

**Частное учреждение общеобразовательная организация центр образования
«АСПЕКТ»**

Обсуждено и утверждено
педагогическим советом
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
от «27» августа 2025 г.

Утверждено приказом генерального
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
Мельниковым А.В.
№ 7-ЛА от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Стратегии подготовки к разделу «Письменная речь» ЕГЭ по английскому
языку»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 16-18 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Шутикова А.В.,
академический директор

Санкт-Петербург

2025

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Адресат ДООП	3
1.2. Актуальность ДООП	4
1.3. Объем и срок реализации ДООП	4
1.4. Цель и задачи ДООП	4
1.5. Условия реализации ДООП	6
1.6. Планируемые результаты освоения ДООП	7
2. Учебный план	9
3. Календарный учебный график	10
4. Рабочая программа	11
4.1. Календарно-тематическое планирование	15
4.2. Содержание обучения	19
5. Оценочные и методические материалы	21
5.1. Формы и методы обучения	21
5.2. Формы и периодичность контроля	22
6. Список литературы	27
7. Приложение	29

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стратегии подготовки к разделу 4 «Письменная речь» ЕГЭ по английскому языку» (далее Программа) составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12. 2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022), ст.75;

2. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р);

4. Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по английскому языку ФИПИ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования.

Программа относится к **социально-гуманитарной направленности** и нацелена на развитие интеллектуальных способностей и экзаменационных умений учащихся.

1.1. Адресат ДООП

Программа разработана для **учащихся 16-18 лет**, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и планирующих сдавать ЕГЭ по английскому языку. Программа дополняет основную образовательную программу и нацелена на специализированную подготовку к ЕГЭ по английскому языку в области письменной речи.

1.2. Актуальность ДООП обусловлена ее высокой практической значимостью для учащихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными компетенциями для успешной сдачи государственного экзамена (ЕГЭ) по английскому языку.

Актуальность Программы также базируется на интеграции общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС. Программа отвечает государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.

1.3. Объём и срок реализации ДООП

Программа рассчитана на **1 учебный год, 34 академических часа** (34 учебные недели).

1.4. Цель и задачи ДООП

Цель программы – **совершенствование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции** учащихся на уровне, превышающем **пороговый уровень (B1)**, в соответствии с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком (CEFR).

Иноязычная коммуникативная компетенция учащихся рассматривается в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- *речевая компетенция* – совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (аудировании, смысловом чтении, говорении и письменной речи) для достижения учащимися уровня владения английским языком выше общеевропейского порогового уровня B1;

- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с изучаемыми темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативных целях;

- *социокультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям страны/ стран изучаемого языка в рамках широкого спектра тем и ситуаций общения; увеличение объёма знаний о социокультурной специфике англоязычных стран, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; развитие умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;

- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выстраивать собственное речевое поведение в условиях дефицита языковых средств;

- *метапредметная/ учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать уровень владения иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания, в том числе с использованием информационных технологий.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые **универсальные учебные компетенции**, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В рамках программы реализуются следующие задачи:

обучающие:

- систематизировать ранее изученные языковые средства (фонетические, орфографические и пунктуационные, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для старшей школы;
- совершенствовать и развивать коммуникативные умения в области письменной речи;
- совершенствовать и развивать умения выполнения экзаменационных заданий;

развивающие:

- дальнейшее развитие языковых способностей и культуры речевого поведения учащихся;
- дальнейшее развитие общеучебных умений и интереса к изучению английского языка;
- дальнейшее развитие свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и др.);
- содействие личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии и их социальной адаптации;

воспитательные:

- развитие у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире в условиях глобализации;
- развитие общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание собственной культуры; приобщение учащихся к ценностям мировой культуры в процессе изучения английского языка;
- мотивация учащихся к ведению здорового образа жизни путем ознакомления их с общественно признанными формами поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

1.5. Условия реализации ДООП

Язык реализации: преимущественно английский.

Форма обучения: очная. При необходимости есть возможность реализации Программы дистанционно.

Условия набора и формирования групп: рекомендуемая наполняемость группы не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный

коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Набор в группу осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Формы организации и проведения занятий

Рекомендуемый режим занятий: 1 академический час (45 минут) в неделю.

