

Частное учреждение общеобразовательная организация центр образования

«АСПЕКТ»

**ОБСУЖДЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО:**

Педагогическом советом
Протокол заседания №1
от 22.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Приказом генерального директора
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
Мельниковым А.В.
№ 17-ЛА от 23.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Дружим с математикой»
для I класса**

2022-2023 учебный год

Учитель:
Панова Наталья Михайловна

Санкт-Петербург
2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

На изучение курса внеурочной деятельности «Дружим с математикой» в I классе отводится 66 часа (2 часа в неделю). Курс является линейным.

1.2. Описание учебно-методического комплекта

Автор / авторский коллектив	Наименование учебника / учебного пособия	Класс	Место издания	Наименование издателя(ей) учебника /учебного пособия	Год издания
Рудницкая В.Н.	Дидактический материал	1	М	Вентана-Граф	2019

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Личностные результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

2.2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические

рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; читать и пересказывать текст; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2.3. Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Содержание курса внеурочной деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия: развитие слуховых, осязательных ощущений; формирование и развитие пространственных представлений; развитие умения ориентироваться в пространстве листа; развитие фонематического слуха; развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения; формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений; тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти: диагностика памяти; развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти; тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания: диагностика произвольного внимания; тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления: Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками; формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности; формирование основных мыслительных операций: анализа,

синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи: развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств; обогащение и активизация словаря учащихся; развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки; формирование умения давать несложные определения понятиям.

Тренировка психических процессов: развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;

Задания геометрического характера: составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые; построение фигур из конструктора «Вьетнамская игра», «Монгольская игра», «Танграм»; разрезание фигур
Нестандартные задания алгебраического характера: задачи на переливание; задачи на взвешивание; математический фокус; математические ребусы; арифметические лабиринты с воротами; магические квадраты.
Нестандартные задания логического характера: логические задачи на причинно-следственные цепочки; задачи с опорой на жизненные ситуации; анаграмма; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.
Игры А.З. Зака. игры, способствующие развитию способности действовать в уме.

3.2. Формы организации

Рабочая программа реализуется при использовании таких форм организации, как игры, беседы, тесты и анкетирование, школьные конференции, решение ситуационных задач

3.3. Виды деятельности

Рабочая программа реализуется при использовании таких видов деятельности, как учебная, учебно-исследовательская, регулятивная, игровая, познавательная, соревновательная.