

Частное учреждение общеобразовательная организация центр образования

«АСПЕКТ»

**ОБСУЖДЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО:**
Педагогическом советом
Протокол заседания №1
от 22.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
Приказом генерального директора
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
Мельниковым А.В.
№ 17-ЛА от 23.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Дружим с русским языком»
для I класса**

2022-2023 учебный год

Учитель:
Панова Наталья Михайловна

Санкт-Петербург
2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

На изучение курса внеурочной деятельности «Дружим с русским языком» в I классе отводится 33 часов (1 час в неделю). Курс является линейным.

1.2. Описание учебно-методического комплекта

Автор / авторский коллектив	Наименование учебника / учебного пособия	Кл асс	Место издания	Наименование издателя(ей) учебника / учебного пособия	Год издания
Михайлова С.Ю.	Дружим с русским языком	1	М.	Вентана Граф	2018

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Личностные результаты

Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.

Интерес к изучению языка.

2.2. Метапредметные результаты

Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.

Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).

Пользоваться словарями, справочниками.

Осуществлять анализ и синтез.

Устанавливать причинно-следственные связи.

Строить рассуждения

Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Владеть монологической и диалогической формами речи.

Высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Задавать вопросы.

2.3. Предметные результаты

Умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы.

Умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем.

Умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы.

Умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Содержание курса внеурочной деятельности

Мир полон звуков

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл? Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Звукопись как приём художественной речи. Правильное ударение и произношение слов.

Азбука, прошедшая сквозь века

Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел. Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений). Как появилась буква «Ё». Особенности использования букв. Строчные и прописные буквы.

Всему название дано

Какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов. Лексическое богатство языка. Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия? Какие русские имена встречаются на карте мира? О чём может рассказать слово «борщ»? Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

Как делаются слова

История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов. Слова производные и непроизводные. Словообразовательные связи слов. Корень — главная часть слова. Группы однокоренных слов. Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению. Механизм образования слов с помощью приставки. Группы приставок по значению. Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Секреты правильной речи

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю. Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов. Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью. Нарушение сочетаемости слов. Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Исправление ошибок в словоупотреблении. Многозначные слова. «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении). Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы. Стилистическая окраска слов. Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары. Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи. Слова исконно русские и заимствованные. История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

3.2. Формы организации

Рабочая программа реализуется при использовании таких форм организации, как групповая и парная работа, поисковые и научные исследования.

3.3. Виды деятельности

Рабочая программа реализуется при использовании таких видов деятельности, как практическая и игровая.