

**Частное учреждение общеобразовательная организация центр  
образования "Аспект"  
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим  
советом

---

ЧУ ЦО ОО "Аспект"  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Генеральным  
директором

---

Мельниковым А.В.  
Приказ №7-ЛА от «29»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Функциональная грамотность»  
для III класса**

**2023/2024 учебный год**

Учитель:  
Топчий О.Е.

Санкт-Петербург  
2023

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

На изучение курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в III классе отводится 34 часа (1 час в неделю). Курс является линейным.

## 1.2. Описание учебно-методического комплекта

| Автор / авторский коллектив | Наименование учебника / учебного пособия               | Клас<br>с | Наименование издателя(ей) учебника /учебного пособия   |
|-----------------------------|--|-----------|--|
| Буряк М.В.<br>Шейкина С.А.  | Функциональная грамотность.<br>Тренажёр для школьников | 3         | ООО «Издательство «Планета»  |
| ЭОР                         |  | 3         | <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a><br><a href="https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/">https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/</a> |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Содержание курса внеурочной деятельности

*Читательская* грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная* грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая* грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая* грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 34 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

### 2.2. Формы организации

Рабочая программа реализуется при использовании следующих форм организации: игры, беседы, тесты и анкетирование, школьные конференции, соревнование, турнир, практика, решение ситуационных задач.

### 2.3. Виды деятельности

Рабочая программа реализуется при использовании следующих видов деятельности: учебная, учебно-исследовательская, регулятивная, игровая, познавательная, соревновательная.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Личностные результаты

*Личностные* результаты изучения курса:

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

### 3.2. Метапредметные результаты

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### 3.3. Предметные результаты

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### 4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3- КЛАСС

| № п/п                                      | Тема урока   | Количество часов |
|--|--|------------------|
| 1  | Про дождевого червяка                                      | 1                |
| 2  | Дождевые черви   | 1                |
| 3  | Кальций  | 1                |
| 4  | Полезный кальций   | 1                |
| 5  | Сколько весит облако                                       | 1                |
| 6  | Про облака   | 1                |
| 7  | Хлеб — всему голова  | 1                |
| 8  | Про хлеб и дрожжи  | 1                |
| 9  | Про мел  | 1                |
| 10   | Интересное вещество — мел                                  | 1                |
| 11   | Про мыло   | 1                |
| 12   | Чем интересно мыло и как оно «работает»                    | 1                |
| 13   | История свечи  | 1                |
| 14   | Магнит   | 1                |
| 15   | Волшебный магнит   | 1                |
| 16   | Проверочная работа   | 1                |
| 17   | Что такое «бюджет»   | 1                |
| 18   | Расходы и доходы бюджета                                   | 1                |
| 19   | Семейный бюджет  | 1                |
| 20   | Планируем семейный бюджет                                  | 1                |
| 21   | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата                    | 1                |
| 22   | Подсчитываем семейный доход                                | 1                |
| 23   | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | 1                |
| 24   | Пенсия и социальные пособия                                | 1                |
| 25   | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш   | 1                |
| 26   | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы               | 1                |
| 27   | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов             | 1                |
| 28   | Подсчитываем расходы                                       | 1                |
| 29   | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи      | 1                |
| 30   | Расходы на обязательные платежи                            | 1                |
| 31   | Как сэкономить семейные деньги                             | 1                |
| 32   | Подсчитываем семейные деньги                               | 1                |
| 33   | Проверочная работа   | 1                |
| 34   | Повторение изученного                                      | 1                |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>34</b>        |