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются следующие формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная. Также проводится работа с родителями в виде консультационных часов.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих её освоению:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей учащихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение: учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном компьютером/ ноутбуком, проектором и магнитно-маркерной доской и/ или электронной доской. Требования к МТО для дополнительного образования детей школьного возраста не регламентированы.

Планируемые результаты освоения ДООП

Представленная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации учащихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и/или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Планируемые предметные результаты

- сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями социокультурной специфики англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;

- достижение уровня владения английским языком выше общеевропейского порогового (B1), позволяющего учащимся общаться в устной и письменной форме как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умений использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Структура КИМ ЕГЭ: Формат раздела 4 «Письменная речь» и критерии оценивания	1		1	Устный опрос
2	Задание 37 Электронное письмо личного характера: Стратегии выполнения задания. Анализ образца. Работа над написанием	4		4	Написание электронного письма личного характера
3	Задание 38 Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/ диаграммы: Стратегии выполнения задания. Анализ образца. Работа над написанием	14		14	Написание развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/ диаграммы

4	Раздел 4 «Письмо», Задание 37: выполнение заданий экзаменационного типа	5		5	Выполнение задания 37
5	Раздел 4 «Письмо», Задание 38: выполнение заданий экзаменационного типа	7		7	Выполнение задания 38
6	Итоговое занятие	3		3	Выполнение заданий раздела 4 «Письменная речь» КИМ ЕГЭ
Всего часов				34	

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер, именно поэтому **все занятия являются практическими.**

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-ый год	01.09.2025	26.05.2026	34	34	34	1 академ. час в неделю (1 академ. час = 45 мин)

Полугодие	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов
I	16	16
II	18	18
Всего	34	34

4. Рабочая программа

Программа «Стратегии подготовки к разделу «Письменная речь» ЕГЭ по английскому языку» разработана для **учащихся 16-18 лет**, проявляющих интерес к углублённому изучению английского языка и планирующих сдавать ЕГЭ по английскому языку в 2026 году.

Программа рассчитана на **34 академических часа** (34 учебные недели).

Рекомендуемый режим занятий: 1 академический час (45 минут) в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Программа дополняет основную образовательную программу по английскому языку. Целью данной программы является **дальнейшее развитие коммуникативной компетенции учащихся в области письменной речи**, необходимой для успешной сдачи ЕГЭ по английскому языку.

Письмо является одним из самых сложных видов речевой деятельности. Письменная речь предполагает умение строить развернутое высказывание в контексте коммуникативной задачи в заданном объеме, а также комплексное использование орфографии и пунктуации, лексико-грамматических и стилистических средств для выражения мыслей и осуществления письменной коммуникации.

На достижение цели программы направлено решение следующих задач:

- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом государственного экзамена по английскому языку (ЕГЭ);
- сформировать стратегические навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- повторить и обобщить лексико-грамматический материал, необходимый для сдачи экзамена;
- совершенствовать коммуникативные умения в области письменной речи;
- развивать умения анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Программа является практико-ориентированной с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующего систематизации полученных знаний, совершенствования и дальнейшего развития речевых умений и языковых навыков.

Последовательность учебного материала позволяет учащимся повторить и практически закрепить необходимый материал.

Подготовка проходит в двух направлениях:

- систематизация изученного материала;
- развитие умений применения стратегий выполнения экзаменационных заданий.

Главным результатом обучения по программе является готовность учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку.

После завершения обучения по данной программе учащийся **должен уметь:**

В области письменной речи:

- создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке в контексте коммуникативной задачи и в заданном объёме (100-140 слов);
- давать полные и точные ответы на вопросы зарубежного друга по переписке, заданные в письме-стимуле;
- расспрашивать адресата в электронном письме личного характера о его жизни и делах;
- сообщать в электронном письме личного характера необходимую информацию о себе;
- выражать в письменной форме благодарность и надежду на последующие контакты;
- выражать в письменной форме просьбу;

- соблюдать в электронном письме личного характера правила речевого этикета и нормы вежливости, принятые в англоязычных странах;
- правильно выбирать стилевое оформление электронного письма (неофициальный стиль);
- создавать развёрнутое письменное высказывание на основе таблицы/диаграммы в контексте коммуникативной задачи и в заданном объёме (200-250 слов);
- понимать информацию, представленную в виде таблицы/диаграммы, и описывать её;
- проводить сравнение представленных фактов;
- выявлять проблемы в обозначенной сфере и предлагать их решение;
- письменно выражать собственное мнение/суждение по предложенному аспекту темы проектной работы;
- последовательно и логически правильно строить письменное высказывание, используя соответствующие средства логической связи;
- лексически, грамматически, орфографически и пунктуационно правильно оформлять текст;
- стилистически правильно оформлять текст (в соответствии с поставленной задачей – нейтрально).

