

**Частное учреждение общеобразовательная организация  
центр образования «АСПЕКТ»**

Обсуждено и рекомендовано  
педагогическим советом  
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»  
от «28» августа 2023 г.

Утверждено приказом генерального  
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»  
Мельниковым А.В.  
№ 7-ЛА от «29» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Британские стандарты: Мировая география»**

**Возраст обучающихся: 12-14 лет**

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Шутикова А.В.,  
академический директор

Санкт-Петербург

2023

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы (ДООП) .....	3
1.2. Цели и задачи ДООП .....	4
1.3. Адресат ДООП.....	5
1.4. Условия реализации ДООП.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения ДООП .....	6
2. Учебный план .....	7
3. Календарный учебный график .....	8
4. Рабочая программа .....	9
4.1. Календарно-тематическое планирование .....	11
4.2. Содержание обучения .....	18
5. Оценочные и методические материалы .....	18
5.1. Формы и методы обучения .....	18
5.2. Формы и периодичность контроля .....	20
6. Список литературы .....	21
7. Приложение .....	22

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Британские стандарты: Мировая география» (далее Программа) разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (распоряжение Комитета по образованию № 617 от 01.03.2017);
4. Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку (протокол ФИПИ от 12.04.2021 г. №1.21).

Программа разработана в соответствии с международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций – Common European Framework of Reference / CEFR) и с «Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», представленными в ФГОС.

Программа относится к **социально-педагогической направленности** и является **общекультурной** по уровню освоения. Результат своей деятельности они представляют на уровне группы.

Программа закладывает потенциал для всестороннего развития личности ребенка: общеинтеллектуального, общекультурного, социального и духовно-нравственного.

### 1.1 Актуальность программы

В современном обществе приоритетными становятся вопросы социализации в межнациональном и культурном пространстве, при этом владение иностранным языком рассматривается как один из инструментов расширения знаний и возможностей. В связи с этим появляются новые образовательные технологии обучения иностранным языкам. Одной из таких технологий является **предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL - Content and Language Integrated Learning)**, которое используется при реализации данной программы.

Технология предметно-языкового интегрированного обучения CLIL рассматривает иностранный язык как инструмент для изучения других предметов и способствует формированию у обучающихся коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

## **1.2 Цели и задачи**

Целью программы является **развитие коммуникативной компетенции на уровне A2+/ B1 через интеграцию английского языка и географии.** Программа направлена на систематизацию и расширение знаний обучающихся о физической географии и социально-экономической жизни стран мира, их традициях, обычаях и культуре, способствует более глубокому изучению базового курса английского языка, совершенствует приобретенные знания, языковые навыки и речевые умения.

В рамках программы реализуются следующие задачи:

### **образовательные:**

- развивать и совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию на пороговом уровне A2+/B1 в соответствии с международными стандартами (CEFR);
- научить обучающихся осознанно и свободно использовать иностранный язык в повседневном общении;
- расширить кругозор обучающихся.

### **развивающие:**

- развитие речемыслительной деятельности обучающихся;
- развитие общего кругозора обучающихся с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего мира.

#### **воспитательные**

- развитие мотивации к познанию, самообразованию;
- воспитание потребности в практическом использовании изучаемого языка.

### **1.3 Адресат программы**

Программа предметно-языкового интегрированного курса «Британские стандарты: Мировая география» предназначена для **обучающихся 12-14 лет**, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и географии.

У обучающихся 12-14 лет значительно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у обучающихся появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

Изучение иностранного языка способствует формированию у обучающихся целостной картины мира, повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

### **1.4 Условия реализации программы**

Программа рассчитана на **34 академических часа** (34 учебные недели).

Рекомендуемый режим занятий: 1 академический час (45 минут) в неделю. Форма проведения занятий – групповая.

Рекомендуемая наполняемость группы не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Набор в группы осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

### **Материально-техническое обеспечение**

Учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном компьютером/ноутбуком, CD-проигрывателем и магнитно-маркерной доской. Требования к МТО для дополнительного образования детей не регламентированы.

### **1.5 Планируемые результаты освоения программы**

В результате обучения по программе обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как нового инструмента для познания мира, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

#### **Личностные результаты:**

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению английского языка;

- сформируются универсальные учебные умения и специальные учебные умения, необходимые для успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком;

- сформируется целостное представление о географии.

