

**Частное учреждение общеобразовательная организация
центр образования «АСПЕКТ»**

Обсуждено и утверждено
педагогическим советом
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
от «28» августа 2026 г.

Утверждено приказом генерального
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
Мельниковым А.В.
№ 10-ЛА от «28» августа 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Международные стандарты: Коммуникативный английский»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Шутикова А.В.,
академический директор

Санкт-Петербург

2026

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы (ДООП)	4
1.2. Цели и задачи ДООП	5
1.3. Адресат ДООП	6
1.4. Условия реализации ДООП	6
1.5. Планируемые результаты освоения ДООП	8
2. Учебный план	9
3. Календарный учебный график	10
4. Рабочая программа	11
4.1. Календарно-тематическое планирование	15
4.2. Содержание обучения	26
5. Оценочные и методические материалы	33
5.1. Формы и методы обучения	33
5.2. Формы и периодичность контроля	33
6. Список литературы	35
7. Приложение	36

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Международные стандарты: Коммуникативный английский» (далее Программа) разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12. 2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022), ст.75;

2. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р);

4. Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку ФИПИ.

Программа составлена в соответствии международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций/ CEFR) и с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

Программа относится к **социально-гуманитарной направленности**, закладывает потенциал для всестороннего развития личности обучающегося: общеинтеллектуального, общекультурного, социального и духовно-нравственного.

Цель программы состоит **в повышении уровня владения языком как иностранным до продвинутого уровня B2** в соответствии с международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций – Common European Framework of Reference).

Данная шкала является официальным документом Совета Европы, который устанавливает единые уровни преподавания иностранных языков, универсальные критерии оценки владения иностранным языком, а также определяет уровни владения иностранным языком, исходя из способности обучающихся успешно применять свои умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) на разных этапах изучения языка. На данную шкалу ориентируется и система отечественного обучения иностранному языку.

Уровень Общеввропейской шкалы			Кембриджские экзамены
А Элементарное владение	A1	Начинающий (Breakthrough/ Beginner)	Pre-A1 Starters A1 Movers
	A2	Элементарный (Waystage/ Elementary)	A2 Flyers A2 Key for Schools
В Самостоятельное владение	B1	Пороговый (Threshold/ Intermediate)	B1 Preliminary for Schools
	B2	Продвинутый (Vantage/ Upper-Intermediate)	B2 First for Schools
С Свободное владение	C1	Эффективное владение (Effective Operational Proficiency/ Advanced)	C1 Advanced
	C2	Совершенное владение (Mastery/ Proficiency)	C2 Proficiency

1.1 Актуальность программы данной программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач, в том числе при сдаче международных экзаменов по английскому языку.

Новизна языковой подготовки обучающихся по данной программе состоит в том, что она четко ориентирована на достижение обучающимися соответствующего уровня международных стандартов (CEFR), что позволит им свободно (в пределах достигнутого уровня) осуществлять коммуникацию

в иноязычной среде, успешно применять знания, умения, ценностные установки, решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте.

Программа предполагает современные педагогические технологии: технологию личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, проектные технологии, цель которых – формирование критического мышления обучающихся, подготовка к решению нестандартных задач в различных областях деятельности, обучение творческой и самостоятельной деятельности. Использование этих технологий позволяет сформировать у обучающихся устойчивый интерес и мотивацию к интеллектуальной деятельности.

1.2 Цели и задачи

Основной целью данной программы является **развитие коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на продвинутом уровне B2**, а именно коммуникативных умений, языковых знаний и навыков оперирования ими, а также социокультурных знаний и умений. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами в процессе чтения, аудирования, говорения и письма с учетом речевых возможностей и потребностей детей 14-16 лет.

В рамках данной программы реализуются следующие задачи:

образовательные:

- развитие у обучающихся компетенций, способствующих не только освоению содержания обучения иностранному языку, но и продолжению образования в будущем;
- формирование у обучающихся социальных умений с использованием английского языка;
- расширение кругозора;
- развитие межкультурных представлений;

развивающие:

- развитие интеллектуальных функций;
- формирование универсальных учебных умений;
- формирование учебной мотивации в изучении английского языка;

воспитательные:

- воспитание нравственных качеств личности, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

1.3 Адресат программы

Программа разработана для **обучающихся 14-16 лет**, проявляющих интерес к изучению английского языка.

