

**Частное учреждение общеобразовательная организация  
центр образования «АСПЕКТ»**

Обсуждено и утверждено  
педагогическим советом  
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»  
от «28» августа 2026 г.

Утверждено приказом генерального  
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»  
Мельниковым А.В.  
№ 10-ЛА от «28» августа 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Международные стандарты: Коммуникативный английский»**

**Направленность: социально-гуманитарная**

**Возраст обучающихся: 11-13 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Разработчик:  
Шутикова А.В.,  
академический директор

Санкт-Петербург

2026

## Оглавление

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка .....                                              | 3  |
| 1.1. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы (ДООП) ..... | 4  |
| 1.2. Цели и задачи ДООП .....                                               | 5  |
| 1.3. Адресат ДООП .....                                                     | 6  |
| 1.4. Условия реализации ДООП .....                                          | 6  |
| 1.5. Планируемые результаты освоения ДООП .....                             | 8  |
| 2. Учебный план .....                                                       | 9  |
| 3. Календарный учебный график .....                                         | 10 |
| 4. Рабочая программа .....                                                  | 11 |
| 4.1. Календарно-тематическое планирование .....                             | 16 |
| 4.2. Содержание обучения .....                                              | 27 |
| 5. Оценочные и методические материалы .....                                 | 30 |
| 5.1. Формы и методы обучения .....                                          | 30 |
| 5.2. Формы и периодичность контроля .....                                   | 30 |
| 6. Список литературы .....                                                  | 32 |
| 7. Приложение .....                                                         | 33 |

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Международные стандарты: Коммуникативный английский» (далее Программа) разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12. 2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022), ст.75;

2. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р);

4. Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку ФИПИ.

Программа составлена в соответствии международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций/ CEFR) и с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

Программа относится к **социально-гуманитарной направленности**, закладывает потенциал для всестороннего развития личности обучающегося: общеинтеллектуального, общекультурного, социального и духовно-нравственного.

Цель программы состоит в **развитии иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне A2** в соответствии с международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций – Common European Framework of Reference).

Данная шкала является официальным документом Совета Европы, который устанавливает единые уровни преподавания иностранных языков, универсальные критерии оценки владения иностранным языком, а также определяет уровни владения иностранным языком, исходя из способности обучающихся успешно применять свои умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) на разных этапах изучения языка. На данную шкалу ориентируется и система отечественного обучения иностранному языку.

| Уровень Общеввропейской шкалы     |    |                                                                       | Кембриджские экзамены                  |
|-----------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>А</b><br>Элементарное владение | A1 | Начинающий<br>(Breakthrough/ Beginner)                                | Pre-A1 Starters<br>A1 Movers           |
|                                   | A2 | <b>Элементарный</b><br><b>(Waystage/ Elementary)</b>                  | A2 Flyers<br><b>A2 Key for Schools</b> |
| В<br>Самостоятельное владение     | B1 | Пороговый (Threshold/ Intermediate)                                   | B1 Preliminary for Schools             |
|                                   | B2 | Продвинутый (Vantage/ Upper-Intermediate)                             | B2 First for Schools                   |
| С<br>Свободное владение           | C1 | Эффективное владение<br>(Effective Operational Proficiency/ Advanced) | C1 Advanced                            |
|                                   | C2 | Совершенное владение<br>(Mastery/ Proficiency)                        | C2 Proficiency                         |

**1.1 Актуальность программы** данной программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач, в том числе при сдаче международных экзаменов по английскому языку.

Новизна языковой подготовки обучающихся по данной программе состоит в том, что она четко ориентирована на достижение обучающимися соответствующего уровня международных стандартов (CEFR), что позволит им свободно (в пределах достигнутого уровня A2) осуществлять коммуникацию в иноязычной среде, успешно применять знания, умения, ценностные установки, решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте.

Программа предполагает современные педагогические технологии: технологию личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, проектные технологии, цель которых – формирование мышления обучающихся, подготовка к решению нестандартных задач в различных областях деятельности, обучение творческой и самостоятельной деятельности. Использование этих технологий позволяет сформировать у обучающихся устойчивый интерес и мотивацию к интеллектуальной деятельности.