**Метапредметные результаты:**

- сформируется умение использовать элементы проектной деятельности для решения творческих задач;

- сформируется умение устанавливать взаимосвязь разных учебных предметов для решения прикладных учебных задач;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами.

**Предметные результаты:**

- сформируется иноязычная коммуникативная компетенция на пороговом уровне A2+/ B1, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся 12-14 лет;

- расширится лингвистический кругозор.

**2. Учебный план**

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. География	2		2	Устный опрос Работа с картой
2	Центральная Америка	6		6	Работа с картой Презентация
3	Северная Америка	6		6	Работа с картой Монолог-описание
4	Обобщение:	2		2	Тест

	Темы 1-3				Викторина
5	Южная Америка	9		9	Работа с картой Создание постера
6	Обобщение: Тема 5	1		1	Презентация Игра
7	Арктика и Антарктика	5		5	Работа с картой Диаграмма Венна
8	Итоговое занятие	3		3	Презентация проектов
	<b>Всего часов</b>			<b>34</b>	

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер, именно поэтому **все занятия являются практическими.**

### 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-ый год	01.09.2023	25.05.2024	34	34	1 ак. час в неделю (1 ак. час = 45 мин)

Четверть	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов
I	8	8
II	8	8
III	10	10
IV	8	8
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>34</b>



#### **4. Рабочая программа**

Рабочая программа «Британские стандарты: Мировая география» рассчитана на **34 академических часа для обучающихся 12-14 лет**, проявляющих интерес к изучению географии на английском языке.

Рекомендуемый режим занятий: 1 академический час в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Данная программа является предметно-интегрированной и дополняет основную образовательную программу по английскому языку. **Целью программы является развитие коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на пороговом уровне A2+/ B1.** На достижение цели программы направлено решение следующих задач:

- ввести, активизировать и отработать лексику по тематике «Мировая география»;
- создать реальный контекст для использования грамматики и лексики в рамках изучаемого предмета;
- развивать коммуникативные умения в области устной речи;
- обучить всем этапам подготовки к публичному выступлению и его презентации;
- закрепить языковые навыки и речевые умения с помощью викторин, игр, тестов и итоговой презентации.

**По окончании обучения по программе обучающиеся:**

- будут читать тексты, содержащие специальную терминологию по курсу «География», используя различные стратегии;
- будут работать с картой на английском языке и определять географическое положение стран мира;
- смогут вести беседу на английском языке с использованием специальной терминологии по курсу «География»;

- получат представление о сходстве и различиях различных культур мира;
- смогут отбирать материал для проектного задания и подготовить презентацию выбранной ими страны;
- расширят знания о географии мира.

**Ресурсное обеспечение:**

Раздаточные материалы, разработанные на базе ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»

## 4.1 Календарно-тематическое планирование

### I четверть – 8 часов

	Урок/ Дата	Тема	Языковая компетенция	Учебно-познавательная компетенция	Социокультурная компетенция	Ресурсы	Контроль
Г Е О Г Р А Ф И Я	1	Введение в курс географии	population climate economy location environmental problems <i>I know...</i> <i>I think I know... but I'm not sure about...</i> <i>I want to know (about)...</i> <i>I'd like to find out...</i>	Определение географии как науки и ее важность	Обсуждение географических черт России	Плакат Папки Викторина	Текущий Устный опрос
	2	Континенты и население Земли	continent population density mountain range desert rainforest species population ocean river language sea diverse <i>Asia has more deserts than Europe.</i> <i>Africa is larger than South America.</i>	Самая высокая плотность населения.  Названия континентов.  Сравнение географических черт континентов.  Зависимость плотности населения от географических черт континента	Обсуждение географического положения родного города  Создание карты родного города и страны, включая географические черты и плотность населения.	Мировая карта Физическая карта <i>Карта распределения населения</i> <i>Контурные карты</i>	Текущий Устный опрос  Выполнение заданий
	3	Местоположение и население стран Центральной Америки	land bridge plains highland urbanize	Географические особенности стран Центральной Америки Влияние географических	Популярные места для отдыха	Набор карточек Физическая карта  Карта населения	Текущий Устный опрос  Выполнение

