

**Частное учреждение общеобразовательная организация
центр образования «АСПЕКТ»**

Обсуждено и утверждено
педагогическим советом
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
от «29» августа 2024 г.

Утверждено приказом генерального
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
Мельниковым А.В.
№ 12-ЛА от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Британские стандарты: Мировая география»**

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Шутикова А.В.,
академический директор

Санкт-Петербург

2024

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы (ДООП)	3
1.2. Цели и задачи ДООП	4
1.3. Адресат ДООП	5
1.4. Условия реализации ДООП	5
1.5. Планируемые результаты освоения ДООП	6
2. Учебный план	7
3. Календарный учебный график	8
4. Рабочая программа	9
4.1. Календарно-тематическое планирование	11
4.2. Содержание обучения	19
5. Оценочные и методические материалы	19
5.1. Формы и методы обучения	19
5.2. Формы и периодичность контроля	21
6. Список литературы	22
7. Приложение	23

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Британские стандарты: Мировая география» (далее Программа) разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (распоряжение Комитета по образованию № 617 от 01.03.2017);
4. Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку (протокол ФИПИ от 12.04.2021 г. №1.21).

Программа разработана в соответствии с международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций – Common European Framework of Reference / CEFR) и с «Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования», представленными в ФГОС.

Программа относится к **социально-педагогической направленности** и является **общекультурной** по уровню освоения. Результат своей деятельности они представляют на уровне группы.

Программа закладывает потенциал для всестороннего развития личности ребенка: общеинтеллектуального, общекультурного, социального и духовно-нравственного.

1.1 Актуальность программы

В современном обществе приоритетными становятся вопросы социализации в межнациональном и культурном пространстве, при этом владение иностранным языком рассматривается как один из инструментов расширения знаний и возможностей. В связи с этим появляются новые образовательные технологии обучения иностранным языкам. Одной из таких технологий является **предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL - Content and Language Integrated Learning)**, которое используется при реализации данной программы.

Технология предметно-языкового интегрированного обучения CLIL рассматривает иностранный язык как инструмент для изучения других предметов и способствует формированию у обучающихся коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

1.2 Цели и задачи

Целью курса является **развитие коммуникативной компетенции на пороговом уровне B1 через интеграцию английского языка и географии.** Данный курс направлен на систематизацию и расширение знаний обучающихся о физической географии и социально-экономической жизни стран мира, их традициях, обычаях и культуре, способствует более глубокому изучению базового курса английского языка, совершенствует приобретенные знания, навыки и умения.

В рамках программы реализуются следующие задачи:

образовательные:

- развивать и совершенствовать коммуникативную компетенцию на уровне B1 в соответствии с международными стандартами (CEFR);
- научить обучающихся осознанно и свободно использовать иностранный язык в повседневном общении;
- расширить кругозор обучающихся.

развивающие:

- развитие речемыслительной деятельности обучающихся;

- развитие общего кругозора обучающихся с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего мира.

воспитательные

- развитие мотивации к познанию, самообразованию;
- воспитание потребности в практическом использовании изучаемого языка.

1.3 Адресат программы

Программа предметно-языкового интегрированного курса «Британские стандарты: Мировая география» предназначена для **обучающихся 13-15 лет**, проявляющих особый интерес к изучению географии на английском языке.

У обучающихся 13-15 лет значительно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у обучающихся появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

Изучение иностранного языка способствует формированию у обучающихся целостной картины мира, повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

1.4 Условия реализации программы

Программа рассчитана на **34 академических часа** (34 учебные недели).

Рекомендуемый режим занятий: 1 академический час (45 минут) в неделю. Форма проведения занятий – групповая.

Рекомендуемая наполняемость группы не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Набор в группы осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение

Учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном компьютером/ноутбуком, CD-проигрывателем и магнитно-маркерной доской. Требования к МТО для дополнительного образования детей не регламентированы.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения по программе обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как нового инструмента для познания мира, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Личностные результаты:

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению английского языка и географии;
- сформируются универсальные учебные умения и специальные учебные умения, необходимые для успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком.

Метапредметные результаты:

- сформируется умение использовать элементы проектной деятельности для решения творческих задач;
- сформируется умение устанавливать взаимосвязь разных учебных предметов для решения прикладных учебных задач;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами.

Предметные результаты:

- сформируется иноязычная коммуникативная компетенция на пороговом уровне В1, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся 13-15 лет;
- расширится лингвистический кругозор.

2. Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Европа	6		6	Работа с картой Устный опрос
2	Обобщение: Тема 1	2		2	Создание постера
3	Северная Африка и Ближний Восток	4		4	Работа с картой Устный опрос
4	Южная Африка	2		2	Работа с картой Устный опрос
5	Обобщение: Темы 3-4	2		2	Проектная деятельность
6	Восточная Азия	3		3	Работа с картой Создание брошюры

7	Центральная Азия	2		2	Работа с картой Диалог-обсуждение
8	Южная Азия	3		3	Работа с картой Создание постера
9	Обобщение: Темы 6-8	2		2	Проектная деятельность
10	Океания	5		5	Работа с картой Викторина
11	Итоговые занятия	3		3	Проектная деятельность
Всего часов				34	

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер, именно поэтому **все занятия являются практическими.**

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-ый год	02.09.2024	24.05.2025	34	34	1 ак. час в неделю (1 ак. час =45 мин)

Четверть	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов
I	8	8
II	8	8
III	10	10
IV	8	8
Всего	34	34

4. Рабочая программа

Рабочая программа «Британские стандарты: Мировая география» рассчитана на **34 академических часа для обучающихся 13-15 лет**, проявляющих интерес к изучению географии на английском языке.

Рекомендуемый режим занятий: 1 академический час (45 минут) в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Данная программа является предметно-интегрированной и дополняет основную образовательную программу по английскому языку. **Целью программы является развитие коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на пороговом уровне B1.** На достижение цели программы направлено решение следующих задач:

- ввести, активизировать и отработать лексику по тематике «Мировая география»;
- создать реальный контекст для использования грамматики и лексики в рамках изучаемого предмета;
- развивать коммуникативные умения в области устной речи;
- обучить всем этапам подготовки к публичному выступлению и его презентации;
- закрепить языковые навыки и речевые умения с помощью викторин, игр, тестов и итоговой презентации;
- сформировать целостное представление о географии как науке.

По окончании обучения по программе обучающиеся:

- будут читать тексты, содержащие специальную терминологию по курсу «География», используя различные стратегии;
- будут работать с картой на английском языке и определять географическое положение стран мира;
- смогут сравнивать географические особенности изучаемых регионов и России по заданным критериям;

- смогут вести беседу на английском языке с использованием специальной терминологии по курсу «География»;
- смогут отбирать материал для проектного задания и подготовить презентацию выбранной ими страны;
- расширят знания о географии мира.

Ресурсное обеспечение:

Раздаточные материалы, разработанные на базе ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»

4.1 Календарно-тематическое планирование

I четверть – 8 часов

Урок/ Дата	Тема	Языковая компетенция	Учебно-познавательная компетенция	Социокультурная компетенция	Ресурсное обеспечение	Контроль
ЕВРОПА						
1	Страны и города Европы	location, capital city, major city	Страны и города Европы, их местоположение и его причины	Обсуждение самых известных географических черт	1. Контурные карты Европы 2. Папки для студентов	Устный опрос
2	Физическая география: Местоположение основных географических черт	peninsula, mountain range, valley	Основные географические черты Европы		Ресурсный пакет: стр 2 Студенты соотносят географические черты Европы и их месторасположение	Устный опрос Выполнение заданий
3	Европейский союз	community, treaty federal union values	Страны Европейского союза. Преимущества и недостатки членства ЕС.		Kidskonnect: Европейский союз, стр. 3-10. Wall walk – стр 9. Создание временной шкалы возникновения и развития ЕС.	Выполнение заданий
4	Языки Европы	dialect, diversity, ethnic, fluent, language family.	Преобладающие языки и языковые группы Европы. Несовпадения лингвистических границ с государственными. Преимущества многоязычных стран.	Сравнение лингвистической карты Европы с политической.	National Geographic: языки Европы	Выполнение заданий

4.2 Содержание обучения

Предметное содержание речи

I четверть

Европа: Физическая география. Климатические и природные условия. Население. Культура. Европейский союз. Проектная деятельность.

II четверть

Северная Африка и Ближний Восток: Физическая география. Климатические и природные условия. Население. Культура. Южная Африка: Физическая география. Климатические и природные условия. Население. Культура. Проектная деятельность.