Задания раздела 4 «Письменная речь» письменной части КИМ ЕГЭ базируются на следующей тематике общения:

Социально-бытовая сфера (общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми);

Социально-культурная сфера (досуг молодежи; страны изучаемого языка; вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры);

Учебно-трудовая сфера (современный мир профессий, рынок труда; возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом; новые информационные технологии).

См. **Спецификацию** КИМ для проведения ЕГЭ по иностранным языкам и **Кодификатор** проверяемых требований и элементов содержания.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Открытый банк заданий ЕГЭ: <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
2. ЕГЭ 2026. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Национальное образование, 2025

Структура и содержание раздела «Письменная речь»

Задание, уровень сложности	Тип задания	Проверяемые умения (основные блоки)	Требуемый объём	Рек. время выполнения
37, базовый уровень А2+	Электронное письмо личного характера	<ul style="list-style-type: none">– строить развёрнутое высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объёме;– дать развёрнутое сообщение;– запросить информацию;– использовать неофициальный стиль;– соблюдать формат неофициального письма;– правильно использовать языковые средства	100–140 слов	20 мин.
38, высокий уровень В2	Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/ диаграммы	<ul style="list-style-type: none">– строить развёрнутое высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объёме;– понимать информацию, представленную в виде таблицы/диаграммы, и описывать её;– проводить сравнение представленных фактов;– выявлять проблемы в обозначенной сфере и предлагать их решение;– выражать письменно собственное мнение/суждение по предложенному аспекту темы проектной работы;– последовательно и логически правильно строить высказывание;– использовать соответствующие средства логической связи;– лексически, грамматически, орфографически и пунктуационно правильно оформлять текст;– стилистически правильно оформлять текст (в соответствии с поставленной задачей – нейтрально)	200–250 слов	70 мин.

4.1 Календарно-тематическое планирование

№ урока/ Дата	Тема	Языковая компетенция: Лексика и грамматика	Речевая компетенция: Письменная речь	Контроль
I полугодие – 16 часов				
1	Структура КИМ ЕГЭ. Раздел «Письменная речь». Зад. 37: Электронное письмо личного характера	Речевые клише	Правила подсчета слов Работа с заданием и письмом-стимулом Составление схемы зад.39	Изучение критериев оценивания и доп. схемы оценивания
2	Зад. 37: Электронное письмо личного характера Критерии оценивания	Средства логической связи	Анализ образца текста по критериям 1-2 (К1 – решение коммуникативной задачи; К2 – организация текста) Написание основной части письма (ответы на 3 вопроса друга)	Написание электронного письма личного характера
3	Зад. 37: Электронное письмо личного характера Критерии оценивания	Типы вопросительных предложений	Анализ образца текста по критерию 3 (К3 – языковое оформление текста) Написание основной части письма (3 вопроса другу)	Написание электронного письма личного характера
4	Выполнение письменного задания экзаменационного типа: электронное письмо личного характера (100-140 слов) Взаимопроверка			
5	Зад. 38: Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/ диаграммы		Правила подсчета слов Работа с формулировкой и планом задания Составление схемы зад.40	Изучение критериев оценивания и доп. схемы оценивания
6	Зад. 38: Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/ диаграммы	Способы описания фактов, представленных в таблице/ диаграмме. Способы сравнения фактов,	Вступление. Описание фактов, представленных в таблице/ диаграмме. Сравнение фактов, представленных в	Написание вступления (абзац 1). Написание абзацев 2-3

24	Зад. 38: Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/ диаграммы		Взаимопроверка. Анализ и работа над ошибками	Устный опрос
25	Выполнение письменного задания экзаменационного типа: Электронное письмо личного характера (100-140 слов)			
26	Выполнение письменного задания экзаменационного типа: Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/ диаграммы (200-250 слов)			
27	Зад. 37	Выполнение письменного задания экзаменационного типа Анализ и обобщение		
28	Зад. 38			
29	Зад. 37			
30	Зад. 38.1			
31	Зад. 38.2			
32	Итоговый контроль: Выполнение заданий 37 и 38 в формате ЕГЭ (90 минут)			
33	Работа над ошибками			
34				

4.2 Содержание обучения

Раздел 4 «Письменная речь» КИМ ЕГЭ по английскому языку.

