

**Частное учреждение общеобразовательная организация центр
образования «АСПЕКТ»**

Обсуждено и утверждено
педагогическим советом
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
от «27» августа 2025 г.

Утверждено приказом генерального
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
Мельниковым А.В.
№ 7-ЛА от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Международные стандарты: Страноведение»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:
Шутикова А.В.,
академический директор
Мазитова Л.Р.,
учитель иностранного языка

Санкт-Петербург

2025

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1.Актуальность ДООП	3
1.2.Адресат ДООП	4
1.3.Объём и срок реализации ДООП	4
1.4.Цель и задачи ДООП	4
1.5.Условия реализации ДООП	6
1.6.Планируемые результаты освоения ДООП	7
2. Учебный план	8
3. Календарный учебный график	9
4. Рабочая программа	10
4.1.Календарно-тематическое планирование	14
4.2.Содержание обучения	21
5. Оценочные и методические материалы	22
5.1.Формы и методы обучения	22
5.2.Формы и периодичность контроля	22
6. Список литературы	24
7. Приложение	25

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Международные стандарты: Страноведение» (далее Программа) составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12. 2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022), ст.75;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р);
4. Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку ФИПИ.

Программа составлена в соответствии международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций/ CEFR) и с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования.

Программа относится к **социально-гуманитарной направленности** и нацелена на **формирование элементарной коммуникативной компетенции** (уровень A1+/ A2) и устойчивого интереса к изучению культуры англоязычных стран.

1.1. Актуальность ДООП обусловлена высокой практической значимостью для обучающихся при формировании элементарной коммуникативной компетенции и воспитании положительного отношения к английскому языку, к культуре и традициям англоязычных стран.

Программа направлена на развитие не только речевой, но и социокультурной компетенции. **Социокультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям страны/ стран изучаемого языка в рамках широкого спектра тем и ситуаций общения; знания о социокультурной специфике англоязычных стран, формирование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.

Актуальность программы базируется на интеграции начального общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС, а также отвечает государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.

1.2. Адресат ДООП

Программа по страноведению дополняет основную программу по английскому языку в начальной школе и нацелена на формирование устойчивого интереса к изучению иноязычной культуры у обучающихся младшего школьного возраста **9-11 лет**.

Программа знакомит обучающихся с реалиями и культурой страны изучаемого языка (Великобритании), а также способствует формированию устойчивой мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

1.3. Объём и срок реализации ДООП

Программа рассчитана на **1 учебный год, 38 академических часов** (38 учебных недель).

1.4. Цели и задачи

Основная цель программы – **формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции на уровне A1+/ A2** в соответствии с международными стандартами (CEFR).

В рамках программы реализуются следующие задачи:
образовательные:

- сформировать речевые умения в области аудирования, смыслового чтения, говорения и письма;

- расширить лингвистический кругозор обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими);

- использовать для решения учебных задач интеллектуальные операции (сравнение, анализ, обобщение и др.);

- сформировать умение работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку;

развивающие:

- формирование осознания обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- формирование коммуникативной культуры обучающихся и их общего развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передачи информации в условиях дефицита языковых средств;

воспитательные:

- развитие у обучающихся понимания необходимости овладения английским языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

- формирование социокультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре;

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению английского языка.

1.5. Условия реализации программы

Язык реализации: преимущественно английский.

Форма обучения очная. При необходимости есть возможность реализации Программы дистанционно.

Условия набора и формирования групп: рекомендуемая наполняемость группы не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Набор в группу осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Формы организации и проведения занятий

Рекомендуемый режим занятий: 1 академический час (45 минут) в неделю.

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются следующие формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная. Также проводится работа с родителями в виде консультационных часов.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение

Учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном компьютером/ноутбуком, проектором и магнитно-маркерной доской и/или электронной доской. Требования к МТО для дополнительного образования детей школьного возраста не регламентированы.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- сформируется положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению английского языка;
- сформируются универсальные учебные умения и специальные учебные умения, необходимые для успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Метапредметные результаты:

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами.

Предметные результаты:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция на уровне A1/ A1+, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся младшего школьного возраста;
- расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка.

2. Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство	1		1	Устный опрос
2	Соединенное Королевство: части, достопримечательности, карта Ливерпуля	4		4	Монолог- сообщение
3	Образование в Великобритании: учебные предметы, школы Великобритании, моя школа	4		4	Диалог-интервью Письмо другу
4	Еда и напитки в Великобритании: традиционные блюда, кухни мира, режим питания	4		4	Диалог-расспрос Статья
5	Дом и быт в Великобритании: типы и части зданий, мой дом, необычные дома	4		4	Монолог- описание
6	Спорт в Великобритании: виды спорта, спортивные достопримечательности, спортклубы	4		4	Монолог- сообщение Заполнение анкеты
7	Праздники в Великобритании: традиционные праздники, Рождество, подарки, 1 Мая	4		4	Диалог-расспрос
8	Музыка в Великобритании: музыкальные направления и инструменты, поп- исполнители, интервью со звездами	4		4	Диалог- обсуждение Статья
9	Лондон: городские здания и достопримечательности,	4		4	Монолог- описание. Советы

	что посмотреть, советы путешественникам				
10	Итоговое занятие	1		1	Итоговый контроль: проект
11	Британская мода, модельеры.	1		1	Диалог-расспрос
12	Популярные детские английские мюзиклы	1		1	Монолог-описание. Советы
13	Популярные детские английские писатели	1		1	Диалог-расспрос Статья
14	Соединенное Королевство. Обобщение	1		1	Итоговый контроль: викторина
	Всего часов			38	

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер, именно поэтому **все занятия являются практическими.**

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-ый год	01.09.2025	30.06.2026	38	38	1 ак.час в неделю (45 минут)

Четверть	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов
I	8	8
II	8	8
III	10	10
IV	8	8
Летний модуль	4	4
Всего	38	38

4. Рабочая программа

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Британские стандарты: Страноведение» рассчитана на **38 академических часов для обучающихся 9-11 лет**, проявляющих интерес к англоязычной культуре и демонстрирующих способности к изучению английского языка.

Рекомендуемый режим занятий: 1 академический час в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Программа направлена на **формирование элементарной коммуникативной компетенции на уровне A1+/ A2** в соответствии с международными стандартами (CEFR).

На достижение цели программы направлено решение следующих задач:

- познакомить обучающихся с реалиями и культурой страны изучаемого языка (Великобританией);
- формировать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, смысловом чтении, говорении и письме);
- приобщить обучающихся к культуре, традициям и реалиям английского языка в рамках ситуаций общения, отвечающих их опыту, интересам и психологическим особенностям;
- формировать умение представлять свою страну в условиях межкультурного общения;
- формировать дружелюбное и толерантное отношение к проявлениям иноязычной культуры;
- развивать личностные качества обучающихся: самостоятельность, ответственность и активность.

По окончании обучения по программе обучающиеся смогут:

Коммуникативные умения

В области смыслового чтения

(объём текста/ текстов для чтения – до 160 слов)

- Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного

- Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

- Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка

В области говорения

Диалогическая речь (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника)

- Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и/ или зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка

- Вести диалог-расспрос на основе вербальных и/ или зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках изучаемой тематики.

- Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

- Вести диалог-разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/ или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета

Монологическая речь (объём – не менее 4-5 фраз)

- Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/ рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи
- Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету
- Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами

В области аудирования

(время звучания текста/ текстов для аудирования – до 1 мин)

- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
- Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных адаптированных аутентичных и текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

В области письма

(объём письма – до 50 слов)

- Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и др.
- Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
- Писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера

Учебно-методическое обеспечение:

1. Window on Britain: Activity Book - Richard MacAndrew - Oxford University Press
2. Раздаточные материалы, разработанные на базе ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»

4.1 Календарно-тематическое планирование

Урок №/ Дата	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Контроль
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
I четверть 8 часов (8 учебных недель, 1 час в неделю)								
1	Вводный урок Знакомство с Великобританией. Части Соединенного Королевства	Введение и первичная активизация лексики по теме «Географически е названия и городские сооружения»		Чтение с пониманием общей информации «Соединенное Королевство»	Аудирование с пониманием общей информации	Диалог - обмен мнениями		Устный опрос
2	Соединенное королевство. Интересные факты.	Тренировка лексических единиц в речи	Простое настоящее время		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (Просмотр короткого фильма «Это С.К.»)	Высказывание об одной из частей Соединенного Королевства	Упражнения в рабочей тетради на тренировку лексики – грамматического материала урока	Текущий Монолог- сообщение
3	Соединенное королевство. Достопримечатель ности	Тренировка лексических единиц в речи	Предлоги места	Чтение с общим пониманием информации	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Высказывание об одной из достопримечатель ностей	Упражнения в рабочей тетради на тренировку лексики – грамматического материала урока	Текущий Монолог- описание
4	Соединенное королевство. Карта Ливерпуля	Тренировка лексики по теме «Географически е названия и городские сооружения»	Совершенствов ание грамматически х навыков	Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Диалог о местоположении достопримечатель ностей		Текущий Диалог- расспрос