## **1.2 Цели и задачи**

Основной целью данной программы является **развитие элементарной коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне A2**, а именно коммуникативных умений, языковых знаний и навыков оперирования ими, а также социокультурных знаний и умений. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами в процессе чтения, аудирования, говорения и письма с учетом речевых возможностей и потребностей детей 11-13 лет.

В рамках данной программы реализуются следующие задачи:

### **образовательные:**

- формирование у обучающихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран;
- знакомство с культурой иноязычных стран;
- расширение кругозора;

### **развивающие:**

- развитие интеллектуальных функций;
- формирование универсальных учебных умений;
- формирование учебной мотивации к изучению английского языка;

#### **воспитательные:**

- воспитание нравственных качеств личности, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

### **1.3 Адресат программы**

Программа разработана для **обучающихся 11-13 лет**, проявляющих особый интерес к изучению иностранного языка.

Изучение английского языка способствует развитию коммуникативных способностей обучающихся, что положительно сказывается на развитии речи на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений. Иностранный язык также способствует формированию у обучающихся целостной картины мира, повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

### **1.4 Условия реализации программы**

Программа рассчитана на **68 академических часов** (34 учебные недели).

**Язык реализации:** преимущественно английский.

**Форма обучения** очная. При необходимости есть возможность реализации Программы дистанционно.

**Условия набора и формирования групп:** рекомендуемая наполняемость группы не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Набор в группу осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

### **Формы организации и проведения занятий**

Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются следующие формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная. Также проводится работа с родителями в виде консультационных часов.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

**Материально-техническое обеспечение:** учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном компьютером/ ноутбуком, проектором и магнитно-маркерной доской и/ или электронной доской. Требования к МТО для дополнительного образования детей школьного возраста не регламентированы.

**Учебно-методическое обеспечение:** Для выполнения данной программы может быть использован широкий круг современных учебных пособий (в том числе сопровождающихся разнообразными ресурсными материалами в цифровом формате для работы на компьютере и интерактивной доске), которые предусматривают реализацию

коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Предметные результаты:**

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся 11-13 лет;
- расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

#### **Метапредметные результаты:**

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

#### **Личностные результаты:**

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению английского языка;
- сформируются необходимые универсальные учебные умения и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком.

## 2. Учебный план

| №  | Название темы            | Количество часов |        |           | Формы контроля                   |
|----|--------------------------|------------------|--------|-----------|----------------------------------|
|    |                          | Всего            | Теория | Практика  |                                  |
| 1  | Характер                 | 3                |        | 3         | Устный опрос                     |
| 2  | Природа                  | 3                |        | 3         | Монолог-презентация              |
| 3  | Путешествия              | 2                |        | 2         | Диалог-расспрос                  |
| 4  | Дом/ жилище              | 3                |        | 3         | Диалог-обсуждение                |
| 5  | Обобщение:<br>Темы 1-4   | 5                |        | 5         | Тест<br>Викторина                |
| 6  | Школа                    | 2                |        | 2         | Монолог-описание                 |
| 7  | Любимые вещи             | 3                |        | 3         | Монолог-презентация              |
| 8  | Приключения              | 2                |        | 2         | Диалог-обмен мнениями            |
| 9  | Жизнь в будущем          | 3                |        | 3         | Послание для капсулы<br>времени  |
| 10 | Спорт                    | 3                |        | 3         | Плакат                           |
| 11 | Обобщение:<br>Темы 6-10  | 3                |        | 3         | Тест<br>Викторина                |
| 12 | Интернет                 | 2                |        | 2         | Электронное письмо               |
| 13 | Жизнь в городе           | 2                |        | 2         | Диалог-расспрос                  |
| 14 | Фильмы                   | 3                |        | 3         | Диалог-обмен мнениями            |
| 15 | Жизненный опыт           | 2                |        | 2         | Устный опрос                     |
| 16 | Деньги и покупки         | 3                |        | 3         | Диалог-обсуждение                |
| 17 | Свободное время          | 2                |        | 2         | Диалог-интервью                  |
| 18 | Язык                     | 2                |        | 2         | Диалог-расспрос                  |
| 19 | Обобщение:<br>Темы 12-18 | 4                |        | 4         | Тест<br>Викторина                |
| 20 | Здоровье                 | 3                |        | 3         | Монолог-сообщение                |
| 21 | Книги                    | 3                |        | 3         | Написание истории                |
| 22 | Еда                      | 2                |        | 2         | Написание рецепта                |
| 23 | Перемены                 | 3                |        | 3         | Диалог-обмен мнениями            |
| 24 | Обобщение:<br>Темы 20-23 | 2                |        | 2         | Выполнение<br>письменных заданий |
| 25 | Итоговое занятие         | 3                |        | 3         | Тест<br>Викторина                |
|    | <b>Всего часов</b>       |                  |        | <b>68</b> |                                  |

