. Cambridge English: Exam Booster for First and First for Schools with answers/ Chilton, Helen and Dignen, Sheila – Cambridge University Press, 2017
4. Grammar for First Certificate with answers/ Hashemi, Louise and Thomas, Barbara – 2nd edition - Cambridge University Press, 2013
5. Vocabulary for First Certificate with answers/ Thomas, Barbara and Mathews, Laura - Cambridge University Press, 2012
6. www.cambridgeenglish.org
7. www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/first-for-schools/
8. www.youtube.com/cambridgeenglishtv

Приложение

ДООП «Международные стандарты: Коммуникативный английский»

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Оценочные материалы

См. образцы теста B2 First for Schools

<https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/first-for-schools/preparation/>

Формат экзамена B2 First for Schools

Раздел/ Время	№ задания/ кол-во вопросов	Формат задания	Проверяемые навыки и умения
Чтение и лексика/ грамматика 1 час 15 мин.	Задание 1 8 вопросов	Множественный выбор: прочитать текст с 8 пропусками и выбрать для каждого пропуска 1 из 4-х предложенных вариантов	Знание лексики (идиомы, устойчивые словосочетания, управление, фразовые глаголы, семантическая точность)
	Задание 2 8 вопросов	Заполнение пропусков: заполнить 8 пропусков в тексте, вписав в каждый пропуск только одно слово	В основном знание грамматики; частично знание лексики (устойчивые словосочетания)
	Задание 3 8 вопросов	Заполнение пропусков: заполнить 8 пропусков в тексте производными от слов, данных справа и напечатанных заглавными буквами	Знание лексики (разные способы словообразования)
	Задание 4 6 вопросов	Трансформация: 5 предложений; заполнить пропуски в данных к ним парных предложениях, вписав 2-5 слов (одно из них дано) и сохранив точный смысл первого предложения	Знание грамматики и лексики

	Задание 5 6 вопросов	Множественный выбор: прочитать текст и ответить на 6 вопросов, выбрав 1 из 4-х предложенных вариантов	Полное понимание прочитанного, понимание отношения, интонации, цели, основной идеи, догадка/ понимание по контексту и т.п.
	Задание 6 6 вопросов	Заполнение пропусков: прочитать текст с 6 пропущенными предложениями; после текста помещены 7 предложений, 6 из которых нужно поставить в соответствующее место в тексте (1 лишнее предложение)	Понимание структуры/ организации текста
	Задание 7 10 вопросов	Прочитать 10 вопросов и один текст/ несколько коротких текстов и найти, к какой части текста/ какому тексту относится каждый вопрос	Чтение с выборочным извлечением информации; понимание деталей, мнения и отношения
Письмо 1 час 20 мин.	Задание 1	Написать эссе по заданной теме (объем 140-190 слов)	Умение аргументировать «за» и «против», выражать согласие/ несогласие с аргументами, сравнивать и противопоставлять идеи и мнения
	Задание 2	Один из трех вопросов (2-4) на выбор (возможные жанры: статья, официальное/ неофициальное письмо/ эл. письмо, обзор/ отзыв, рассказ) ИЛИ вопрос 5 (вопрос по утвержденным книгам, которые можно прочитать	Умение писать сообщения/ тексты различной функционально-коммуникативной направленности

		заранее; жанры те же)	
Аудирование 40 минут (включая 5 минут на перенос ответов)	Задание 1 8 вопросов	Множественный выбор: прослушать 8 коротких диалогов и ответить на вопрос к каждому диалогу, выбрав 1 из предложенных вариантов	Понимание основного содержания, понимание цели высказывания, отношения, мнения, места, ситуации и т.п.
	Задание 2 10 вопросов	Заполнение пропусков: прослушать монолог и записать необходимую информацию, вписав в пропуски в данных предложения 1-3 слова/ цифру	Понимание необходимой/ запрашиваемой информации, понимание высказанного мнения
	Задание 3 5 вопросов	Соотнесение: прослушать 5 высказываний по одной теме и подобрать к каждому соответствующее из 8 данных утверждений (3 лишних утверждения)	Понимание основного содержания высказывания, понимание деталей, высказанного отношения и т.п.
	Задание 4 7 вопросов	Множественный выбор: прослушать монолог/ интервью и ответить на вопросы, выбрав 1 из 3-х предложенных вариантов	Понимание мнения, отношения, основной идеи, деталей
Говорение 14 минут на пару кандидатов	Задание 1	Кандидаты поочередно отвечают на вопросы экзаменатора	Умение давать информацию о себе, высказывать свое мнение по темам повседневного общения
	Задание 2	Монолог; поочередно сравнить 2 фотографии и ответить на вопрос по теме фотографий с кратким комментарием второго кандидата	Умение организовать монологическое высказывание (сравнение, описание, высказывание мнения)

	Задание 3	Диалог-обсуждение с использованием визуальной поддержки (напечатанные идеи); 2 мин. – обсуждение, 1 мин. – выработка общего решения	Умение вести/ поддерживать диалог, высказывать и аргументировать собственное мнение, выражать согласие/ несогласие, высказывать предположения, оценивать, находить общее решение путем переговоров
	Задание 4	Диалог-обсуждение по темам из задания 3	Умение высказывать собственное мнение и его обосновывать, выражать согласие/ несогласие, умение рассуждать