5	Соединенное королевство. Обобщение	Повторение лексических единиц модуля 1	Повторение грамматических структур модуля 1			Монологическое высказывание по одной из тем модуля 1	Создание постера о стране	Промежуточный Монолог-сообщение
6	Образование в Великобритании Школы	Введение и первичная активизация лексики по теме «Школьные предметы»			Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог – интервью о школе	Упражнения в рабочей тетради на тренировку материала урока	Текущий Устный опрос
7	Образование в Великобритании	Тренировка лексических единиц в речи	Наречия частотности	Чтение с общим пониманием информации «Начальная школа в Великобритании»	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Монолог «Типичный школьный день» с опорой на таблицу	Упражнения в рабочей тетради на тренировку лексики – грамматического материала урока	Текущий Монолог-сообщение
8	Образование Моя школа	Тренировка лексико-грамматических структур в речи		Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Диалог-расспрос		Текущий Диалог-расспрос
II четверть 8 часов (8 учебных недель; 1 час в неделю)								
9	Образование Обобщение	Повторение лексических единиц модуля 2	Повторение грамматических структур модуля 2			Монологическое высказывание по одной из тем модуля 2	Написание ответного письма другу	Промежуточный Письмо другу
10	Еда и напитки	Введение и первичная активизация лексики по теме «Еда и напиток»			Аудирование с общим пониманием информации	Монологическое высказывание о вкусовых предпочтениях	Упражнения в рабочей тетради на тренировку материала урока	Текущий Устный опрос
11	Еда и напитки Кухни мира	Тренировка лексики –	Притяжательный падеж имен существительных	Чтение с общим пониманием информации «Еда	Аудирование с пониманием	Диалог о национальных блюдах	Упражнения в рабочей тетради на тренировку	Текущий Диалог-расспрос

		грамматических единиц в речи	ых и местоимений	в Великобритании»	запрашиваемой информации		лексико – грамматического материала урока	
12	Еда и напитки Режим питания	Тренировка лексико – грамматических единиц в речи		Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Ролевая игра «За покупками»	Упражнения в рабочей тетради на тренировку материала урока	Текущий Диалог-расспрос
13	Еда и напитки Обобщение	Повторение лексических единиц модуля 3	Повторение грамматических структур модуля 3			Монологическое высказывание по одной из тем модуля 3	Написание статьи	Промежуточный Монолог-сообщение
14	Праздники	Введение и первичная активизация лексики по теме «Праздники Великобритании»		Чтение с общим пониманием информации	Аудирование с общим пониманием информации	Монологическое высказывание о любимом празднике «Праздники и особенные дни»	Упражнения в рабочей тетради на тренировку материала урока	Текущий Устный опрос
15	Праздники. Рождество. Выбираем подарки	Тренировка лексико – грамматических единиц в речи	Вопросительные конструкции	Чтение с общим пониманием информации	Аудирование с полным пониманием информации	Диалог «Выбор подарков»	Упражнения в рабочей тетради на тренировку лексико – грамматического материала урока	Текущий Диалог-расспрос
16	Дом и быт	Введение и первичная активизация лексики по теме «Типы и части зданий»			Аудирование с общим пониманием информации	Высказывание о различиях между британскими и русскими домами	Упражнения в рабочей тетради на тренировку материала урока	Текущий Устный опрос
III четверть 10 часов (10 учебных недель; 1 час в неделю)								
17	Дом и быт Мой дом	Тренировка лексико – грамматических единиц в речи	Словосочетания с глаголами	Чтение с общим пониманием информации	Аудирование с полным пониманием информации	Диалог – расспрос (кроссворд)	Упражнения в рабочей тетради на тренировку лексико –	Текущий Диалог-расспрос

							грамматического материала урока	
18	Дом и быт Необычные дома	Тренировка лексико – грамматических единиц в речи	Совершенствование грамматических навыков			Монологические высказывания об идеальном доме		Текущий Монолог
19	Дом и быт Обобщение	Повторение лексических единиц модуля 4	Повторение грамматических структур модуля 4	Чтение с полным пониманием информации		Монологическое высказывание по одной из тем модуля 4	Составление плана дома	Промежуточный Монолог-сообщение
20	Спорт	Введение и первичная активизация лексики по теме «Виды спорта»			Аудирование с общим пониманием информации	Монологическое высказывание о любимом виде спорта	Упражнения в рабочей тетради на тренировку материала урока	Текущий Устный опрос
21	Спорт Спортивные достопримечательности	Тренировка лексико – грамматических единиц в речи			Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог – расспрос «Мир спорта»		Текущий Устный опрос
22	Спорт Спортклубы	Тренировка лексико – грамматических структур в речи	Продолженное настоящее время	Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Диалог – расспрос (сравнение картинок)	Упражнения в рабочей тетради на тренировку лексико – грамматического материала урока	Текущий Устный опрос
23	Спорт Обобщение	Повторение лексических единиц модуля 5	Повторение грамматических структур модуля 5	Чтение с полным пониманием информации		Монологическое высказывание по одной из тем модуля 5	Выбор спортивного клуба и заполнение формы	Промежуточный Заполнение анкеты
24	Музыка	Введение и первичная активизация лексики по теме			Аудирование с общим пониманием информации	Монологическое высказывание о музыкальных предпочтениях	Упражнения в рабочей тетради на тренировку материала урока	Текущий Устный опрос