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер, именно поэтому **все занятия являются практическими.**

### 3. Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Количество учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий                             |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------------------------|
| 1-ый год     | 01.09.2026                        | 26.05.2027                           | 34                        | 68                       | 2 ак. часа в неделю<br>(1ак.час=45 минут) |

| Четверть | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных часов |
|----------|-----------------------|----------------------|
| I        | 8                     | 16                   |
| II       | 8                     | 16                   |
| III      | 10                    | 20                   |
| IV       | 8                     | 16                   |
| Всего:   | 34                    | 68                   |

#### **4. Рабочая программа**

Рабочая программа «Международные стандарты: Коммуникативный английский» рассчитана на **68 академических часов для обучающихся 11-13 лет**, проявляющих особый интерес к изучению английского языка.

Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Рекомендуемая наполняемость группы: не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Данная программа дополняет основную образовательную программу по английскому языку. Основной целью данной программы является **развитие элементарной коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне A2 в основных видах речевой деятельности** (аудирование, чтение, говорение и письмо).

**В процессе обучения по программе решаются следующие задачи:**

- формирование языковых компетенций (отработка языковых средств: орфографических, лексических и грамматических в соответствии с ситуациями общения);
- формирование речевой компетенции (развитие коммуникативных умений в области аудирования, чтения, говорения и письма);
- формирование социокультурной компетенции (приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка);
- формирование учебно-познавательной компетенции (формирование общих и специальных учебных умений);
- воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**По окончании обучения обучающиеся смогут:**

**В области аудирования**

- Воспринимать на слух и понимать инструкции по выполнению заданий.
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1,5 минуты несложных адаптированных аутентичных текстов.
- Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в звучащих до 1,5 минуты несложных адаптированных аутентичных текстах
- Понимать основную идею прослушанного текста.

### **В области смыслового чтения**

- Читать про себя и понимать основное содержание адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объемом 250-300 слов).
- Определять тему текста по заголовку.
- Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
- Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей (объемом 250-300 слов)
- Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (объемом до 95 слов), с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.
- Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)

### **В области говорения**

- Вести диалог этикетного характера (уметь вежливо переспрашивать и выражать пожелания при поздравлении) с опорой на картинки и/или ключевые слова (объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
- Вести диалог-побуждение к действию (вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу собеседника, объясняя причину своего

решения) с опорой на картинки и/или ключевые слова (объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника)

- Вести диалог-расспрос (выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот) с опорой на картинки и/или ключевые слова (объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
- Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, сообщение) с опорой на картинки и/или ключевые слова, план, вопросы (объемом до 7-8 фраз)
- Пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки и/или ключевые слова, план, вопросы (объемом до 7-8 фраз)
- Кратко устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объеме до 7-8 фраз)

### **В области письменной речи**

- Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации.
- Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка (объемом до 70 слов)
- Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку (объемом до 70 слов)

### **Описание уровня A2 (Экзамен Key for Schools) в соответствии с общеевропейской шкалой**

#### **Аудирование**

- Может понять важные высказывания (основная информация о себе и своей семье, покупках, о месте проживания, об учебе и т.п.).
- Может понять основное содержание простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщений, объявлений.

#### **Смысловое чтение**

- Может прочесть и понять очень короткие простые тексты фактического характера.
- Может найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах, встречающихся в повседневном общении.
- Может понять простые письма личного характера.

### **Говорение**

- Может общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности.
- Может поддержать краткий разговор на бытовые темы.
- Может, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни и учебе.

### **Письмо**

- Может писать простые короткие записки и сообщения.
- Может написать несложное письмо личного характера.

