

**Частное учреждение общеобразовательная организация
центр образования «АСПЕКТ»**

Обсуждено и утверждено
педагогическим советом
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
от «28» августа 2026 г.

Утверждено приказом генерального
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
Мельниковым А.В.
№ 10-ЛА от «28» августа 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Международные стандарты: Коммуникативный английский»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Шутикова А.В.,
академический директор

Санкт-Петербург

2026

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы (ДООП)	4
1.2. Цели и задачи ДООП	6
1.3. Адресат ДООП	6
1.4. Условия реализации ДООП	8
1.5. Планируемые результаты освоения ДООП	9
2. Учебный план	10
3. Календарный учебный график	11
4. Рабочая программа	16
4.1. Календарно-тематическое планирование	16
4.2. Содержание обучения	27
5. Оценочные и методические материалы	30
5.1. Формы и методы обучения	30
5.2. Формы и периодичность контроля	30
6. Список литературы	32
7. Приложение	33

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Международные стандарты: Коммуникативный английский» (далее Программа) разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12. 2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022), ст.75;

2. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р);

4. Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку ФИПИ.

Программа составлена в соответствии международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций/ CEFR) и с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

Программа относится к **социально-гуманитарной направленности**. В ходе освоения программы у обучающихся формируется элементарная коммуникативная компетенция и закладывается потенциал для всестороннего развития личности обучающегося: общеинтеллектуального, общекультурного, социального и духовно-нравственного.

Цель программы состоит в **развитии иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне A2** в соответствии с международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций – Common European Framework of Reference).

Данная шкала является официальным документом Совета Европы, который устанавливает единые уровни преподавания иностранных языков, универсальные критерии оценки владения иностранным языком, а также определяет уровни владения иностранным языком, исходя из способности обучающихся успешно применять свои умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) на разных этапах изучения языка. На данную шкалу ориентируется и система отечественного обучения иностранному языку.

Уровень Общеввропейской шкалы			Кембриджские экзамены
А Элементарное владение	A1	Начинающий (Breakthrough/ Beginner)	Pre-A1 Starters A1 Movers
	A2	Элементарный (Waystage/ Elementary)	A2 Flyers A2 Key for Schools
В Самостоятельное владение	B1	Пороговый (Threshold/ Intermediate)	B1 Preliminary for Schools
	B2	Продвинутый (Vantage/ Upper-Intermediate)	B2 First for Schools
С Свободное владение	C1	Эффективное владение (Effective Operational Proficiency/ Advanced)	C1 Advanced
	C2	Совершенное владение (Mastery/ Proficiency)	C2 Proficiency

1.1 Актуальность программы данной программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач, в том числе при сдаче международных экзаменов по английскому языку.

Новизна языковой подготовки обучающихся по данной программе состоит в том, что она четко ориентирована на достижение обучающимися соответствующего уровня международных стандартов (CEFR), что позволит им свободно (в пределах достигнутого уровня) осуществлять коммуникацию в иноязычной среде, успешно применять знания, умения, ценностные установки, решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте.

Программа предполагает современные педагогические технологии: технологию личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, проектные технологии, цель которых – формирование мышления обучающихся, подготовка к решению нестандартных задач в различных областях деятельности, обучение творческой и самостоятельной деятельности. Использование этих технологий позволяет сформировать у обучающихся устойчивый интерес и мотивацию к интеллектуальной деятельности.

1.2 Цели и задачи

Основной целью данной программы является **развитие элементарной коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне A2**, а именно коммуникативных умений, языковых знаний и навыков оперирования ими, а также социокультурных знаний и умений. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами в процессе чтения, аудирования, говорения и письма с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся 10-12 лет.

В рамках данной программы реализуются следующие задачи:
образовательные:

- формирование у обучающихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран;
- знакомство с культурой иноязычных стран;
- расширение кругозора;

развивающие:

- развитие интеллектуальных функций;
- формирование универсальных учебных умений;
- формирование учебной мотивации к изучению английского языка;

воспитательные:

- воспитание нравственных качеств личности, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

1.3 Адресат программы

Программа разработана для **обучающихся 10-12 лет**, проявляющих особый интерес к изучению иностранного языка.