Изучение английского языка способствует развитию коммуникативных способностей обучающихся, что положительно сказывается на развитии речи на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений. Иностранный язык также способствует формированию у обучающихся целостной картины мира, повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

1.4 Условия реализации программы

Программа рассчитана на **68 академических часов** (34 учебные недели).

Язык реализации: преимущественно английский.

Форма обучения очная. При необходимости есть возможность реализации Программы дистанционно.

Условия набора и формирования групп: рекомендуемая наполняемость группы не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Набор в группу осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Формы организации и проведения занятий

Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются следующие формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная. Также проводится работа с родителями в виде консультационных часов.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение: учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном компьютером/ ноутбуком, проектором и магнитно-маркерной доской и/ или электронной доской. Требования к МТО для дополнительного образования детей школьного возраста не регламентированы.

Учебно-методическое обеспечение: Для выполнения данной программы может быть использован широкий круг современных учебных пособий (в том числе сопровождающихся разнообразными ресурсными материалами в цифровом формате для работы на компьютере и интерактивной доске), которые предусматривают реализацию

коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Представленная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты:

- сформируется иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся 14-16 лет;
- расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

Метапредметные результаты:

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

Личностные результаты:

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению английского языка;
- сформируются необходимые универсальные учебные умения и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком.

2. Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Образование	4		4	Монолог-описание. Эссе
2	Музыка	2		2	Диалог-обсуждение
3	Семья и отношения	2		2	Дебаты. Личное письмо
4	Природа. Окружающий мир.	4		4	Диалог-обсуждение. Доклад/ отчет
5	Обобщение: темы 1-4	4		4	Тест. Викторина
6	Компьютеры. Видеоигры	2		2	Устный опрос. Отзыв
7	Еда и напитки. Пищевые привычки	3		3	Диалог-расспрос. Составление брошюры
8	Книги	2		2	Написание рассказа
9	Путешествия	3		3	Монолог-описание
10	Деньги. Сфера услуг	3		3	Диалог-расспрос. Статья
11	Обобщение: темы 6-10				Тест
12	Дом. Домашние обязанности	2		2	Этикетный диалог
13	Цифровые технологии	3		3	Монолог-описание
14	Друзья. Личностные отношения	2		2	Диалог-интервью
15	Спорт	2		2	Статья
16	Экстремальные ситуации	3		3	Монолог-сообщение
17	Правда и ложь	2		2	Написание рассказа
18	Климат. Окружающий мир	2		2	Монолог-обсуждение
19	Обобщение: темы 12-18	4		4	Тест. Викторина
20	Искусство	3		3	Эссе
21	Успех. Характер	3		3	Монолог-сообщение
22	Преступление и наказание	3		3	Монолог-обсуждение. Статья

23	Развлечения. Свободное время	3		3	Монолог-повествование
24	Обобщение: темы 20-23	3		3	Тест
25	Итоговое занятие	1		1	Викторина
	Всего часов			68	

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер, именно поэтому **все занятия являются практическими.**

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-ый год	01.09.2026	26.05.2027	34	68	2 ак. часа в неделю (1 ак. час = 45 минут)

Четверть	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов
I	8	16
II	8	16
III	10	20
IV	8	16
Всего:	34	68

4. Рабочая программа

Рабочая программа «Международные стандарты: Коммуникативный английский» рассчитана на **68 академических часов для обучающихся 14-16 лет**, проявляющих особый интерес к изучению английского языка.

Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Программа дополняет основную образовательную программу по английскому языку. Основной целью программы является **развитие коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне B2 в основных видах речевой деятельности** (аудировании, чтении, говорении и письме).

В процессе обучения решаются следующие задачи:

- формирование языковых компетенций (отработка языковых средств: орфографических, лексических и грамматических в соответствии с ситуациями общения);
- формирование речевой компетенции (развитие коммуникативных умений в области аудирования, чтения, говорения и письма);
- формирование социокультурной компетенции (приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка);
- формирование учебно-познавательной компетенции (формирование общих и специальных учебных умений);
- воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

По окончании обучения по программе обучающиеся смогут:

В области аудирования

(время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)

- Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания.

- Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

В области смыслового чтения

(объем текста (текстов) для чтения – 400 – 500 слов)

- Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания
- Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
- Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста (текстов) для чтения – 400 – 500 слов)
- Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

В области говорения

(диалогическая речь: до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника;

монологическая речь: 10-12 фраз)

- Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка
- Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи

- Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и(или) вербальными опорами
- Излагать результаты выполненной проектной работы

В области письменной речи

(объем письменного высказывания – до 120 слов)

- Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
- Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
- Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный (прослушанный) текст
- Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста

Краткое описание продвинутого уровня B2 (экзамен First for Schools) в соответствии с общеевропейской шкалой

На уровне B2 обучающийся может:

Аудирование

- понять короткие диалогические и монологические высказывания с целью определения темы, чувств и мнения говорящего, цели высказывания, отношений между говорящими (общее понимание и понимание деталей);
- понять и записать запрошенную информацию и мнения в монологическом высказывании.

Чтение/ лексика и грамматика

- заполнить пропуски в предложенных текстах нужной лексикой и грамматическими формами;
- перефразировать предложенные утверждения;
- понять (с деталями) текст, понять отношения, интонации, цель, основную идею;
- понять структуру/ организацию текста;

- читать текст с выборочным извлечением информации; понимание деталей, мнения, отношения.

Говорение

- дать информацию о себе, высказать свое мнение по темам повседневного общения;
- организовать монологическое высказывание (описание, сравнение, высказывание собственного мнения);
- вести диалог-обсуждение с достижением решения (высказывание мнения и его аргументация, выражение согласия/ несогласия, высказывание предположений, оценки, нахождение решения путем переговоров);
- вести диалог-обсуждение (высказывание собственного мнения и его обоснование, умение рассуждать).

Письменная речь

- писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих обучающегося вопросов;
- писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против»;
- писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Cambridge Prepare! Level 6, 2nd ed., Student's Book — Cambridge University Press, 2023
2. Cambridge Prepare! Level 6, 2nd ed., Teacher's Book— Cambridge University Press, 2023
3. Cambridge English Prepare 6, 2nd ed., downloadable audio – Cambridge University Press, 2023

4.1 Календарно-тематическое планирование

I четверть – 16 часов

				Языковая компетенция	Речевая компетенция				
Урок Дата	Раз дел	Стр	Тема	Лексика/Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
1	1	УЧ.: 10-11 РТ: 4-5	Образование	-Лексика по теме Образование: фразовые глаголы, например: <i>break up, stay behind</i>	- Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование текста по типу «Викторина» с общим пониманием содержания	-Дискуссия по теме «Образование»		Монолог-обсуждение
2	1	УЧ: 12 РТ: 6	Образование	- Виды вопросительных предложений - Вопросительные предложения к подлежащему и дополнению - Существительные по теме «Образование» на –ion: <i>application, education</i>					Выполнение грамм. упр
3	1	УЧ: 13 РТ: 7	Образование	- Лексика «Анкета. Персональные данные»	- Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации		- Монолог-описание по теме «Система среднего образования в моей стране»		Монолог-описание
4	1	УЧ: 18-19	Образование	- Лексика по теме «Средняя школа»	- Чтение статьи с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием		- Написание эссе об идеальной системе среднего образования	Эссе
5	2	УЧ: 14-	Музыка	-Лексика по теме	- Чтение статьи		- Дискуссия по		Диалог-

4.2. Содержание обучения

Тематическое содержание речи

Образование. Музыка. Семья и отношения. Природа/ Окружающий мир. Компьютеры/ Видеоигры. Еда и напитки/ Пищевые привычки. Книги. Путешествия. Деньги и сфера услуг. Дом/ Домашние обязанности. Цифровые технологии. Друзья. Спорт. Экстремальные случаи. Правда и ложь. Климат/ Окружающий мир. Искусства. Успех/ Характер. Преступление и наказание. Развлечения/ Свободное время.