			industrialize livelihood interior rural overwhelmed slum	особенностей на жизнь людей		Раздаточный материал	заданий
	4	Климат: влияние климата стран Центральной Америки на биоразнообразие видов и жизнедеятельность людей.	coastal plains elevation altitudinal zonation Tierra caliente Tierra templada Tierra fria Tierra helada Tierra nevada humid mountain range livelihood	Климат стран Центральной Америки  Разнообразие видов и климата на территории стран Центральной Америки  Жизнедеятельность на возвышенностях	Влияние климата на жизнедеятельность населения в России	Набор карточек  Диаграмма высотной зональности  Ролевая игра	Текущий Устный опрос  Выполнение заданий
	5	Экономика: Страны-экспортеры кофе и бананов	export	Основные экспортируемые товары Центральной Америки Влияние изменения климата на потребление и экспортирование товаров	Товары Центральной Америки, используемые в России и возможности их производства.	Викторина	Текущий Взаимопро рка
Ц Ц Е Н Т Р А Л Ь Н А Я  А М Е Р И К	6	Экономика: Туризм. Коста-Рика.	ranch sustainable farming	Самые популярные туристические направления Центральной Америки Причины популярности	Написание открытки	Видео Раздаточный материал	Текущий Устный опрос
	7	Стихийные бедствия региона	spewed cascaded volcanology incandescent pyroclastic flank earthquake hurricane flood volcanic eruption	Самые распространенные стихийные бедствия региона, их разрушительная сила и возможная помощь регионам, страдающим от природных катастроф.	Стихийные бедствия в России	Игры Новостные статьи Видео	Устный опрос

А			drought landslides slope looters				
	8	Презентация				Вопросы по презентации	Промежуточный контроль

## II четверть – 8 часов

	Урок/ Дата	Тема	Языковая компетенция	Учебно-познавательная компетенция	Социокультурная компетенция	Ресурсное обеспечение	Контроль
С Е В Е Р Н А Я  А М Е Р И К А	9	Расположение Северной Америки на карте, население и основные географические черты	continental divide great plains tundra	Разнообразие географических объектов в Северной Америке  Разнообразие ландшафтов и их влияние на жизнь людей в регионе	Сравнение географических объектов Северной Америки с подобными в России (например, озеро Верхнее и озеро Байкал)	Географическая игра Географические карты, контурные карты Kidskonnect: Цивилизации народонаселение необычные явления природы сельскохозяйственной продукция	Текущий контроль Устный опрос
	10	Климат и физическая география: Разнообразие климатических зон североамериканского континента	tiga Continental Divide Great Lakes temperate rainforest bison caribou cacti	Влияние климата на флору и фауну Северной Америки  Значимость Великих Озер и бережное отношение к водным ресурсам Северной Америки	Сравнение с климатическими зонами России	Карта климатических зон, постеры и раздаточный материал	Текущий контроль Устный опрос
	11	Города: основные города Северной Америки, их расположение и влияние на них окружающего		Сравнение городского пейзажа с территориями без крупных населенных пунктов  Описание географических	Сравнение с российскими городами и их расположением	Просмотр видеоматериала 'A Tale of Twenty Cities' National Geographic	Текущий контроль Устный опрос

	ландшафта		объектов, расположенных вокруг городов и их влияние на население региона			
12	Климат и экономика: влияние изменения климата на население Северной Америки		Климатические зоны Северной Америки  Влияние изменения климата на флору и фауну Влияние климата на экономику региона Адаптация населения к изменениям климата	Изменение климата и экономические проблемы в России  Места для посещения: за и против	Игры  Просмотр видео: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EyPl6S6Aqxo">https://www.youtube.com/watch?v=EyPl6S6Aqxo</a>	Текущий контроль Устный опрос
13	Природные катастрофы: последствия стихийных бедствий в Северной Америке		Разновидности природных катастроф в Северной Америке  Обсуждение последствий стихийных бедствий и помощь от правительства Влияние природных катастроф на экономику и миграцию населения	Стихийные бедствия Места для посещения: за и против	Игры и головоломки  <a href="https://www.theguardian.com/world/gallery/2019/dec/23/america-year-of-extreme-weather-natural-disasters">https://www.theguardian.com/world/gallery/2019/dec/23/america-year-of-extreme-weather-natural-disasters</a>	Текущий контроль Устный опрос
14	Экономика: Разнообразие туристических мест в Северной Америке. Выбор лучших мест для посещения			Обсуждение личного опыта (походы и экскурсии)	Игры  Видео (Национальные парки)  Раздаточный материал	Текущий контроль Устный опрос
15	Обобщение	Проверка выполненных заданий Тест: написание статьи или истории по выбранному вопросу				Промежуточн контроль
16	Обобщение	Викторина Настольная игра «Путешествие по США»				Промежуточн контроль