		«Музыкальные направления и инструменты»						
25	Музыка Поп-исполнители	Тренировка лексико – грамматических единиц в речи			Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	«Музыка и я» (музыкальный профиль)	Упражнения в рабочей тетради на тренировку лексико – грамматического материала урока	Текущий Устный опрос
26	Музыка Интервью со звездами	Тренировка лексико – грамматических единиц в речи	Конструкции для выражения будущего времени	Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Диалог-расспрос		Текущий Диалог-расспрос
IV четверть 8 часов (8 учебных недель, 1 час в неделю)								
27	Музыка Обобщение	Повторение лексических единиц модуля 7	Повторение грамматических структур модуля 7	Чтение с общим пониманием информации		Монологическое высказывание по одной из тем модуля 7	Написание статьи от имени звезды	Промежуточный Монолог-сообщение
28	Праздники 1 Мая	Тренировка лексико – грамматических единиц в речи		Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с общим пониманием информации		Написание рассказа о празднике 1 Мая	Текущий Устный опрос
29	Праздники Обобщение	Повторение лексических единиц модуля 6	Повторение грамматических структур модуля 6	Чтение с общим пониманием информации «Праздники в Великобритании»		Монологическое высказывание по одной из тем модуля 6		Текущий Монолог-сообщение
30	Лондон	Введение и первичная активизация лексики по теме «Городские здания и				Монологическое высказывание на тему «Что я знаю о Лондоне»	Упражнения в рабочей тетради на тренировку материала урока	Промежуточный Устный опрос

		достопримечательности»					Заполнение опросника по модулю 6	
31	Лондон. Что посмотреть	Тренировка лексико – грамматических единиц в речи		Чтение с общим пониманием информации	Аудирование с полным пониманием информации	Диалог «Выбор достопримечательности»	Упражнения в рабочей тетради на тренировку лексико – грамматического материала урока	Текущий Диалог-обсуждение
32	Лондон. Советы путешественникам	Тренировка лексико – грамматических единиц в речи	Простое прошедшее время	Чтение с полным пониманием информации		Диалог – обсуждение видео о столице своей страны		Текущий Устный опрос
33	Лондон Обобщение	Повторение лексических единиц модуля 8	Повторение грамматических структур модуля 8			Монологическое высказывание по одной из тем модуля 8	Написание памятки для туристов	Промежуточный Монолог-сообщение
34	Заключительное занятие Обсуждение содержания альбома о Великобритании. Презентация проекта							Итоговый Проект
Летний модуль 4 часа (4 учебных недели, 1 час в неделю)								
35	Британская мода, модельеры.	Тренировка лексико – грамматических единиц в речи	Совершенствование грамматических навыков	Чтение с полным пониманием информации	Аудирование с полным пониманием информации	Диалог-расспрос		Текущий Диалог-расспрос
36	Популярные детские английские мюзиклы	Тренировка лексико – грамматических единиц в речи	Совершенствование грамматических навыков	Чтение с полным пониманием информации	Аудирование с полным пониманием информации	Монологическое высказывание		Текущий Монологическое высказывание
37	Популярные детские английские писатели	Тренировка лексико – грамматических единиц в речи	Совершенствование грамматических навыков	Чтение с полным пониманием информации	Аудирование с полным пониманием информации	Диалог-расспрос		Текущий Диалог-расспрос

38	Соединенное Королевство. Обобщение	Тренировка лексико – грамматических единиц в речи	Совершенствов ание грамматически х навыков	Чтение с полным пониманием информации	Аудирование с полным пониманием информации		Заполнение таблицы	Итоговый Викторина
----	--	--	---	---	---	--	-----------------------	-----------------------

4.2 Содержание обучения

В процессе обучения, обучающиеся познакомятся с различными реалиями повседневной жизни и культурой Великобритании, а также проведут сравнение с жизнью и культурой родной страны.