### **Социолингвистическая компетенция**

- Может участвовать в простом обмене информацией, мнениями, взглядами.
- Владеет простейшими, наиболее распространенными выражениями и стандартными процедурами, обеспечивающими возможность достаточно эффективного общения.
- Может участвовать в простейших ситуациях общения, использовать повседневные вежливые формы приветствия и прощания, обращения.
- Может выразить приглашение/ принять приглашение, извиниться/отреагировать на извинение.

### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Cambridge English Prepare 3, 2<sup>nd</sup> ed., Student's book – Cambridge University Press, 2023
2. Cambridge English Prepare 3, 2<sup>nd</sup> ed., Teacher's book – Cambridge University Press, 2023

3. Cambridge English Prepare 3, 2<sup>nd</sup> ed., downloadable audio – Cambridge University Press, 2023

В используемом УМК представлены разнообразные аутентичные материалы, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся, их интересам и потребностям.

Предметное содержание способствует формированию коммуникативной культуры и отражает межпредметные связи, что стимулирует развитие учебно-познавательной компетенции обучающихся, а также обеспечивает реализацию социокультурного компонента (обучающиеся учатся строить речевое и неречевое поведение с учетом особенностей культуры изучаемого языка).

## 4.1 Календарно-тематическое планирование

### I четверть – 16 часов

|            |        |                        |                        | Языковая компетенция                     |                                                                                | Речевая компетенция                          |                                                   |                       |                               |                                                                    |
|------------|--------|------------------------|------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|            |        |                        |                        |                                          |                                                                                | Рецептивные умения                           |                                                   | Продуктивные умения   |                               |                                                                    |
| Урок /дата | Раздел | Стр                    | Тема                   | Фонетика и орфография                    | Лексика/ Грамматика                                                            | Чтение                                       | Аудирование                                       | Говорение             | Письмо                        | Контроль                                                           |
| 1          | 1      | Уч: 10-11<br>PT: 4-5   | Черты характера        |                                          | Введение лексики по теме;<br><br>Настоящее простое и продолженное время        | Чтение с общим пониманием содержания         | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | Обсуждение по теме    |                               | Текущий Устный опрос<br>PT: 4-5                                    |
| 2          | 1      | Уч: 12<br>PT: 6        | Черты характера        |                                          | Тренировка лексики по теме                                                     | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации |                       |                               | Текущий Устный опрос<br>PT: 6                                      |
| 3          | 1      | Уч: 13<br>PT: 7        | Черты характера        |                                          | Закрепление лексики по теме                                                    |                                              | Аудирование с общим пониманием                    | Монолог-повествование |                               | Текущий<br>PT: 7                                                   |
| 4          | 2      | Уч: 14-15<br>PT: 8-9   | Природа                | Особенности произношения звуков /θ/ / ð/ | Введение лексики по теме;<br><br>Глаголы состояния: believe, know, understand. | Чтение с общим пониманием                    |                                                   |                       | Выполнение письменных заданий | Текущий<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>PT: 8-9 |
| 5          | 2      | Уч: 16-17<br>PT: 10-11 | Природа                |                                          | Тренировка лексики по теме                                                     | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | Аудирование с общим пониманием                    |                       | Написание статьи              | Текущий<br>Написание статьи<br>PT: 10-11                           |
| 6          | 2      | Уч: 18-19              | Природа<br>Заповедники |                                          | Введение лексики по теме                                                       | Чтение с общим пониманием                    | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | Монолог-презентация   |                               | Текущий<br>Устный опрос<br>Уч: 19                                  |

## **4.2 Содержание обучения**

### **Тематическое содержание речи**

Характер. Природа. Путешествия. Дом. Школа. Любимые вещи. Приключения. Жизнь в будущем. Спорт. Интернет. Жизнь в городе. Фильмы. Жизненный опыт. Деньги и покупки. Свободное время. Язык. Здоровье. Книги. Еда. Перемены.

### **Коммуникативные умения**

#### **Аудирование**

- Понимание и выполнение простых инструкций учителя во время урока.
- Понимание на слух основного содержания простой диалогической и монологической речи на знакомые темы.
- Понимание на слух простой фактической информации (время, даты, цены и т.п.), выражения чувств и мнений.
- Понимание на слух запрашиваемой информации.