### III четверть – 10 часов

	Урок/ Дата	Тема	Языковая компетенция	Учебно-познавательная компетенция	Социокультурная компетенция	Ресурсное обеспечение	Контроль
<b>Ю Ж Н А  А М Е Р И К А</b>	17	Местоположение Южной Америки Location		Основные географические черты Южной Америки и их влияние климат	Выбор наиболее и наименее пригодных для жизни районов	Работа с контурной картой	Устный опрос
	18	Климатические зоны и сельское хозяйство Южной Америки	polar zone temperate zone tropical zone dry/desert zone	Разнообразие климата Южной Америки и его влияние на сельское хозяйство, население и животный мир	Выбор наиболее пригодных для сельского хозяйства пайонов	Карта климатических зон	Устный опрос
	19	Пустыня Атакама		Местоположение и типичные черты, и климатические особенности пустыни Атакама	Отличия пустыни Атакама от других известных пустынь	Просмотр видео и выполнение упражнений	Устный опрос
	20	Экономика: туризм		Популярные туристические направления Южной Америки и влияние туризма на жизнь местного населения	Выбор туристического направления	Просмотр видео и выполнение упражнений	Устный опрос
	21	Река Амазонка – основные факты		Причины известности Амазонки и ее роль в сельском хозяйстве	Обсуждение маршрута круиза по Амазонке	Создание постера	Устный опрос
	22	Амазонские тропические леса и виды растительности		Виды растений и животных тропических лесов и их роль в экосистеме	Обсуждение плана действий по защите тропических лесов	Викторина	Устный опрос
	23	Вырубка лесов – ее причины и последствия		Последствия вырубки леса и пути решения проблемы	Причины вырубки лесов	Просмотр видео и выполнение упражнений	Устный опрос
	24	Города Южной Америки		Месторасположение основных городов	Выбор города для посещения	Викторина	Устный опрос

				Южной Америки			
	25	Разнообразие культур Южной Америки		Районы Южной Америки с наибольшей плотностью населения	Сходства и различия между культурами Южной Америки и России	Упражнения	Устный опрос
	26	Обобщение	Лексическая игра Презентация				Промежуточн контроль

#### IV четверть – 8 часов

	Урок/ Дата	Тема	Языковая компетенция	Учебно-познавательная компетенция	Социокультурная компетенция	Ресурсное обеспечение	Контроль
<b>А Р К Т И К А  И</b>	27	Местоположение: Работа с картами, Основные географические черты региона Арктики.	iceberg glacier archipelago fjords	Трудности исследования региона. Характерные особенности региона, связанные с его географическим положением.	Исследователи Арктики и Антарктики. Обсуждение по теме.	Викторина	Устный опрос
	28	Климат Различия климата Арктики и Антарктики		Причины низкой плотности населения в арктических регионах. Причины сложности проживания в указанных регионах.	Выбираем цель путешествия: Арктика или Антарктика. Причины существования жизнедеятельности человека в регионе Арктика.	Игра: Арктика или Антарктика Видео (TEDed)	Устный опрос
	29	Культура/Экономика Различия культур региона Арктика и условия их развития		Количество народонаселения в полярных регионах  Основные трудности, с которыми сталкивается коренное население полярных регионов.	Обсуждение плюсов и минусов проживания в семьях коренного населения Арктики.	Игры и головоломки	Устный опрос
	30	Животные: Фауна Арктики и		Различные виды фауны Арктики и Антарктики	Обсуждение животного мира регионов Арктики и	Диаграммы Вена	Устный опрос Презентация



<b>А Н Т А Р К Т И К А</b>		Антарктики		Общие проблемы мира животных Арктики и Антарктики	Антарктики	Игры и головоломки		
	31	Изменение климата: влияние климатических изменений на природу полярных регионов.		Изменения климата. Последствия климатических изменений в полярных регионах.  Сравнение последствий климатических изменений в полярных регионах и в остальном мире.	Обсуждение последствий климатических изменений в России. Возможности адаптации к изменению климата. Изучение способов замедлить климатические изменения.	Видео Выполнение заданий	Выполнение заданий	
	32	Подготовка проекта						Итоговый контроль
	33	Презентация проекта						
34								

## **4.2 Содержание обучения**

### **Предметное содержание речи**

#### **I четверть**

География: континенты и население. Центральная Америка: Географические особенности. Климат. Страны и города. Экономические особенности.