Коммуникативные умения

Аудирование

- При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)

- Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

- Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте

Смысловое чтение

- Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)

- Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова

- Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи

- Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации

- Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов

Говорение

Диалогическая речь

- Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)

- Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника

- Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения

- Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот

- Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)

- Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее

Монологическая речь

- Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объём монологического высказывания – 10–12 фраз)

- Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)

- Повествование (сообщение)

- Рассуждение

- Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)

- Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте

- Изложение результатов выполненной проектной работы

Письменная речь

- Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения

- Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

- Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 190 слов)

- Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 190 слов)

- Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста

- Письменное представление результатов выполненной проектной работы

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*), апострофа

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly, however, finally, at last, etc.*)

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова и наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка

Определители: артикли (определенный/неопределенный/нулевой). Имена прилагательные: степени сравнения. Глаголы (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы, формы кратких ответов) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple/ Continuous/ Perfect Simple/ Perfect Continuous; Past Simple/ Continuous/ Perfect Simple/ Perfect Continuous; Future Simple/ Continuous/ Perfect Simple/ Perfect Continuous*). Для выражения будущего времени – Простое Настоящее, Настоящее Продолженное, *be going to*. Конструкции *used to / would*. Модальные глаголы *should, have to, ought to, must, need, had better, not allowed to, can't* для выражения обязанности, запрета, совета, разрешения в настоящем и прошедшем времени. Модальные глаголы *must, may, might, can't, could* для выражения догадки в настоящем и прошедшем времени. Наречия: степени сравнения. Условные предложения 0, 1, 2, 3 и смешанного типов. Косвенная речь. Косвенные вопросы. Страдательный залог. Придаточные определительные предложения. Глагольные формы – герундий и инфинитив. Конструкции для выражения будущего в прошлом.

Социокультурные знания и умения

Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия. При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

5. Оценочные и методические материалы

5.1. Формы и методы обучения

В основе программы лежит реализация **системно-деятельностного подхода**, в соответствии с которым именно активность обучающегося считается основным фактором достижения развивающих целей образования.

Задача формирования элементарной коммуникативной компетенции обучающихся в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) реализуется посредством следующих **технологий**:

- решением задач, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям;
- ситуативного тренинга;
- технологии деятельностного типа;
- проектной технологии.

На занятиях используются разные режимы работы: самостоятельная, парная, групповая.

5.2. Формы и периодичность контроля

Программа предусматривает проведение текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, диалогических и монологических высказываний, письменных и творческих заданий.

Промежуточный контроль проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. По прохождении нескольких разделов осуществляется контроль успеваемости в виде тестов, которые позволяют оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, чтении, письме и говорении, и/или викторин. Тестовые задания представлены в виде заданий в формате Кембриджского экзамена B2 First for Schools.

Итоговый контроль (итоги реализации программы) проводится в конце обучения по программе в виде игры-викторины по изученному материалу.

Выполнение обучающимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы.

6. Список литературы

Список учебной литературы для учителя

1. Cambridge Prepare! Level 6, 2nd ed., Student's Book — Cambridge University Press, 2023
2. Cambridge Prepare! Level 6, 2nd ed., Workbook — Cambridge University Press, 2023
3. Cambridge Prepare! Level 6, 2nd ed., Teacher's Book — Cambridge University Press, 2023

Список учебной литературы для обучающихся

1. Cambridge Prepare! Level 6, 2nd ed., Student's Book — Cambridge University Press, 2023

Список дополнительной литературы и интернет-ресурсов для учителя

1. Cambridge English: First for Schools 1 with answers/ Authentic Examination Papers from Cambridge English Language Assessment – Cambridge University Press, 2015
2. Cambridge English: Exam Booster for First and First for Schools with answers/ Chilton, Helen and Dignen, Sheila – Cambridge University Press, 2017
3. Common Mistakes at FCE and how to avoid them/ Tayfoor, Susanne - Cambridge University Press, 2011
4. Grammar for First Certificate with answers/ Hashemi, Louise and Thomas, Barbara – 2nd edition - Cambridge University Press, 2013
5. Vocabulary for First Certificate with answers/ Thomas, Barbara and Mathews, Laura - Cambridge University Press, 2012
6. www.cambridgeenglish.org
7. www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/first-for-schools/
8. www.youtube.com/cambridgeenglishtv

Приложение

ДООП «Международные стандарты: Коммуникативный английский»

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Оценочные материалы

См. образцы теста B2 First for Schools

<https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/first-for-schools/preparation/>