#### **Смысловое чтение**

- Умение читать и понимать общее (основное) содержание несложных информационно-познавательных, художественных текстов, писем/электронных писем, публикаций, объявлений и т.д. на знакомые темы.
- Умение находить в тексте, понимать и использовать запрашиваемую информацию.

#### **Говорение**

- Умение отвечать на вопросы личного характера, задавать подобные вопросы собеседнику.
- Умение реагировать на реплики собеседника, выражая свое мнение, согласие/несогласие, чувства простыми языковыми средствами.
- Умение создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

- Умение запрашивать необходимую или интересующую информацию в рамках изученных тем.

### **Письменная речь**

- Умение писать односложные и развернутые ответы по картинкам.
- Умение писать открытки, письма/ электронные письма личного характера, рассказывая о новостях, кратко описывая события, впечатления и личные переживания.
- Умение писать несложные отзывы о событиях, книгах, фильмах, рекламных роликах с опорой на заданную информацию и план.
- Умение заполнять простые формы, анкеты, главным образом, личной информацией.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения известных слов, соблюдение правильного ударения в словах, интонирования предложений в зависимости от цели высказывания.

#### **Графика, орфография, пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания Основные способы словообразования – аффиксация.

### **Грамматическая сторона речи**

Имена существительные: единственное и множественное число (правильные и неправильные формы), исчисляемые и неисчисляемые, имена собственные. Определители: артикли, местоимения (личные, объектные, указательные, притяжательные, неопределенные, безличное *you*). Имена прилагательные включая притяжательные прилагательные, степени сравнения. Глаголы (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы, формы кратких ответов) в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, страдальный залог, условные предложения (нулевое и первое), *have (got)* для выражения принадлежности, конструкция *to be going* для выражения будущего. Союзы *and, but, or, as, because, when, where, if*. Предлоги местонахождения, направления, времени, инструментальные и др. Вопросительные слова: *what, who, where, when, which, how*.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников, с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка

(известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке. Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **5. Оценочные и методические материалы**

### **5.1. Формы и методы обучения**

В основе программы лежит реализация **системно-деятельностного подхода**, в соответствии с которым именно активность обучающегося считается основным фактором достижения развивающих целей образования.

Задача формирования элементарной коммуникативной компетенции обучающихся в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) реализуется посредством следующих **технологий**:

- решением задач, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям;
- ситуативного тренинга;
- технологии деятельностного типа;
- игровой технологии;
- проектной технологии.

Для обучающихся 11-13 лет наиболее успешной является групповая и парная работа.

### **5.2. Формы и периодичность контроля**

Программа предусматривает проведение текущего, промежуточного и итогового контроля.

**Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, диалогических и монологических высказываний, письменных и творческих заданий.

**Промежуточный контроль** проводится после изучения нескольких тем/ разделов с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. Промежуточный контроль проводится в форме выполнения тестовых заданий, приближенных к заданиям на определенный вид/ виды речевой деятельности в формате Кембриджских экзаменов и/ или викторин.

**Итоговый контроль** (итоги реализации программы) проводится в конце обучения по программе. По итогам курса обучающиеся выполняют тест в формате Кембриджского экзамена.

**Выполнение обучающимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы.**

## **6. Список литературы**

### **Список учебной литературы для учителя**

1. Cambridge English Prepare 3, 2<sup>nd</sup> ed., Student's book – Cambridge University Press, 2023
2. Cambridge English Prepare 3, 2<sup>nd</sup> ed., Teacher's book – Cambridge University Press, 2023
3. Cambridge English Prepare 3, 2<sup>nd</sup> ed., Workbook – Cambridge University Press, 2023

### **Список учебной литературы для обучающихся**

1. Cambridge English Prepare 3, 2<sup>nd</sup> ed., Student's book – Cambridge University Press, 2023

### **Список дополнительной литературы и интернет-ресурсов для учителя**

1. A2 Key for Schools Trainer 1: Six Practice Tests with Answers and Teacher's notes (2<sup>nd</sup> ed). – Cambridge University Press, 2019
2. Common Mistakes at KET ... and how to avoid them/ Driscoll, Liz - Cambridge University Press, 2012
3. [www.cambridgeenglish.org](http://www.cambridgeenglish.org)
4. [www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/key-for-schools/](http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/key-for-schools/)
5. [www.youtube.com/cambridgeenglishtv](http://www.youtube.com/cambridgeenglishtv)