Изучение английского языка способствует развитию коммуникативных способностей обучающихся; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений. Иностранный язык также способствует формированию у обучающихся целостной картины мира, повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

1.4 Условия реализации программы

Язык реализации: преимущественно английский.

Форма обучения очная. При необходимости есть возможность реализации Программы дистанционно.

Условия набора и формирования групп: рекомендуемая наполняемость группы не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Набор в группу осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Формы организации и проведения занятий

Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются следующие формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная. Также проводится работа с родителями в виде консультационных часов.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение: учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном компьютером/ ноутбуком, проектором и магнитно-маркерной доской и/ или электронной доской. Требования к МТО для дополнительного образования детей школьного возраста не регламентированы.

Для выполнения данной программы может быть использован широкий круг современных учебных пособий (в том числе сопровождающихся разнообразными ресурсными материалами в цифровом формате для работы на компьютере и интерактивной доске), которые предусматривают реализацию личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Представленная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

Метапредметные результаты:

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

Личностные результаты:

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению английского языка;
- сформируются необходимые универсальные учебные умения и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком.

2. Учебный план

№ раздел	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
0	Современные технологии	4		4	Монолог-описание. Личное письмо
1	Животные: Сказки о животных	4		4	Диалог-интервью
2	Мир будущего Город	5		5	Диалог-обмен мнениями. Написание рассказа
	Обобщение Разделы 1-2	2		2	Викторина
3	Мир вокруг нас: Исследователи	5		5	Монолог-сообщение
4	Еда и напитки: Процесс приготовления Техника безопасности	6		6	Монолог-сообщение Написание инструкций
	Обобщение Разделы 3-4	2		2	Викторина
	Праздники (Новый год и Рождество): Семейные традиции	1		1	Диалог-обмен мнениями
5	Животные: Морские обитатели	5		5	Монолог-описание. Написание рассказа
6	Свободное время. Спорт. Хобби. Музыка	7		7	Диалог-расспрос Личное письмо
7	Одежда. Мода	5		5	Текущий контроль
	Обобщение Разделы 5-7	1		1	Викторина
8	Путешествия. Страны. Национальности. Языки	5		5	Монолог-описание Личное письмо
	Развитие экзаменационных навыков (YLE A2 Flyers)	14		14	Задания в формате YLE A2 Flyers
	Итоговое занятие	2		2	Тест в формате YLE A2 Flyers
	Всего часов			68	

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер, именно поэтому **все занятия являются практическими.**

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-ый год	01.09.2026	26.05.2027	34	68	2 ак. часа в неделю (1ак.час=45 минут)

Четверть	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов
I	8	16
II	8	16
III	10	20
IV	8	16
Всего:	34	68

4. Рабочая программа

Рабочая программа «Международные стандарты: Коммуникативный английский» рассчитана на **68 академических часов для обучающихся 10-12 лет**, проявляющих интерес к изучению английского языка.

Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Рекомендуемая наполняемость группы: не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Данная программа дополняет основную образовательную программу по английскому языку. **Целью программы является развитие элементарной коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне A2** в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме).

В процессе обучения по программе решаются следующие задачи:

- формирование языковых компетенций (отработка языковых средств: орфографических, лексических и грамматических в соответствии с ситуациями общения);
- формирование речевой компетенции (развитие коммуникативных умений в области аудирования, чтения, говорения и письма);
- формирование социокультурной компетенции (приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка);
- формирование учебно-познавательной компетенции (формирование общих и специальных учебных умений);
- воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

По окончании обучения по программе обучающиеся смогут:

В области аудирования

(продолжительность звучания аудиотекста – до 1 минуты)

- Воспринимать на слух и понимать инструкции по выполнению заданий.
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на знакомые и интересующие темы.
- Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах на знакомые и интересующие темы.