Тематическое содержание речи

Тематический блок	Количество часов
Соединенное Королевство: части Соединенного Королевства, достопримечательности, карта Ливерпуля	4
Образование: учебные предметы, школы Великобритании, моя школа	4
Еда и напитки: традиционные блюда Великобритании, кухни мира, режим питания	4
Дом и быт: типы и части зданий, мой дом, необычные дома	4
Спорт: виды спорта, спортивные достопримечательности, спортклубы	4
Праздники: праздники Великобритании, Рождество, подарки, 1 Мая	4
Музыка: музыкальные направления и инструменты, поп-исполнители, интервью со звездами	4
Лондон: городские здания и достопримечательности, что посмотреть, советы путешественникам	4
Досуг: мода, мюзиклы, писатели	4
	38

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: *приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону*

Знание произведений детского фольклора (*рифмовок, стихов, песенок*), персонажей детских книг

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)

5. Оценочные и методические материалы

5.1 Формы и методы обучения

В основе программы лежит реализация **системно-деятельностного подхода**, в соответствии с которым именно активность обучающегося считается основным фактором достижения развивающих целей образования.

Задача формирования элементарной коммуникативной компетенции обучающихся реализуется посредством следующих **технологий**:

- ситуативного тренинга;
- игровой технологии;
- технологии деятельностного типа;
- проектной технологии.

Использование данных технологий способствует формированию мышления обучающихся, развитию творческой и самостоятельной деятельности, а также готовит обучающихся к успешному решению нестандартных задач в различных областях деятельности.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. Для обучающихся младшего школьного возраста наиболее успешной является групповая и парная работа.

5.2 Формы и периодичность контроля

Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие виды контроля усвоения знаний.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Текущий контроль проводится в форме лексико-грамматических упражнений, устных (монологических и диалогических) высказываний и творческих письменных заданий (заполнение анкеты, составления плана, написание сообщения личного характера).

Промежуточный контроль осуществляется с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения и проводится после изучения каждой темы в форме проверочной работы и/ или монологического высказывания.

В конце обучения по программе (итоги реализации программы) обучающиеся участвуют в проектной деятельности, а именно создании альбома о Великобритании на основе изученного материала.

Выполнение обучающимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы.

6. Список литературы

Список учебной литературы для обучающихся

1. Window on Britain: Activity Book - Richard MacAndrew - Oxford University Press

Список учебной литературы для учителя

1. Window on Britain: Video Guide - Richard MacAndrew - Oxford University Press
2. Window on Britain: DVD - Richard MacAndrew - Oxford University Press

Список дополнительной литературы для учителя и для обучающихся

1. Exploring British Culture - Jo Smith - Cambridge University Press
2. Live from London - Sarah Johnson & Foina Beddall - Scholastic
3. London - Sarah Johnson & Jane Myles - Scholastic
4. London - John Escott (with DVD) - Oxford University Press
5. Oxford Bookworm Factfiles: Food and Drink in Britain - Jackie Maguire - Oxford University Press
6. Oxford Bookworm Factfiles: Seasons and Celebrations - Jackie Maguire - Oxford University Press

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДООП «Международные стандарты: Страноведение»
Возраст обучающихся: 9-11 лет

Текущий контроль (образец)

- Монологическое высказывание по теме: Schools and education/ Typical houses.
- Диалог по теме: What do we know about foreign food? / What is your favourite festival?
- Письменное высказывание: Write a letter to Anna telling her about your school and your life at school. / Write your own meal ticket article.

Промежуточный контроль (образец)

Проверочная работа:

1. Underline the correct answers.
 - a. Most people in Britain live in houses/flats.
 - b. The living-room is also called the hall/sitting room.
 - c. The average British person drinks 3-5/5-8/over 8 cups of tea a day.
 - d. Most British people prefer a bath/shower.
 - e. A lot of British people like gardening. True/False
2. Tick (v) the correct information.
 - a. Most children start primary school at the age of 7. (5)
 - b. About 20 % of 18-year-olds go to university. (v)
 - c. At most schools students wear a uniform. (v)
 - d. There are about 22 students in a secondary school class. (v)
 - e. Students begin learning a foreign language at 15. (11)
 - f. All students have music lessons. (some)
 - g. Most parents in Britain pay for their children's education. (8%)

Итоговый контроль (образец)

Проект: создание альбома о Великобритании, включающего в себя следующие разделы:

- общая информация о стране и ее частях
- столица Соединенного Королевства
- дом и быт
- образование
- праздники
- еда и напитки
- спорт