Формат экзамена B2 First for Schools

Раздел/ Время	№ задания/ кол-во вопросов	Формат задания	Проверяемые навыки и умения
Чтение и лексика/ грамматика 1 час 15 мин.	Задание 1 8 вопросов	Множественный выбор: прочитать текст с 8 пропусками и выбрать для каждого пропуска 1 из 4-х предложенных вариантов	Знание лексики (идиомы, устойчивые словосочетания, управление, фразовые глаголы, семантическая точность)
	Задание 2 8 вопросов	Заполнение пропусков: заполнить 8 пропусков в тексте, вписав в каждый пропуск только одно слово	В основном знание грамматики; частично знание лексики (устойчивые словосочетания)
	Задание 3 8 вопросов	Заполнение пропусков: заполнить 8 пропусков в тексте производными от слов, данных справа и напечатанных заглавными буквами	Знание лексики (разные способы словообразования)
	Задание 4 6 вопросов	Трансформация: 5 предложений; заполнить пропуски в данных к ним парных предложениях, вписав 2-5 слов (одно из них дано) и сохранив точный смысл первого	Знание грамматики и лексики

		предложения	
	Задание 5 6 вопросов	Множественный выбор: прочитать текст и ответить на 6 вопросов, выбрав 1 из 4-х предложенных вариантов	Полное понимание прочитанного, понимание отношения, интонации, цели, основной идеи, догадка/ понимание по контексту и т.п.
	Задание 6 6 вопросов	Заполнение пропусков: прочитать текст с 6 пропущенными предложениями; после текста помещены 7 предложений, 6 из которых нужно поставить в соответствующее место в тексте (1 лишнее предложение)	Понимание структуры/ организации текста
	Задание 7 10 вопросов	Прочитать 10 вопросов и один текст/ несколько коротких текстов и найти, к какой части текста/ какому тексту относится каждый вопрос	Чтение с выборочным извлечением информации; понимание деталей, мнения и отношения
Письмо 1 час 20 мин.	Задание 1	Написать эссе по заданной теме (объем 140-190 слов)	Умение аргументировать «за» и «против», выражать согласие/ несогласие с аргументами, сравнивать и противопоставлять идеи и мнения
	Задание 2	Один из трех вопросов (2-4) на выбор (возможные жанры: статья, официальное/ неофициальное письмо/ эл. письмо, обзор/ отзыв, рассказ) ИЛИ вопрос 5 (вопрос по утвержденным книгам, которые	Умение писать сообщения/ тексты различной функционально-коммуникативной направленности

		можно прочитать заранее; жанры те же)	
Аудирование 40 минут (включая 5 минут на перенос ответов)	Задание 1 8 вопросов	Множественный выбор: прослушать 8 коротких диалогов и ответить на вопрос к каждому диалогу, выбрав 1 из предложенных вариантов	Понимание основного содержания, понимание цели высказывания, отношения, мнения, места, ситуации и т.п.
	Задание 2 10 вопросов	Заполнение пропусков: прослушать монолог и записать необходимую информацию, вписав в пропуски в данных предложения 1-3 слова/ цифру	Понимание необходимой/ запрашиваемой информации, понимание высказанного мнения
	Задание 3 5 вопросов	Соотнесение: прослушать 5 высказываний по одной теме и подобрать к каждому соответствующее из 8 данных утверждений (3 лишних утверждения)	Понимание основного содержания высказывания, понимание деталей, высказанного отношения и т.п.
	Задание 4 7 вопросов	Множественный выбор: прослушать монолог/ интервью и ответить на вопросы, выбрав 1 из 3-х предложенных вариантов	Понимание мнения, отношения, основной идеи, деталей
Говорение 14 минут на пару кандидатов	Задание 1	Кандидаты поочередно отвечают на вопросы экзаменатора	Умение давать информацию о себе, высказывать свое мнение по темам повседневного общения
	Задание 2	Монолог; поочередно сравнить 2 фотографии и ответить на вопрос по теме фотографий с кратким комментарием второго кандидата	Умение организовать монологическое высказывание (сравнение, описание, высказывание мнения)

	Задание 3	Диалог-обсуждение с использованием визуальной поддержки (напечатанные идеи); 2 мин. – обсуждение, 1 мин. – выработка общего решения	Умение вести/ поддерживать диалог, высказывать и аргументировать собственное мнение, выражать согласие/ несогласие, высказывать предположения, оценивать, находить общее решение путем переговоров
	Задание 4	Диалог-обсуждение по темам из задания 3	Умение высказывать собственное мнение и его обосновывать, выражать согласие/ несогласие, умение рассуждать