В области смыслового чтения

(объем текста – 180-200 слов)

- Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на знакомые и интересующие темы.
- Читать про себя, понимать и выбирать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах на знакомые и интересующие темы.
- Читать про себя и понимать информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах).
- Понимать значение слов по их определению.
- Выбирать заголовок для текста из предложенных вариантов.

В области говорения

(объем диалогического высказывания – до 5 реплик со стороны каждого собеседника; объем монологического высказывания – 5-6 фраз)

- Вести диалог этикетного характера (уметь вежливо переспрашивать, выражать пожелания).
- Вести диалог-расспрос (отвечать на вопросы личного характера, задавать вопросы с вербальными и/или зрительными опорами).
- Вести диалог-побуждение к действию (вежливо предлагать, убеждать, соглашаться/не соглашаться с собеседником).

- Строить связные монологические высказывания (описание, сообщение, повествование, пересказ) с вербальными и/или зрительными опорами.
- Строить простые связные монологические высказывания на знакомые темы, выражая свое мнение.
- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В области письменной речи

(объем письменного высказывания – до 60 слов)

- Передавать запрашиваемую информацию в письменном виде, при выполнении заданий по аудированию и чтению.
- Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации.
- Писать электронное сообщение личного характера.
- Писать короткий рассказ по картинкам.

Описание уровня A2 (Экзамен YLE A2 Flyers) в соответствии с общеевропейской шкалой

Аудирование

- Может понять важные высказывания (основная информация о себе и своей семье, покупках, о месте проживания, об учебе и т.п.).
- Может понять основное содержание простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщений, объявлений.

Смысловое чтение

- Может прочесть и понять очень короткие простые тексты фактического характера.
- Может найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах, встречающихся в повседневном общении.
- Может понять простые письма личного характера.

Говорение

- Может общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности.

- Может поддерживать краткий разговор на бытовые темы.
- Может, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни и учебе.

Письмо

- Может писать простые короткие записки и сообщения.
- Может написать несложное письмо личного характера.

Социолингвистическая компетенция

- Может участвовать в простом обмене информацией, мнениями, взглядами.
- Владеет простейшими, наиболее распространенными выражениями и стандартными процедурами, обеспечивающими возможность достаточно эффективного общения.
- Может участвовать в простейших ситуациях общения, использовать повседневные вежливые формы приветствия и прощания, обращения.
- Может выразить приглашение/ принять приглашение, извиниться/отреагировать на извинение.

Учебно-методическое обеспечение:

Программа реализуется с помощью:

1. Kid's Box 6: Pupil's Book with CD-ROM - Caroline Nixon & Michael Tomlison — Cambridge University Press, 2023
2. Kid's Box 6: Activity Book- Caroline Nixon & Michael Tomlison — Cambridge University Press, 2023
3. Kid's Box 6: Teacher's Book - Caroline Nixon & Michael Tomlison — Cambridge University Press, 2019

В используемом УМК представлены разнообразные аутентичные материалы, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся, их интересам и потребностям. Предметное содержание способствует формированию коммуникативной культуры и отражает межпредметные связи, что стимулирует развитие учебно-познавательной компетенции обучающихся, а также обеспечивает реализацию социокультурного

компонента (обучающиеся учатся строить речевое и неречевое поведение с учетом особенностей культуры изучаемого языка).