#### **II четверть**

Северная Америка: Географические особенности. Климат. Страны и города. Экономические особенности.

#### **III четверть**

Южная Америка: Географические особенности. Климат. Страны и города. Экономические особенности.

#### **IV четверть**

Арктика и Антарктика: Географические особенности. Климат. Проектная деятельность.

## **5. Оценочные и методические материалы**

### **5.1. Формы и методы обучения**

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт отечественной и зарубежной методики преподавания иностранного языка, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования. В основе программы лежит **реализация системно-деятельностного подхода**, который признан основным в образовательных стандартах. В соответствии с ним именно активность обучающегося считается основным фактором достижения развивающих целей образования.

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его практическая направленность, именно поэтому все занятия носят практический характер.

Задача формирования коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах учебной деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) реализуется посредством технологии предметно-языкового интегрированного обучения CLIL.

Технология CLIL базируется на **четырёх основных принципах** (так называемые «4 C»), которые нужно учитывать при ее применении:

- **Предметное содержание (Content)**

Процесс усвоения новых знаний, умений и навыков в рамках преподаваемого предмета. Позволяет развивать межпредметные связи.

- **Общение (Communication)**

Обучение использованию средств изучаемого иностранного языка для приобретения новых знаний, умений и навыков. Язык выступает инструментом общения, а не самоцелью. Стимулируется речемыслительная деятельность обучающихся, актуализируется их речевой опыт.

- **Мыслительные способности (Cognition)**

Развитие мыслительных способностей обучающихся для лучшего понимания языка и изучаемого предмета. Достижению этой цели способствуют задания на развитие аналитического и критического мышления, задачи и упражнения на сопоставление, догадку, нахождение главного и т.д.

- **Социокультурные знания (Culture)**

Понимание особенностей, схожести и различий современных мировых культур. Помогает обучающимся быстрее адаптироваться в культурном пространстве, понять родную культуру и стремиться сохранить и развивать ее.

Технология CLIL учитывает возраст обучающихся, их степень владения иностранным языком, готовность к восприятию учебного материала на иностранном языке.

При использовании данной технологии необходимо учитывать следующие особенности:

- материал по учебному предмету по уровню сложности должен чуть уступать уровню знаний обучающихся по этому предмету на родном языке;
- задания должны отражать особенности изучаемого языка, отрабатывать умение употреблять те или иные лингвистические формы;

- тексты должны быть тщательно подобраны в соответствии с темой и фактическим уровнем знаний обучающихся;
- задания должны соответствовать тематике и содержать достаточное для понимания и усвоения количество информации.

## **5.2. Формы и периодичность контроля**

Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие виды контроля усвоения знаний.

**Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий тематический контроль осуществляется по мере прохождения материала в виде проверки портфолио ученика (выполненные работы, раздаточные материалы) и домашних заданий.

**Промежуточный контроль** предусмотрен по окончании изучения нескольких тем в форме тестов, викторин и презентаций с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

**В конце обучения по программе** (итоги реализации программы) обучающиеся представляют свой индивидуальный проект.

**Выполнение обучающимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы.**

## 6. Список литературы

### Список рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов для обучающихся и учителя

1. Eyewitness – Adriana Redaelli/Daniela Invernizzi – Pearson Education/Longman, 2015
2. World Geography and Cultures – Richard G. Boehm - Glencoe/McGraw Hill, 2016
3. <https://www.nationalgeographic.org/education/classroom-resources/>
4. <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/>
5. <https://world-geography-games.com>

## Приложение

ДООП «Британские стандарты: Мировая география»

Возраст обучающихся: 12-14 лет

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

*Use the info cards on the walls to fill in the missing information.*

1. Central America is a \_\_\_\_\_ connecting the North and South American continents.
2. The \_\_\_\_\_ Ocean is to its west and the \_\_\_\_\_ Sea to its east.
3. Geographical features in the interior: \_\_\_\_\_  
Geographical features in the coastal region: \_\_\_\_\_
4. Where do more people in Belize live? Mountainous region/coast? Why?  
Rich \_\_\_\_\_ and cooler \_\_\_\_\_
5. What has attracted many people to live in the mountain regions?  
\_\_\_\_\_
6. Many young people are moving to \_\_\_\_\_.
7. What are some problems that make life difficult in Central America?  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_