

**Частное учреждение общеобразовательная организация центр образования**

**"АСПЕКТ"**

**ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Генеральным директором  
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»  
Мельниковым А.В.  
Приказ №7-ЛА  
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Дружим с математикой»  
для III класса**

**2023/2024 учебный год**

Учитель:  
Топчий Оксана Евгеньевна

Санкт-Петербург  
2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

На изучение курса внеурочной деятельности «Дружим с математикой» в III классе отводится 34 часа (1 час в неделю). Курс является линейным.

### 1.2. Описание учебно-методического комплекта

Автор / авторский коллектив	Наименование учебника / учебного пособия	Класс	Место издания	Наименование издателя(ей) учебника /учебного пособия
Кочурова Е.Э.	Дружим с математикой	III	М	Вентана-Граф

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Содержание курса внеурочной деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия: развитие слуховых, осязательных ощущений; формирование и развитие пространственных представлений; развитие умения ориентироваться в пространстве листа; развитие фонематического слуха; развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения; формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений; тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти: диагностика памяти; развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти; тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания: диагностика произвольного внимания; тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления: Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками; формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности; формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи: развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств; обогащение и активизация словаря учащихся; развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки; формирование умения давать несложные определения понятиям.

Тренировка психических процессов: развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;

Задания геометрического характера: составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые; построение фигур из конструктора

«Вьетнамская игра», «Монгольская игра», «Танграм»; разрезание фигур  
Нестандартные задания алгебраического характера: задачи на переливание; задачи на  
взвешивание; математический фокус; математические ребусы; арифметические лабиринты с  
воротами; магические квадраты.  
Нестандартные задания логического характера: логические задачи на причинно- следственные  
цепочки; задачи с опорой на жизненные ситуации; анаграмма; комбинаторные задачи; задачи  
с альтернативным условием.  
Игры А.З. Зака. игры, способствующие развитию способности действовать в уме.

## **2.2. Формы организации**

Рабочая программа реализуется при использовании следующих форм организации:  
игры, беседы, тесты и анкетирование, школьные конференции, решение ситуационных задач.

## **2.3. Виды деятельности**

Рабочая программа реализуется при использовании следующих видов деятельности: учебная,  
учебно-исследовательская, регулятивная, игровая, познавательная, соревновательная.

# **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **3.1. Личностные результаты**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:  
Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей  
правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  
В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех  
простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и  
педагога, как поступить.

## **3.2. Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих  
универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать  
последовательность действий; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе  
работы с иллюстрацией рабочей тетради; учиться работать по предложенному учителем плану;  
учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и  
другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью  
учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике  
(на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы,  
используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;  
перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы  
всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие  
математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские  
геометрические фигуры; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять  
математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей  
(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение

задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; читать и пересказывать текст; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **3.3. Предметные результаты**

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.