Коммуникативные умения

Умение общаться в письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи**.

Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.

Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.

Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности.

Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.

Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.

Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.

Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Природа и проблемы экологии.

Современный мир профессий, рынок труда. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Возможности продолжения образования в высшей школе.

Роль владения иностранными языками в современном мире. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.

Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии.

В области письменной речи:

- умение создавать электронное письмо личного характера в контексте коммуникативной задачи и в заданном объёме (100-140 слов);
- умение излагать новости, рассказывать об отдельных фактах и событиях своей жизни, выражать свои суждения и чувства, описывать планы на будущее и расспрашивать об аналогичной информации партнера по письменному общению;
- умение создавать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/ диаграммы в контексте коммуникативной задачи и в заданном объёме (200-250 слов);
- умение описывать информацию, представленную в виде таблицы/ диаграммы, проводить сравнение представленных фактов, выявлять проблемы в обозначенной сфере и предлагать их решение, выражать собственное мнение по предложенному аспекту темы проектной работы;
- умение стилистически правильно оформлять текст в соответствии с поставленной задачей;
- умение правильно использовать языковые средства (лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные).

Языковые знания и умения

См. **Кодификатор** элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по английскому языку).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Понимание и использование социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном тексте в рамках изученного материала. Представление родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого

языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.) Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Компенсаторные умения

Использование различных приёмов переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.

5. Оценочные и методические материалы

5.1 Формы и методы обучения

В основе программы лежит реализация **системно-деятельностного подхода**, который признан основным в образовательных стандартах. В соответствии с ним именно активность учащегося считается основным фактором достижения развивающих целей образования.

Курс состоит из 34 практических занятий. Рекомендуется предъявлять материал в следующей последовательности:

- Введение и погружение в тему;
- Дальнейшее развитие умений письменной речи. Учащимся предлагаются практические стратегии/ алгоритмы выполнения экзаменационных заданий;
- Практические задания. Учащиеся выполняют задания экзаменационного типа на развитие языковых навыков и умений письменной речи.

Программа предполагает, что учитель хорошо знаком с форматом экзамена (ЕГЭ), требованиями к выполнению заданий и критериями оценивания.

Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания учащихся, предоставлять им возможность самим проанализировать выполнение заданий. Необходимо также уделять внимание определенным экзаменационным стратегиям, позволяющим учащимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудностей.

Формы работы: индивидуальная/ парная/ групповая/ самостоятельная работа, оценка и взаимооценка, анализ работ и др.

5.2. Формы и периодичность контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе предусмотрены следующие виды контроля освоенных учащимися предметных умений и навыков.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала и развития личностных качеств учащихся.

Текущий контроль осуществляется по мере прохождения материала в виде тренировочных заданий в формате ЕГЭ и позволяет оценить коммуникативные умения учащихся в области письменной речи.

Промежуточный контроль проводится в конце полугодия в виде заданий экзаменационного типа с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Итоговый контроль (итоги реализации программы) проводится в конце обучения по программе в виде тестовых заданий раздела 4 «Письменная речь» КИМ ЕГЭ по английскому языку.

Выполнение учащимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы. Показателем результативности также является успешная сдача ЕГЭ по английскому языку в 2026 году.

**Критерии оценивания выполнения задания 37
(максимум 6 баллов)**

Требуемый объем: 100-140 слов (+/- 10% = 90-154 слова)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает <u>все аспекты</u> , указанные в задании (даны <u>полные и точные ответы</u> на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Допускается <u>1 неполный или неточный аспект</u> .	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается <u>1 ошибка в организации текста</u>)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются <u>1-2 лексико-грамматические ошибки И/ ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки</u>)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает <u>не все аспекты</u> , указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Имеются <u>2-3 ошибки в организации текста</u>	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются <u>3-4 лексико-грамматические ошибки И/ ИЛИ</u> имеются <u>3-4 орфографические и пунктуационные ошибки</u>
0	Задание не выполнено: <u>3 и более аспекта содержания отсутствуют,</u> ИЛИ <u>6 аспектов раскрыты неполно /неточно,</u> ИЛИ <u>1 аспект не раскрыт и 4-5 раскрыты неполно/ неточно,</u> ИЛИ <u>2 аспекта не раскрыты и 2-4 раскрыты неполно/ неточно,</u> ИЛИ <u>ответ не соответствует требуемому объёму (менее 90 слов)</u>	Имеются <u>4 и более ошибки в организации текста</u>	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются <u>5 и более лексико-грамматических ошибок И/ ИЛИ</u> <u>5 и более орфографических и пунктуационных ошибок</u>

При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между частями высказывания.