4.1 Календарно-тематическое планирование

Четверть 1 – 16 часов

			Языковая компетенция		Коммуникативная компетенция				
Рецептивные навыки		Продуктивные навыки							
Урок/ №	Раз дел	Стр.	Тема	Лексика/Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
1	0	Уч: с. 82 РТ:с.82	Технологии	-Лексические единицы по теме: « Технологии вокруг нас» Technology&internet. -Настоящее Простое время.	Чтение с общим пониманием содержания		Дискуссия по теме: «Интернет в нашей жизни»	Написание предложений с модальным глаголом should/n't	Текущий контроль Диалог-обсуждение
2	0	Уч: с4-5 РТ:с4-5	Технологии	-Лексические единицы по теме: « Высокие технологии» - text message, mobile, ezine, technology, international school, prize, article. -Настоящее продолженное время.	Чтение с пониманием запрашиваемой информации Прочитать и ответить на вопросы.	Аудирование с пониманием интересующей информации	Диалог-обмен мнениями	Написание текстовых сообщений	Текущий контроль Написание смс
3	0	Уч с6-7 РТ:с6-7	Технологии	Лексические единицы по теме: «Высокие технологии» -laptop, pen drive, speakers, microphone, headphones, webcam, keyboard, chat, communicate, communication, in person.	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с общим пониманием	Обсуждение на основе прочитанного текста	Описание картинок с указанием отличий ; Написание рассказа о известном изобретении	Текущий контроль Монолог-описание
4	0	Уч:с8-9 РТ:с8-9	Технологии	-составные существительные; -вопросительные формы	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с пониманием интересующей информации	Обсуждение на основе прочитанного текста	Упражнения на тренировку грамматического материала урока;	Текущий контроль Личное письмо

4.1. Содержание обучения

Тематическое содержание речи

Современные технологии. Животные: сказки/ истории/ мифы о животных, морские обитатели, пищевая цепочка. Мир будущего/ Город. Мир вокруг нас. Еда и напитки: приготовление пищи, правила безопасности. Рождество и Новый год: семейные традиции. Свободное время: спорт, хобби, музыка. Одежда/ Мода. Путешествия: страны, языки, национальности.

Коммуникативные умения

Аудирование

- Понимание и выполнение простых инструкций во время урока.
- Понимание основного содержания монологической и диалогической речи на знакомые и интересующие темы.
- Понимание запрашиваемой информации.

Смысловое чтение

- Понимание основного содержания коротких текстов на знакомые темы.
- Умение выбирать в тексте запрашиваемую информацию.
- Понимание информации, представленной в таблицах, анкетах.
- Понимание значения слов по их определению.
- Умение выбрать заголовок для текста из предложенных вариантов.

Говорение

Диалогическая речь

- Умение отвечать на вопросы личного характера.
- Умение задавать вопросы на знакомые темы.

Монологическая речь

- Умение описать картинки, отмечая различия между ними.
- Умение строить связные высказывания в формате истории с опорой на картинки и/или ключевые слова, план, вопросы.
- Умение строить простые связные высказывания на знакомые темы, выражая свое мнение.

- Умение излагать основное содержание текста, результаты выполненной проектной работы.

Письменная речь

- Умение передавать запрашиваемую информацию в письменном виде, при выполнении заданий по аудированию и чтению.
- Умение заполнять анкеты, таблицы, формуляры с указанием личной информации.
- Умение написать короткий рассказ по картинкам.
- Умение написать электронное сообщение личного характера.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 90 слов).

Графика, орфография, пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых

клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Настоящее простое время (*Present Simple Tense*). Конструкция *There is / there are*. Наречия частотности. Предлоги места. Настоящее продолженное время (*Present Continuous Tense*). Наречия образа действия. Модальные глаголы *can/can't, have to/don't have to, must/mustn't*. Прошедшее простое время (*Past Simple Tense*). Конструкция *There was / there were*. Прошедшее продолженное время (*Past Continuous Tense*). Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения *some, any* и слова, выражающие количество *a lot of / much / many*. Модальный глагол *should*.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке. Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке. Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре). Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка. Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран)

изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

5. Оценочные и методические материалы

5.1. Формы и методы обучения

В основе программы лежит реализация **системно-деятельностного подхода**, в соответствии с которым именно активность обучающегося считается основным фактором достижения развивающих целей образования.

Задача формирования элементарной коммуникативной компетенции обучающихся в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) реализуется посредством следующих **технологий**:

- решением задач, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям;
- ситуативного тренинга;
- технологии деятельностного типа;
- игровой технологии;
- проектной технологии.