III четверть

Восточная Азия: Физическая география. Климатические и природные условия. Население. Культура. Центральная Азия: Физическая география. Климатические и природные условия. Население. Культура. Южная Азия: Физическая география. Климатические и природные условия. Население. Культура. Проектная деятельность.

IV четверть

Океания: Физическая география. Население. Культура. Проектная деятельность.

5. Оценочные и методические материалы

5.1. Формы и методы обучения

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт отечественной и зарубежной методики преподавания иностранного языка, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования. В основе программы лежит **реализация системно-деятельностного подхода**, который признан основным в образовательных стандартах. В соответствии с ним именно активность обучающегося считается основным фактором достижения развивающих целей образования.

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его практическая направленность, именно поэтому все занятия носят

практический характер. Задача формирования коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах учебной деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) реализуется посредством технологии предметно-языкового интегрированного обучения CLIL.

Технология CLIL базируется на **четырёх основных принципах** (так называемые «4 C»), которые нужно учитывать при ее применении:

- **Предметное содержание (Content)**

Процесс усвоения новых знаний, умений и навыков в рамках преподаваемого предмета. Позволяет развивать межпредметные связи.

- **Общение (Communication)**

Обучение использованию средств изучаемого иностранного языка для приобретения новых знаний, умений и навыков. Язык выступает инструментом общения, а не самоцелью. Стимулируется речемыслительная деятельность обучающихся, актуализируется их речевой опыт.

- **Мыслительные способности (Cognition)**

Развитие мыслительных способностей обучающихся для лучшего понимания языка и изучаемого предмета. Достижению этой цели способствуют задания на развитие аналитического и критического мышления, задачи и упражнения на сопоставление, догадку, нахождение главного и т.д.

- **Социокультурные знания (Culture)**

Понимание особенностей, схожести и различий современных мировых культур. Помогает обучающимся быстрее адаптироваться в культурном пространстве, понять родную культуру и стремиться сохранить и развивать ее.

Технология CLIL учитывает возраст обучающихся, их степень владения иностранным языком, готовность к восприятию учебного материала на иностранном языке.

При использовании данной технологии необходимо учитывать следующие особенности:

- материал по учебному предмету по уровню сложности должен чуть уступать уровню знаний обучающихся по этому предмету на родном языке;
- задания должны отражать особенности изучаемого языка, отрабатывать умение употреблять те или иные лингвистические формы;
- тексты должны быть тщательно подобраны в соответствии с темой и фактическим уровнем знаний обучающихся;
- задания должны соответствовать тематике и содержать достаточное для понимания и усвоения количество информации.

5.2. Формы и периодичность контроля

Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие виды контроля усвоения знаний.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий тематический контроль осуществляется по мере прохождения материала в виде проверки портфолио ученика (выполненные работы, раздаточные материалы) и домашних заданий, монологических и диалогических высказываний.

Промежуточный контроль предусмотрен по окончании изучения нескольких тем в форме проекта с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

В конце обучения по программе (итоги реализации программы) обучающиеся представляют свой индивидуальный проект (брошюра о стране/ регионе).

Выполнение обучающимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы.

6. Список литературы

Список литературы и интернет-ресурсов для учителя и обучающихся

1. World Geography and Cultures – Richard G. Boehm - Glencoe/McGraw Hill, 2016
2. <https://www.nationalgeographic.org/education/classroom-resources/>
3. <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/>
4. <https://world-geography-games.com>
5. <https://kidskonnnect.com>

Приложение

ДООП «Британские стандарты: Мировая география»

Возраст обучающихся: 13-15 лет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Vocabulary

Use the words in the box to complete the sentences.

phosphate oasis pastoralism nomad
hieroglyphics sheikhdom emir Ibadhism
monotheism prophets

1. Morocco is one of the leading producers of _____ - a chemical used in fertilizers.
2. It was formed by a group of tribal _____, territories ruled by an Islamic religious leader.
3. _____, the raising and grazing of livestock, is a way of life for people who live in a steppe climate.
4. The Egyptians also developed a calendar with a 365-day year, built impressive pyramids as tombs for their rulers, and invented a form of picture writing called _____.
5. A form of Islam practiced in Oman, called _____, differs from the Shia and Sunni sects.
6. Most of the 15 million Berbers exist today as farmers, though previously they were pastoral _____, groups of people who move from place to place depending on the season and availability of grass for grazing and water.
7. His followers claimed that he was the last in a line of _____, or messengers, that included Abraham and Jesus.