Дополнительная схема оценивания задания 37 «ЛИЧНОЕ ПИСЬМО»

		НОМЕР БЛАНКА																	
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 90–154 слова																			
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос 1 дан																		
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан																		
	Аспект 3. Ответ на вопрос 3 дан																		
	Аспект 4. Три вопроса другу по переписке заданы																		
	Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо и/ или выражение положительных эмоций от его получения; надежда на последующие контакты																		
	Аспект 6. Стилиевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем																		
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)																		
2. Организация	Логичность																		
	Деление на абзацы																		
	Средства логической связи																		
	Обращение на отдельной строке																		
	Завершающая фраза на отдельной строке																		
	Подпись на отдельной строке																		
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)																		
1. Языковое оформление текста ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)																			
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 6)																			

**Критерии оценивания выполнения задания 38 высокого уровня сложности
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи		Организация текста
	К1		К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает <u>полно и точно все аспекты</u> , указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (<i>допускается 1 неполный/ неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля</i>)		Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно
2	Задание выполнено в основном: <i>1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно;</i> стилевое оформление речи в основном правильно (<i>допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля</i>)		Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (<i>допускается 1–3 ошибки</i>)
1	Задание выполнено не полностью: <i>1 аспект не раскрыт и 2–3 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/ неточно, ИЛИ 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно;</i> имеются ошибки в стилевом оформлении речи (<i>допускаются 4 нарушения нейтрального стиля</i>)		В высказывании имеются 4 – 5 <i>ошибок в организации текста</i> И/ИЛИ <i>отсутствует вступление или заключение</i>
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)		В высказывании имеются 6 и более <i>ошибок в организации текста,</i> И/ИЛИ <i>отсутствует вступление и заключение,</i> И/ИЛИ <i>предложенный план ответа полностью не соблюдается,</i> И/ИЛИ <i>отсутствует деление на абзацы</i>
Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует <i>высокому уровню</i> сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (<i>допускается 1 лексическая ошибка</i>)	Используемые грамматические средства соответствуют <i>высокому уровню сложности</i> задания, нарушений практически нет (<i>допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки</i>)	
2	Используемый словарный запас соответствует <i>высокому уровню сложности</i> задания, однако имеются <i>2–3 лексические ошибки,</i> ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют <i>высокому уровню сложности</i> задания, однако в тексте имеются <i>3–4 грамматические ошибки</i>	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (<i>допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка</i>)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует <i>высокому уровню сложности</i> задания, в тексте имеются <i>4 лексические ошибки</i>	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют <i>высокому уровню сложности</i> задания, в тексте имеются <i>5–7 грамматических ошибок</i>	В тексте имеются <i>2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки</i>
0	Используемый словарный запас <i>не соответствует высокому уровню сложности</i> задания, в тексте имеются <i>5 и более лексических ошибок</i>	Используемые грамматические средства не соответствуют <i>высокому уровню сложности</i> задания, имеются <i>8 и более грамматических ошибок</i>	В тексте имеются <i>5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок</i>

Дополнительная схема оценивания задания 38 «Письменное высказывание с элементами рассуждения» на основе таблицы/ диаграммы

		НОМЕР БЛАНКА				
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов.						
Высказывание носит продуктивный характер						
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы					
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в таблице/ диаграмме приведены					
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы					
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с..., обозначена и её решение предложено					
	Аспект 5. Мнение автора о ... в заключении выражено и обосновано					
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль					
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)					
2. Организация	Логичность					
	Деление на абзацы					
	Использование средств логической связи					
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)					
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)						
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)						
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)						
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ: 14 баллов						