Для обучающихся 10-12 лет наиболее успешной является групповая и парная работа.

5.2. Формы и периодичность контроля

Программа предусматривает проведение текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала

программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, диалогических и монологических высказываний.

Промежуточный контроль проводится после изучения нескольких тем/ разделов с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. Промежуточный контроль проводится в форме выполнения тестовых заданий, приближенных к заданиям на определенный вид/ виды речевой деятельности в формате Кембриджских экзаменов и/ или викторин.

Итоговый контроль (итоги реализации программы) проводится в конце обучения по программе. По итогам курса обучающиеся выполняют тест в формате Кембриджского экзамена.

Выполнение обучающимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы.

6. Список литературы

Список учебной литературы для учителя

4. Kid's Box 6: Pupil's Book with CD-ROM - Caroline Nixon & Michael Tomlison — Cambridge University Press, 2023
5. Kid's Box 6: Activity Book- Caroline Nixon & Michael Tomlison — Cambridge University Press, 2023
6. Kid's Box 6: Teacher's Book - Caroline Nixon & Michael Tomlison — Cambridge University Press, 2019

Список учебной литературы для обучающихся

1. Kid's Box 6: Pupil's Book with CD-ROM - Caroline Nixon & Michael Tomlison — Cambridge University Press, 2023
2. Kid's Box 6: Activity Book- Caroline Nixon & Michael Tomlison — Cambridge University Press, 2023

Список дополнительной литературы и интернет-ресурсов для учителя

1. A2 Flyers Authentic Examination Papers 1: Student's Book - Cambridge University Press, 2019
2. A2 Flyers Authentic Examination Papers 1: Answer Booklet - Cambridge University Press, 2019
3. A2 Flyers Authentic Examination Papers 2: Student's Book - Cambridge University Press, 2019
4. A2 Flyers Authentic Examination Papers 2: Answer Booklet - Cambridge University Press, 2019
5. A2 Flyers Authentic Examination Papers 3: Student's Book - Cambridge University Press, 2019
6. A2 Flyers Authentic Examination Papers 3: Answer Booklet - Cambridge University Press, 2019
7. www.cambridgeenglish.org/prepare
8. www.cambridgeenglish.org/younglearners
9. www.youtube.com/cambridgeenglishtv

Приложение

ДООП «Международные стандарты: Коммуникативный английский»

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Оценочные материалы

См. образцы теста A2 Flyers:

<https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/flyers/preparation/>

Формат экзамена на уровень A2

Раздел	Время на выполнение	№ задания	Описание
Аудирование	25 минут	1	Соединить линией имена с соответствующими людьми на картинке
		2	Вписать в пропуски слова и цифры
		3	Соотнести картинки со словом или именем
		4	Отметить галочкой описываемую картинку
		5	Раскрасить или написать в соответствии с инструкцией
Чтение и письмо	40 минут	1	Вписать/ списать нужное слово рядом с его определением
		2	Соотнесение: расставить ответные реплики в диалоге
		3	Заполнение пропусков в тексте: вставить нужное слово из предложенных и подобрать заголовков
		4	Множественный выбор: выбрать 1 слово из 3 предложенных для заполнения пропусков в тексте (грамматика)
		5	Прочитать текст и заполнить пропуски

			в данных утверждениях 1-4 словами таким образом, чтобы утверждения соответствовали тексту
		6	Заполнить пропуски в тексте, вписав в каждый по одному слову (без данных вариантов)
		7	Написать короткий рассказ (20 слов) по 3 картинкам
Говорение	7-9 минут	1	Найти на своей картинке отличия от утверждений экзаменатора по картинке
		2	Задать вопросы (по своей части карточки) и ответить на вопросы экзаменатора по его/ее части
		3	Закончить рассказ по картинкам. Экзаменатор дает название, имена персонажей и описывает первую из 5 картинок.
		4	Ответить на вопросы о себе