## Приложение

**ДООП «Международные стандарты: Коммуникативный английский»**

**Возраст обучающихся: 11-13 лет**

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

См. образцы теста A2 Key for Schools

<https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/key-for-schools/preparation/>

#### Формат экзамена A2 Key for Schools

| Раздел/<br>Время                   | № задания/<br>кол-во<br>вопросов | Формат задания                                                                                                                          | Проверяемые навыки<br>и умения                                        |
|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Чтение и<br>Письмо<br><br>60 минут | Задание 1<br>6 вопросов          | Прочитать 6 коротких текстов (объявления, записки и т.п.) и выбрать из 3-х предложенных утверждение, соответствующее содержанию текста. | Общее понимание коротких текстов, встречающихся в повседневной жизни. |
|                                    | Задание 2<br>7 вопросов          | Прочитать 3 коротких текста и ответить на вопросы, выбрав нужный ответ из 3-х предложенных.                                             | Чтение с пониманием запрашиваемой/выборочной информации.              |
|                                    | Задание 3<br>5 вопросов          | Прочитать текст и ответить на вопросы, выбрав нужный ответ из 3-х предложенных.                                                         | Общее и детальное понимание прочитанного.                             |
|                                    | Задание 4<br>6 вопросов          | Прочитать текст с пропусками и заполнить их одним из 3-х предложенных вариантов.                                                        | Понимание прочитанного, знание лексики и грамматики.                  |
|                                    | Задание 5<br>6 вопросов          | Заполнить пропуски в тексте, вписывая одно слово (вариантов не дается).                                                                 | Понимание прочитанного и знание лексики и грамматики.                 |

|                             |                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Задание 6<br>1 вопрос   | Написать короткую записку/ электронное письмо и т.п. объемом 25 слов или более, включив ту информацию, которая требуется по заданию.                    | Умение передать требуемую информацию в письменном виде.                                                                                                   |
|                             | Задание 7<br>1 вопрос   | Написать короткий рассказ по 3-м предложенным картинкам объемом 35 слов или более.                                                                      | Умение писать тексты на уровне А2, соблюдая требования уровня к содержанию, организации и языковому оформлению.                                           |
| Аудирование<br><br>30 минут | Задание 1<br>5 вопросов | Множественный выбор: прослушать 5 коротких диалогов/ монологов и выбрать из 3-х предложенных картинку, соответствующую содержанию прослушанного текста. | Понимание простой фактической информации (время, даты, цены и т.п.).                                                                                      |
|                             | Задание 2<br>5 вопросов | Заполнение пропусков: прослушать монолог, и записать необходимую информацию.                                                                            | Понимание на слух запрашиваемой информации, умение ее записать.<br>Орфография не оценивается, кроме тех случаев, когда слово было продиктовано по буквам. |
|                             | Задание 3<br>5 вопросов | Множественный выбор: прослушать диалог и ответить на вопросы, выбрав один ответ из 3-х предложенных.                                                    | Понимание информации, чувств и мнений.                                                                                                                    |
|                             | Задание 4<br>5 вопросов | Множественный выбор: прослушать 5 коротких диалогов/ монологов и ответить на вопрос после каждого, выбрав нужный ответ из 3-х предложенных.             | Общее понимание прослушанного, понимание выраженных чувств и мнений.                                                                                      |

|                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |
|------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                      | Задание 5<br>5 вопросов | Соотнесение:<br>прослушать диалог и<br>подобрать соответствия<br>к 5 пунктам из 8-ми<br>предложенных (3 –<br>лишние).                                                                             | Понимание на слух<br>запрашиваемой<br>информации.                   |
| Говорение<br><br>8-10 минут<br>на пару<br>кандидатов | Задание 1               | Кандидаты поочередно<br>отвечают на вопросы<br>экзаменатора.                                                                                                                                      | Умение сообщить о<br>себе информацию,<br>обычную при<br>знакомстве. |
|                                                      | Задание 2               | Кандидаты совместно<br>обсуждают<br>определенную тему с<br>опорой на картинки,<br>которые помогают им<br>высказать свое мнение<br>по поводу различных<br>видов деятельности,<br>предметов и мест. | Умение высказывать<br>свое мнение.                                  |