6. Список литературы

Список учебной литературы для учителя и учащихся

1. ЕГЭ 2026. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Национальное образование, 2025
2. ЕГЭ 2026. Английский язык. Отличный результат/ под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Национальное образование, 2025
3. Macmillan Exam Skills for Russia. ЕГЭ по английскому языку: практическая подготовка/ М. Манн, С. Тейлор-Ноулз – Macmillan Education, 2020

Список дополнительной литературы для учителя

1. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2026 года. Английский язык: методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом (Раздел «Письмо»). – М., 2025
2. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2025 года по иностранным языкам. / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян – М., 2025

Список дополнительной литературы для учителя и учащихся

1. Английский язык. Эффективные приемы подготовки к ЕГЭ по английскому языку. / А.В. Мишин. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019
2. Exam Success: Подготовка к ЕГЭ по английскому – Cambridge University Press, 2014
3. Oxford English Grammar Course. Advanced/ Swan, Michael; Walter, Catherine – Oxford University Press, 2017
4. Russian State Exam. Tasks 39-40: Пособие для подготовки учащихся к выполнению заданий 39-40 раздела «Письмо» ЕГЭ по английскому

языку. Книга для учащегося/ Е.А. Хотунцева. – 1-е изд. – М.: ЗАО «РЕЛОД», 2015

5. Upper-Intermediate Language Practice/ Vince, Michael– 3rd ed. – Macmillan Education, 2010

Интернет-ресурсы для учителя и учащихся

www.fipi.ru

<https://ege.fipi.ru/bank/>

<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege/otkrytyye-varianty-kim-ege>

Приложение
ДООП «Стратегии подготовки к разделу «Письменная речь»
ЕГЭ по английскому языку»

Возраст учащихся: 16-18 лет

Оценочные материалы

См. Открытый банк заданий ЕГЭ

<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

Task 37.1

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Olive:

From: Olive@mail.uk
To: Russian_friend@ege.ru
Subject: St. Petersburg
<i>... At college we are doing projects on the historic cities of the world. If I choose St. Petersburg in Russia, what places of interest should I write about? Is St. Petersburg popular among foreign and local tourists, and why? What season is the best to visit St. Petersburg?</i>
<i>We've just returned from the trip to the seaside...</i>

Write an email to Olive.

In your message:

- answer her questions;
- ask **3 questions** about the trip.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of email writing.

Task 38.1

Imagine that you are doing a project on **what environmental problems Zetland teenagers consider to be the most dangerous**. You have found some data on the subject – the results of a survey (see the pie chart below).

Comment on the survey data and give your opinion on the subject of the project.

The survey question: What environmental problems do you consider to be the most dangerous?	
The most dangerous environmental problems	Number of respondents (%)
Global warming	44
Air pollution	22
Water pollution	16
Deforestation	12
Rare species extinction	6

Write 200–250 words.

Use the following plan:

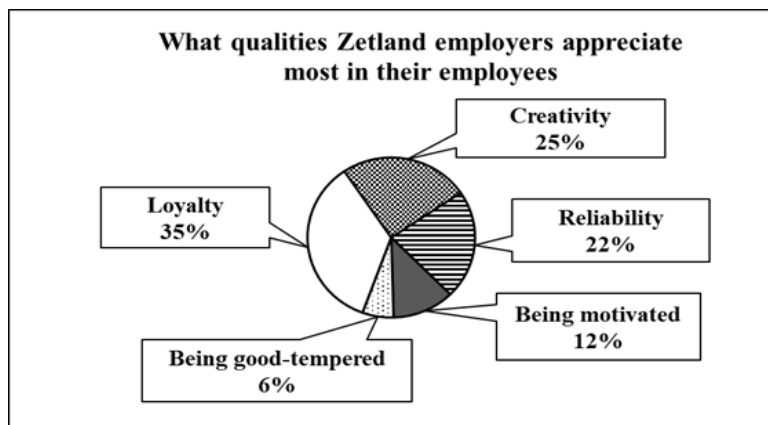
- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;

- outline a problem that can arise **with the environment in your region** and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on **the importance of environmental protection for teenagers**.

Task 38.2

Imagine that you are doing a project on **what qualities Zetland employers appreciate most in their employees**. You have found some data on the subject – the results of a survey (see the pie chart below).

Comment on the survey data and give your opinion on the subject of the project.



Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline **a problem that can arise at work** and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining **your opinion on the importance of choosing the right company to work for**.