

Частное учреждение общеобразовательная организация центр образования

«АСПЕКТ»

**ОБСУЖДЕНО И  
РЕКОМЕНДОВАНО:**

Педагогическом советом  
Протокол заседания №1  
от 22.08.2022

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом генерального директора  
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»  
Мельниковым А.В.  
№ 17-ЛА от 23.08.2022

**Рабочая программа**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Дружим с математикой»  
для II класса**

**2022-2023 учебный год**

Учитель:  
Пантелеева Наталья Зиновьевна

Санкт-Петербург

2022

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

На изучение курса внеурочной деятельности «Дружим с математикой» во II классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). Курс является линейным.

### 1.2. Описание учебно-методического комплекта

Автор	Наименование	Класс	Место издания	Издательство	Год издания
Рудницкая В. Н.	Дружим с математикой	2	М	Вентана-Граф	2020

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Личностные результаты

Личностными результатами освоения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех участники простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### 2.2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; перерабатывать информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать объекты (числа, выражения, равенства, неравенства); преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

Коммуникативные УУД:

Довести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; читать и пересказывать текст; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе (лидер, исполнитель, критик).

## **2.3. Предметные результаты**

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:  
Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;  
Выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления;  
Обобщать, делать несложные выводы;  
Классифицировать явления, предметы;  
Определять последовательность событий;  
Судить о противоположных явлениях;  
Давать определения тем или иным понятиям;  
Определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;  
Выявлять функциональные отношения между понятиями;  
Выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Содержание курса внеурочной деятельности**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия:** развитие слуховых, осязательных ощущений; формирование и развитие пространственных представлений; развитие умения ориентироваться в пространстве листа; развитие фонематического слуха; развитие восприятия речи, формы, цвета, движения; формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений; тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти:** диагностика памяти; развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти; тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания:** диагностика произвольного внимания; тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления:** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками; формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности; формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи:** развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств; обогащение и активизация словаря учащихся; развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки; формирование умения давать несложные определения понятиям.

**Тренировка психических процессов:** развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти, совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;

**Задания геометрического характера:** составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые; построение фигур из конструктора «Вьетнамская игра», «Монгольская игра», «Танграм»; разрезание фигур; Нестандартные задания алгебраического характера: задачи на переливание, задачи на взвешивание, математический фокус, математические ребусы, арифметические лабиринты с воротами, магические квадраты; нестандартные задания логического характера: логические задачи на причинно-следственные цепочки; задачи с опорой на жизненные ситуации; анаграмма; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием; игры А. З. Зака, способствующие развитию способности действовать в уме.

### **3.2. Формы организации**

Рабочая программа реализуется при использовании таких форм организации, как игры, беседы, тесты и анкетирование, школьные конференции, решение ситуационных задач.

### **3.3. Виды деятельности**

Рабочая программа реализуется при использовании таких видов деятельности, как учебная, учебно-исследовательская, регулятивная, игровая, познавательная, соревновательная.